

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

1. **ФИО учителя** Долонина Елена Аркадьевна
2. **Дата 20 (27).12.2018 Класс 8А Предмет "история"**
3. **Тема урока " Великая Французская революция"**
4. **Цель урока:** создание условия для коррекции учебной деятельности учащихся, коррекция ошибок, допущенных в проверочной работе.
5. **Задачи урока:**
 - Образовательные: определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.
 - Развивающие: формировать познавательные и духовные потребности учащихся; развивать волю и стремление к самостоятельности в достижении положительного результата.
 - Воспитательные: воспитывать уверенность в своих силах и возможностях.
6. **Тип урока:** Урок коррекции знаний, умений и навыков.
7. **Методы обучения:** Словесные, наглядные, практические, самостоятельная работа, тестирование.
8. **Формы обучения:** фронтальная, групповая, индивидуальная и коллективная.
9. **Ресурсы:** учебник ""История Нового времени" 7 класс. Раздаточный материал.

КАРТА УРОКА

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Содержание учебного материала	Деятельность ученика	УУД
1	<u>Организационный этап</u> Цели: - подготовка учащихся к работе	Приветствие, проверка подготовленности учащихся к уроку, организация внимания. Создание эмоционального настроя		Настраиваются на рабочий лад. Включаются в деловой ритм урока	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2	<u>Мотивация учебной деятельности.</u> Цели: - актуализировать	Раздает проверочные работы. Раздает карточки с заданием. Дает инструктаж по		Записывают дату в рабочей тетради. Анализируют результаты	<u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

	требования к ученику со стороны учебной деятельности; - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.	выполнению анализа проверочной работы		проверочной работы Готовятся выполнить работу над ошибками	выдвижение гипотез и их обоснование. <u>Личностные:</u> самоопределение (внутренняя позиция ученика). <u>Регулятивные:</u> целеполагание - (постановка учебной задачи). <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
3	<u>Итоги диагностики(контроля)</u> Цели: - проведение коррекции ЗУН	Формирование умений выявлять ошибки и анализировать причины их возникновения. Учит составлять алгоритм необходимых действий для недопущения подобных ошибок. Предлагает выполнить сам.работу.		Отвечают на вопросы учителя. Учатся применять знания в процессе индивидуальной работы Определяют типичны ошибки и пробелы в знаниях и умениях, пути их устранения и совершенствования знаний и умений	<u>Личностные:</u> Стараются следовать в поведении моральным нормам. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выполняют действия по алгоритму; делают работы над ошибками.
4	<u>Работа по устранению пробелов и совершенствованию знаний и умений</u> Цели: - ликвидация пробелов -выполнение проверочной работы	Предлагает выбрать форму работы. Предлагает дифференцированные задания. Предлагает рабочие листы для групп и общий для класса Контролирует выполнение. Организует	1. Причины революции 2. Политические клубы 3. Ход революции 4. Уроки и значение революции	Делятся на группы в соответствии с обнаруженными пробелами. Определяют время, необходимое для выполнения работы. Выполняют работу в соответствии с вопросами рабочего листа. Оглашают	<u>Познавательные:</u> самостоятельная работа с документами, записями в тетради, текстом учебника формулирование познавательной цели; <u>Личностные:</u> Стараются следовать в поведении моральным нормам. <u>Регулятивные:</u> умение работать в сотрудничестве, осуществлять свою речевую деятельность с

		самопроверку (Предоставляет карточку с тестовым заданием для самопроверки усвоения материала) Следит за регламентом		результаты работы. Заполняют рабочие листы.	целью достижения поставленной учебной задачи <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество: возможность вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; формулировать собственные мысли, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность.
5	<u>Информация о домашнем задании</u> Цели: -обеспечить понимание учащимися выполнения домашнего задания.	Дает инструктаж по домашнему заданию		Записывают в дневники д/з, слушают учителя	
6	<u>Рефлексия</u> Цель – формировать у школьников самооценку. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	Подводит итоги урока, отмечает степень вовлечённости учащихся в работу на уроке		Участвуют в устной беседе, подводят итоги.	<i>Регулятивные:</i> самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, самоанализ своих знаний.

Решила оставить эту таблицу с указанием УУД.

Технологическую карту самого урока составила в форме конспекта

На доске (появляются по мере называния): **Название темы. Цель урока:** коррекция допущенных ошибок

План урока:

1. Анализ пробелов в знаниях 2. Работа над ошибками 3. Заполнение карты урока 4. Тестирование 5. Подведение итогов

Для рефлексии: Рюкзак с вариантами ответа

Для заполнения рабочего листа дети сами чертят на доске таблицы и быстро их заполняют по группам, а класс - в своих рабочих листах

Технологическая карта урока "Великая Французская революция 8 класс

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Этап 1. Организационный. Цель: подготовка учащихся к работе	
Приветствие. Проверка готовности учащихся к уроку, организация внимания. Создание эмоционального настроя	Настраиваются на рабочий лад. Включаются в деловой ритм урока
Этап 2. Мотивация учебной деятельности. Цели: - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности, - создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность	
Включает музыку "Марсельеза". Предлагает назвать тему урока. Напоминает, что в конце предыдущего урока прошли тест по этой теме. Поднимите руку, кого результат порадовал. А кого огорчил? Кого заставил задуматься? Над чем? (надо, хочу, могу) Приём "Сообщи своё Я"	Определяют гимн французской революции. Называют тему "Великая французская революция" Оценивая свои результаты, голосуют. Отвечают, что задумались над тем, что по некоторым вопросам знания оказались поверхностными, их не хватило, чтобы получить хорошую оценку. Значит, надо проделать работу над ошибками и попробовать переписать тест.
Этап 3. Итоги диагностики (контроля). Цель: провести коррекцию ЗУН.	
Назовите те вопросы, которые показались вам хуже усвоенными. Предложите, как провести работу над ошибками? Но урок всего один мы можем потратить на работу над ошибками. Как быть?	Называю: 1. Причины революции (по условиям и слоям населения) 2. Хронологические вопросы 3. Знание политических клубов и лидеров Предлагают снова остановиться на сложных вопросах, изучив их внимательно. Предлагают разделиться на группы в зависимости от вопросов, в которых испытали затруднения. Работать в группах, используя

Предлагает воспользоваться не только учебником, но и дополнительными материалами, документами. Сядьте по группам, давайте продумаем вашу работу. В чём видит проблему и пути её решения группа, которая изучит вопрос о причинах революции? В чём видит проблему и пути её решения группа, которая изучит вопрос с политическими клубами и лидерами? В чём видит проблему и пути её решения группа, которая будет работать с датами? Чем стоит завершить вашу работу над ошибками? Сколько времени вам понадобится для работы? Есть у нас один, справившийся с тестированием сразу. Предлагаю на выбор: или помощь учителю и группам в качестве координатора или индивидуальная работа	учебник. Делятся на группы и рассаживаются Надо было сразу поделить население не только на сословия, но и на слои, указав причины для каждого слоя. Надо было записывать не объяснение названий клубов, а указывать, чего хотели их члены и лидеры от революции Дат слишком много. Надо было обратить внимание на самые важные. А самые важные в революции даты касаются смены власти и принятых ею документов. Надо попробовать написать тест заново и проверить себя снова Нам потребуется 10-15 минут. Для представления результатов 3 минуты. Для написания теста 5 минут. В зависимости от выбора учащегося ему предоставляется индивидуальное задание или возможность поработать координатором-консультантом
Этап 4. Работа по устранению пробелов и совершенствованию знаний и умений Цели: ликвидация пробелов; выполнение проверочной работы	
Вы понимаете, что ваша работа должна помочь всем. Предложите способ представления результатов работы групп. Предлагает в качестве помощи по устранению пробелов в знаниях заполнение рабочего листа урока Контролирует и помогает организовать работу в группах 1 группа. С чем будете работать? Задание большое, материалов много. Как поступите? Предлагает <i>приём "Инсерт" или "Своя опора"</i> 2 группа. С чем будете работать? Как поступите? Предлагает <i>приём "Снежный ком" или "Мудрые совы"</i> 3 группа. С чем будете работать? Как поступите? Предлагает <i>приём "ИДЕАЛ"</i> Контролирует выполнение заданий, проверяет фиксацию результатов	Это может быть таблица, схема, термин, которые мы предложим записать в тетрадь всем. То есть, группы обмениваются результатами деятельности Знакомятся с рабочим листом (рабочий лист урока и рабочий лист группы) Будем работать с учебником и документами. Поделим документы. Пусть каждый сформулирует причины для одного слоя населения Будем работать с документами и учебником. Поделим работу (каждому по клубу и лидеру) Будем работать с тетрадью, выбирать наиболее важные даты (8-10), чтобы осознанно запомнить Через 10-15 минут все группы представляют свой результат,

работы. Для самопроверки предлагает листы самопроверки с схемой ответа Раздаёт тест, аналогичный тесту, с которым учащиеся не справились на предыдущем уроке. Предлагает провести самопроверку знания после коррекции пробелов, ответив на вопросы с обратной стороны рабочего листа Предлагает осуществить проверку по матрице ответов	предлагая его записать в рабочий лист ученикам других групп (оформляется таблица на доске каждой группой). Заполняются рабочие листы урока (лист подписать) Отвечают на вопросы теста Осуществляют проверку ответов. Оглашают результаты работы
Этап 5. Информация о домашнем задании. Цель: обеспечить понимание учащимися выполнения домашнего задания	
В качестве домашнего задания предлагается повторить рабочую карту урока, заполнив оставшиеся неотработанными пункты	Отмечают на рабочем листе, что заполнить, что запомнить
Этап 6. Рефлексия. Цель: формировать у учащихся самооценку. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	
Подводит итоги урока, отмечает степень вовлечённости учащихся в работу на уроке. Предлагает учащимся оценить свой "успех"- "неуспех" (<i>приём "Рюкзак"</i>)	Участвуют в устной беседе, подводят итоги своей работы на уроке

Задания для работы по группам

Группа 1.

Проанализируйте отрывки из документов и задание:

Определите причины революции для каждого слоя общества и общие для всех участников революции.

По итогам работы с документами заполните таблицу

Причины революции

Сословия	Слой населения	Какие имели права и обязанности	Чем были недовольны	Чего хотели добиться

Документ №1.

Из работы А.Рамбо "История Французской революции"

«Дворяне пользовались правами господ: всякий раз, когда земля переходила от одного владельца к другому, уплачивался особый налог, достигавший обычно шестой части продажной цены участка. Затем господину платился ценз - постоянная ежегодная рента. К этому надо добавить господский оброк, который в некоторых случаях удваивал ценз; барщину, отнимавшую у земледельца 52 дня в году; дорожные пошлины на мостах, дорогах, рынках; помещичьи монополии, обязывавшие мелких собственников за особую плату пользоваться виноградными прессами, мельницами и печами, устроенными господином; право господина иметь голубятни, что отдавало в жертву голубям крестьянские посевы.

Это были лишь обычные повинности, но существовало немало и других...»

Документ № 3

Из наказа купечества города Труа депутатам Генеральных штатов

- Чтобы был запрещён ввоз иностранных товаров, за исключением тех, которые являются сырьём и не производятся во Франции...
 - Чтобы все таможи были отодвинуты к границам, чтобы были отменены все сборы за провоз товаров...
 - Чтобы всякие привилегии на исключительное право торговли были уничтожены...
 - Чтобы ни один налог не мог быть установлен без согласия нации.
- Чтобы все церковные и дворянские владения облагались налогом в том же размере, как земли непривилегированных...

Документ №2.

Из письма Д.И.Фонвизина графу П.И.Панину о положении во Франции

«Налоги, частые и тяжкие, служат одному обогащению ненасытных начальников; никто не смеет слова молвить против сих угнетений. Франция вся на откупу. Невозможно выехать на несколько шагов от Парижа, чтоб, воротясь, не быть остановленным таможей. Почти за все ввозимое в город платится столько пошрины, сколько сама вещь стоит».

Дополнительная информация.

В 1786 году Франция заключила с Англией торговый договор, по которому снижались пошрины на английские товары. В 1787 году в торговле и промышленности наступил кризис: многие мануфактуры разорились. Малоимущие крестьяне, работавшие в деревнях на капиталистических мануфактурах и скупщиков, лишились из-за кризиса своего заработка. Неурожай 1788 г. привел к резкому повышению цен на хлеб. Разразился голод. В небывалых размерах возросли нищенство и бродяжничество. В одном Париже число безработных и нищенствующих составляло почти треть всего населения.

Документ №4.

Из письма Д.И.Фонвизина графу П.И.Панину о положении во Франции:

«Король имеет в руках всю власть попирает законы. Каждый министр есть деспот в своем департаменте».

Из дневника англичанина Артура Юнга:

«Беспорядок в финансах; двор, потонувший в удовольствиях и расточительности; великое брожение среди людей всех состояний, которые стремятся к новому, не зная, чего желать, на что надеяться, сверх того, необычайное развитие свободолубия, которое растет со дня на день со времени американской войны, - вот стечение обстоятельств, могущих в скором времени вызвать движение, если чья-нибудь твердая рука не возьмет бразды правления, чтобы управлять событиями...»

Группа 2

Объясните, кто такие и чего хотели добиться:

1. Жирондисты
2. Якобинцы
3. Термидорианцы.

По итогам работы с текстом учебника заполните в таблицу:

Политическое течение	Почему так названы	Чего хотели добиться
Жирондисты		
Якобинцы		
Термидорианцы		

Группа 3.

Почему диктатура якобинцев пала? Какие нормы конституции Франции 1791г. были ими нарушены?

Документ №8.

Декларация прав человека и гражданина (фрагмент)

Национальное собрание признает и провозглашает ... следующие права человека и гражданина.

Статья 1

Люди рождаются и остаются свободными и равными в правах. Общественные различия могут основываться лишь на общей пользе.

Статья 2

Цель всякого политического союза - обеспечение естественных и неотъемлемых прав человека. Таковые - свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению.

Статья 3

Источником суверенной власти является нация. Никакие учреждения, ни один индивид не могут обладать властью, которая не исходит явно от нации.

Статья 4

Свобода состоит в возможности делать все, что не наносит вреда другому...

Статья 6

Закон есть выражение общей воли. Он должен быть единым для всех ... Все граждане равны перед ним ...

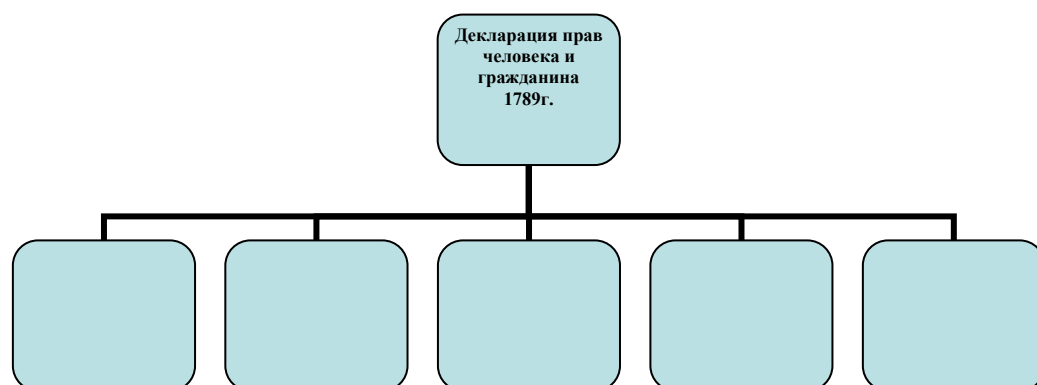
Статья 10

Никто не должен быть притесняем за свои взгляды, даже религиозные, при условии, что их выражение не нарушает общественный порядок, установленный законом.

Статья 17

Так как собственность есть право неприкосновенное и священное, никто не может быть лишен ее иначе, как в случае установленной законом явной общественной необходимости и при условии справедливого и предварительного возмещения.

Заполните схему, указав основные положения Декларации прав человека и гражданина. Отметьте красным те положения, которые были нарушены якобинцами в ходе революции



Група 4.

Помня о главной цели революции, составьте хронологическую таблицу событий Великой Французской революции.

[illegible]

Индивидуальное задание

Графу Мирабо принадлежат слова: «Эта великая революция обойдется без злодеяний и слез». Чем объяснить надежды Мирабо?

Индивидуальное задание

Когда Людовику XVI сообщили о взятии Бастилии, он воскликнул: «Но ведь это бунт!»

На что ему возразили: «Нет, государь. Это революция!»

Задание учащимся:

Объясните, почему взятие Бастилии стало началом революции?

Индивидуальное задание

Когда телега, на которой везли на казнь Дантона, проезжала мимо дома Робеспьера, Дантон громко крикнул: «Я жду тебя Робеспьер!» Какой смысл вкладывал в эти слова Дантон?

Индивидуальное задание

дин из руководителей жирондистов перед казнью сказал: "революция пожирает собственных детей". Раскройте смысл высказывания

Индивидуальное задание

Каковы уроки и значение Великой Французской революции?

Заполните таблицу «Уроки и значение Великой Французской революции»

Уроки революции (чему она научила)	Что изменилось во Франции в итоге революции?

Рабочий лист к уроку «Великая Французская революция». 8 класс

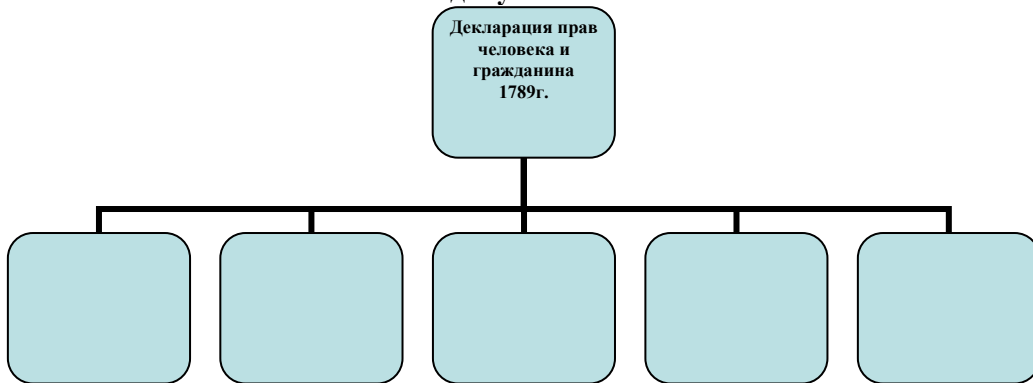
1. Причины революции

Сословия	Слои населения	Чем были недовольны	Чего хотели добиться

2. Политические течения

Политическое течение	Чего хотели добиться
Жирондисты	
Якобинцы	
Термидорианцы	

3. Укажите основные положения документа



4. Основные события революции

[illegible]

Проверочный тест "Великая Французская революция"

1. Какой цвет был символом монархии во Франции
А) синий Б) белый В) красный
2. Дата принятия во Франции самой первой Конституции
А) 1789 Б) 1790 В) 1791
3. Лидер якобинцев, сторонник террора
А) Максимилиан Робеспьер Б) Жан Поль Марат В) Жорж Жак Дантон
4. Песня, сочиненная в годы революции и ставшая гимном Франции:
А) Марсельеза Б) Франция проснись В) Да здравствует король
5. Другом народа прозвали
А) Людовика 16 Б) Жан Поля Марата В) Наполеона Бонапарта
6. Дата падения Бастилии
А) 14 июля 1789 Б) 14 июня 1790 В) 25 мая 1789
7. Дата принятия второй Конституции Франции
А) 1794 Б) 1795 В) 1796
8. Самый кровавый закон, принятый в годы революции:
А) Декларация прав человека и гражданина
Б) Закон о подозрительных
В) Закон о дехристианизации
9. Французская буржуазия- банкиры, владельцы мануфактур, купцы - входили в состав:
А) первого сословия
Б) второго сословия
В) третьего сословия
10. Верно ли высказывание:
Жирондисты это сторонники ужесточения террора.

Проверочный тест "Великая Французская революция"

1. Какой цвет был символом монархии во Франции
А) синий Б) белый В) красный
2. Дата принятия во Франции самой первой Конституции
А) 1789 Б) 1790 В) 1791
3. Лидер якобинцев, сторонник террора
А) Максимилиан Робеспьер Б) Жан Поль Марат В) Жорж Жак Дантон
4. Песня, сочиненная в годы революции и ставшая гимном Франции:
А) Марсельеза Б) Франция проснись В) Да здравствует король
5. Другом народа прозвали
А) Людовика 16 Б) Жан Поля Марата В) Наполеона Бонапарта
6. Дата падения Бастилии
А) 14 июля 1789 Б) 14 июня 1790 В) 25 мая 1789
7. Дата принятия второй Конституции Франции
А) 1794 Б) 1795 В) 1796
8. Самый кровавый закон, принятый в годы революции:
А) Декларация прав человека и гражданина
Б) Закон о подозрительных
В) Закон о дехристианизации
9. Французская буржуазия- банкиры, владельцы мануфактур, купцы - входили в состав:
А) первого сословия
Б) второго сословия
В) третьего сословия
10. Верно ли высказывание:
Жирондисты это сторонники ужесточения террора.

