

6 класс «История России»

Тема раздела: Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Тема урока: Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.

Цель: Познакомить учащихся с процессом появления земледелия, скотоводства и ремесел и формированием первых городов на территории современной России.

Задачи:

Образовательные:

- Дать определение понятию «Неолитическая революция»;
- Дать характеристику образу жизни людей в период неолитической революции;
- Определить причины распада первобытного общества и появления первых городов.

Развивающие:

- Развивать умение анализировать, обобщать и систематизировать учебную информацию.
- Развивать умение работать с картой.

Воспитательные:

- Формировать познавательный интерес к изучению истории своей Родины;
- Воспитывать взаимоуважение к окружающим при работе группе.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Изложение своей точки зрения и ее аргументация в соответствии с возрастными особенностями;
- Обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других учащихся под руководством педагога;
- Уважительное отношение к прошлому своей Родины.

Метапредметные:

- Формулировать при поддержке учителя цели своей познавательной деятельности;
- Анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и словесную информацию;
- Анализировать графическую информацию.

Предметные:

- Владеть представлением о развитии человеческого общества в период неолитической революции на территории современной России;
- Описывать условия существования, основные занятия, образа жизни людей в период неолита на территории России;
- Применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин распада первобытного строя.

Тип урока: урок получения нового знания.

Форма деятельности: групповая.

Методы: проблемно-поисковый, наглядно-иллюстративный, словесный.

Система оценивания: взаимооценивание.

УМК:

1. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.
2. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О.Н. Журавлева. – М.: Просвещение, 2016.
3. Методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории/ под ред. В.М. Кузнецова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015.

Оборудование:

Мультимедийный проектор, презентация «Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники», раздаточный материал «Схема городища Аркаим», рабочие листы.

Сценарий урока.

Название этапа урока	Ведущая деятельность	
	учителя	ученика
Организационно - мотивационный блок.	Приветствие. Задание: Сформулировать тему урока. <i>Слово учителя:</i> В эпоху первобытности развитие человечества шло очень медленно. Сотни лет проходили между тем или иным достижением или изобретением. Древний человек ничего не выращивал, а добывал то, что было создано природой. - Как называется такой вид хозяйства? - Как вы думаете, каким образом древний человек пришел к тому, что пищу можно не только присваивать, но и производить? <i>Слово учителя:</i> Человек заметил, что попавшие в землю семена диких растений дают всходы. Со временем человек стал собирать и сажать наиболее крупные семена и плоды. - Предположите, как называется такой вид хозяйства. <i>Слово учителя:</i> Все эти изменения происходили в период неолита и поэтому ученые назвали переход от присваивающего хозяйства к производящему – неолитической революцией. (Слайд 1). - Как по вашему мнению будет звучать тема нашего урока? - Тема нашего урока «Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники». (Слайд 2) - Как вы думаете, какова цель нашего занятия?	- Давать характеристику присваивающему хозяйству. - Высказывание предположений, обсуждение (Возможные версии: увидел дикорастущие растения, предположил, случайно заметил). - Учащиеся высказывают версии (производящий). - Высказывание версий. (Неолитическая революция). - Учащиеся обсуждают и с помощью учителя формулируют цель урока. (Познакомиться с процессом появления земледелия, скотоводства и ремесел и процессом появления первых городов на территории современной России).
Информационный блок.	I. Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла.	

	<i>Слово учителя:</i> Переход к производящему хозяйству – один из самых важных событий в истории человечества. В основе этого события лежало освоение земледелия, скотоводства и ремесла. Как происходил этот процесс предстоит выяснить вам. <i>Работа в группах:</i> анализ текста учебника стр. 15-16. <i>Задание:</i> Выявить особенности развития ремесла (1гр), земледелия (2гр) и скотоводства (3гр) в период неолитической революции. <i>Итог:</i> Каким образом в первобытном обществе появляется обмен продуктами, и какое это имело значение для общественного развития? II. Начало распада первобытного общества. <i>Слово учителя:</i> С появлением имущественного расслоения происходили большие перемены и в организации жизни людей – выделяется знать, появляется эксплуатация людей. <i>Работа в группах:</i> Вам предстоит изучить пункт 2, стр. 16-18 и определить причины распада первобытного общества и заполнить схему «Родовая община» (Слайд 4). Предоставляется пустая сетка схемы. -Демонстрация Заполненной схемы; сравнение с результатом работы учащихся(Слайд 5).	- Учащиеся делятся на 3 группы, анализируют информацию и составляют устный ответ на поставленный вопрос. - Обобщение полученной информации. Вариант ответа: Металлообработка значительно облегчила труд человека, это повышает производительность продуктов питания, что позволяет вести обмен между скотоводческими и земледельческими племенами. - <i>Значение:</i> появление имущественного расслоения. - Учащиеся анализируют и систематизируют учебную информацию. - Сравнение полученных результатов; обсуждение и коррекция возможных ошибок.
--	--	---

	III. Появление первых городов. (НРО) <i>Слово учителя:</i> В процессе отмирания родоплеменных отношений люди уже не ощущают себя родичами или соплеменниками. Происходит становление народа, который говорил на своем языке, проживал на определенной территории, был связан общей культурой. Начинают формироваться первые городские поселения. <i>Слово учителя:</i> На Южном Урале в конце X в. археологи открыли «Страну городов». Так назвали территорию, где около 4 тыс. лет назад появились укрепленные поселения. Самым известным поселением является Аркаим. (работа с картой). (Слайд 6) - Самыми ранними из обследованных памятников являются поселения с овальной планировкой. Город Аркаим был обнесен двумя кольцами оборонительных стен и рвов. За каждой стеной по кругу располагались жилища. В центре находилась большая площадь. - Перед вами схема городища Аркаим. Составьте план городища, пользуясь информативным слайдом презентации (Слайд 7)	- Учащиеся находят на карте поселение Аркаим. - С помощью информативного слайда учащиеся заполняют структурные элементы поселения.
Аналитический блок.	<i>Слово учителя:</i> Переход от присваивающего хозяйства к производящему приводит к распаду первобытного общества. <i>Задание:</i> Составить сравнительную таблицу. Сравнить особенности присваивающего и производящего хозяйства.	- Учащиеся работают в группах, заполняя таблицу в рабочих листах (могут пользоваться учебником). - Сравнение результатов работы с результатом учителя (Слайд 8).
Оценочный блок	<i>Подведение итога урока.</i> <i>Слово учителя:</i> Совершенствование орудий труда и	

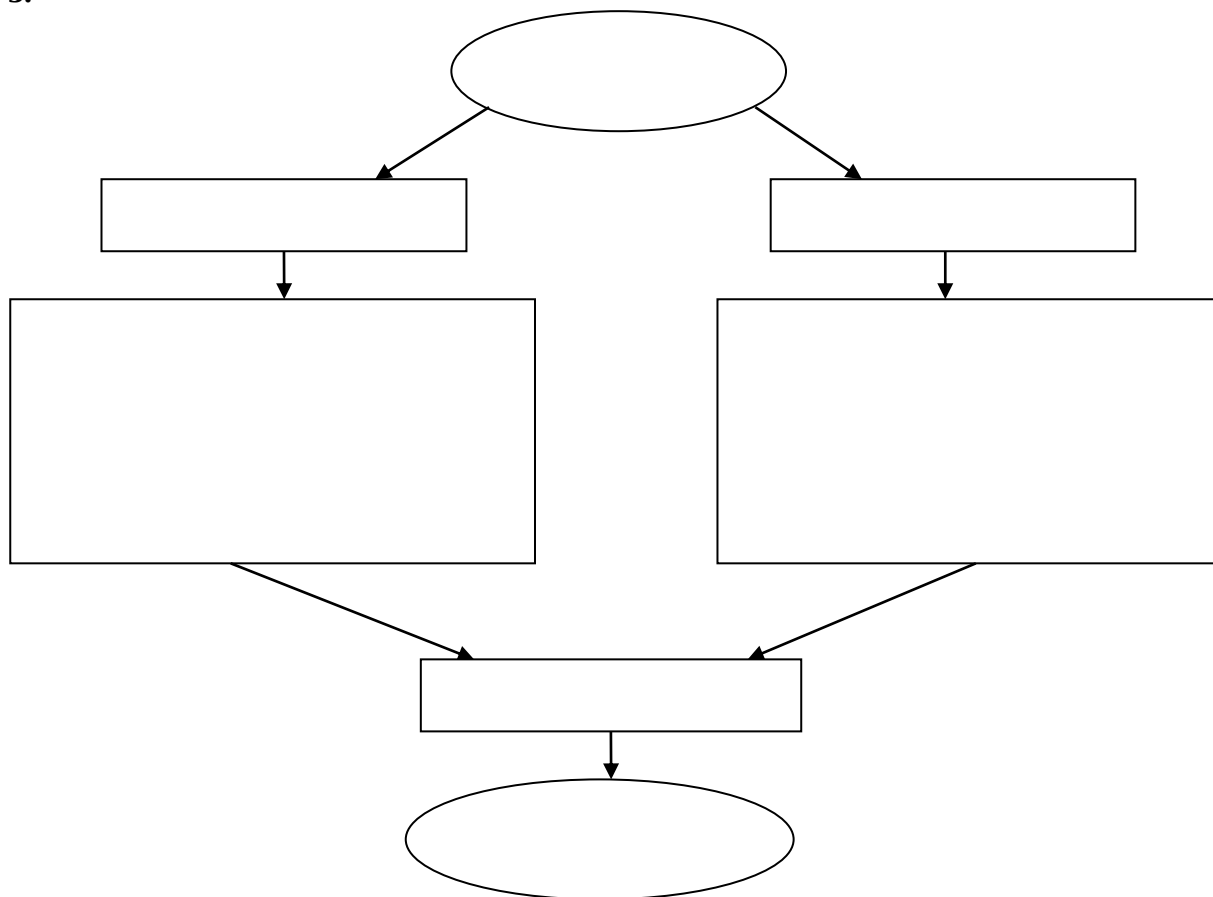
	родовых отношений людей, поселившихся на территории нашей страны, имеет те же особенности в других странах. – Как вы думаете, какое значение имеет переход от присваивающего хозяйства к производящему? - Выставление оценок.	- Учащиеся подводят итог урока. <i>Планируемый ответ:</i> Переход от присваивающего хозяйства к производящему приводит к быстрому ускорению исторического развития. - Обсуждение результатов работы в группах, взаимооценивание.
Домашнее задание	параграф 1, стр. 15-18 читать. Выполнить задание 2 стр. 19. (Слайд 9).	

Рабочий лист группы. (Сторона 1)

Тема урока: _____.

Причины распада первобытного общества:

- 1.
- 2.
- 3.

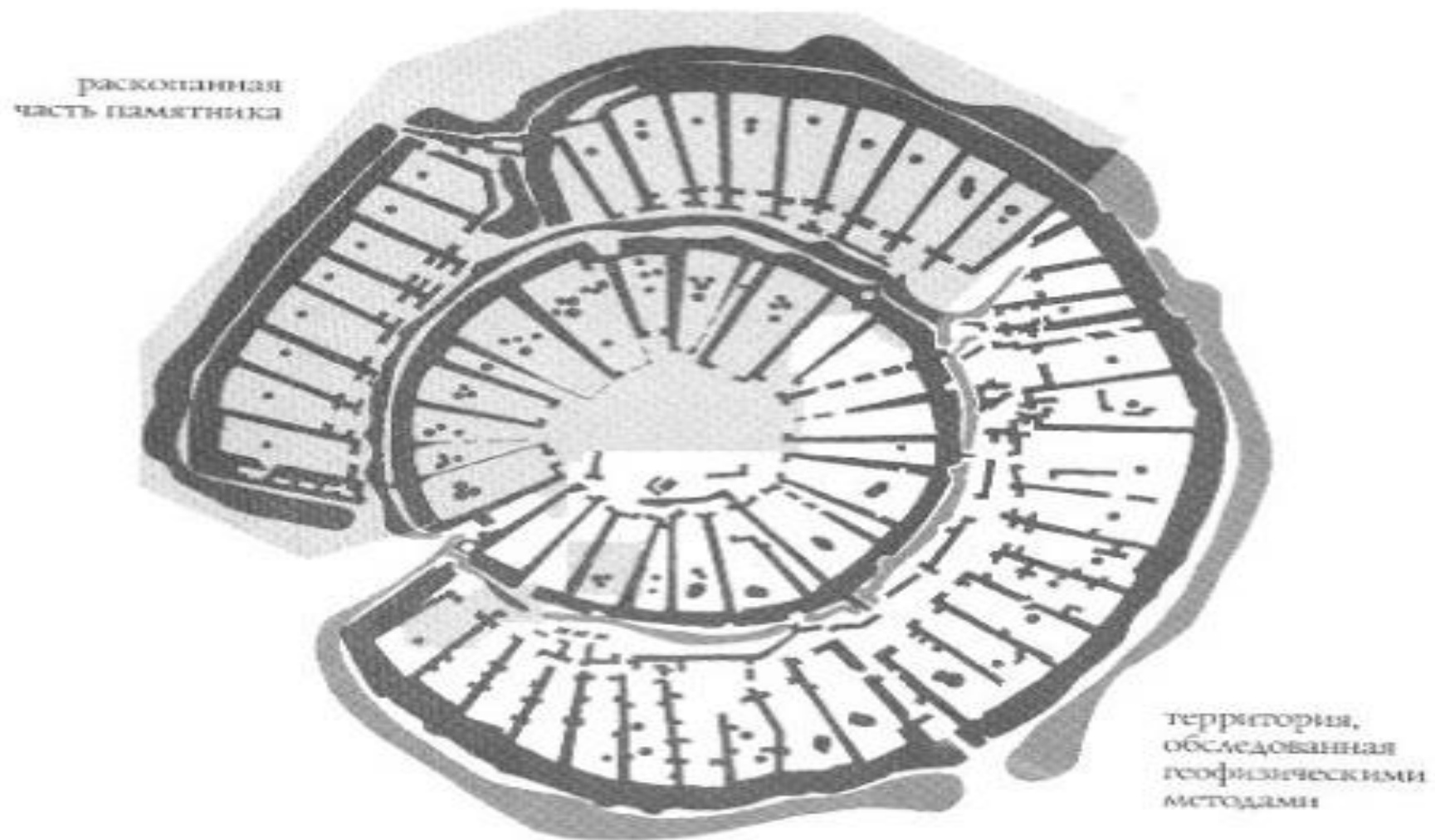


(Сторона 2)

Заполнить таблицу:

Присваивающее хозяйство	Производящее хозяйство

Задание: Составить план городища «Аркаим».



Укрепленное поселение Аркаим. XVIII-XVII вв. до н.э.

