

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №1»

Рассмотрено
Протокол заседания кафедры
начального обучения
от 29 08 2017 года №1
зав. кафедрой Зайченко Г.В.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Дерипаско В.Н.
« 30 » 08 2017 года

Утверждаю
Директор МБОУ
«Школа-гимназия №1»
Приказ № 950 от 01.09.2017



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Я-патриот»

Уровень образования - начальное общее образование

Классы: 1- 4

Количество часов: 165

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с ОО П НОО МБОУ г.
Керчи РК «Школа-гимназия №1»

«Я-патриот»

Гражданское и патриотическое направление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема патриотического воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Падение духовно-нравственных ценностей, дефицит патриотических чувств у значительной части граждан, особенно у молодежи, характерные и тревожащие особенности современного государства. Поэтому на сегодня необходимо создание современной системы гражданско-патриотического воспитания молодого поколения, способного обеспечить целенаправленное воздействие на юных граждан для возрождения, сохранения, формирования в новых условиях преданности чувства любви к Отечеству, озабоченности судьбой своей страны, готовности исполнить конституционный долг во имя интересов народа, общества, государства, уверенности в великом будущем Российской Федерации.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Младший школьный возраст - это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в начальном школьном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не научится трудиться, не будет любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

Патриотическое воспитание в начальной школе формирует образ Родины в младшем школьном возрасте. Занятия имеют ярко выраженную мировоззренческую направленность и выступают как активный познавательный процесс. Знания и представления о своей стране, ее истории, культуре и природе являются важнейшим условием формирования отношения учащихся к Родине и впоследствии, при определенных условиях воспитания и обучения, составляют основу убеждений и мировоззрения детей.

Введение школьников в мир истории целесообразно осуществлять с использованием материала о родном городе, крае, о родной стране, подобно тому, как приобщение к языку начинается с овладения родной речью. Патриотизм необходимо воспитывать уже в начальной школе. Школьники погружаются в мир истории Отечества и родного края через представления об образе жизни людей в разных событиях и их участниках.

Младшие школьники познают былое и современность по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с историческими памятниками, совершая экскурсии в местные музеи, походы по местам боевой и трудовой славы, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом. Поэтому в программе даются предложения по привлечению на уроках

регионального (краеведческого) исторического материала. Он дает возможность познакомить детей с историей и современностью на близком и наглядном материале, максимально приближенном к ученику.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Данная программа является модифицированной. За основу взята Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 г.г.». Основным отличием от типовой программы является введение разделов «История ВС РФ», «Направление патриотизма», «Гражданственность». Сочетание таких форм работы, как составление планов и программ военно-патриотического воспитания самостоятельно, проведение уроков патриотической направленности в младших классах, посещение ветеранов на дому, открытые встречи с военнослужащими, посещение музея, конкурсная программа, проведение праздников, познавательная игра, литературная игра-беседа, устный журнал, экскурсии к монументу Славы способствует развитию личностных качеств каждого ученика индивидуально.

Программа предусматривает применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья учащихся, активизации познавательной деятельности, креативности мышления, формирования личностных качеств.

Актуальность программы – выполнение социального заказа в воспитании гражданина и патриота, ответственного за судьбу страны, её развитие и защиту достижений. Среди базовых национальных ценностей российского общества, на основе которых создавались ФГОС, на первом месте находится *патриотизм*.

Проблема гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи характеризуется низким уровнем гражданского образования и патриотического воспитания у школьников. И имеет, по крайней мере, четыре аспекта:

Во-первых, общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, любящих свою Родину, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня гражданственности, ибо гражданственность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. К. Д. Ушинский писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания».

В-четвертых, воспитание патриотизма важно и потому, что:

- поможет повысить патриотическое сознание, нравственные и этические ориентиры;
- раскрывает понимание истинного значения интернационализма;

- не получают широкое распространение в общественном сознании равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность;

- проявится устойчивая тенденция повышения престижа военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Новизна программы заключается в самом содержании, в стремлении изучать проблему патриотического воспитания углубленно, расширенно, с использованием современных интерактивных методов и форм обучения и воспитания (индивидуальные и групповые проекты, исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, серии презентаций, фестивали фильмов, ролевые игры) и диагностических методик по оценке качества патриотического воспитания.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- Создать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- Знакомить учащихся с духовными традициями России, её героическим прошлым, государственной символикой, культурой межнациональных отношений;
- Формировать у детей ответственность, правосознание, любовь к «малой родине»;
- Воспитывать готовность к защите своей Родины;
- Прививать любовь и уважение к школе, к тем, кто в ней учится и работает;
- Формировать навыки дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях;
- Воспитывать силу воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

По уровню освоения программа является **общеразвивающей**, так как способствует развитию гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

По целевой установке является **образовательной** – знания не только усваиваются детьми, но и активно используются в их жизнедеятельности.

Программа составлена на основе следующих принципов гражданско-патриотического развития и воспитания:

Принцип системно-организационного подхода, который предполагает целенаправленную работу всех государственных и общественных структур по патриотическому воспитанию граждан РФ;

Принцип активности и наступательности, который предусматривает формирование мировоззрения, ценностных установок граждан, ориентированных на национальные интересы России;

Принцип универсальности основных направлений патриотического воспитания, предполагающий целостный и комплексный подход, необходимость использования социально ценного опыта прошлых поколений, культивирующий чувство гордости за своих предков, традиции в быту и семейных отношениях, учебе и подходах к труду, творческих начинаниях;

Принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, городу, улице, школе и т. д.

Содержание

Программа построена на материале Отечественной истории, дети знакомятся с культурой России через сказания, предания, былины, а затем переходят к изучению истории России через конкретные исторические личности. Учатся любить и уважать предков, чтить их память. Совершать такие поступки, чтобы последующие поколения гордились ими.

Программа:

1. Знакомит с памятными местами родного края, его достопримечательностями.
2. Знакомит с улицами города, названными в честь героев ВОВ, архитектурой и историческими личностями города.
3. Знакомит с символами России, важными событиями в жизни страны.
4. Раскрывает перед детьми красоту родного города, уважение к людям в нём живущим. Формирует чувство патриотизма у учащихся, любви к России.

№ п/п	Тема	Теория	Практика
<i>1 класс</i>			
1	Богатырь – символ патриотизма	Русские героические сказки. Былины и их герои. Защитники отечества: Алёша Попович, Добрыня Никитич, Илья Муромец. Князья-богатыри. Богатырские устои. Служба по призванию.	Знакомство с героями-богатырями по былинам. Героические песни. Презентации. Доклады. Конкурс рисунков «Богатырская застава»
2	Мой дом, моя семья	Мой дом – моя крепость. Что такое семья? Досуг в моей семье. Распределение обязанностей в моей семье. Любимые занятия моих родителей. Профессии моих родителей. Семейные традиции. Моё имя и фамилия.	Составление древа жизни. Конкурс рисунков «Семейный праздник». Рассказы о членах семьи. Памятные вещи семьи их история и ценность. Выставка рисунков «Кем хочу быть». Сообщения, презентации. История

			моей фотографии и её значимость.
3	Школа – мой второй дом	Дом, в котором мы живём. Экскурсия по школе. История школы. Знаменитые люди – выпускники нашей школы. Традиции школы. Школа будущего.	Экскурсия по школе. Беседа, презентация, игра. Дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Виртуальные и реальные встречи с выпускниками.
4	Моя малая родина	Мой город, мой двор. Удивительное имя нашего города. История создания города. О чём говорят названия улиц. Люди, вошедшие в историю города. Достопримечательности Керчи. Знакомство с духовной жизнью города.	Работа по карте города, региона. Диспут, каким мы видим город будущего. Архитектура и история зданий города. Диспут, улицы, названные в честь героев. Конкурс рисунков «Мой город». Презентации, беседы.
5	Этих дней не смолкнет слава	Посещение школьного музея боевой славы. Посещение Мемориала Великой Отечественной войны в парке им. Войкова Керчь. «Мой прадедушка – герой» - встреча с ветеранами ВОВ.	Конкурс стихов и рисунков. Беседа. Круглый стол. Просмотр видеофильмов. Посещение ветеранов на дому. Посещение музея, мемориала. Строевая подготовка.
6	Моя Родина – Россия	«С чего начинается Родина». Географическое расположение. Символы государства. История появления символов. Устное народное творчество, пословицы, поговорки, потешки, прибаутки.	Коллективная аппликация «Наша Россия». Виртуальное путешествие в прошлое. Раскрашивание костюмов народов России. Конкурс рисунков «Символика России». Творческая работа с бумагой, пластилином.
<i>2 класс</i>			
7	История зарождения армии	Появление княжеской дружины. Зарождение государственности. Военные корабли. Оружие – символ превосходства. Народное ополчение – невиданная сила. Воинский состав. Воинская	Поиск доказательств увеличения роли князя на Руси. Работа с историческими источниками. Инсценировка одного дня жизни князя. Презентации на тему:

		повинность. Русская рать – никто не может устоять.	«Монгольское нашествие», «Крестоносцы». Доклады. Кроссворды.
8	Любовь к Родине	Историческое прошлое земли Крымской. «Люби и знай родной свой край». Моя малая Родина. «Без корня и полынь не растёт». Мое родословное древо. «Герои вокруг нас». «Уроки России». «Патриотизм и современность». Природная сокровищница России. Культура родной страны.	Презентация «История заселения земли Крымской». Беседа, конкурс рисунков «Моя малая Родина». Составление родословного древа. Круглый стол. Мероприятие «Что в имени твоём?». Урок-практикум.
9	Юный-патриот!	Как воспитывается и прививается любовь к Родине? Чувство долга. Любовь к Родине. Патриотами рождаются или становятся? Подвиг перед Родиной - высшее проявление патриотизма.	Доклады. Конкурс стихов о Родине. Урок мужества. Лабораторное занятие «Воспитаю в себе патриота». Чтение литературных произведений о подвигах героев ВОВ. Строевая подготовка
10	Они умирали за Родину	Начало Великой Отечественной войны. Подвиги во имя победы! Коренной перелом в ходе войны. Победа! Победа! Победа! Ими гордится армия и страна. Посещение музея воинской славы имени Веры Белик в 17 школе. Посещение вечного огня погибшим на керченской земле в сквере Славы. «Мой прадед – герой» - встреча с ветеранами ВОВ. Великая Отечественная война в истории моей семьи. Что олицетворяет патриотизм. Родина – любовь – патриот.	Начало ВОВ, предпосылки и причины. Презентации. Доклады. Викторина «Ими гордится армия и страна». Конкурс стихов и рисунков. Беседа. Круглый стол. Просмотр видеофильмов. Посещение ветеранов на дому. Посещение музея, мемориала. Строевая подготовка.
3 класс			
11	История создания ВС РФ	Армия и флот в XIV-XVII вв. Армия и флот в XVIII-XIX вв. Вооруженные силы XX в. Вооруженные силы XXI в.	Доклады. Презентации. Круглый стол. Просмотр видеофильмов.

12	ВС РФ-защитники нашего Отечества	Виды ВС, рода войск, Предназначение. Национальная безопасность и ВС.	Доклады. Рисунки. Презентации. Круглый стол. Кроссворд.
13	Патриот, он же гражданин	Язык – приоритет государства. Верность культуре - преданность Родине. Толерантность и межнациональные отношения. Конституция РФ-главный закон страны!	Тематическое занятие по обобщению знаний о Конституции РФ. Анализ взаимосвязи Конституции с международными правовыми документами. Диспут «Гражданин и обыватель». Викторина «Права человека»; интеллектуальная игра «Имею право...». Доклады. Презентации.
14	Гражданственность	Права и свободы. Законы, традиции и обычаи. Долг или обязанность. Обязанности школьника.	Проведения уроков мужества и чтения докладов по патриотическому направлению. Бесед, презентация.
15	Патриотизм-качество защитника Отечества	Воинский долг Родине служить. Керчь в далёком прошлом. Керчь в годы ВОВ. Многонациональный Крым. Москва в далёком прошлом. Москва в годы ВОВ. Государственные праздники. В единстве – наша сила. Заочная экскурсия «По дороге жизни».	Индивидуальная, парная, коллективная работа. Презентация. Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России». Проектная деятельность. Карточки с заданиями. Работа с картой. Просмотр видеофильмов. Обмен мнениями, впечатлениями, эмоциями. Дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Строевая подготовка.
16	Выдающиеся земляки	Посещение музея воинской славы школы интерната. Посещение Аджимушкайских каменоломен. Виртуальная экскурсия по памятным местам России.	Просмотр видеофильмов. Посещение ветеранов на дому. Посещение музея, мемориала. Строевая подготовка.

17	Народная память. Патриот	Россияне. Патриот. Память народная. Знания и мудрость. Добросовестность. Милосердие. Я - гражданин России! Мы – будущее нашей страны. Мои чувства по отношению к Родине.	Групповая работа. Экскурсии. Беседы. Викторины. Дискуссии.
18	Традиции. Праздники. Служение Отечеству	Традиции моей страны. Праздники Отечества. Трудовое и воинское служение. Служение Отечеству. Служение Отечеству. Святыни малой Родины. Семь чудес России.	Коллективные творческие дела. Смотры-конкурсы, выставки. Экскурсии. Дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Строевая подготовка.
19	Достойные сыны Отечества	Достойные сыны Отечества	Работать с текстом, анализ, сравнение, участие в обсуждении. Работы в парах, участие в коллективном обсуждении. Групповая работа. Карточки с иллюстрациями.
15	Страницы войны	Страницы войны. Страницы войны. Блокада Ленинграда. Дети-герои войны. Города-герои. Ленинград. Города-герои. Волгоград. Города-герои. Москва. Города-герои. Новороссийск. Города-герои. Тула. Города-герои. Мурманск. Города-герои. Смоленск. Города-герои. Одесса. Севастополь. Киев. Керчь. Минск. Брестская крепость. Посещение музея Боевой Славы им. Героя Советского Союза Е. М. Рудневой в школе №15. Музей боевой славы в пос. Героевка.	Индивидуальная, парная, фронтальная работа. Карта “Великая Отечественная война”, мультимедийная презентация, пакет документов, архивные аудио и видеофрагменты. Доклады. Виртуальные экскурсии. Экскурсии. Строевая подготовка.
16	Заключение	День успехов «Наши достижения»	Викторина.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа «Я-патриот» составлена с учётом требований к содержанию и оформлению дополнительных образовательных программ, и может быть реализована учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями. Возможно привлечение заинтересованных учащихся и педагогов дополнительного образования. Учитель проводит занятия во внеурочное время один раз в неделю. На занятиях присутствует весь класс или группа учащихся 8 – 10 человек.

Уроки должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На уроках важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка любовь к Родине, к её народным героям, развить в нём интерес к окружающему миру, а также воспитывать в нём стремление сделать мир лучше, счастливее.

На изучение материала в каждом классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135: в 1 классе — 33 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 34 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Связь содержания программы с учебными предметами.

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром, риторикой, ИЗО, музыкой, технологией).

Учебная деятельность	Внеурочная деятельность
Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.). Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д. Окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.).	– экскурсии, например, «Добро и зло на полотнах художников» и др.; – беседа «Дом, где живет уважение»; – осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их; – ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора;

Духовно-нравственная культура народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.). Риторика (нравственные нормы и правила общения в разных речевых ситуациях, культура диалога, речевой этикет). Формирование жизненной позиции личности – взаимосвязь слова и дела.	
3–4 кл. Окружающий мир – «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка». Знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы. Взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы. Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории. Духовно-нравственная культура народов России – равенство и добрые отношения народов России. Роль творческого труда писателей, художников, музыкантов. Получение трудового опыта в процессе учебной работы. Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца. Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания. Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов. Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества. Презентация своих учебных и творческих достижений. Опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях. Риторика – культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий.	- просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации; - экскурсии и путешествия - Герои Великой Отечественной войны; - экскурсии в краеведческие и биологические музеи, парки; - экскурсии по улице, району, городу; - заочные путешествия; - чтение книги А. Гайдара «Тимур и его команда» - встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться; - составление сборника стихов «Времена года»; - организация Города Веселых мастеров; - мини проекты;

Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.	- изготовление подарков; - творческих мастерских;
Изобразительное искусство и Музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.	- посещение театров, школы искусств им. Сердюка, МБУДО «ЦДЮТ»; - конкурсы рисунков; - фотовыставки.

Материально – техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимы: учебные наглядные пособия, плакаты, журналы, портреты русских полководцев, репродукции о войне, карта города и страны, символы государства и города Керчи, фотографии городских улиц, природные материалы (дерево, листва, глина), бумага, клей, ножницы, костюмы для праздников, книги, компьютеры, видео и фото оборудование.

Техническое оснащение

- проектор;
- экран, телевизор;
- видео – диски;
- магнитофон;
- компьютер.

Дидактическое обеспечение программы

- методические разработки по темам программы;
- подборка информационной справочной литературы;
- сценарии массовых мероприятий, разработанные для досуга учащихся;
- наглядные пособия по темам;
- карты индивидуального пользования по темам;
- образцы творческих работ;
- инструктаж последовательного выполнения работы;
- диагностические методики для определения уровня ЗУН и творческих способностей детей;
- новые педагогические технологии в образовательном процессе;

- видео и фотоматериалы.

Санитарно – гигиенические требования

Для реализации программы необходимо иметь:

- светлое просторное помещение;
- у каждого ребенка должно быть место за партой и набор необходимых канцелярских принадлежностей;
- расстояние от глаз до работы должно составлять 35-40см, при меньшем расстоянии может развиваться близорукость;
- кабинет должен быть оборудован шкафами для хранения принадлежностей и незаконченных творческих работ, методической литературы и наглядных пособий для занятий;
- в кабинете осуществляется влажная уборка и проветривание;
- в наличии имеется аптечка с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Обучающийся научится:

- понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, наши праздники;
- ориентироваться в историческом времени;
- рассказывать о родной стране, своем городе;
- различать символы государства - флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;
- уважительно относиться к защитникам Родины;
- читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;
- различать художественную и научно-популярную литературу;
- анализировать ответы товарищей;
- осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; международные праздники; общечеловеческие проблемы и ценности;
- приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);
- различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и леность, красиво и некрасиво);
- анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;
- на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- уважительно относиться к своему селу, городу, людям своего города, народу, России;
- конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Предполагаемый результат деятельности:

- знание истории своего края, убеждённость обучающихся в том, что настоящий гражданин любит свою малую Родину и гордится ею, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества;
- высокий уровень самосознания, самодисциплина, понимание обучающимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию, умение видеть прекрасное в окружающей жизни;
- сформированность у подрастающего поколения чувства российского патриотизма, умение находить взаимосвязь между человеком и обществом.

По окончании обучения обучающиеся должны знать:

- историко-культурное, духовное наследие своей страны;
- нормативно-правовые документы, изученные в данной программе;
- основные категории, понятия, термины изучаемых областей знаний.

Должны уметь:

- применять полученные знания на практике;
- работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями;
- формировать собственную позицию;

- вырабатывать и отстаивать свою точку зрения.

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;
- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей;
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы, документалистики; в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории; в анализе своего пересказа по полученным знаниям (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность. Знание (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах); международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы; история, предыстория;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России;
- умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны; приводить примеры достопримечательностей родного края;
- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; находить на исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.

Виды и формы контроля ЗУН учащихся:

- входной контроль (начальная диагностика) – собеседование, анкетирование;
- текущий контроль – беседа в форме «вопрос-ответ», беседы с элементами викторины, контрольные задания, тестирование;
- итоговый контроль (итоговая аттестация) – зачетная работа по теме, участие в районных, областных и всероссийских выставках, защита творческих проектов;
- предварительный;
- устный;
- письменный;
- фронтальный;

- индивидуальный.

Способы проверки ЗУН учащихся:

- начальная диагностика;
- промежуточная диагностика;
- итоговая аттестация.

Формы подведения итогов программы:

- участие в конкурсах;
- участие в выставках работ;
- защита творческих работ и проектов.

Формы занятий:

- традиционное занятие;
- занятие-игра;
- занятие-экскурсия;
- теоретическое занятие;
- практическое занятие;
- коллективная работа;
- конкурсы;
- создание проектов;
- защита проекта;
- беседы, диспуты, выставки;
- анкетирования;
- проведение самостоятельно уроков мужества в младших классах.

Механизм реализации программы

В своей работе руководствуюсь:

- 1) Конвенцией ООН о правах ребенка;
- 2) Конституцией Российской Федерации;

- 3) Гражданским кодексом Российской Федерации;
- 4) Федеральным законом «Об общественных объединениях»;
- 5) Федеральным законом РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- 6) Законом РФ «Об образовании в РФ»;
- 7) Государственной Программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»;
- 8) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- 9) На основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков);
- 10) Концепции УМК «Школа России» с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательной работы гражданско-правового образования, патриотического и экологического воспитания.
- 11) Концепция патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в РК (от 18.12.2014г. №522-У).

В настоящем документе пронумеровано,
прошнуровано и скреплено печатью

18 (Росси́йская Феде́рация)

Директор:

