



**«Развитие
правильных речевых
навыков младшего
дошкольного
возраста в летний
период»**

Подготовила учитель-логопед:
Наумова Екатерина Сергеевна



❖ Развитие артикуляционной моторики

Звуки: «Б», «П», «В», «Ф»

1. Сомкнуть и разомкнуть губы. Повторить упр. 5 - 7 раз
2. Надуть щёки и несколько секунд удерживать воздух за надутыми щеками. Повторить упр. 3 - 5 раз.
3. Надуть щёки и медленно подуть через узкую трубочку губ (5-7 раз).
4. Закусить нижними зубами верхнюю губу и удерживать в таком положении несколько секунд (5-7 раз).
5. Закусить верхними зубами нижнюю губу и удерживать в таком положении несколько секунд (5-7 раз).
6. Высунуть язык и зажать его кончик губами. Быстро втянуть язык и сомкнуть губы. Повторить упр. 5-7 раз.
7. Надуть щёки и с шумом выпустить воздух через губы: ПФ-ПФ-ПФ. Дать ребёнку почувствовать его рукой движение холодной воздушной струи.

Звуки: «Т», «Д», «Н»

1. Улыбнуться, слегка открыть рот, коснуться кончиком языка верхних передних зубов и удерживать такое положение несколько секунд. Повторить упр. 5-6 раз.
2. Быстро высунуть язык изо рта, коснуться верхних передних зубов и убрать язык обратно. Повторить 5-6 раз.



3. Прижать кончик языка к верхним передним зубам и дуть на язык, раздвинув губы в улыбке и слегка приоткрыв рот. Повторить упр. 5-6 раз. Прижать язык к верхним передним зубам. Повторить упр. 5-6 раз.

4. Закусить язык зубами, улыбнуться и толчками вытолкнуть воздух изо рта (ребёнок подносит ладонь ко рту и ощущает холодный воздушный поток). Повторить упр. 5-6 раз.

5. Улыбнуться, закусить язык зубами (язык распластан и расслаблен) и дуть (ребёнок подносит ладонь ко рту и ощущает холодный воздушный поток). Повторить упр. 5-6 раз.

Звуки: «С», «З», «Ц»

1. **«Трубочка».** Вытянуть губы трубочкой и удерживать позу 5-7 сек.

2. Дуть через вытянутые в трубочку губы. Струя воздуха должна быть холодной и прямой. Проконтролировать тактильно или с помощью ватки. Упражнение повторить 4-6 раз.

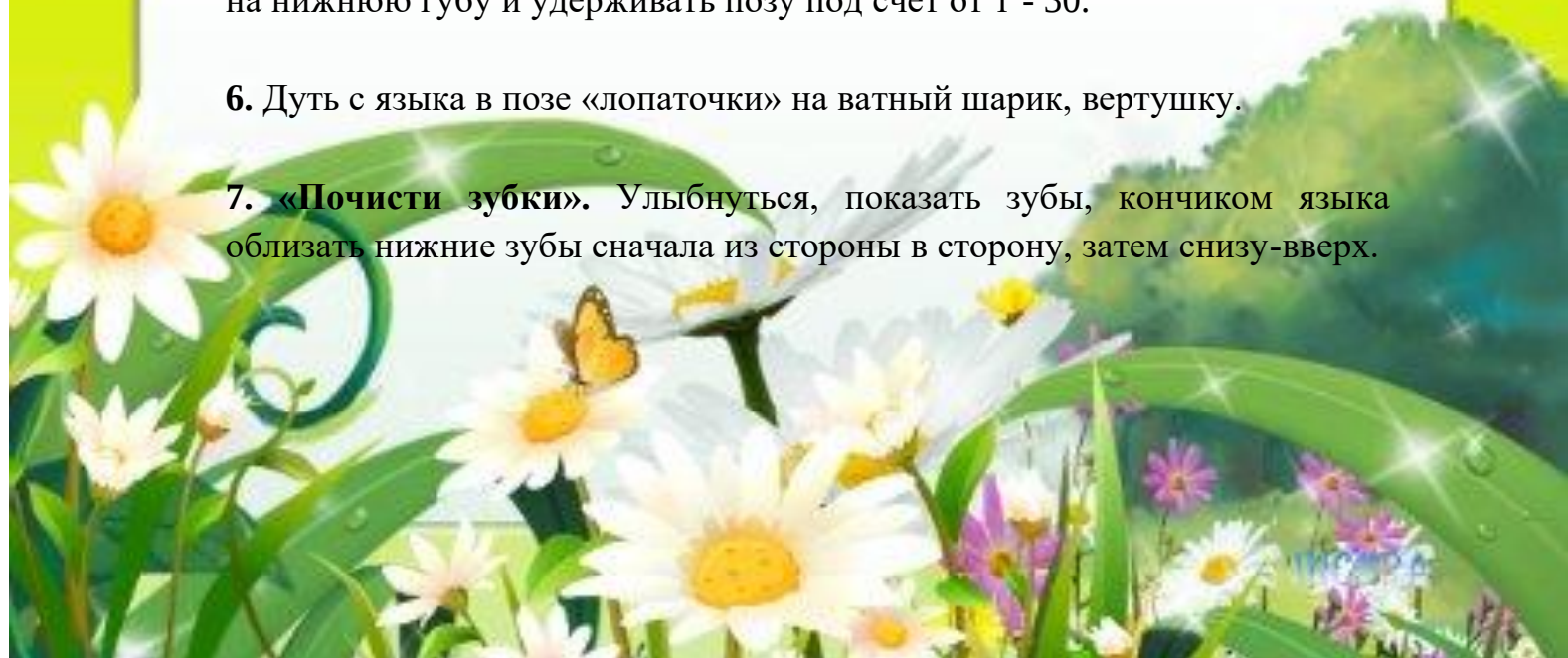
3. **«Загони мяч в ворота».** Дуть через вытянутые в трубочку губы на ватный шарик, загоняя его в "ворота".

4. **«Накажем непослушный язычок».** Положить язык на нижнюю губу и "пошлёпать" его губами (*ня-ня-ня*) на одном выдохе (5-7 раз).

5. **«Лопаточка».** Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу и удерживать позу под счёт от 1 - 30.

6. Дуть с языка в позе «лопаточки» на ватный шарик, вертушку.

7. **«Почисти зубки».** Улыбнуться, показать зубы, кончиком языка облизать нижние зубы сначала из стороны в сторону, затем снизу-вверх.



❖ **Игры на развитие фонематического слуха и слоговой структуры**

«Слушай и выполняй»

Задача: Закрепить навыки детей выполнять задание по словесной инструкции.

Ход игры. Ведущий дает одному из детей задание, например, взять куклу и посадить ее в коляску. Ребенок выполняет самостоятельно данную инструкцию и комментирует свои действия: «Я посадил куклу в коляску». Постепенно задания усложняются, например, найди на нижней полке красный мяч и зеленый кубик, и положи их около стола, рядом с книгой. Ребенок выполняет задания, комментируя свои действия.

«Прислушайся»

Задача: Совершенствование остроты слуха.

Ход игры: Педагог просит выполнить какое-либо задание или действие, а затем шепотом называет имя того, кто будет выполнять. Если ребенок не услышал свое имя, ведущий называет имя другого ребенка.

«Узнай, что звучит»

Задача: Закрепить умение отличать друг от друга звуки, издаваемые обиходными, окружающими их предметами.

Ход игры: Дети вместе с педагогом рассматривают различные окружающие предметы, которые могут издавать звук (деревянные и металлические ложки, бумага, пустой стакан, стакан с водой, ключи, погремушка, колокольчик, деревянные палочки и др.). педагог издает звуки различными знакомыми предметами дети закрывают глаза, слушают и определяют звуки предметов. Отвечают полными предложениями. Например: шуршит бумага, звенит пустой стакан, льется вода и т.д.



«Отгадай на чем играют»

Задача: Закрепление умений различать различное звучание музыкальных инструментов и отличать их друг от друга.

Ход игры: Педагог предварительно показывает детям музыкальные инструменты, дает им их рассмотреть и прослушать, как они звучат.

Затем педагог просит детей закрыть глаза, послушать и отгадать какой инструмент звучал. Для усложнения задания можно угадать какой инструмент не звучал в ряде звуков.

«Повтори за мной»

Задача: Закрепление навыков детей в запоминании и повторении последовательно расположенных слогов, слов, устранение пропусков и перестановок слогов в словах.

Ход игры: Педагог произносит ряд слогов и просит 1 ребенка повторить их. Первоначально называются 2 слога, а после, количество слогов увеличивают. После слогов можно перейти к ряду небольших слов. Слоги могут быть прямые (МА, ПА), обратные(АМ,ОМ), закрытые (ПОД, НАД),.

Например: 1)МА-МО-МУ, БА-БО-БЫ, МО-МУ-МЫ, БУ-БЫ-БО, АМ-ОМ-УМ.

2)мешок-пушок-петушок, сок -лесок-песок-носок, лама-мама-дама.

Если ребенок допускает ошибку при повторении, педагог произносит ряд слогов (слов) несколько раз, тренируя слуховое внимание ребенка.



❖ Игры, направленные на расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи

«Ты - вы»

Задача: Закрепление умения детей использовать в речи глаголов повелительного наклонения с местоимениями **«ты»**, **«вы»**.

Вариант 1.Ход игры: Педагог в руках держит куклу и, чтобы ее одеть, просит у детей ее одежду: «Дай мне платье для куклы», «Дай ее туфли, шляпу» и т.д. Ребенок, отдавая педагогу нужную вещь, должен ответить: «Вот, берите платье, туфли». Или «Возьмите шляпу» если дети, обращаясь к взрослому, не называет его на «вы», то педагог должен показать образец речи. Затем по мере тренировки дети и педагог меняются ролями.

«Большой-маленький»

Задача: Закрепить умение детей правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе.

Ход игры: Педагог показывает и называет картинки из пары, изображающий маленький предмет, а дети находят на картинках и называют те же предметы, но большого размера. Например: «У меня маленький мяч», - говорит педагог. «А у меня большой мяч», - говорит ребенок.

«Что подходит?»

Задача: Усовершенствовать грамматический строй речи детей, закрепить их навыки подбирать подходящие действия к предметам и предметы к действиям.

Ход игры: Педагог называет детям слово – предмет и предлагает им хлопками выбрать из ряда подходящие для него действия. Например: кошка - мяукает, летает, ходит, играет, лает, гуляет, царапается, поет, разговаривает, лазает и т. д.



После подбора подходящих действий к нескольким предметам педагог называет действие и предлагает таким же образом выбрать подходящие ему предметы. Например: лает – утка, самолет, корова, автобус, ворона, ракета, медведь, вертолет и т. д.

«Доскажи словечко»

Задача: Закрепить навыки детей отгадывать стихотворные загадки, добавляя пропущенные подходящие по смыслу и рифме слова.

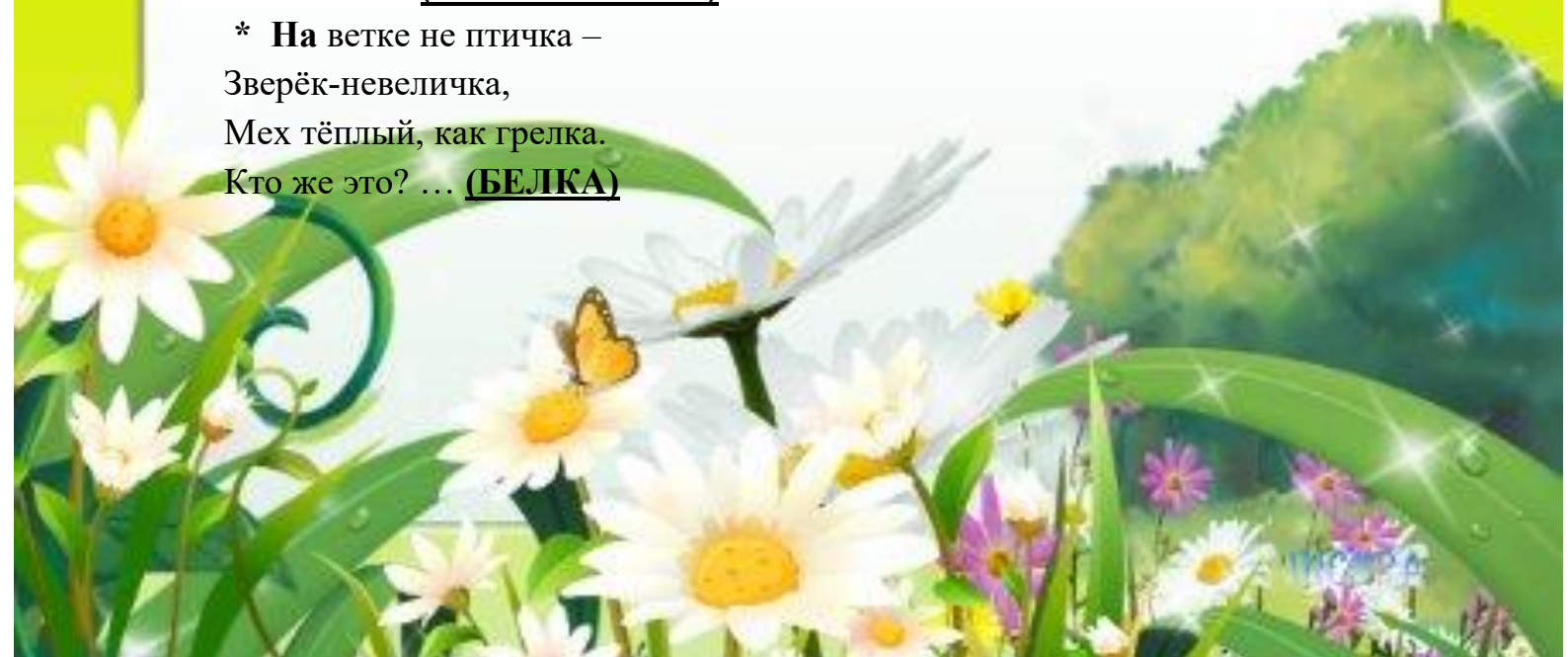
Ход игры: Педагог четко проговаривает загадку, выделяя голосом и интонацией слово, к которому дети должны подобрать рифму-отгадку.

* **Он** большой, как мяч футбольный,
Если спелый – все довольны,
Как приятен он на вкус,
И зовут его ... **(АРБУЗ)**

* **Всех** на свете он добрей,
Лечит он больных зверей.
И однажды бегемота
Вытащил он из болота.
Он известен, знаменит,
Это доктор ... **(АЙБОЛИТ)**

* **Чтоб** тебя я повёз,
Мне не нужен овёс.
Накорми меня бензином,
На копытца дай резины,
И тогда, поднявши пыль,
Побежит ... **(АВТОМОБИЛЬ)**

* **На** ветке не птичка –
Зверёк-невеличка,
Мех тёплый, как грелка.
Кто же это? ... **(БЕЛКА)**



* Она весну встречает –
Серёжки надевает.
Накинута на спинку
Зелёная косынка.
А платице – в полоску.
Ты узнаёшь ... **БЕРЁЗКУ**

«Отгадать предмет по признакам»

Задача: Закрепить понимание смысла слов и предложений и понятие о признаке предметов совершенствовать слуховую память. Закрепить умения подбирать подходящий предмет к признакам.

Ход игры: Педагог раскладывает предметные картинки и называет ряд признаков, а дети должны найти подходящую для каждого ряда картинку и повторить словосочетания целиком. Например: пушистая, рыжая, хитрая – лиса, деревянный, квадратный, обеденный – стол и т. д.



**❖ Игры на развитие связной речи и закрепление
звукопроизношения**

«Кисонька – мурысонька»

Задача: закрепление навыков диалогической речи.

Текст:

- Кисонька - мурысонька, где была?
- Коней поила.
- Где кони?
- За ворота ушли.
- Где ворота?
- Огонь сжег.
- Где огонь?
- Вода залила.
- Где вода?
- Быки выпили.
- Где быки?
- За гору ушли.
- Где гора?
- Черви источили.
- Где черви?
- утки склевали.

«Лягушкины покупки»

Задача: закрепление навыков диалогической речи.

Текст:

- Откуда ты идешь,
Лягушка – квакушка?
- С базара домой,
Дорогая подружка.
- А что ты купила?
- Всего понемножку:
Купила ква-пусту,
Ква-соль и ква-ртошку.



«Почему и потому»

Задача: закрепить умение детей задавать вопрос «Почему?» и отвечать на него, используя союз «**потому что...**»

Ход игры: педагог показывает сюжетные картинки и по ним задает детям вопросы.

Например: Почему зимой надевают шубу и шапку? Почему врач слушает девочку? Почему люди открыли зонты? И т. д. дети отвечают на вопросы, используя союз «**потому что...**», а затем пробует задавать свои вопросы с союзом «почему».

Для большей наглядности можно прочитать детям сказку Н. Рыбакова «Про Потому и Почему».

«Расскажем про Олю и зайчика»

Задача: Закрепить навыки составлять совместный повествовательный текст, заканчивать интонационно предложения рассказа.

Ход игры: Педагог предлагает помочь детям закончить рассказ про Олю. Он начинает, а дети логически завершают предложение и рассказ. педагог рассказывает: «Как-то раз Оля... (проснулась, сделала зарядку и решила пойти в лес). Она... (пригласила на прогулку брата Колю). Дети взяли с собой... (мячи, прыгалки). На полянке... (они увидели зайчика), который... (так испугался, что не мог двигаться). И вдруг... (заяц побежал от ребят). А Оле и Коле... (стало очень весело)».

«Что за предмет?»

Задача: закрепить навыки называть предмет, описывать его и составлять краткий описательный рассказ.

Ход игры: Ребёнок вынимает из чудесного мешочка предмет, игрушку, называет его (это мяч). Вначале игрушку описывает педагог: «Он круглый, синий, с жёлтой полосой. Это игрушка – мяч. и т.д.»

