

Взаимодействие педагога и тьютора в сопровождении детей с РАС

Лецкая Елена Евгеньевна, учитель начальных классов, олигофренопедагог

Аннотация. В настоящее время в рамках подхода к проблеме аутизма возникает необходимость тьюторского сопровождения ребенка с РАС. Соответственно важно определить каким образом тьютор участвует в педагогическом процессе, как он взаимодействует с педагогом, ребенком и родителем. В статье представлены основные этапы построения педагогического процесса, и его организация в специальном (коррекционном) классе и классе-комплекте. Также раскрывается роль тьютора в сопровождении детей с РАС, и обозначена принципиально новая роль педагога, как учителя-наставника, что позволяет пересмотреть эту роль в традиционном понимании системы коррекционного образования.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, тьюторство, педагогическое взаимодействие, взаимодействие учитель – тьютор, коррекционный класс.

«Аутисты в силу самой природы своего заболевания с трудом поддаются внешним влияниям. Они обречены на изоляцию и, следовательно, на оригинальность. Их способ видения мира, если удастся его разглядеть, обычно оказывается врожденным и идет изнутри. Общаясь с ними, я неизменно прихожу к мысли, что они представляют собой некую отдельную расу — странный и оригинальный подвид человечества, каждый представитель которого полностью замкнут на себя».

© Оливер Сакс

В реалиях современной коррекционной педагогики все чаще можно услышать о РАС – расстройстве аутистического спектра. Данный вид нарушений подразумевает расстройства в развитии центральной нервной системы, характеризующееся стойким дефицитом способности начинать и поддерживать социальное взаимодействие и общественные связи, а также ограниченными интересами и часто повторяющимися поведенческими действиями. Очевидно, у ребенка с подобными «симптомами» возникает не просто потребность в особых образовательных условиях, но и необходимость постоянного педагогического сопровождения, которое осуществляет тьютор – педагогический работник организующий индивидуальную работу и персональное сопровождение ребенка в образовательном процессе. Данная

правовая норма предоставляется детям, имеющим соответствующий диагноз на основании решения ПМПК или МСЭ.

Взаимодействие учителя и тьютора – залог успешности в обучении детей с РАС.

Построение педагогического процесса состоит из следующих этапов:

- Обсуждение целей и задач совместной работы;
- Обсуждение возможных трудностей в работе с ребенком ОВЗ;
- Выстраивание взаимодействия: ребенок- учитель- тьютор- родители;

Ключевая функция тьютора в данном случае, сопровождение, которое заключается во взаимодействии тьютора и ученика, в ходе которого ученик выполняет действие, а задача тьютора создать условия для осмысления и осуществления этого действия. Немаловажно то, что совместными усилиями проще формировать стереотип учебного поведения. Если педагог, в основном, вербально взаимодействует с ребенком, то тьютор с помощью физической подсказки помогает ребенку поддерживать осанку, правильно держать ручку, смотреть на доску и т.п. Участие тьютора в сопровождении ребенка с РАС является крайне актуальным и при комплексном взаимодействии учителя и тьютора обеспечивает успешное решение задач прогрессивного личностного развития аутичного ребенка. Кроме того такой ребенок не может находиться на равных условиях с другими учениками коррекционного класса, так как темп, способ и эффективность восприятия информации ребенком с РАС всегда будут индивидуальными.

Организация образовательного процесса в специальном (коррекционном) классе и классе-комплекте (вариант 8.3 и вариант 2) для детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости роль тьютора является в определенной степени уникальной. С одной стороны, это незаметная фигура, косвенно участвующая в образовательном процессе, с другой, повышающая эффективность и стабильность получения ребенком с РАС знаний и умений.

В условиях обучения детей с РАС нужно учитывать специфику такого обучения. Соответственно ребенок с РАС в силу своих особенностей не способен самостоятельно определить для себя нормы выполнения действий, и здесь задача тьютора как раз таки помочь ему в этом. То есть тьютор облегчает процесс восприятия и обработки ребенком с РАС получаемого материала и выступает в качестве посредника между учителем и учеником. Такое взаимодействие наглядно представлено на рис. 1.

Рис. 1 Схема «Взаимодействие учитель – тьютор – ученик»



Таким образом, процесс взаимодействия между учителем и учеником осуществляется через тьютора. Учитель посылает информационное сообщение ребенку с РАС, но аутичный ребенок не всегда может самостоятельно обработать исходящую информацию, соответственно её обработкой в данном случае занимается тьютор. Учитель непосредственно обращается к ребенку, но опосредованно к тьютору. Т.е. ученик не воспринявший инструкцию первично от учителя, воспринимает её в индивидуально адаптированном виде от тьютора. Это не исключает того, что ученик может самостоятельно воспринять инструкцию, тогда роль тьютора будет заключаться в помощи по реализации данной инструкции. При этом тьютор открыто не вмешивается в учебный процесс, и только невербально взаимодействует с учеником. С учителем предполагается одностороннее взаимодействие.

Хотя непосредственно в учебном процессе не предполагается открытое взаимодействие учителя и тьютора, их работа по обучению и коррекции ребенка с РАС подразумевает одинаковую направленность педагогического воздействия, единство педагогических взглядов и взаимопонимание, которое является залогом эффективности усвоения знаний аутичным ребенком. Учитель совместно с тьютором работает над оценкой начальных навыков ребенка, участвует в подготовке инклюзивной среды, совместно выбирают методы обучения, основные цели коррекции и обучения исходя из индивидуальных особенностей ребенка с РАС, а также осуществляют работу с родителями.

Таким образом, роль педагога в данном взаимодействии является не ведущей, как в общеобразовательном классе, а делает педагога одним из участников образовательного процесса, что позволяет в полной мере реализовывать системный подход и повышать эффективность образовательного процесса. Здесь осуществляется командная работа, которая обеспечивает условия для общекультурного и личностного развития ребенка с РАС не только в области усвоения элементов системы научных знаний, но и, прежде всего, жизненной компетенции составляющей основу социальной успешности.

Список литературы

1. Стенли Гринспен. На ты с аутизмом. - М.:Теревинф, 2013
2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. - М.:Теревинф, 2014.
3. Челнокова Е.А. Становление и развитие тьюторской деятельности в России. // Научно-педагогический журнал Восточной Сибири MagisterDixit. 2014. № 4 (16).
4. Фридман С. О. Сопровождение детей с ОВЗ: вызов современности // Образование и наука в современных условиях. 2014. № 1.
5. Попова (Смолик) С. Ю., , Чередилина «тьютор». М.-Тверь: СФК-офис, 2012. – 246 с.
6. Литвинова работы тьютора в системе инклюзивного образования // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. 2016. № 2 (28).
7. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании ребенка с особенностями эмоционального развития, // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. — 2000. — Вып. 2.
8. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Необходимы общие усилия // Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М.: Просвещение, 1989.
9. Семаго Н.Я. Семаго М.М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности. М.: Генезис, 2011.
- 10.Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей. Издательство БелАПДИ — «Открытые двери», Минск, 1997.
- 11.Янушко Е.А. «Начальный этап коррекционной работы с аутичным ребенком: знакомство, установление контакта» Научно-практический журнал «Аутизм и нарушения развития». № 3. 2004.