

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 42»

ЖУРНАЛ ВЗАИМОСВЯЗИ

учителя-логопеда с воспитателями средней группы

Учитель-логопед: Коваленко И.А.



2018г.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ

средняя логопедическая группа
2018-2019 учебный год

Месяц	Неделя	Тема		
сентябрь	1 (с 3по 7)	Детский сад	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями	
	2 (с 10по 14)	Игрушки		
	3 (с 17 по21)	Осень - проказница		
	4 (с 24 по 28)	Овощи		
октябрь	1 (с 01 по 05)	Фрукты		
	2 (с 08 по 12)	Лес. Ягоды, грибы		
	3 (с 15 по 19)	Одежда. Головные уборы		
	4 (с 22 по 26)	Обувь		
	5 (с 29 по 02)	Домашние животные		
ноябрь	1 (с 05 по 09)	Домашние животные и их детеныши		
	2 (с 12 по 16)	Дикие животные		
	3 (с 19 по 23)	Домашние птицы		
	4 (с 26 по 30)	Дикие птицы		
декабрь	1 (с 03 по 07)	Зима		
	2 (с 10по 14)	Дом. Мебель		
	3 (с 17 по 21)	Посуда. Продукты питания		
	4 (с 24 по 28)	Новогодний праздник		
январь	1 (с 09 по 11)	Зимние забавы.		
	2 (с 14 по 18)	Профессии		
	3 (с 21 по 25)	Профессии		
	4 (с 28 по 01)	Орудия труда. Инструменты		
февраль	1 (с 04 по 08)	Животные Севера		
	2 (с 11 по 15)	Животные жарких стран		
	3 (с 18 по 22)	День защитника Отечества		
	4 (с 25 по 01)	Комнатные растения		
март	1 (с 04 по 08)	Мамин праздник		
	2 (с 11 по 15)	Весна. Прилет птиц		
	3 (с 18 по 22)	Подводный мир		
	4 (с 25 по 29)	Наше тело		
апрель	1 (с 01 по 05)	Моя семья		
	2 (с 08 по 12)	Сказки		
	3 (с 15 по 19)	Транспорт. ПДД		
	4 (с 22 по 30)	Мой город. Моя улица		
май	1 (с 6 по 08)	Насекомые		
	2 (с 13 по 17)	Земноводные		
	3 (с 20 по 24)	Цветы на лугу		
	4 (с 27 по 31)	Лето. Летние спортивные игры		

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Осень-проказница»

Речевой материал	Отметка о выполнении
1. Дети должны знать: — осень – время года; основные приметы осени; 2. Лексико – грамматические игры и упражнения. «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ» Сначала воспитатель проговаривает начало предложения, а ребенок заканчивает его, затем ребенок проговаривает все предложение целиком. <i>Осенью идет ... Дует холодный ... Листья на деревьях становятся ... и ... Птицы улетают в ... Осенью люди надевают ... В садах и огородах собирают ...</i> «НАЗОВИ ЛАСКОВО» Формирования навыка образования существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксами со словами дождь, ветер, лист, дерево, туча, солнце. <i>Дождь – дождик.</i> 3. Развитие связной речи. Составление рассказа «ОСЕНЬ» по опорным предметным картинкам.(воспитатель рассказывает, ДЕТИ ПОВТОРЯЮТ, ПО ВОЗМОЖНОСТИ) <i>Наступила осень. Катя с папой пошли в лес. В лесу деревья желтые, красные. На земле много листьев. Папа нашел гриб. Катя положила их в корзину. Хорошо в лесу осенью!»</i> 4. Сенсорное развитие. «ОБВЕДИ ЛИСТОЧЕК» У каждого ребенка на столе – лист бумаги и натуральный лист тополя. Дети кладут его на бумагу и обводят карандашом по контуру. «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК» Угадай дары осени на ощупь. 5. Пальчиковая игра Осенняя прогулка Если мы идем гулять, <i>Двумя пальцами шагаем по ладошке</i> Зонт с собою нужно брать. <i>пальцы правой руки сжать в кулачок,</i> <i>затем выставить вверх указательный</i> <i>палец и опустить на него выпрямленную</i> <i>ладонь левой руки</i> <i>Осенью от дождика поднимать руки вверх и медленно</i> <i>опускать их, быстро пошевеливая пальцами</i> Спрячемся под зонтиком. 6. Массаж лицевых мышц: «Солнышко проснулось»: Пальцы – лучики проснулись, (Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их.) Наклонились, потянулись, Быстро встали на зарядку, (Поочередно поглаживать и называть пальцы.) Рассчитались по порядку. НД – от кончиков пальцев к основанию 7. Пальчиковая гимнастика «Осень» Н. Нищева Ветер по лесу летал, ветер листики считал (плавные, волнообразные движения ладонями) Вот дубовый, вот кленовый, (загибают по одному пальчику на обеих руках) Вот рябиновый резной, Вот с березки – золотой, Вот последний лист с осинки (спокойно укладывают ладони на стол.) Ветер бросил на тропинку. 8. Упражнение «Дождик» – координация речи и движения К нам на длинной тонкой ножке (прыжки на одной ноге по кругу) Скачет дождик по дорожке. В лужице – смотри, смотри! – (дети стоят лицом в круг; ритмичные приседания) Он пускает пузыри.	

(руки вверх, потряхивания кистями)
(наклон, руки к полу, потряхивания кистями)
(встали, руки вдоль тела, потряхивания кистями)

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Овощи»

Речевой материал	Отметка о выполнении
1. Дети должны знать: — названия овощей: помидор, огурец, капуста, морковь, лук, картофель; — обобщающее слово «овощи»; — где растут овощи; — что из овощей можно приготовить. 2. Лексико – грамматические игры и упражнения. «НАЗОВИ ЛАСКОВО» Формирования навыка образования существительных с уменьшительно — ласкательным суффиксами со словами помидор, огурец, капуста, морковь, лук, картофель. <i>Помидор — помидорчик</i> «ЖАДИНА» со словами помидор, огурец, капуста, морковь, лук, картофель. Употребление названий овощей с притяжательными местоимениями: мой, моя, моё. <i>Помидор – мой помидор</i> «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ» Я из земли выдёргиваю ...(морковку) Я из земли выкапываю ... Я срываю с кустика ... Я срезаю... 3. Развитие связной речи. «РАССКАЖИ ОБ ОВОЩЕ» составление предложений об овоще. Ребёнок должен сказать, какой фрукт по цвету, форме, вкусу, опираясь на его изображение. <i>Это помидор. Он круглый, красный, сладкий.</i> 4. Сенсорное развитие. «СОБЕРИ КАРТИНКУ» Формировать у детей целостный образ предмета и пространственное расположение деталей. «Ты внимательно смотри, и картинки собери» «УГАДАЙ НА ВКУС» детям предлагается закрыть глаза и узнать овощ по вкусу. Что хрустит? «ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?», «КАКОГО ОВОЩА НЕ СТАЛО» 5. Пальчиковая игра Мы капусту режем, Мы морковку трём. Мы капусту солим, Мы капусту жмём. Развитие речевого дыхания и голоса «Разговоры овощей». Произносить слоговые сочетания от имени Помидора (<i>хвастливо</i>) и Огурца (<i>обиженно</i>). Помидор хвастается перед Огурцом тем, что он красный, красивый: «Па-пу, пы-по!» Огурец: «Пы-бы, по-бо». Кабачок говорит Баклажану, что ему надоело лежать на грядке: «То-ты-ту». Произносить «Ох!», «Ах!», «Ух!» шепотом, тихо и громко от имени бабушки и бабушки. 2. Массаж биологически активных точек лица «Горох». В магазине жил горох – <i>массируем щеки круговыми движениями.</i> Закричал горох: «Ох – Ох!» - <i>массируем уши движениями сверху вниз</i> Тут я, детки, посмотрите, на конфеты не глядите – <i>массируем внешние уголки глаз</i> Ну, скорей меня купите – <i>нажимаем на крылья носа указательными пальцами.</i> От конфет ведь пользы нет – <i>указательными пальцами массируем уголки губ</i> Я нужней, чем сто конфет! - <i>прижимаем ладони к щекам.</i> Упражнения для язычка: 1. Пришли дети в огород, от удивления открыли рот, увидев огромную тыкву. Упражнение «Тыква»--широко открыть рот, удерживать под счет до «5-6». 2. «Толстячки — худышки». Изобразить овощи на грядке. Арбузы, тыквы, кочаны капусты — «толстячки»; лук, чеснок, стручок гороха и другие — «худышки». 3. «Лопата». «Надо выкопать картофель, приготовьте лопаты». Язык лежит на нижней губе в спокойном состоянии.	

7. **Игра «Я — не я».** Опускать кончик языка за нижние зубы, губы в улыбке. Педагог произносит предложения: «Я люблю морковь», «Я люблю огурец», «Я люблю сырую картошку», «Я сварю компот из капусты» и т.д. Дети отвечают: «И я, и я!» или «Не я, не я!».

11. Индивидуальная работа

[illegible]

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Фрукты»

Речевой материал	Отметка о выполнении
1. Дети должны знать: — названия фруктов: яблоко, груша, лимон, банан, апельсин; — обобщающее слово «фрукты»; — где растут фрукты; — что из фруктов можно приготовить. 2. Лексико – грамматические игры и упражнения. «НАЗОВИ ЛАСКОВО» Формирования навыка образования существительных с уменьшительно — ласкательным суффиксами со словами яблоко, груша, банан, лимон, апельсин. <i>Яблоко – яблочко</i> «ЖАДИНА» со словами яблоко, груша, банан, лимон, апельсин. Употребление названий фруктов с притяжательными местоимениями: мой, моя, моё. Яблоко — <i>моё</i> яблоко 3. Развитие связной речи. «РАССКАЖИ О ФРУКТЕ» составление предложений о фруктах. Ребёнок должен сказать, какой фрукт по цвету, форме, вкусу, опираясь на его изображение. <i>Это яблоко. Оно круглое, красное, сладкое.</i> 4. Сенсорное развитие. «РАЗЛОЖИ ФРУКТЫ» Учить детей раскладывать фрукты правой рукой слева направо. Учить сравнивать две группы фруктов и пользоваться понятиями «поровну», «больше», «меньше». «ПОСЧИТАЙ ФРУКТЫ» Учить пересчитывать предметы (яблоки, груши и т.д.) в пределах пяти и называть итоговое число. 5. Пальчиковая игра Яблоко. Яблочко из сада - Упр. «Шар»: округлить ладони, расставив так, чтобы кончиками они касались друг друга Ёж в нору принёс.- Упр. «Ёж»: кулачок правой руки прижат к ладони левой, пальцы левой руки раздвинуть. Сложив ладони «шариком», поворачивают их из стороны в сторону Наливное сладкое Ежике преподнёс. Упр. «Ёж», а затем упр. «Поднос»: руки вытянуты вперёд ладонями вверх Игра «Слушай внимательно! Произноси старательно!» Выбирается ведущий (менять). Дети должны произнести звук «а» столько раз и в таком ритме, сколько раз ведущий постучит в бубен. Развитие артикуляционной моторики Упражнения для челюсти - . Игровое упражнение «Жуём твёрдую грушу». Упражнения для губ и щёк - <i>Спрячем сливу за щёку.</i> Надувать попеременно то правую, то левую щёку. <i>Круглая виноградинка.</i> Вытянуть губы вперёд узкой трубочкой. <i>Щёчки-яблочки.</i> Ваши щёчки круглые как яблочки надуть обе щеки. Упражнения для языка - <i>Язычок пролезает через щель в заборе в сад.</i> «Широкий» язык с силой протискивается между зубами. <i>Язычок-листок прикрыл яблочка бочок.</i> Поднять язык вверх и закрыть верхнюю губу. Опустить вниз и закрыть нижнюю губу. <i>Чашечка.</i> Сделать из языка «чашечку». «В Настину чашечку я налью апельсиновый сок, в Ванину – яблочный, в Димину – сливовый. Какой сок налить тебе, Соня?» Отобрать картинки, в названии которых есть звук А.	

Игра «короткие и длинные слова «короткие и длинные слова»(сок-варенье, мак — емушка, кот — велосипед, дом — черепаха)

Упражнение на дыхание:

Вдох носом - повернуть голову влево. Увидели очень большое яблоко. Выдох ртом с произношением звука 0-0-0. Повернуть голову направо. Какая огромная груша! Вдох носом, выдох ртом.

11. Индивидуальная работа

[illegible]

Downloaded from <https://www.cambridge.org/core>. University of Cambridge, on 02 Jun 2020 at 10:00:00, subject to the Cambridge Core terms of use, available at <https://www.cambridge.org/core/terms>. <https://doi.org/10.1017/S0022216X2000050>

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Лес. Ягоды. Грибы»

Речевой материал	Отметка о выполнении
1. Дети должны усвоить: виды деревьев (береза, рябина, тополь, сосна, ель); названия грибов: маслята, лисички, подосиновик, груздь, подберёзовик, опята, мухомор, поганка; - строение дерева (ствол, ветки, листья, корни); - различение деревьев по форме листьев и стволов. - обобщающее слово «грибы»; деревья - где растут грибы. 2. Лексико – грамматические игры и упражнения. «НАЗОВИ ЛАСКОВО» Формирования навыка образования существительных с уменьшительно — ласкательным суффиксами со словами: дуб, рябина, дерево, ветка, лист. гриб, маслёнок, лисичка, подосиновик, подберёзовик, мухомор. «ГДЕ РАСТУ ДЕРЕВЬЯ?» Практическое употребление в речи предлога в. <i>Береза растет в лесу. Рябина растет в лесу. Дуб растет в лесу. Тополь растет в лесу. Сосна растет в лесу. Ель растет в лесу.</i> Используются картинки с изображением данных деревьев и картинка с изображением леса. Предлог подчеркивается артикуляцией и голосом. «ОТВЕТЬ ПРАВИЛЬНО» Практическое употребление в речи предлога на. <i>Где растут веточки? (Веточки растут на дереве.) Где растут листочки? (Листочки растут на веточке.) Где растут деревья? (Деревья растут на земле.) Где сидят птички? (Птички сидят на веточке.) Где сидят жучки? (Жуки сидят на листочке.)</i> 3. Развитие связной речи. Рассказ — описание «БЕРЕЗА» Что это? Это дерево, цветок или куст? Какие у него есть части? Где растет? 4. Сенсорное развитие. «НАРИСУЕМ ДЕРЕВО» Предварительно дети рассматривают деревья на участке. Воспитатель рассматривает с детьми образец нарисованного дерева и объясняет приемы рисования. 5. Пальчиковая игра. Лесные подарки. Лес гостям сердечно рад!- <i>Поднять руки вверх, широко расставив пальцы</i> Угощает он ребят: - вытянуть руки вперед, ладонями вверх Ваню — земляничкой,- <i>Прижимать кончиками пальцев к подушечке большого пальца поочередно, несколько раз</i> Танечку — черникой, Машеньку — орешком, Петю — сыроежкой. «ЖАДИНА» со словами гриб, маслёнок, лисичка, подосиновик, груздь, подберёзовик, мухомор, поганка. Употребление названий грибов с притяжательными местоимениями: мой, моя, моё. <i>Гриб – мой гриб</i> 3. Сенсорное развитие. «РАСЛОЖИ ГРИБЫ» Учить детей раскладывать грибы правой рукой слева направо. Учить сравнивать две группы грибов и пользоваться понятиями «поровну», «больше», «меньше». «ПОСЧИТАЙ ГРИБЫ» Учить пересчитывать предметы (грибы) в пределах пяти и называть итоговое число. 4. Пальчиковая игра Раз, два, три, четыре, пять- <i>Сгибаем, разгибаем пальчики,</i> Вышли пальчики гулять. Этот пальчик в лес пошел,- <i>Загибаем мизинец</i> Этот пальчик гриб нашел,-- <i>Загибаем безымянный палец,</i>	

Этот пальчик гриб помыл,-- *Загибаем средний палец,*
Этот пальчик гриб сварил,- *Загибаем указательный палец,*
Ну, а этот его съел,- *Большой палец поднять вверх.*
От того и потолстел.

Упражнение на дыхание:

«Вдыхаем запах леса»

И.п.: о.с. 1-руки поднять вверх (вдох); 2-руки опустить вниз (выдох). Повторить 2-3 раза.

Упражнения для язычка:

Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц.

Шли-шли, к «Мишкиной берлоге» подошли. Широко открыть рот, показать, как зевает медведь, ему осенью хочется спать. Раскрывать и закрывать рот.

«Брусничка». Посмотрите, как много здесь брусники! Соберите полную ладошку брусники. Попробуйте ягоды на вкус, хорошенько прожуйте их. Имитировать жевание.

Упражнения для губ и щек.

Нам радостно и весело в осеннем лесу, *«улыбнемся друг другу и лесным обитателям»*.
Улыбнуться (губы и зубы сомкнуты).

Упражнения для языка.

«Язычок в чашобе». Показать, как Язычок пролезает между густыми деревьями (зубами). Губы в улыбке. Медленно высовывать язык, покусывая его по всей поверхности.

«Пролезаем через бурелом». Губы в улыбке. «Широкий» язык с силой протискивается между зубами наружу так, что верхние резцы скоблят по спинке языка. Следы от зубов на языке — это тропинки в лесу.

11. Индивидуальная работа

[illegible]

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Одежда. Головные уборы»

Речевой материал	Отметка о выполнении
Дети должны знать: • названия и назначения основных видов одежды и некоторых её частей; • различие взрослой и детской одежды; • существительное с обобщающим значением <i>одежда</i>. 2. Лексико – грамматические игры и упражнения. «НАЗОВИ ЛАСКОВО» Формирования навыка образования существительных с уменьшительно — ласкательным суффиксами со словами: <i>воротник, пояс, рукав, карман, пуговица, манжета</i>. «ЧЬИ ВЕЩИ?» Использование в речи местоимений со словами: юбка, пальто, свитер, рубашка, пиджак, платье. «КУДА НАДЕНЕМ?» Практическое употребление в речи предлога <i>на</i>. Рукавицы наденем на ... (руки) Шарф наденем на ... (шею) Шапку наденем на ... (голову) Носки наденем на ... (руки) Носки наденем на ... (ножки) Кепку наденем на ... (голову) 3. Развитие связной речи. «ОДЕНЕМ КУКЛУ» Одевая куклу вместе с детьми, воспитатель подробно описывает предметы одежды. Дети повторяют: «Платье зеленого цвета. Вот карман — он один. Вот рукава — их два. Вот воротник. Вот пояс — он один. Платье короткое, красивое и т.д.» 4. Сенсорное развитие. «ПОКАЖИ КРУЖОК» Развитие зрительного внимания. Усвоение основных цветов. Воспитатель раздает разноцветные кружки. Затем называя слова: платье, бант, носки и др. Дети должны поднять кружок того цвета, какого цвета предмет, и назвать цвет. «НАЙДИ ОДИНАКОВЫЕ» Развитие зрительного внимания, навыка сравнения. Усвоение и употребление понятия <i>одинаковые</i>. На столе в беспорядке располагаются несколько пар варежек, носков, ленточек, шнурков. Дети помогают разобраться и подобрать пару к каждому предмету, комментируя при этом: «Эти носки одинаковые». 5. Пальчиковая игра Портниха. Целый день сегодня шью,--- Дети имитируют движения руки с иглой при шитье Я одела всю семью.-- Сжимают и разжимают кулачки Погоди немножко, кошка-- ,грозят пальчиком Будет и тебе одежка.--- Хлопают в ладоши Б.Заходер Звук [у]. Знать! Звук [у] — гласный, произносится: губы вытянуты вперед «трубочкой», зубы и язык не создают никакой преграды, горлышко «гудит» (проверить работу голосовых связок, положив ладонь на горло), . Игра «Внимательные ушки» а)хлопни, если услышишь звук [у]: А, У, И, А, У, А, А, С, У, П, О, А, И ...; б)хлопни, если в слове первый звук [у](взрослый произносит слова, выделяя голосом первый звук - «ууулица»): улица, аист, укроп, окна, астра, ириска, умный, автомат, Ира, антилопа, акула, улитка и др. . Воспитатель предлагает детям произнести слитно, не прерывая голоса, звуки: АУ, УА. Упражнение на дыхание «Гладим белье»: И.п.: о.с. 1-скользящая правой ладонью по левой ладони (вдох); 2-на выдохе произносить: «Пш-ш-ш-ш!». Повторить 3-4 раза. Упражнения для язычка: «Застегивание и расстегивание молнии». Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию).	

«*Строчка*»--кончик языка «иголочкой» ритмично касаемся верхней губы, начиная с уголка рта.

[illegible]

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Обувь»

Речевой материал	Отметка о выполнении								
. Дети должны знать: • названия обуви и некоторых её частей; • существительное с обобщающим значением <i>обувь</i>. 2. Лексико – грамматические игры и упражнения. «НАЗОВИ ЛАСКОВО» Формирования навыка образования существительных с уменьшительно — ласкательным суффиксами со словами: <i>сапоги, туфли, кроссовки, ботинки, тапки, валенки, босоножки</i>. Упражнение «Парные картинки» [Формирование словаря по теме. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса]. Воспитатель раздает детям и называет картинки с изображениям обуви, предлагает рассмотреть и назвать их. Затем выкладывается второй комплект картинок, и дети получают задание выбрать такие же картинки, как у них уже есть. Воспитатель еще раз называет картинки и поощряет тех детей, которые тоже это делают. Упражнение «Поручение» [Закрепление умения выполнять двухступенчатую инструкцию. Формирование словаря по теме]. Воспитатель предлагает детям пойти в раздевалку и выполнить его задания: — Возьми свои тапки и поставь под стул. — Возьми свои кроссовки и поставь под скамейку. — Возьми свои чешки и надень их. — Возьми тапки и поставь их в шкафчик. Подвижные игры и упражнения Подвижная игра «Тапки» [Развитие координации движений, координация речи с движением, закрепление умения договаривать отдельные слова и словосочетания]. Дети выполняют движения вместе с воспитателем и договаривая за ним слова и словосочетания. <table border="0"> <tr> <td>Это тапки для Антошки,</td><td>По два раза ритмично топают каждой ногой.</td></tr> <tr> <td>Чтобы в них не мерзли ножки.</td><td>Выполняют четыре ритмичных прыжка на обеих ногах.</td></tr> <tr> <td>Топ-топ- топотушки,</td><td>По два раза ритмично топают каждой ногой.</td></tr> <tr> <td>Что за тапки? Как игрушки!</td><td>Сначала левую ногу ставят на носок, потом — на пятку, затем — правую.</td></tr> </table> Упражнение «Четвертый лишний» [Развитие зрительного внимания, логического мышления. Формирование словаря по теме]. Воспитатель помещает на наборное полотно четыре картинки: на трех из них изображена обувь, а на одной — одежда. Педагог объясняет детям, что картинка с изображением одежды лишняя, потому что одежду надевают на тело, а обувь — на ноги. Затем на наборное полотно выставляется аналогичный комплект, и дети сами находят лишнюю картинку. Так проводится работа с тремя комплектами. Упражнение «Подбери обувь» [Закрепление знания детьми четырех основных цветов, умения соотносить цвета и называть их. Закрепление в пассивном словаре прилагательного <i>такие же</i>]. Воспитатель помещает на наборное полотно картинки с изображениями девочек в красном, синем, зеленом и желтом комбинезонах, предлагает детям рассмотреть картинки, показать сначала девочку в красном комбинезоне, потом — в синем, потом — в зеленом и наконец — в желтом. Если речевые возможности детей позволяют, они называют цвет комбинезонов. Затем воспитатель раскладывает на столе картинки с изображениями обуви четырех основных цветов и просит детей подобрать каждой девочке обувь того же цвета, что и комбинезон. Когда дети выполняют задание, воспитатель подчеркивает, что у	Это тапки для Антошки,	По два раза ритмично топают каждой ногой.	Чтобы в них не мерзли ножки.	Выполняют четыре ритмичных прыжка на обеих ногах.	Топ-топ- топотушки,	По два раза ритмично топают каждой ногой.	Что за тапки? Как игрушки!	Сначала левую ногу ставят на носок, потом — на пятку, затем — правую.	
Это тапки для Антошки,	По два раза ритмично топают каждой ногой.								
Чтобы в них не мерзли ножки.	Выполняют четыре ритмичных прыжка на обеих ногах.								
Топ-топ- топотушки,	По два раза ритмично топают каждой ногой.								
Что за тапки? Как игрушки!	Сначала левую ногу ставят на носок, потом — на пятку, затем — правую.								

Подвижные игры и упражнения

Дети выполняют движения, подражая воспитателю, и договаривают за ним слова и словосочетания.

*По два раза ритмично
топаю каждой ногой.*

Четыре ритмичных прыжка
на обеих ногах.

Ходьба по кругу друг за другом.

Бегут, делают два прыжка,
топают обеими ногами.

Русские народные потешки «Валенки, валенки...», «Топ-топ». 3. Александрова «Топотушки», А. Барто «Башмаки», Е. Благинина «Я умею обуваться».

Рассказ — описания про обувь по плану: Что это? Какого цвета? Что у неё есть?

«ПОКАЖИ КРУЖОК» Развитие зрительного внимания. Усвоение основных цветов. Воспитатель раздает разноцветные кружки. Затем называя слова: сапоги, туфли, кроссовки, ботинки и др. Дети должны поднять кружок того цвета, какого цвета обувь на картинке, и назвать цвет.

«НАЙДИ ОДИНАКОВЫЕ» Развитие зрительного внимания, навыка сравнения. Усвоение и употребление понятия *одинаковые*. На столе в беспорядке располагаются несколько пар сапог, тапочек, туфель, ботинок. Дети помогают разобраться и подобрать пару к каждому предмету, комментируя при этом: «Эти ботинки **одинаковые**».

Зайка, зайныка косой,---- пальцы сжать в кулачок, а затем, выставив вверх указательный и средний пальцы, пошевелить «ушами».

Что ж ты бегаешь босой?-- *Выполнять подскоки поочередно на одной и другой ноге.*

Подожди меня в лесу — *Поднимают руки вверх с широко расставленными пальцами*

Я ботинки принесу.-- Наклоняются, не сгибая коленей, и касаются пальцами рук носков ног.

И. Кузьмин

Повторение звуков [а]-[о]-[у].

Игра «Внимательные ушки»

а) хлопни, если услышишь звук [а]: А, У, И, А, У, А, А, С, У, П, О, А, И ...;

б) хлопни, если в слове заданный первый звук : улица, аист, Аня, окна, астра, ириска, умный, автомат, Ира, антилопа, акула, игрушки, сумка, апельсин.

Воспитатель предлагает детям произнести слитно, не прерывая голоса, звуки: АОУ, ОУА.

11. Индивидуальная работа

[illegible]

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Домашние животные»

Речевой материал	Отметка о выполнении
Дети должны знать: — названия домашних животных: кошка, собака, корова, свинья, лошадь и их детенышей; — понятие «домашние животные»; — название жилищ животных; — название частей тела животных. 2. Лексико – грамматические игры и упражнения. «КТО С КЕМ ЖИВЕТ?» Практическое употребление в речи существительных в Т.п. с предлогом <i>с</i>. <i>Котенок живет с кем? Щенок живет с кем? Теленок живет с кем? Жеребенок живет с кем? Поросенок живет с кем?</i> «НА КОГО СМОТРЕЛИ ДЕТИ?» Развитие вербальной памяти. Практическое употребление в речи предлога <i>на</i>. Воспитатель убирает картинки с изображением домашних животных и спрашивает детей, на кого они смотрели? «КТО КАК РАЗГОВАРИВАЕТ» Введение в активный словарь детей слов — действий. <i>Кошка — мяукает, собака — лает, корова — мычит, лошадь — ржет.</i> Развитие связной речи. Чтение сказки Л.Н. Толстого «ЖУЧКА И КОШКА». <i>«Была драка между Жучкой и кошкой. Кошка стала есть, а Жучка пришла. Кошка Жучку лапой за нос. Жучка кошку за хвост. Кошка Жучке в глаз. Жучка кошку за шею. Тетя шла мимо, несла ведро с водой и стала лить на кошку и Жучку водой.»</i> <i>Как зову собачку? Кто обидел Жучку?</i> 4. Сенсорное развитие. «СОСТАВЬ КАРТИНКУ» Составление разрезных картинок из четырех частей. «КТО БОЛЬШЕ» Учить сравнивать два предмета разной величины. Использовать картинки с изображением домашних животных и их детенышей. <i>Кто больше — лошадь или жеребенок? (Лошадь больше жеребенка) и т.д.</i> 5. Пальчиковая игра Встреча. Повстречались Два котенка: «Мяу – мяу!», - »: <i>средний и безымянный пальцы слегка согнуть и соединить с большим пальцем. Указательный и мизинец поднять вверх.</i> Два щенка: «Гав — гав!», — <i>ладонь поставить на ребро, большой палец поднять вверх, остальные пальцы прижать друг к другу, мизинец то опускается, то поднимается.</i> Два жеребенка: «Иго – го!», — <i>левую ладонь поставить на ребро, большой палец поднять вверх, остальные плотно прижать друг к другу. Сверху на них наложить четыре пальца правой ладони.</i> Два теленка: «Му – у – у!»-- <i>пальцы сжать в кулачок. Выставить вперед указательный и мизинец.</i> Смотри, какие рога! 6 Речевая подвижная игра «Котик и козлик» Импровизация движений. Котик усатый по садику бродит, А козлик рогатый за котиком ходит. Лапкою котик помоем свой ротик, А козлик седую трясет бородою.	

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Домашние животные и их детеныши»

Речевой материал	Отметка о выполнении
Упражнения на дыхание: • «Кошка мяукает» И.п.: о.с. 1-перебирать лапками перед собой (вдох); 2- на выдохе произносить: «Мяу-мяу! Мяу-мяу!» Повторить 2-3 раза. • «Собака лает» И.п.: о.с. 1- вдох носом; 2- на выдохе произносить: «Ав-ав-ав! Ав-ав-ав!» Повт. 3-4 раза. 2. Упражнения для язычка: <u>Мимические упражнения:</u> «Сердитый Полкан» - Почему сердит, Полкан? - Не пустили на диван, Мяч не дали прокусить, - Всё! Не буду я служить! «Удивлённый котишка» Полосатый кот-мурлышка Водит носиком по книжке: -Почему не пахнут мышки, Нарисованные в книжке? Не могу я их поймать! Лапой только: хват да хват! <u>Артикуляционные упражнения:</u> «Теленок»--жевательные движения, рот при этом закрыт. «Сердитый Пушок»--рот приоткрыт, язык в виде «мостика». «Копыцца»--поцокать язычком, при этом рот открыт. <i>Язычок ведь, как копыцца, Может звонко потрудиться.</i> <i>Цок, цок, цок, - и не устанет, Лишь усердней цокать станет.</i> «Пушок лакает молоко»--лакательные движения языком. <i>Любит котик молочко,</i> <i>Пьёт его из блюдечка.</i> <i>Как? Охотно и легко.</i> <i>Не устав нисколечко!</i> «Лошадка улыбается»--губы растянуты в улыбке, зубы сжаты и хорошо видны. «Собачке жарко!» Жарко нашему Дружку: (Язык высунуть изо рта, частые вдохи и выдохи.) Он побегал по лужку! Язык в сторону свалился, (соответственно) Дружок устал, - воды напился. (Лакательные движения языком.) Подвижная игра «Теленок» (координация речи с движением) <i>Логопед приглашает детей на коврик и предлагает построиться в кружок.</i> Бу-бу, <i>Два прыжка на двух ногах вместе.</i> Я рогатый. <i>Показывают «рожки» из пальчиков.</i> Бу-бу, <i>Два прыжка на двух ногах вместе.</i> Я хвостатый. <i>^Показывают «хвостик»: отводят руку за спину.</i>	

Бу-бу, *Два прыжка на двух ногах вместе.*

Показывают «ушки» из ладошек.

Бу-бу, *Два прыжка на двух ногах вместе.*

Очень страшный. Показывают «рожки» из пальчиков.

Бу-бу, *Два прыжка на двух ногах вместе.*

Испугаю, *Топают.*

Бу-бу, *Два прыжка на двух ногах вместе.*

Забодаю. «Бодаются».

Подвижная игра «Хозяюшка». [Координация речи с движением. Развитие творческого воображения.]

Логопед предлагает детям выйти на ковер. Дети выполняют движение вместе с логопедом и договаривают за ним слова.

Наша-то хозяйюшка
Сметлива была,
Всем в избе работушку
К празднику дала:

Чашечку собачка
Моет языком,
Хрюшка собирает
Крошки под окном,

По столу котище
Лапою скребет,

Половичку козочка	<i>Встали, делают руками движения к себе. «Метут»</i>
Веником метет.	<i>пол.</i>

11. Индивидуальная работа

[illegible]

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Дикие животные»

Речевой материал	Отметка о выполнении
Дети должны знать: — названия диких животных: лиса, волк, белка, заяц, медведь и их детенышей; — понятие «дикие животные»; — название жилищ животных; — название частей тела животных. 2. Лексико – грамматические игры и упражнения. «ГДЕ ЗВЕРИ ЖИВУТ» Практическое употребление в речи предлога в. <i>Где живет белка? Где живет волк? Где живет медведь? Где живет лиса?</i> «НАЗОВИ ДЕТЕНЫШЕЙ» Введение в активный словарь детей названия детенышей. <i>У лисы — лисенок, лисята. У волка — волчонок, волчата. У медведя — медвежонок, медвежата. У зайца — зайчонок, зайчата. У белки — бельчонок, бельчата.</i> «КОМУ ЭТО НУЖНО» Усвоение категории дательного падежа. <i>Кому дадим мед? Кому дадим мясо? Кому дадим орехи? Кому дадим морковь?</i> 3. Развитие связной речи. «ПРОГУЛКА В ЛЕС» Составление описательного рассказа о диких животных. <i>Вот лиса, она рыжая, хитрая, лиса живет в норе. Вот медведь, он большой, косолапый, медведь живет в берлоге. Вот белка, она маленькая, ловкая, белка живет на дереве. Вот заяц, он белый, быстроногий, заяц живет под кустом.</i> 4. Сенсорное развитие. «ДЛИННЫЙ ИЛИ КОРОТКИЙ» Развивать у детей умение сравнивать два предмета разной длины. <i>У зайца длинные уши, а у медведя ... (короткие) У лисы длинный хвост, а у зайца ... (короткий) У белки длинный хвост, а у медведя ... (короткий) У белки короткие ноги, а у волка ... (длинные) У медведя короткий хвост, а у лисы ... (длинный) У ежика короткие уши, а у зайца ... (длинные)</i> «ОБВЕДИ ПАЛЬЧИКОМ» Развитие мелкой моторики и зрительно — пространственного восприятия. Дети указательным пальце обводят по контуру животных, изображенных на картинках. 5. Пальчиковая игра Ира и еж. Ира просит: «Ежик, еж,-- Дети двумя ладонями подзывают себе Ты мне платице сошьешь?»-- Имитируют движение иглы при шитье Еж ответил из – под елки:-- Упр. «Ежик»: кулачок правой руки прижат к ладони левой, пальцы левой руки раздвинуть, затем упр. «Елочка»: развернув ладони к себе, переплести пальцы так, чтобы они оказались на ладонях. «Ниток нет – одни иголки!»-- Вращают указательными пальцами вокруг друг друга, затем выставляют их вперед. Остальные пальцы сжаты в кулачки. Ф.Бобылев «Хлопай-топай» На звук У хлопать, на звук О топать: к, О, У, и, А, У, ы, О, У, й, э, А, Ум, Утка, Ухо, Аист, Оля, Африка, Осень, лУк и т.д. Мимические упражнения. 1. «Злой волк»: выражение лица злое, брови нахмурены. 2. «Хитрая лиса»: улыбнуться, хитро прищулив глазки. 3. «Трусливый заяц»: выражение лица испуганное. 4. «У зайки болят зубы»: страдающее выражение лица. 2. Дыхательные упражнения. 1. «Лиса идёт по следу»: короткие частые вдохи носом. <i>Лисонька-лиса след зайца взяла. Носиком повела, по следу пошла:</i>	

[illegible]

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Домашние птицы»

Речевой материал	Отметка о выполнении
1. Дети должны знать: — названия домашних птиц: петух, курица, утка, гусь, гусыня; — понятие «домашние птицы», о пользе домашних птиц для человека; — название частей тела, чем покрыто; 2. Лексико – грамматические игры и упражнения. «НАЗОВИ ЛАСКОВО» Формирования навыка образования существительных с уменьшительно — ласкательным суффиксами со словами петух, курица, цыпленок, утка, утенок, клюв, крыло, гребешок, хвост. «ЧТО УМЕЮТ ПТИЦЫ» Расширение словаря по теме <i>Курица умеет кудахтать, клевать, бегать, ходить, летать, пить.</i> <i>Утка умеет крякать, клевать, бегать, ходить, летать, плавать, пить.</i> <i>Гусь умеет гоготать, клевать, бегать, ходить, летать, плавать, пить.</i> <i>Петух умеет кукарекать, клевать, бегать, летать, драться.</i> «ОДИН — МНОГО» Образование множественного числа существительных. <i>У курицы не цыпленок, а ... (цыплята)</i> <i>У утки не утенок, а ... (утята)</i> <i>У гусыни не гусенок, а ... (гусята)</i> 3. Развитие связной речи. Чтение рассказа В. Сутеева «Добрая утка» <i>«Утка с утятами, курица с цыплятами пошли гулять. Шли — шли и к речке пришли. Утка с утятами умеют плавать, а курица с цыплятами не умеют. Что делать? Думали — думали и придумали!</i> <i>Речку переплыли ровно в пол — минутки:</i> <i>Цыпленок на утенке, цыпленок на утенке,</i> <i>Цыпленок на утенке, а курица на утке!»</i> <i>Кто пошел гулять? Кто умеет плавать?</i> 4. Сенсорное развитие. «РАССКАЖИ О КУРОЧКЕ» Развитие пространственного восприятия. <i>«Впереди у курочки — голова с клювом. Сзади — хвостик. Посередине — туловище. С одной стороны — крыло, с другой стороны — тоже крыло, у курочки два крыла. Внизу у курочки — две лапки.»</i> Рассказ о курочке повторяется с помощью вопросов. «ПОСЧИТАЙ ПТЕНЦОВ» Учить пересчитывать птенцов в пределах пяти и называть итоговое число. 5. Пальчиковая игра «Петушок» Петушок, петушок,-- Упр. «Петушок» кончики указательного и большого пальца соединить и вытянуть вперёд, остальные пальцы развести и поднять вверх Золотой гребешок, Выгляни в окошко,-- Упр. «Окошко» Руки вытянуть вперёд, кисти опустить, перебирать пальчиками, одновременно касаясь большим пальцем подушечек остальных пальцев, как будто насыпая птицам зерно Дам тебе горошку! Упражнение на дыхание «Гуси шипят»: И.п.: о.с. 1-прямые руки отодвинуть назад, шею вытянуть, вдох носом; 2-на выдохе произносить: «Ш-ш-ш! Ш-ш-ш! Ш-ш-ш!». Повторить 3-4 раза. Упражнения для язычка: <u>Упражнения для мышц шеи</u> «Цыплята пьют водичку». Опустить голову, а затем откинуть ее назад и раскрыть рот, при этом почувствовать напряжение шеи. «Гуси травушку щипали, потом водичкой запивали». Вытягивать вперед шею, а затем	

Индюки «болбочут». Положение языка, как в предыдущем упражнении. Сначала медленно, затем постепенно убыстряя темп.

[illegible]

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Дикие птицы»

Речевой материал	Отметка о выполнении
Упражнение на дыхание: Подвижная игра «Журавли учатся летать» – воспитание правильного физиологического дыхания, развитие координации движений. Дети изображают, как журавли учатся летать. Руки разводят в стороны и поднимают до уровня плеч. Вдох через нос. При опускании рук – выдох. Для усложнения можно выполнять взмахи руками с одновременным поочередным подниманием ног и движением по кругу. «Улетают птицы»–И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. 1- глубокий вдох; 2-медленный выдох, произносить: «На ю-у-у-г!». Повторить 3-4 раза. 2.Упражнения для язычка: <u>Упражнения для жевательно- артикуляционных мышц</u> «Голодные птенчики». Максимально широко открывать рот (язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние зубы) произносить слоги: «Ам-ам-ам-ам-ам». «Птенчики глотают пищу». Сглатывание слюны. <u>Упражнения для щек и губ</u> «Клювы разных птиц». Медленно всасывать щеки в зазор между зубами. Губы плотно сомкнуты и вытянуты вперед. «Мама-птица прогоняет от птенцов куницу». Всасывать верхнюю губу под нижнюю, а потом резко выбрасывать ее при раскрытом рте (чмоканье). <u>Упражнения для языка</u> «Птенчики ждут пищу». Сделать из языка «чашечку» и удерживать ее под счет до «шести». «Очень вкусная пища!» Присасывать «широкий» язык к нёбу, затем произносить звук <i>а-а-а</i>. «Аист». Вытянуть «острый» язык как можно дальше изо рта удерживать под счет до «шести—восьми». Игра «ДАВАЙТЕ ОТГАДАЕМ». Обучение отгадыванию загадок по теме «Зимующие птицы» с опорой на предметные картинки Упражнение «КОГО НЕ СТАЛО?». Развитие зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных в родительном падеже. На наборном полотне — картинки с изображениями сороки, воробья, снегиря, синицы. Воспитатель предлагает детям рассмотреть и назвать картинки. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает одну из картинок и предлагает детям ответить на вопрос: — Кого не стало? Дети отвечают: — Не стало синицы. И т. п. Подвижная игра «Снегири» Снегири. Снегири. (Дети стоят лицом в круг, хлопают опущенными руками по бокам). Раз, два, три. Раз, два, три. (Загибают по три пальчика на обеих руках, начиная с больших.) Прилетели, посидели, (Загибают оставшиеся два пальчика на каждой руке.) Погалдели, улетели. (Бегут по кругу, взмахивая руками, как крыльями.) Улетели в небеса. (Останавливаются, машут скрещенными ладонями.) Вот какие чудеса! (С удивлением разводят руками.)	

Пальчиковая игра «Птичка»

Птичка, птичка, На тебе водички.

«Звать» птичку, помахивая кистью одной руки к себе, другую ладошку сложить чашечкой.

Спрыгни с веточки ко мне, Дам я зёрнышки тебе. («Сыпать **корм**» одной рукой на ладошку другой.)

Клю-клю-клю... Стучать указательными **пальцами** по коленям в разных ритмах.

11. Индивидуальная работа

[illegible]

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Зима»

Речевой материал	Отметка о выполнении
Дети должны усвоить: • основные признаки зимы; • свойства снега (белый, холодный, рассыпчатый, тает); • понятие о снегопаде, снежинках, морозе. 2. Лексико – грамматические игры и упражнения. «НАЗОВИ ЛАСКОВО» Формирования навыка образования существительных с уменьшительно — ласкательным суффиксами со словами: снег, мороз, ветер, лед, зима, метель, санки, холод, день, ночь. «ЧТО ЛЕПИЛИ ДЕТИ?» Составление предложений по картинкам. Предварительно на прогулке воспитатель с детьми лепят различные предметы. Дети вспоминают, что они лепили. Воспитатель помогает картинками. <i>Дети лепили снеговика. Дети лепили куклу. Дети лепили горку. Дети лепили крепость. Дети лепили снегурочку.</i> «ОТВЕТЬ ПРАВИЛЬНО» Развитие умения отвечать на вопросы воспитателя. <i>Снег белый или синий? Лед твердый или мягкий? Снег капает или идет? На улице мороз или жара? снеговика лепят или строят?</i> 3. Развитие связной речи. Рассказ «Зима» <i>«Наступила зима. На земле и на деревьях лежит снег. Дети вышли гулять. Они надели шубки, шапки, варежки, сапоги, потому что на улице холодно. Дети слепили снеговика, а потом стали кататься на санках.»</i> Дети пересказывают рассказ с опорой на вопросы воспитателя и картинки. 4. Сенсорное развитие. «ЧЕМ ПОХОЖИ И НЕ ПОХОЖИ?» Развитие умения сравнивать понятия. <i>Лед и снег.. Снег и вата.</i> «БЫВАЕТ — НЕ БЫВАЕТ» Развитие внимания. <i>Зимой зеленеют листья. В воздухе кружатся снежинки. На яблоне созрели яблоки. Дети сыплют зерно в кормушку. На ветках сидят снегири.</i> КАКИЕ ИЗ ЭТИХ ПТИЦ НЕ ВСТРЕТЯТСЯ ЗИМОЙ. Воробей, кукушка, синица, ласточка, ворона, скворец, снегирь, аист, журавль. 5. Пальчиковая игра Снежок. Раз, два, три, четыре,---- <i>Загибают по одному пальцы на правой руке.</i> Из снега мы снежок слепили.--- <i>Меняют положение рук.</i> Круглый, крепкий,-- <i>Рисуют в воздухе круг, с силой сжимают ладони.</i> Очень гладкий---- <i>Гладят одной ладонью тыльную сторону другой.</i> И совсем — совсем не сладкий!-- <i>Грозят указательным пальцем.</i> Раз — подбросим,-- <i>Смотрят вверх, подбрасывая воображаемый снежок.</i> Два — поймаем,-- <i>хлопок в ладоши</i> Три — уроним---«Роняют» снежок, смотрят вниз. И ... ломаем.-- «Топчут» снежок. «Произнеси звук «А, У, О, И, Э». Произнести звуки долго, коротко, громко, тихо. Разложи картинки // «Чудесный мешочек» (дифференциация картинок и игрушек по наличию звука в слове А, У, И, О, Э) Упражнение на дыхание: «Снег идет»-- И.п.: ноги вместе, руки подняты вверх. 1-плавно опускать руки (вдох носом); 2 – на выдохе произносить: «Ш-ш-ш!». Повторить 3-4 раза. Артикуляционно-дыхательные и мимические упражнения.	

[illegible]

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Дом. Мебель»

Речевой материал	Отметка о выполнении
. Дети должны: • знать и называть расположение основных частей дома; • уметь сказать, кто на каком этаже живет; • знать какие бывают дома. • знать названия и назначение мебели; • знать обобщающее слово «мебель»; • уметь показывать и называть части мебели. 2. Лексико – грамматические игры и упражнения. «НАЗОВИ ЛАСКОВО» Формирования навыка образования существительных с уменьшительно — ласкательным суффиксами со словами: дом, окошко, комната, стена, лестница, звонок, крыша, кресло, стул, стол, диван, шкаф, кровать, табуретка. «ЧТО НУЖНО ДОМИКУ?» Составление предложений по образцу воспитателя. Воспитатель показывает картинку с изображением дома и вместе с детьми выясняет, из каких частей он состоит. Затем спрашивает: «Что нужно домику?» (домику нужна крыша, домику нужны стены и др.) «ЧТО ЕСТЬ В ТВОЕЙ КОМНАТЕ?» Составление предложений с однородными членами. Каждый ребенок рассказывает, что есть в его комнате. При необходимости воспитатель помогает. 3. Развитие связной речи. «РИСУЕМ КАРТИНУ» Учить проводить прямые линии (дорожка, забор);, прямые замкнутые линии (гараж, окошко, дверь, крыша, дом); сюжетному рисованию; располагать предметы на листе бумаге (вверху, внизу, посередине, с одной стороны, с другой стороны); последовательному рассказу о ходе работы. <i>«Посередине я нарисовал дом: вот окно, вот окно, вот крыша, вот дверь. С одной стороны — забор. С другой стороны — дерево. Около дерева я нарисовал гараж. Вверху — солнышко и птичку. Внизу — травку и цветочек».</i> 4. Сенсорное развитие. «СОБЕРЕМ ДОМИК» Обратить внимание на пространственное расположение деталей предмета. Собрать домик из геометрических фигур. «ВЫПОЛНИ КОМАНДУ» Развитие восприятия и ориентации в пространстве. Выполните следующие команды. Встань так, чтобы окно было справа, а стенка — слева. Скажите, что у вас впереди, а что — сзади? «ЧЕГО НЕ СТАЛО?» Развитие памяти и внимания. Воспитатель выставляет 5-6 картинок с изображением мебели. Дети проговаривают названия предметов. Воспитатель предлагает детям запомнить их. Затем убирает одну картинку. Дети называют, чего не стало. «ПРЯТКИ» Развитие пространственного восприятия, закрепление предлогов. Из игрушечной мебели моделируется комната. Воспитатель говорит: «Наш котенок Васька любит играть в прятки. Посмотрите, куда спрятался Васька?» Дети отвечают: «Под стол, на шкаф, за стул.» Затем одному ребенку предлагается «спрятать» котенка, а другому назвать, куда «спрятался» котенок 5. Пальчиковая игра. Теремок. Стоит в поле теремок,-- Упр. «Домик»: ладони соединить под углом, кончик пальцев соприкасаются, средний палец правой руки поднять вверх (труба). Он не низок, не высок.--- Присесть, показывая ладошкой над полом высоту теремка. Встать и потянуться, поднять руки вверх. В нем зверюшки живут,---- Упр. «Считаем пальчики» Дружно песенки поют.--- ладошки прижать друг к другу, пальцы переплести «ЖАДИНА» со словами мебель, кресло, стул, стол, диван, шкаф, кровать, табуретка. Употребление названий мебели с притяжательными местоимениями: мой, моя, моё. «ЧТО ДЛЯ ЧЕГО?» Употребление в речи предлогов на, в.	

Ответь на вопросы: На чем можно сидеть? (Сидеть можно на стуле, на диване...) На чем можно лежать? На что можно поставить тарелку с супом? Куда можно убрать одежду?

Развитие речевого дыхания и силы голоса «Приколачиваем дверку к шкафу».

Произносить на одном выдохе: «Т-т-т-т-т-т, д-д-д-д-д. Та-та-та-та-да, ты-ты-ты-ды, тук-тук-тук».

.Зрительная гимнастика «Мебель».

Будем мебель называть: *Дети глаза вверх.*

Кресло, стул, диван, кровать, *Выполняют круговые движения.*

Шкаф, комод и табурет. *Смотрят влево – вправо.*

Я назвала всё, или нет? Смотрят вперёд.

3. Массаж биологически активных точек лица «Шкаф».

Шкаф дремучий, шкаф из дуба – гладим лоб кончиками пальцев по направлению к вискам.

В нем костюмы, платья, шубы – указательный и средний пальцы «вилочкой», массаж точек за ушами.

В нем еноты, лисы, волки – *массаж уголков губ по направлению к ушам.*

И весь день в шкафу темно – *круговыми движениями массируем кончиками пальцев щеки.*

Как в лесу или в кино – *трем ладонь о ладонь и прикладываем ладони к щекам.*

4. Упражнения для язычка:

«Столешница стола»--открыть рот, положить широкий язычок на нижнюю губу.

Удерживать в таком положении на счет до 5.

«Сиденье стула»--открыть рот, высунуть узкий язычок, приподнять его и удерживать в таком положении на счет до 5.

Чередовать упражнения «*Столешица стола*» и «*Сиденье стула*»--попеременно высовывать узкий и широкий язычок. Повторить 3-4 раза.

«Высокий шкаф»--высунуть язычок вверх и стараться им дотянуться до носа.

Удерживать язычок в таком положении на счет до 5.

«Диван»--приоткрыть рот, кончиком широкого язычка упираться в нижние зубы.

Верхними зубами слегка прижать язычок. Удерживать в таком положении на счет до 5.

11. Индивидуальная работа

[illegible]

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Посуда. Продукты питания»

Речевой материал	Отметка о выполнении
Дети должны знать: • названия посуды; название частей посуды; • для чего нужна посуда. • названия продуктов питания; для чего нужны; • где продаются; • что из них можно приготовить; • обобщающие понятия. 2. Лексико – грамматические игры и упражнения. «НАЗОВИ ЛАСКОВО» Формирования навыка образования существительных с уменьшительно — ласкательным суффиксами со словами: чашка, блюдце, чайник, ложка, вилка, нож, тарелка, кастрюля. «ЖАДИНА» Употребление названий посуды с притяжательными местоимениями: мой, моя, моё. <i>Чашка — моя чашка, блюдце — моё блюдце и т.д.</i> «НАЙДИ ПОСУДУ» Практическое употребление в речи предлога на. Различные предметы рассредоточены по комнате. Дети находят посуду, подходят и говорят: <i>чашка была на столе; чайник был на полке и т.д.</i> «РАЗ, ДВА, ТРИ, ПОВТОРИ!» Развитие вербальной памяти. Воспитатель называет ряд из трех продуктов, дети повторяют: <i>молоко — мясо — чай, масло — творог — хлеб и т. д.</i> «НАЗОВИ ЛАСКОВО» Формирования навыка образования существительных с уменьшительно — ласкательным суффиксами со словами: суп, масло, печенье, котлета, лапша, хлеб, каша, торт. «ВЕРНО — НЕВЕРНО» Практическое употребление сложных предложений с союзом а. Развитие логического мышления. <i>Сыр в стакане, а чай в тарелке.</i> <i>Компот в кофейнике, а кофе в кастрюле.</i> <i>Чай в сковородке, а котлета в чайнике.</i> <i>Пирог в чашке, а кефир в блюдце.</i> 3. Развитие связной речи. «ШКАФ С ПОСУДОЙ» Составление рассказа — описания с опорой на вопросы и картинку. <i>«Это шкаф с посудой. У него три полки: верхняя полка, средняя полка и нижняя полка. На верхней полке — кастрюля и чайник. На средней полке — тарелки, чашки, блюдца. На нижней полке — вилки, ложки, ножи. В шкафу много посуды.»</i> 4. Сенсорное развитие. «ПОСТРОЙ ПО РОСТУ» Формирование умения выстраивать предметы по определённому признаку. На игровом поле — пять контуров чашек разной величины. Воспитатель вместе с детьми располагает их «по росту»: самая большая, большая, поменьше, маленькая, самая маленькая. Лепка из пластилина. Дети лепят яблоко, бублик, морковку, печенье, шоколад. Воспитатель подчеркивает форму предметов. «ЧЕЙ ПРЕДМЕТ?» Развитие ассоциативного мышления. Используются предметы заместители: брусок сыр, палочка — сосиска, конус — морковка, шарик — яблоко, цилиндр — конфета, колечко — баранка. Воспитатель раздает детям предметы — заместители, показывает картинку и спрашивает: «Чей предмет похож на баранку?» Ребенок, у которого колечко, поднимает его и отвечает: «Мой предмет похож на баранку». И так далее. 5. Пальчиковая игра Зеленая миска. Вот с кашкой зеленая миска.--- <i>руки вытянуть вперед ладонями вверх, слегка округлить их, мизинцы прижать друг к другу.</i>	

[illegible]

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Новогодний праздник»

Речевой материал	Отметка о выполнении								
Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представления о том, как встречают Новый год в разных странах. Ввести в активный словарь: ➤ существительные: месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление. ➤ прилагательные: новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный. глаголы: выступать, отмечать, поздравлять, дарить, зажигать. Упражнение на дыхание: «Снежинка»—вдох через нос, длительный выдох через рот, следить, чтобы щеки не надувались. Сдуть «снежинки» с ладошки. <i>Снежинка кружится,</i> <i>Снежинка летит.</i> <i>Ко мне на ладошку</i> <i>Снежинка спешит.</i> 2.Мимические упражнения: «Сердитый Мороз» Не боимся мы мороза! <i>(Радостная улыбка.)</i> Рассердился он на нас: <i>(Сдвинуть брови, насупиться.)</i> «Заморожу, заморожу, Заморожу вас сейчас!» <i>(Вытянуть губы трубочкой, ещё большие насупить брови, сердито потрясти головой.)</i> «Дед Мороз выступает» Дед Мороз повеселел, <i>(Весёлое выражение лица.)</i> Улыбнулся, и запел. <i>(Улыбнуться и ртом движения, как во время пения.)</i> Выступал Мороз у ёлки, <i>(Беззвучное артикулирование гласных.)</i> Отморозил ей иголки... <i>(Горестно вздохнуть.)</i> . Массаж лицевых мышц: <table border="0"> <tr> <td>На ветвях развесил иней</td><td>пощипывающие движения</td></tr> <tr> <td>Ночью Дедушка Мороз.</td><td>НД – от середины лба к верхней части ушей,</td></tr> <tr> <td>Он сегодня очень сильный –</td><td>от носа к средней части ушей,</td></tr> <tr> <td>Щиплет щеки, лоб и нос.</td><td>от середины подбородка к нижней части</td></tr> </table> ушей. 3.Упражнения для язычка «Зимняя сказка» Язычок приготовился слушать «зимнюю сказку». «Лопата»- Он лёг на нижнюю губу, показывает какой он внимательный и послушный. - Очень хочется язычку послушать интересную зимнюю историю и от нетерпения он, то выглядывает, то снова прячется за зубы «Прятки». - Бегают язычок, ищет место поудобнее «Индюк». - даже прищёлкивает, так хочет скорее услышать историю «Лошадка». Это было зимой, в конце декабря. На улице шёл снег, дул зимний ветер, который гонял снежинки. «Зимний ветер»—рот закрыт, круговые вращения язычком сначала в правую сторону, затем—в левую. «Мороз на дворе»—поднять язык за верхние зубы и постучать, произнося: «Тдд-т, тдд-тдд». Рот приоткрыт, зубы не смыкаются. Заводить «моторчик» после каждого мытья рук. Упражнение «ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?». Развитие зрительного внимания, связной речи. На наборном полотне — большая картинка с изображением елки. На ветвях елки закреплены магниты. Рядом с елкой — изображение елочных игрушек (с подклеенными с обратной стороны магнитами). Воспитатель предлагает детям украсить елку, прокомментировав свои действия. Дети украшают елку и поясняют: — Я повешу на елку шарик. — Я повешу снежинку. — Я	На ветвях развесил иней	пощипывающие движения	Ночью Дедушка Мороз.	НД – от середины лба к верхней части ушей,	Он сегодня очень сильный –	от носа к средней части ушей,	Щиплет щеки, лоб и нос.	от середины подбородка к нижней части	
На ветвях развесил иней	пощипывающие движения								
Ночью Дедушка Мороз.	НД – от середины лба к верхней части ушей,								
Он сегодня очень сильный –	от носа к средней части ушей,								
Щиплет щеки, лоб и нос.	от середины подбородка к нижней части								

повешу звездочку. и т. п.

Затем воспитатель предлагает детям посмотреть на елочку и запомнить, какие игрушки и где висят на ней. Далее воспитатель просит детей закрыть глаза и убирает одну из игрушек или меняет две игрушки местами. Открыв глаза, дети рассказывают, что изменилось.

Упражнение «СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ». Развитие связной речи. Составление простых предложений со словами: карнавал, гирлянда, украшение, Снегурочка (с опорой на сюжетные картинки).

Стихотворение Н. Нищевой "Ёлочка»

Перед нами ёлочка:

Шишечки, иголки.

Шарики, фонарики,

Зайчики и свечки,

Звёзды, человечки.



11. Индивидуальная работа

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Зимние забавы»

Речевой материал	Отметка о выполнении
Дети должны усвоить: что такое зимние забавы. 2. Лексико – грамматические игры и упражнения. «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ» Составление предложений по сюжетным картинкам. Воспитатель выставляет сюжетные картинки, дети составляют предложения. <i>Дети катаются на санках. Дети катаются на лыжах. Дети лепят снеговика. Дети играют в снежки. И так далее.</i> «ИДЕМ НА ПРОГУЛКУ» Воспитатель перед прогулкой спрашивает детей, что они будут делать на улице. Дети отвечают. <i>Я буду лепить снеговика. Я буду кататься на санках. Я буду играть в снежки. И так далее.</i> «КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?» Дифференциация понятий зима — лето. Воспитатель произносит ряд слов, а дети должны сказать, когда это бывает — зимой или летом: <i>снегопад, дождь, снегурочка, цветы, санки, травка, лед, солнышко и др.</i> 3. Сенсорное развитие. «СНЕГОВИКА СЛОЖИИ И ОБ ЭТОМ РАССКАЖИ» Воспитатель раздает геометрические фигуры, из которых они складывают снеговика. Затем рассказывают о том, что они делали. «ПОСТРОЙ ПО РОСТУ» На столе пять снеговиков, разных по величине. Воспитатель просит детей расположить их по росту: самый большой, большой, поменьше, маленький, самый маленький. 4. . Пальчиковая игра Игры зимой Лыжник едет по лыжне,-- <i>Дети имитируют движения лыжника, хоккеиста.</i> В хоккей играют на катке. Во дворе в снежки сыграем,- <i>Имитируют движения, характерные для игры в снежки</i> Бабу снежную скатаем.-- <i>Описывают три круга руками в воздухе (снеговик).</i> Только (это твердо знай!)--- <i>Крутят воображаемый руль.</i> На дороге не играй.--- <i>Грозят пальчиком.</i> Н. Метельская Упражнения на дыхание: «Сугроб»--Все снежинки <i>(Вдох через нос)</i> Соберём в сугроб. <i>(Выдох через рот)</i> Чтоб не разлетались, Накроем ручкой: Хлоп! <i>(Соответствующее движение ладошкой).</i> «Замёрзли ручки...» Ручки замёрзли? <i>(Подуть на руки холодным воздухом: Ф-ф)</i> Подуем на них. Дыханием тёплым <i>(Подуть на руки тёплым воздухом: Х-х-х...)</i> Согреем мы их. <i>(Продолжить дуть тёплым воздухом.)</i> 2.Упражнения для язычка: «Щёчки»--надуть обе щеки воздухом. Затем попеременно надувать щёки. <i>Пухлые щёчки</i> <i>У маленькой Вали.</i> <i>В морозный денёк</i> <i>Они алыми стали.</i> «Горочка»--язык—«горочкой», кончик языка упирается в нижние резцы. Удерживать «Горочку» из языка под счёт: один, два, три. Держать, держать «горочку»! <i>Сделаю я горочку,</i> <i>Горочку круту.</i> <i>Будет эта горочка</i>	

[illegible]

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Профессии»

Речевой материал	Отметка о выполнении
Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться. Дети должны знать: • названия профессий: продавец, повар, портной, врач, пожарный; • для чего нужна профессия. • 2. Лексико – грамматические игры и упражнения. «КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?» Поиск соответствующего понятия. <i>Продавец — продает овощи, фрукты, одежду, обувь; врач — лечит детей, взрослых и др.</i> «КОМУ ЧТО НАДО ДЛЯ ПРОФЕССИИ» Поиск соответствующего понятия. • Упражнения на дыхание: «Трубочка»-- стоя, руки сжать в трубочку, поднять вверх. Вдох, медленный выдох с громким произношением звука «п-ф-ф-ф». Повторить 4-5 раз. «Приехали в гараж»-- (на расслабление). Стоя на месте, ноги расставлены на ширине плеч. Руки опущены. Поднимание расслабленных рук в стороны – вверх. Вдох. И опускаем (бросить) вниз – выдох. Повторить 2-3 раза. 2.Фонетическая зарядка: Дети произносят за педагогом звукосочетания, изображающие действия предметов труда, звучание машин. “Воеет” зубо-врачебная машина: в-в-в... Чикают ножницы: чик-чик-чик... Стучит молоток: тук-тук-тук... Жужжит сверло: з-з-з... Визжит пила: вжик-вжик-вжик... Колокольчик звенит: динь-динь-динь... Дудочка дудит: ду-ду-ду... Стучит барабан: бам-бам-бам... Стучат колёса: тра-та-та, тра-та-та, тра-та-та... Гудит мотоцикл: др-др-др... Сигналист машина: би-би-би... Поют песенку: ля-ля-ля. 3.Артикуляционные упражнения: «Маляр»--широко открыть рот, коснуться кончиком языка мягкого нёба и провести им вперед-назад. «Грибок»--присасывание языка к нёбу. Поднять язык к нёбу, до предела растянув уздечку. Удерживать язык в верхнем положении, пока не набегит слюна. «Гармошка»--присосать язык к нёбу, затем попеременно открывать и закрывать рот. «Включаем электродрель»--произнесение слогов: дж-ж-жа, дж-ж-ж-жо, дж-ж-жу, дж-ж-ж-жи, джа—джо, джу—джи, джи—джо, джу—джа, джо—джу, джи—джа. «Заводим миксер»-- улыбнуться, открыть рот. Во время длительного произнесения звука: д-д-д-д за верхними зубами быстрыми движениями производить частые колебательные движения из стороны в сторону. Упражнение «МАЛЯРЫ». Координация речи с движением. Маляры известку носят, (Дети идут по кругу друг за другом, держат в руках воображаемые ведра.) и на стену так наносят. (Повернулись лицом в круг, движения воображаемой кистью вверх-вниз.) Не спеша разводят мел. (Наклонились, мешают кистью в воображаемом ведре.) Я бы тоже так сумел. («Красят».) В. Степанов •	

Пальчиковая гимнастика «Повар»

Повар готовил обед,	(ребром ладони дети стучат по столу)
А тут отключили свет.	
Повар леща берет	(загибают большой палец на левой руке)
И опускает в компот.	
Бросает в котел поленья,	(загибают указательный палец)
В печку кладет варенье.	
Мешает суп кочерыжкой,	(загибают средний палец)
Угли бьет поварешкой.	(загибают безымянный палец)
Сахар сыплет в бульон.	(загибают мизинец)
И очень доволен он!	(разводят руками)

11. Индивидуальная работа

[illegible]

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Орудия труда. Инструменты»

Речевой материал	Отметка о выполнении
Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях выполняемых с помощью этих инструментов. Ввести в активный словарь: ➤ существительные: молоток, топор, пила, клещи, гвозди, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка. ➤ прилагательные: нужный, острый, металлический, разный. глаголы: рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить. <u>Упражнение «Лесенка»</u> – развитие речевого дыхания, преодоление твёрдой атаки голоса, пропевание гласных звуков АУИ с повышением и понижением тона на одном выдохе, изменяя высоту голоса. <u>Игра «Забей гвоздик молоточком»</u> – правила игры: когда стучит большой молоток, то слышно: «Тук-тук-тук», когда стучит маленький молоточек, то слышно: «Тюк-тюк-тюк». Давайте забьем гвоздь большим молотком... Теперь забьем маленький гвоздик маленьким молоточком... Закройте глаза и послушайте, какой молоток стучит «Про дворников» Снега прошли не малые, а все идут, идут... Дворники усталые метут, метут, метут. Гремят они лопатами под тучами лохматыми, Метелками шуршат. На улицах, на улках, в дворах и закоулках Управиться спешат. Е. Благинина Пальчиковая гимнастика «Наперсток» Вышивает, шьет иголка, (левая ладошка раскрыта, в правой руке – воображаемая Пальцу больно, пальцу колко. иголка; иголка «шьет» и задевает кончик указательного пальца на левой руке) А наперсток в тот же миг (дети делают правой рукой такое движение, как будто К девочке на пальчик прыг! надевают на указательный палец левой руки наперсток) Говорит иголке – шей, («шьют») А колотья ты не смей! (грозят указательным пальчиком левой руки) 11. Индивидуальная работа	

--	--

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Животные Севера»

Речевой материал	Отметка о выполнении
Упражнение на развитие дыхания «Умка сдувает снежинки»--представим, что на ладошке «снежинки». Поднесите их к губам. Медленно набираем воздух через нос. Вытягиваем губы трубочкой и плавно дуем на «снежинки». 2.Артикуляционные упражнения: <u>Упражнение для челюсти «Тюлень»</u>--широко открыть рот, язык опустить на дно ротовой полости. <u>Упражнения для губ и щек «Исхудающие пингвины»</u>- втянуть щёки; «Морж широко открывает рот и ловит планктон»- окошечко; «Полярная сова и пингвин снесли яйца»- губы трубочкой вытянуть маленькой и затем большой; «Тюлень цедит воду сквозь зубы»- улыбочка, сблизить зубы: с-с-с-с-с-с-с. <u>Упражнение для языка</u> «Морж на лежбище»- положить широкий язык на нижнюю губу; «Дельфин-нарвал»- острый язык, иглолочкой; «Дельфин-нарвал на охоте»- острым языком двигать влево- вправо; «Тюлень ловит рыбу»- язык чашечкой; «Птенец пингвина пробивает скорлупу»-стучать за верхними зубами острым кончиком языка: т-т-т-т-т-т-т-т-т; «Морской слон рычит»- язык за верхними зубами: др-р-р-р-р, помогаем пальчиком под язычком Речь с движением: Здесь всюду холод, лед и тень, (дети обнимают себя за плечи) Полгода — ночь, (закрывают глаза ладонями) Полгода — день. (выпрямляются, поднимают руки вверх) Изо льда здесь люди строят дом, (соединяют руки над головой — «крыша») И океан покрыт весь льдом. (разводят руки в стороны) Зверей ты здесь почти не встретишь. (ставят ладонь козырьком над глазами) И птиц ты в небе не заметишь. (делают махи руками) Лишь мишка, белый, словно иней, (подражают походке медведя) Хозяин ледяной пустыни. (руки на поясе, стоят смирно) Кто у кого? • У оленя – олененок – оленята • У моржа - - • У медведя - - • У совы - - Массаж пальцев «НА СЕВЕРЕ БЕЛЫЙ МИШУТКА ЖИВЁТ...» На севере белый мишутка живёт, Но только, как бурый, он мёд не сосёт. Наш Умка пытается рыбку ловить, Чтоб вкусно покушать, и жить – не тужить. (массировать пальчики, начиная с мизинца к большому, на каждую строчку) Чистоговорки : Ина – ина – ина – вот большая льдина Эни-эни-эни – на Севере олени Ин –ин – ин – рыбу ест пингвин Эни –эни –эни – на льдине спят тюлени	

ОТГАДЫВАЙТЕ ЗАГАДКИ:



Длинный мех бел, как снег.
Ест тюленей и рыб на обед.
Он отличный пловец
И заботливый отец.
Трёхметровый великан,
Весит тыщу килограмм!
И в любую непогоду
Спрячет деток он в берлогу
(белый медведь)



В бурном море поохотясь,
С белой пеной на боках
Из холодных вод выходим
Мы на ластах и кита
(моржи)

Ночью ухает: «Ух – ух!»
Съем любого, кто лопух.
Догоню, когтями – цап!
Утащу и съем во льдах.
У меня желты глаза,
Перья тонки, белы,
Клюв короткий и кривой –
Я охотник смелый (полярная сова)



11. Индивидуальная работа

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Животные жарких стран»

Речевой материал	Отметка о выполнении
Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни Ввести в активный словарь: ➤ существительные: животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение. ➤ прилагательные: жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый. глаголы: лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать. Дыхательные упражнения: «Бегемот в воде» - медленный вдох через нос. Когда грудная клетка начнёт расширяться, прекратить вдох и сделать паузу, кто сколько может. Затем плавный выдох через нос. Упражнение выполняется бесшумно и плавно. Повторить 5-10 раз. «Слон пьет воду»--И.п.: о.с. 1-вытянуть губы трубочкой и сделать глубокий вдох, втягивая воздух в себя; 2-выдох. Повторить 3-4 раза. 2. Мимические упражнения: <i>Обезьянки-кривляки.</i> <i>Сердитый тигр.</i> <i>Испуганная газель.</i> 3. Артикуляционные упражнения: <u>Упражнения для мышц шеи</u> «Жираф-великан достаёт ветки высокого дерева». Поднять голову вверх (шея напряжена). Опустить голову вниз (расслабление). <i>Шея жирафа длинна и гибка, ветки жираф достаёт свысока. (Н. Стожков)</i> «Слон машет хоботом». Повороты головы в стороны. При повороте — вдох носом. При возвращении в исходное положение — выдох ртом. «Лев трясёт гривой». Потряхивание головой. <u>Упражнение для жевательно-артикуляционных мышц</u> «Бегемот». Широко открыть рот, язык опустить на дно ротовой полости. <i>Бегемот разинул рот,</i> <i>Булку просит бегемот.</i> <i>(С. Маршак)</i> <u>Упражнения для щек и губ</u> «Банан за щекой у обезьянки». Надувать по очереди правую и левую щеки. «Разговор обезьян». Поднимать вытянутые губы к носу, опускать их вниз, затем произносить звуко сочетания: «Ух-ух-ух-ух, ох-ох-ох». <u>Упражнения для языка</u> «Жираф жуёт листочки». Покусывать язык попеременно правыми и левыми коренными зубами, как бы жуя. «Обезьянка». Рот открыт, губы в улыбке. «Широкий» язык вставить между верхней губой и зубами, затем между нижней губой и зубами. «Сигнал опасности у обезьянок». Щелкать языком, изменяя форму рта. Издавать высокие и низкие звуки — щелчки, обращая внимание на изменения высоты звука	

11. Индивидуальная работа

[illegible]

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «День защитника Отечества»

Речевой материал	Отметка о выполнении
Дети должны знать: • наша Родина — Россия, живущие в России люди — россияне; • значение слов «Отечество», «Родина», «защитник»; • названия военных профессий, чем занимаются люди каждой военной профессии. 2. Лексико – грамматические игры и упражнения. «КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?» Обогащение и активизация словаря по теме, формировать умение отвечать на вопросы: Что делает моряк? Что делает летчик? Что делает пограничник? Что делает танкист? «КЕМ ТЫ БУДЕШЬ?» Каждому мальчику раздать картинки с изображением самолета, танка, корабля, собаки. Девочки задают вопрос: «Кем ты будешь?» Мальчики должны ответить предложением, например: «Я буду моряком». 3. Развитие связной речи. Рассказ по сюжетной картине «Пограничник» 4. Сенсорное развитие «МЫ СОЛДАТЫ» Подвижная игра на внимание. У воспитателя в руках предметные картинки с изображением пограничника, моряка, летчика, танкиста. Когда воспитатель показывает картинку, дети должны имитировать соответствующее движение (летчик- руки в стороны, моряк — плавные движения пред собой, пограничник — шагают на месте, танкист — движения руками, имитирующие повороты руля). 5. Пальчиковая игра Лодочка. Вот плывет тихонько Лодочка по речке. На волнах от весел Пузырьки — колечки. Н. Метельская <i>Упр. «Лодочка»: обе ладони поставит на ребро, соединить их месте только по линии мизинцев и слегка округлить, большие пальцы плотно прижать к указательным.</i> <i>Упр: «Считаем пальчики»: поочередно прикасаться к подушечке большого пальца кончиком указательного, среднего, безымянного и мизинца.</i> Развитие речевого дыхания и голоса «Ветер дует на парашюты». Воздушный десант- это сбрасывание с самолета солдат на парашютах. Если погода безветренная, парашютисты приземляются в нужное место без труда. Если же дует ветер, он уносит парашюты от места, где должен приземлиться десант. (Чашечка-язычок прижат к верхним боковым зубам, между кончиком языка и передними верхними зубами щель, вот в нее-то и дует «ветер». Повторить 4 раза. 2. Артикуляционно-дыхательные и мимические упражнения: «Автомат» [ТТТТТТТТТТТТТТТТТТТТ] «Мотор» [ДРРРРРРРРРРРРРРРРРР]-палец—под язычком. «Самолёт» [а-э-и-о-у] с увеличением и уменьшением громкости. 3. Упражнения для щек и губ: «Парашют» (В чередовании «Трубочка» (парашют закрыт)- «Рупор» (раскрытый) под счет до 10). 4. Упражнения для язычка: «Почистить пулемет» (Как упражнение «Почистить зубы». По очереди нижние, верхние). «Рупор»--вытянуть губы широкой «трубочкой» и произносить звуки (ш-ш-ш-ш) и (ж-ж-ж-ж). «Танк»--многократно побарабанивать кончиком языка по верхней десне с произнесением звука {т}: т-т-т... «Пулеметчики»--улыбнуться, слегка приоткрыть рот, постучать кончиком языка за верхними зубами: Д-Д-Д-Д-Д. Сначала медленно, постепенно убыстряя темп.	

«Пулеметная очередь»--рот открыт, губы в улыбке. Во время длительного произнесения звука: д-д-д-д за верхними зубами быстрыми движениями чистым прямым указательным пальцем сам ребенок производит частые колебательные движения из стороны в сторону.

Развитие общей моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Мы солдаты, мы солдаты, Бодрым шагом мы идём.	<i>(Дети маршируют.)</i>
В нашу армию, ребята, Просто так не попадёшь.	<i>(Наклоны вперед, спина прямая, колени не сгибают указательным пальцем.)</i>
Нужно быть умелыми, Сильными и смелыми.	<i>(Руки параллельно полу, сгибать в локтях к плечу.)</i>

Развитие мелкой моторики

Инструкция воспитатели	Выполняемые движения
Пальцы наши – все бойцы, Удалые молодцы.	<i>Дети показывают ладони с выпрямленными пальцами. Сжимают и разжимают пальцы обеих рук.</i>
Два – больших и крепких малых, И солдат в боях бывалых,	<i>Пальцы сжаты в кулак, подняты только большие.</i>
Два – гвардейца-храбреца, Два – сметливых молодца, Два – героя безымянных, Но в работе очень рьяных. Два – мизинца-коротышки Очень славные мальчишки.	<i>Показывают указательные пальцы. Показывают средние пальцы. Показывают безымянные пальцы. Показывают мизинцы.</i>

11. Индивидуальная работа

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Комнатные растения»

Речевой материал	Отметка о выполнении
Систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представления о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений. Ввести в активный словарь: ➤ существительные: стебель, лист, цветок, черенок, ус, лейка, удобрение, подкормка, поливка. ➤ прилагательные: сочный, зеленый, хрупкий, влажный, теплый. глаголы: поливать, протирать, подкармливать, пересаживать, размножать.. Артикуляционные упражнения 1. «Протираем листочки»(улыбнуться, показать зубы, широким языком медленно провести с наружной стороны зубов, имитируя чистящие движения, также чистим нижние зубы выполнять под счет до браз) 2. «Стебелек» В горшках растут цветы, у них крепкий стебелёк (улыбнуться открыть рот, присосать язык к нёбу, открывать и закрывать рот, не отрывая языка от нёба выполнять под счет до 6 раз) 3. «Рыхлим землю» (рот приоткрыт, губы в улыбке, кончик языка ударяется об альвеолы за верхними зубами выполнять под счет до10 р) Дыхательное упражнение «Цветок распускается» И.п.: руки на затылке, локти сведены (закрытый бутон). Выполнение: медленно, поднимаясь на носки, вытянуть руки вверх и в стороны – вдох (цветок раскрывается). Возвращение в и.п. – выдох. Медленно, 4-6 раз. Игра «Узнай по описанию» (брать 2-3 растения) Взрослый загадывает описательную загадку о комнатном растении, а ребенок угадывает. Например: «Это комнатное растение. Оно имеет мясистый сочный стебель, вместо листьев у него колючки, иногда на нем могут расцветать цветы». - Кактус. Подвижная игра «На окне в горшочках» На окне в горшочках (дети сидят на корточках лицом в кругу, Поднялись цветочки. медленно встают) К солнцу потянулись, (тянуться на носочках, руки вверх, Солнцу улыбнулись. широко в стороны) К солнышку листочки (ладони развернуть вверх) Заучивание стихотворения «Фиалка» Рано-рано поутру Лейку новую беру. Мне воды не жалко. Пей, моя фиалка! Игра «Назови ласково». Цветок — цветочек Лист — Стебель — Корень — и т.д. Составить предложение по двум предметным картинкам. (Закрепление в речи простых предлогов). Образец: Фиалки посажу в горшок. Горшок (фиалку) поставлю на стол. Речь с движением	

На окне цветков колючий----- (Показать прямоугольник перед собой)
Смотрит за околицу----- (Сделать «бинокль» из ладошек)
Вы его не троньте лучше----- (Погрозить пальчиком)
Очень больно колется. -----(Уколоть пальчиком ладошку и сморщится)
Не подушка для иголок, -----(сложенные ладошки под щёчку)
И не ёжик, и не ёлка, -----(сложить ладошки. растопырить пальцы , «нарисовать» ёлку перед собой)
Но не даст себя в обиду, -----(Отрицательный жест головой и указательным пальчиком)
Потому что весь в иголках. --- (Уколоть пальчиком ладошку)

11. Индивидуальная работа

[illegible]

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Мамин праздник»

Речевой материал	Отметка о выполнении
Упражнение «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ» (склонение существительного мама): У каждого малыша есть _____. Каждый человек любит свою _____. На свете очень трудно жить без _____. На праздник 8 марта мы дарим подарки и цветы _____. Я люблю гулять со своей _____. Я очень горжусь своей _____. игра «Ма-моч-ка». Задавать вопросы, а дети хором отвечают: «ма-моч-ка», Кто пришел ко мне с утра? – Ма-моч-ка! Кто сказал: «Вставать пора!»? – Ма-моч-ка! Кашу кто успел сварить? – Ма-моч-ка! Чаю в чашку кто налил? – Ма-моч-ка! Кто косички мне заплел? – Ма-моч-ка! Целый дом один подмел? – Ма-моч-ка! Кто меня поцеловал? – Ма-моч-ка! Кто ребячий любит смех? – Ма-моч-ка! Кто на свете лучше всех? – Ма-моч-ка! Развитие мелкой моторики. Мама, мама? Ладонки вместе, постукивают друг друга два мизинца. Что, что, что? Постукивают друг друга два больших пальца. Гости едут. Так же мизинцы. Ну, и что? Так же большие пальцы. Здравствуйте! Мизинцы прижаты друг к другу, большие пальцы тоже, остальные, переплетаясь, шевелятся. Речь с движением Я дома маме помогаю, -----стоят по кругу Пол мету, носки стираю, -----имитируют движения Время зря я не теряю, -----берут мяч, ударяют им о пол одной рукой Я с собакой погуляю, -----(это собака) Перемою всю посуду-----, имитируют движение Отдыхать потом я буду.----- присели Развитие связной речи. Чтение рассказа А.В. Митяева «За что люблю маму». Воспитательница в детском саду спросила: «За что вы любите свою маму?». У Пети мама строитель. Он хотел сказать: «За то, что мама дома строит». Но промолчал. Разве не любил бы он ее, если бы она была доктором. Зина хотела сказать: «За то, что мама вкусные кушанья готовит». И тоже промолчала. Мама однажды уезжала, вкусную еду готовил папа, но девочка и тогда не разлюбила маму. Тут со стульчика встала Галя: «Когда мне было больно, мама меня жалела, и мне сразу стало легче. Я люблю маму за это. — И я за это! — И я». Оказалось, все дети любят своих мам за это. «О чем спросила воспитательница детей? А вы за что любите своих мам?» «Я подарю маме...». Кому педагог бросает мяч, тот в ответ называет подарок (духи, конфеты, цветы, крем, рисунок...).	

11. Индивидуальная работа

[illegible]

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Весна. Прилет птиц»

Речевой материал	Отметка о выполнении
Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представления о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. Ввести в активный словарь: ➤ существительные: весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, лук, верба, ольха. ➤ прилагательные: рыхлый, темный, грязный, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый. глаголы: таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать. Дети должны усвоить: • основные признаки весны; • почему весной радуются люди и животные; • весенние забавы. 2. Лексико – грамматические игры и упражнения. «НАЗОВИ ЛАСКОВО» Формирования навыка образования существительных с уменьшительно — ласкательным суффиксами со словами: проталина, ручей, трава, луч, облако, дерево. «ПРИШЛА ВЕСНА» Развитие диалогической речи. Воспитатель демонстрирует детям предметные картинки и задает вопросы: <i>Что появилось в небе? Что случилось со снегом? Почему тает снежок? Дети надевают шубы или куртки? Что появилось на земле? Кто ползает или летает? На чем катаются дети?</i> 3. Развитие связной речи. Рассказ «ВЕСНА» Учить детей составлять рассказ, опираясь на предметные картинки (солнышко, снег, лужа, деревья, жучок, трава, птички, дети) <i>«Ушла зима. Наступила весна. На небе светит солнышко. Стало тепло. Снег тает. На земле зеленеет травка. Птички строят себе домики — гнездышки. Дети очень рады. Они катаются на самокате, на велосипеде и качаются на качелях. Хорошо весной!»</i> 4. Сенсорное развитие. «ВРЕМЕНА ГОДА» Формирование представлений о смене времен года. <i>Наступила теплая ...(весна). А была холодная ... (зима). После весны придет жаркое ...(лето). А потом наступит прохладная ... (осень). А после осени опять наступит холодная ... (зима).</i> «ЦВЕТА ВЕСНЫ» Усвоение основных цветов. Воспитатель вместе с детьми рассматривает предметы на картинках и называет цвет этих предметов. 5. Пальчиковая игра. Капли. Капля раз, капля два, Очень медленно сперва, А потом , а потом Все бегом, все бегом. Мы зонты свои откроем, От дождя себя укроем. <i>Ладонь левой руки раскрыта, указательный палец правой руки медленно стучит по ладони.</i> <i>Ладонь правой руки раскрыта, пальцы левой руки стучать быстро по ладони.</i> <i>Упр. «Зонтик»: пальцы правой руки сжать в кулачок, затем выставить вверх указательный палец и опустить на него выпрямленную ладонь левой руки. Поменять руки.</i> Мы копали,копали и запыхались-Уффф (длительный вдох и выдох), работаем	

[illegible]

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Подводный мир»

Речевой материал	Отметка о выполнении										
Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озёр. Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах. Ввести в активный словарь: ➤ существительные: акула, дельфин, скат, меч – рыба, пила – рыба, игла – рыба, , сом, щука, лещ, судак, плотва, карась. прилагательные: подводный, хищный, опасный Упражнения на развитие дыхания и голоса: «Буря в море». Воздух набирать носом, щек не надувать. На одном выдохе дуть на «море». Отметить, у кого буря продлится дольше. «Звуковая волна». Дети проговаривают звук П – П – П – П – П то повышая, то понижая голос. 2.Мимические упражнения: Показать обложку книги «Сказка о рыбаке и рыбке». Закинул старик невод в море, вытащил с тиной морской, <u>огорчился</u>. Еще раз закинул невод, опять не поймалась рыбка, <u>рассердился</u>. В третий раз забросил в море невод, поймалась золотая рыбка. <u>Обрадовался</u> старик, но <u>жалко</u> ему стало золотую рыбку, отпустил ее в море. 3.Упражнение для жевательно-артикуляционных мышц «Рыба без воды». Медленно опускать нижнюю челюсть, как можно шире открывая рот. Кончик языка лежит за нижними зубами. Медленно закрыть рот. 4.Упражнение для щек и губ «Прополощите рот морской водой». Набирать воздух то за левую, то за правую щеки, то за верхние, то за нижние губы. Набирать в рот воздух, вытянуть губы вперед, делать ими вращательные движения. 5.Упражнения для языка: В море живет рыба игла тоненькая, длинная. Носик у нее острый, как иголка, но уколоть никого не может – мягкий. «Рыба-игла». Губы в улыбке, рот открыт, язычок – иголочка не прикасается к нижней и верхней губам, не уклоняется в сторону – 3 раза по 6 сек. Эти рыбы пловцы некудышные. На голове есть присоски. Присосется прилипала к акуле и путешествует. «Рыба – прилипала». Улыбнуться, открыть рот. Присосать широкий язык к нёбу. Это шляпка гриба, а подъязычная связка—ножка. Кончик языка не должен подворачиваться, губы—в улыбке. В таком положении—до 10 сек. «Акула» — показать зубы, оскалиться. «Рыбка» — вытянуть сомкнутые губы вперед. Продержать 10 секунд. «Рыбки разговаривают» — дети смотрят друг на друга и пытаются «разговаривать», как рыбки: сомкнутые и вытянутые вперед губы дети размыкают и смыкают.											
. Развитие общей моторики <table border="1"> <tr> <th>Инструкция воспитателя</th><th>Выполняемые движения</th></tr> <tr> <td>Рыбка плавает в водичке, Рыбке весело играть.</td><td><i>Стоя в кругу, делают волнообразные движения соединёнными ладонями</i></td></tr> <tr> <td>Рыбка, рыбка, озорница, Мы хотим тебя поймать!</td><td><i>Бегут друг за другом, хлопают ладошками, пытаясь поймать ребе бегущего впереди.</i></td></tr> <tr> <td>Рыбка спинку изогнула, Крошки хлебные взяла,</td><td><i>Наклоняются, касаясь руками пола. Руками «берут» крошки с пола.</i></td></tr> <tr> <td>Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла</td><td><i>Плавные движения рукой за спиной. Волнообразные движения соединёнными ладонями от себя в цент</i></td></tr> </table>		Инструкция воспитателя	Выполняемые движения	Рыбка плавает в водичке, Рыбке весело играть.	<i>Стоя в кругу, делают волнообразные движения соединёнными ладонями</i>	Рыбка, рыбка, озорница, Мы хотим тебя поймать!	<i>Бегут друг за другом, хлопают ладошками, пытаясь поймать ребе бегущего впереди.</i>	Рыбка спинку изогнула, Крошки хлебные взяла,	<i>Наклоняются, касаясь руками пола. Руками «берут» крошки с пола.</i>	Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла	<i>Плавные движения рукой за спиной. Волнообразные движения соединёнными ладонями от себя в цент</i>
Инструкция воспитателя	Выполняемые движения										
Рыбка плавает в водичке, Рыбке весело играть.	<i>Стоя в кругу, делают волнообразные движения соединёнными ладонями</i>										
Рыбка, рыбка, озорница, Мы хотим тебя поймать!	<i>Бегут друг за другом, хлопают ладошками, пытаясь поймать ребе бегущего впереди.</i>										
Рыбка спинку изогнула, Крошки хлебные взяла,	<i>Наклоняются, касаясь руками пола. Руками «берут» крошки с пола.</i>										
Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла	<i>Плавные движения рукой за спиной. Волнообразные движения соединёнными ладонями от себя в цент</i>										

Развитие мелкой моторики	
--------------------------	--

Инструкция воспитатели	Выполняемые движения	
С пальчиками мы играем, Рыбок мы изображаем:	<i>Показывают ладони, шевеля всеми пальчиками. Соединяют ладони вместе.</i>	
Этот пальчик пескарёк, Этот пальчик – окунёк, Этот пальчик – камбала, Этот пальчик – рыба-пила,	<i>Загибают в кулак по одному пальчику, начиная с мизинцев (на обеих руках одновременно).</i>	
Ну, а этот – толстый сом,	<i>Загибают большие пальцы.</i>	
Он большой плавучий дом!	<i>Соединяют пальцы, изображая «крышу дома».</i>	

Подвижная игра «Летучая рыба» – координация речи с движением, развитие творческого воображения.

Я летучая, прыгучая,	(дети двигаются подскоками по кругу)
Улетела бы за тучу я.	(двигаются, взмахивая руками, как крыльями)
Да соскучилась бы вскоре –	(двигаются по кругу, изображая плавание)
До того люблю я море.	

11. Индивидуальная работа

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. On the left side, there is a vertical margin line, creating a narrow left margin. The paper appears to be from a notebook or a standard ruled document.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Наше тело»

Речевой материал	Отметка о выполнении
. Дети должны знать: • названия основных частей тела, их функции; • уметь различать правую и левую руку и ногу; • пространственные направления (вверх — вниз, спереди — сзади, направо — налево, вперёд — назад). 2. Лексико – грамматические игры и упражнения. «НАЗОВИ ЛАСКОВО» Формирования навыка образования существительных с уменьшительно — ласкательным суффиксами со словами: глаз, нос, ухо, лоб, бровь, голова, рот, рука, локоть, палец, колено. «МОЙ, МОЯ, МОИ» Использование в речи местоимений. Воспитатель показывает часть тела на картинке и спрашивает каждого ребёнка: Чей глаз? Чей нос? Чьё ухо? Чья бровь? Чья голова? Чей рот? Чей локоть? «ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ» Практическое употребление в речи предлога на. Обогащение словаря по теме. Что на голове? Что на лице? Что на руке? Что на ноге? Что на туловище? 3. Развитие связной речи. Рассказ «МАШЕНЬКА» <i>«Вот девочка Машенька. На лице у неё глазки, носик, ротик, щечки, подбородок. У Машеньки есть две руки и две ноги ...»</i> 4. Сенсорное развитие. «СКАЖИ ПРАВИЛЬНО» Развитие пространственных представлений. <i>Ноги у тебя сверху или внизу? Нос у тебя сзади или спереди? Эта рука правая или левая? Этот пальчик у тебя на руке или на ноге? И др.</i> «СЛУШАЙ ВНИМАТЕЛЬНО И ВЫПОЛНЯЙ» Положи руки на плечи. Поставь руки на пояс. Спрячьте руки за пояс. Поднимите правую руку и положите на левое плечо. Потрогайте левой рукой правое ухо. И др. 5. Пальчиковая игра Раз, два, три, четыре, пять-- Сгибаем, разгибаем пальчики Вышли пальчики гулять.-- Сжимаем руку в кулачок. Наш мизинчик в лес пошел,-- Разгибаем мизинец, Безымянный — гриб нашел,-- Разгибаем безымянный палец, Средний пальчик его помыл,-- Разгибаем средний палец Указательный — солил,--- Разгибаем указательный палец, Большой пальчик встал и съел,-- Разгибаем большой палец. Потому и потолстел! Пальчиковая гимнастика - Где твой палец большой? - У меня за спиной. - Где твой указательный? - Посмотри внимательней. - А где средний твой палец? - Вот какой он красавец. - Где твой безымянный? - Вот он, с кольцом оловянным. - А где твой малышка? - Вот он младший братишка Массаж лицевых мышц: «Солнышко проснулось»: Пальцы – лучики проснулись, (Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их.) Наклонились, потянулись, Быстро встали на зарядку, (Поочередно поглаживать и называть	

Рассчитались по порядку.

11. Индивидуальная работа

[illegible]

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Моя семья»

Речевой материал	Отметка о выполнении
Дети должны знать: • состав семьи; • родственные связи в семье; • кто что делает; • понятие <i>дружная семья</i>. 2. Лексико – грамматические игры и упражнения. «НАЗОВИ ЛАСКОВО» Формирования навыка образования существительных с уменьшительно — ласкательным суффиксами со словами: мама, папа, баба, деда, брат, сестра, внучка, внук. <i>Мама — мамочка.</i> «С КЕМ ТЫ ЖИВЁШЬ?» Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>с</i>. каждый ребёнок рассказывает, с кем он живёт дома. «МОЙ, МОЯ, МОИ» Использование в речи местоимений. Воспитатель показывает картинки, на которых нарисованы члены семьи, и спрашивает каждого ребёнка: Чья мама? Чья бабушка? Чей папа? Чей дедушка? Чьи родители? Чей брат? Чья сестра? 3. Развитие связной речи. Рассказ по сюжетной картине «СЕМЬЯ» <i>«Это дом. Здесь живет семья: мама и папа (это родители детей); бабушка и дедушка (это родители мамы и папы); братик и сестричка (это дети мамы и папы и внуки для бабушки и для дедушки). Папа читает газету. Мама шьет на машинке. Дедушка чинит велосипед. Бабушка вяжет носки. Братик делает уроки. Сестричка играет с игрушками. Эта семья дружная.»</i> 4. Пальчиковая игра Моя семья. Этот пальчик — дедушка,--- <i>Дети загибают поочерёдно пальчики, начиная с большого пальца</i> Этот пальчик — бабушка, Этот пальчик — папа, Этот пальчик — мама Этот пальчик — я. Вот и вся моя семья.-- <i>Сжимают пальцы, переплетённые в «замок».</i> Упражнение на развитие дыхания «Водичка, водичка умой мое личико». <i>Вдох, на выдохе дети произносят звук «С». Повтор. 3 раза.</i> 2.Массаж биологически активных точек лица «Наша доченька проснулась». <i>Наша доченька проснулась – кулачками трем глаза</i> <i>Ручкой вправо потянулась – поглаживают лоб от середины к ушам</i> <i>Ручкой влево потянулась – поглаживают брови</i> <i>Солнцу нежно улыбнулась – гладят от уголков рта к ушам.</i> <i>А потом ладошкой пошлепала немножко – хлопают себя по щекам.</i> <i>Ай да, доченька, краса! До чего же хороша! – хлопают в ладоши.</i> 3.Упражнения для жевательно- артикуляционных мышц «Жуем орехи». Имитация жевания. 4.Упражнения для щек и губ: Малыш отказывается пить горячее молоко. Прижать губы к зубам и деснам верхней и нижней челюсти. Малыш, захотел кушать. Размыкать губы при закрытом и открытом рте, язык лежит на дне ротовой полости. Конфетка. Поочередно надуваем щеки. Прощание. Мгновенное смыкание губ с разрывом, «поцелуй». 5.Упражнения для язычка:	

Мама испекла блинчики. Положить «широкий» язык на нижнюю губу так, чтобы он краями касался углов рта. Удерживать его в спокойном, расслабленном состоянии (под счет до «пяти—десяти»).

Мама испекла пирожки с разной начинкой. Рот открыт, губы в улыбке. Положить «широкий» язык на нижнюю губу. Поднять и свернуть в трубочку язык — «пирожок с капустой». Поднять кончик языка за нижними зубами — «пирожок с брусникой».

Дразнилки. Губы в улыбке, «широкий» язык на нижней губе. Произносить: «Пя-пя-пя, бя-бя-бя».

11. Индивидуальная работа

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Downloaded from <https://www.cambridge.org/core>. University of Cambridge, on 02 Jun 2018 at 12:01:00, subject to the Cambridge Core terms of use, available at <https://www.cambridge.org/core/terms>. <https://doi.org/10.1017/9781315344430.006>

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Сказки»

Речевой материал	Отметка о выполнении
Читать с детьми русские народные сказки: «Курочка», «Колобок», «Теремок», «Репка», «Лисичка со скалочкой», «Смоляной бочок», «Маша и медведь» и другие. Знать названия и кратко содержание сказок: «Три медведя», «Гуси-лебеди», «Царевна-лягушка», «Снегурочка», «По щучьему велению», «Лисичка-сестричка и Серый волк», «Кот, петух и лиса», «Крошечка-Хаврошечка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» и другие; Расширение словарного запаса детей: <i>Предметный словарь:</i> сказка, автор, герой, Дед Мороз, Серый волк, Иванушка-дурачок, мачеха, падчерица, Василиса Прекрасная, теремок, Баба Яга, колдунья, волшебник, замок, Кащей Бессмертный, избушка, принц, принцесса, гусли, болото, ; <i>признаки:</i> сказочный, прекрасный, волшебный, заколдованный, хитрый, умный, злой, добрый, страшный, веселый, глупый; <i>действия:</i> колдовать, заговорить, испугаться, слушать, рассказывать, спеть, притвориться. Игра «Наоборот» по картинкам: Добрый – злой, веселый – грустный, , утро – вечер, сильный – слабый, высокий – низкий, быстро – медленно, заколдовать – расколдовать, , молодой – старый, громко – тихо, умный – глупый, храбрый – трусливый, холодно – тепло. Пальчиковая гимнастика - «В гостях у сказки» - повторить. Раз, два, три, четыре, пять – Любим сказки мы читать. Царевна-Лягушка, Конек-Горбунок, Мышка-норушка и Колобок. Курочку Рябу назвать еще надо – Героев из сказок вспомнить мы рады! <i>Сжимают – разжимают пальчики на обеих руках. Сжимают пальцы в кулачок, начиная с большого пальца, разжимают по одному на название каждой сказки.</i> Упражнение «Теремок» (на координацию речи с движениями). Стоит в поле теремок, теремок. <i>(Поднять руки над головой, кончики пальцев правой руки соединить с кончиками пальцев левой, образуя «крышу»)</i> Он не низок, не высок, не высок. <i>(Присесть, затем встать)</i> На двери висит замок. Никто его открыть не смог. <i>(Сильно сцепить пальцы «в замок» перед собой)</i> Слева зайка, справа мишка, <i>(Кивать головой влево-вправо)</i> Отодвиньте-ка задвижку! <i>(Тянуть руки в стороны, не размыкая пальцев)</i> Слева ёжик, справа волк. <i>(Кивать головой влево-вправо)</i> Открывают теремок, теремок. <i>(Развести руки в стороны)</i> Артикуляционные упражнения «Весёлая Красная Шапочка» (УЛЫБКА) (статическое упражнение). Растянуть губы в широкой улыбке, чтобы были видны сомкнутые зубы. «Поросенок Ниф-Ниф зевает» (ЛОПАТКА) (статическое упражнение). Положить широкий расслабленный язык на нижнюю губу. «Кот Матроскин ест варенье»(ВАРЕНЬЕ) (динамическое упражнение). Широким кончиком языка облизать верхнюю губу, выполняя движения сверху вниз. Загадки В небесах и на земле, скачет баба на метле. Страшная, злая, кто она такая? (Баба-Яга)	

У Аленушки-сестрицы,
Унесли братишку птицы.
Высоко они летят
Далеко они глядят. (Гуси-лебеди)

Посадил ее дед в поле
Лето целое росла.
Всей семьей ее тянули
Очень крупная была. (Репка)

Дыхательные упражнения

«Жеребенок Фырка фыркает»

Набрать в легкие воздух и с силой выдуть его, заставляя вибрировать губы.

«Любопытный ёжик».

Поворачивать голову прямо – вправо, прямо - влево и одновременно делать вдох носом равными порциями. Медленно и плавно выдыхать через рот в сторону, произнося [пф].

11. Индивидуальная работа

[illegible]

--

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Транспорт. ПДД»

Речевой материал	Отметка о выполнении
Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте. Ввести в активный словарь: ➤ существительные: машина, грузовик, поезд, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поезд, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот. ➤ прилагательные: легковой, грузовой, водный, воздушный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный. глаголы: ехать, везти, перевозить, лететь, плыть, управлять. Дети должны знать: • названия нескольких видов транспорта (машина, автобус, поезд, самолет, ракета, корабль, мотоцикл, грузовик); • элементарные части машины (кабина, руль, педаль, кузов, колеса); • назначение транспортных средств. 2. Лексико – грамматические игры и упражнения. «ЕДЕМ В ГОСТИ» Усвоение категории предложного падежа с предлогом на. Воспитатель раздает детям картинки с изображением транспортных средств и предлагает им «поехать» в гости к бабушке. Каждый ребенок должен сказать, на чем он поедет в гости. <i>Я поеду на машине. Я поеду на поезде. И др.</i> «ДРУЖИТ ИЛИ НЕ ДРУЖИТ?» Усвоение категории творительного падежа с предлогом с. закрепление знаний детей по теме. <i>Машина «дружит» с автобусом или глобусом? Самолет «дружит» с ракетой или газетой? Корабль «дружит» с лодкой или ложкой? Трамвай «дружит» с поездом или домом? Мотоцикл «дружит» с машиной или малиной? Поезд «дружит» с ракетой или котлетой?</i> 3. Развитие связной речи. Рассказ — описание «ГРУЗОВИК» Что это? Для чего он нужен? Какого цвета? Какие части у грузовика? 4. Сенсорное развитие 5. Пальчиковая игра Машина. У машины есть мотор, есть колеса.- <i>вращают руками со сжатыми кулачками на уровне груди.</i> В ней — шофер.-- <i>Имитируют управление автомобилем (крутят руль).</i> Только я в машину сяду — <i>Приседают, затем встают.</i> Вмиг домчит, куда мне надо!- <i>Хлопают в ладоши</i> Н.Метельская Упражнения на дыхание: «Регулировщик». Верный путь он нам покажет, Повороты все укажет. <i>И.п. – ноги на ширине плеч.</i> 1 – <i>правая рука вверх, левая рука в сторону (вдох через нос),</i> 2 – <i>левая рука вверх, правая рука в сторону (выдох с произнесением звука «др-р-р»)</i> Повторить 8 раз. «Поедем на автомобиле». Встать прямо, ноги врозь, руки опущены. Вдохнуть через нос, на выдохе произносить звук: «тр-р-р». (<i>у кого получается, сила звука нарастает</i>). 2. Артикуляционные упражнения: «Веселая прогулка» Жил был язычок в своем домике. Проснулся он рано утром, открыл окошко, посмотрел, какая погода, потом опять в домик спрятался.	

Дождлся язычок зеленый сигнал светофора и перешел улицу, пришел в парк гулять и стал играть в мяч.

[illegible]

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Мой город. Моя улица»

Речевой материал	Отметка о выполнении
Дети должны знать: • как называется город, в котором они живут; • в городе есть магазины, театр, школы, кинотеатры, больницы, библиотеки, площади, стадионы и др.; 2. Лексико – грамматические игры и упражнения. «НАЗОВИ ЛАСКОВО» Формирования навыка образования существительных с уменьшительно — ласкательным суффиксами со словами: улица, город, магазин, мост, двор. «3. Развитие связной речи. Рассказ по опорным картинкам «ДЕТИ НА ПРОГУЛКЕ». Примерный словарь: дети, прогулка, гулять, подъемный кран, новый дом, строить, светофор, красный свет, остановиться, машины, автобус, желтый свет, зеленый свет, люди. 4. Сенсорное развитие. «МИШКА ЗАБЛУДИЛСЯ» Развитие пространственной ориентации, закрепить понятия прямо, назад, повернуть направо, налево. Воспитатель: «Мишка заблудился. Помогите Мишке добраться до дома». «РИСУЕМ КАРТИНКУ» Учить детей располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, посередине, около); последовательному рассказу о ходе работы. <i>«Посередине я нарисовал дом. Около дома я нарисовал дерево. Вверху я нарисовал солнышко. А внизу — травку.»</i> 5. Пальчиковая игра. Мы по улице шагаем, <i>Выполнять движения пальчиками в</i> Этажи в домах считаем: <i>соответствии с текстом стихотворения.</i> Раз этаж, два этаж — Двухэтажный домик наш. По бульвару мы шагаем, Липы с кленами считаем: Одна, два, три, четыре, пять ... Трудно нам их сосчитать. Упражнения на дыхание: «Клумба возле дома». Возле дома растут цветы, вдыхаем через нос, аромат: «а-а-ах! » - на выдохе. «Зажжём фонарик в доме». Опустить руки, сделать спокойный вдох, «послать воздух в животик», а на выдохе сделать губы трубочкой и подуть на «фонарик». 2. Артикуляционные упражнения: «Ремонт дома». «Приколачиваем оконные рамы» Произносить на одном выдохе звуки: «Т-т-т-т-т, д-д-д-д-д», а затем слоги: «та-да-та-да, ты-ты-ты-ды, тук-тук-тук-тук». «Сверлим дырки дрелью». Произносить звуки: т-т-т, д-д-д за верхними зубами и пальчиком выполнять вибрацию язычка: др-р-р-р; тр-р-р-р. «Красим крыльцо». Рот закрыт. Облизывать сначала только верхние зубы, затем нижние. Далее облизывать зубы по кругу. «Красим потолок». Кончиком языка проводить по небу—от мягкого неба до верхних зубов. «Укладываем полы». Распластать язык на дне ротовой полости. «Уборка дома». Твой рот, как дом. Представь, что твой язык – тряпка, и протри свой дом. Протри порог дома – высунь язык и оближи всё вокруг нижней губы, водя языком вперед-назад. Протри верхнюю часть двери – оближи верхнюю губу всю, от одного уголка до другого, водя языком вперед-назад. Протри всю мебель внизу – проведи языком по нижним зубам. Протри все комнаты наверху – проведи языком по верхним зубам.	

«Моем окна». Производить круговые движения кончиком языка по верхней и нижней губам.

А теперь встряхни тряпку на улице – высуну язык и покачай им из стороны в сторону.

11. Индивидуальная работа

[illegible]

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Насекомые»

Речевой материал	Отметка о выполнении
Дети должны знать: • названия насекомых (бабочка, стрекоза, муравей, жук, пчела), обобщающее слово «насекомые»; • особенности внешнего вида; • уметь называть и показывать части тела насекомых: голова, усики, туловище, брюшко, шесть ног, крылья. 2. Лексико – грамматические игры и упражнения. «ЗВЕРЮШКИ — МАЛЮТКИ» Усвоение знаний по теме. Картинки насекомых. Воспитатель вместе с детьми рассматривает насекомых, изображенных на картинках. Обращает внимание детей на то, что они маленькие, у них есть лапки, крылышки, усики и т.д. Они летают, ползают, бегают. Едят растения. Неоднократно подчеркивается, что насекомые — самые маленькие животные. «ПОСЧИТАЙ ДО ПЯТИ» Учить детей согласовывать числительное с существительным. <i>Одна бабочка, две бабочки, три бабочки, четыре бабочки, пять бабочек. Одна стрекоза ... Один муравей ... Один жук ... Одна пчела ...</i> 3. Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетной картине «НА ПОЛЯНЕ» 4. Сенсорное развитие. «КОГО ТЫ ВИДЕЛ?» Закрепление названий насекомых, развитие памяти. Воспитатель выставляет 5-6 картинок с изображением насекомых. Дети проговаривают названия насекомых. Воспитатель убирает картинки, дети должны по памяти назвать, кого они видели. <i>Я видел жука. Я видел пчелу. Я видел бабочку. Я видел комара. И др.</i> «ЧТО ЗАБЫЛ ДОРИСОВАТЬ ХУДОЖНИК?» Развитие мышления, зрительного внимания. На наборном полотне выставляются картинки с изображением насекомых, у которых не дорисована какая — либо часть тела. Дети должны назвать недостающую часть, ответив предложением, например: «У бабочки нет крыла» и т.д. 5. Подвижная игра. Кузнечики. Поднимайте плечики, Дети выполняют движения, Прыгайте кузнечики. <i>соответствующие тексту.</i> Прыг — скок, прыг — скок. Сели, травушку покусав, Тишину послушай. Тише, тише, высоко Прыгай на носках легко. . Мимические упражнения: Какая красивая стрекоза! <i>Улыбнулись</i> Как сверкают её крылышки! <i>Обрадовались</i> Сильный осенний ветер сдул стрекозу с цветочка. <i>Огорчились.</i> Но стрекоза Вспорхнула и улетела. <i>Восхитились</i> Упражнения на дыхание: «Лови комара»--И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1- на выдохе хлопать в ладоши перед собой на уровне груди, лица, над головой; 2- на выдохе произносить; «3-з-з! 3-з-з!». Повторить 3-4 раза. «Муха в паутине»--И.п.: о.с. 1-пербирать «лапками» перед собой (вдох); 2-на выдохе произносить: «Ж-ж-ж!». Повторить 3-4 раза. 2.Массаж биологически активных точек лица «Оса». Са – са – са – прилетела к нам оса – <i>круговыми движениями</i> трем виски. Су- су – су – мы увидели осу – <i>указательными пальцами массируем</i> основание бровей.	

Са – са – са – улетай скорей оса – *гладим лоб от середины к вискам.*

1.«Хоботок комарика»--сомкнутые губы вытянуть вперед.

3. «**Комарик кусает**»--узкий язык максимально выдвигать вперёд и убирать вглубь рта.

4. «Бабочка летает вокруг цветка»--приоткрыть рот и облизать губы языком по кругу

часовой и против часовой стрелки.

5. «Кузнечик» – широко открыть рот, улыбнуться. Кончиком узкого языка попеременно касаться основания (бугорков) то верхних, то нижних зубов.

6. «Пчела»--улыбнуться, открыть широко рот, поднять язык вверх к бугоркам (альвеолам). Пытаться произнести «джжж», но не отрывисто, а протяжно, в течение 10-15 секунд.

7. «**Моторчик стрекозы**»--улыбнуться, открыть рот. Во время длительного произнесения звука: д-д-д-д за верхними зубами быстрыми движениями чистым прямым указательным пальцем сам ребенок производит частые колебательные движения из стороны в сторону.

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Вот такая стрекоза –	<i>Руки развести в стороны.</i>
Очень круглые глаза.	<i>Соединить пальцы обеих рук в «бинокль».</i>
Вертится, как вертолёт:	<i>Руки в стороны, повороты корпусом</i>
Вправо – влево, назад – вперёд.	<i>Руки на поясе, наклоны по тексту.</i>
Поднимайте плечики,	<i>Руки вдоль туловища, поднимают плечи</i>
Прыгайте, кузнечики!	<i>Руки на поясе, прыгают на месте.</i>
Сели, травку покушали,	<i>Имитация движений.</i>
Тишину послушали...	<i>Приложить ладони к ушам.</i>

Инструкция воспитатели	Выполняемые движения
На полянке я сижу, Во все стороны гляжу.	<i>Сидят на коврике, опираясь на руки, поворачивают голову сначала налево, затем направо.</i>
Сколько насекомых здесь!	<i>Руки через верх разводят в стороны.</i>
Всех, пожалуй, и не счесть. Вот пчела, а вот оса, Это бабочка — краса. Муравей и стрекоза, Попрыгунья, егоза.	<i>Поочерёдно загибают пальцы на каждое название насекомого. В конце упражнения обе руки поднимают вверх, сжимают в кулаки и держат в двух руках одновременно.</i>
Все спешат, все трудятся, А она красуется!	<i>Поочерёдно ударяют кулаками и ладонями.</i>

[illegible]

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Земноводные»

Речевой материал	Отметка о выполнении
<u>Отгадывание загадок:</u> Летом в болоте Её вы найдете. Зеленая квакушка – Кто это?. (<i>лягушка – предьявляется картинка</i>) Он на экваторе живет. И у него огромный рот. Он солнце в сказке проглотил. Кто? Догадался? – (<i>крокодил –предьявляется картинка</i>) Шелестя, шурша травой, Проползает шнур живой, На земле клубком свернется. Угадали, как зовётся? (<i>змея – предьявляется картинка</i>) Бегают среди камней, Не угонишься за ней. Ухватил за хвост, но - ах! – Удрала, а хвост в руках. (<i>ящерица – предьявляется картинка</i>) Очень медленно идет, Дом она с собой несет. Испугается чего-то, В панцирь с головой уйдет (<i>черепаха – предьявляется картинка</i>) Речь с движением «Две лягушки» Видим – скачут по опушке Повороты в стороны Две зелёные лягушки Прыг-скок, прыг-скок Переступание с носка на пятку Прыгать с пятки на носок На болоте две подружки Руки на поясе, полуприседания вправо-влево Две зелёные лягушки Утром рано умывались. Выполнять движения в соответствии с текстом Полотенцем растирались Ножками топали Ручками хлопали Вправо наклонялись Влево наклонялись Вот здоровья в чём секрет Ходьба на месте Всем друзьям – большой привет! Пальчиковая гимнастика «Осторожно, крокодил!» Пять маленьких рыбок играли в реке. (Ладони сомкнуты, чуть округлены. Выполняем волнообразные движения в воздухе.) Лежало большое бревно на песке --(<i>Руки прижаты друг к другу. переворачиваем их с боку на бок</i>) <u>И рыбка сказала:</u> «<i>Нырять здесь легко!</i>» (Ладони сомкнуты и чуть округлены. Выполняем ими «ныряющее» движение) <u>Вторая сказала:</u> «<i>Но здесь глубоко!</i>»--- (<i>Качаем сомкнутыми ладонями</i>) <u>А третья сказала:</u> «<i>Мне хочется спать</i>» (Ладони поворачиваются на тыльную сторону одной из рук – <i>рыбка спит</i>)	

А пятая крикнула: «Здесь крокодил!----(Запястья соединены. Ладони раскрываются и диняются – рот)

Плывите отсюда чтоб не проглотил!»-----*(Запястья соединены. Ладони)*

Игра Какой, какая?

Какой крокодил?

Какая лягушка?

Какая змея?

Какая черепаха?

11. Индивидуальная работа

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Цветы на лугу»

Речевой материал	Отметка о выполнении
Дети должны усвоить: • названия цветов (подснежника, мать — и — мачехи, одуванчика, незабудки); • строение цветка (корень, стебель, листья, лепестка, бутон). 2. Лексико – грамматические игры и упражнения. «НАЗОВИ ЛАСКОВО» Формирования навыка образования существительных с уменьшительно — ласкательным суффиксами со словами: цветок, корень, стебель, лист, лепесток, бутон, земля, вода. «ЖАДИНА» со словами цветок, цветы, подснежник, мать-и-мачеха, одуванчик, незабудка. Употребление названий цветов с притяжательными местоимениями: мой, моя, моё. «ЧТО ПОДАРИШЬ МАМЕ?» Составление предложений по образцу воспитателя. Воспитатель раздает детям картинки. Каждый ребенок должен сказать, что он подарит маме. <i>Я подарю маме подснежник. Я подарю маме одуванчик. И др.</i> 3. Развитие связной речи. «УХОД ЗА ЦВЕТАМИ» Составление предложений по сюжетным картинкам. Последовательно выставляются картинки с изображением детей, выполняющих действия по уходу за цветами: мальчик копает землю лопаткой, девочка поливает цветы из лейки, мальчик рыхлит землю граблями, девочка обрезает ножницами сухие листья. С опорой на картинки дети составляют простое предложение. 4. Сенсорное развитие. «СОБЕРИ ЦВЕТОК» Развитие мышления, умение сравнивать. Выставляются две картинки — подснежник и одуванчик. Детям раздаются части цветов (стебель, листья, цветки). Ребенок должен поместить свою часть цветка под соответствующей картинкой, составив предложение. Например: «<i>Это стебель подснежника. Это листья одуванчика</i>» и т.д. «РИСУЕМ КАРТИНКУ» Учить детей располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, посередине, около); последовательному рассказу о ходе работы. <i>«Посередине я нарисовал цветок. Около цветка я нарисовал бабочку. Вверху я нарисовал солнышко. А внизу — травку.»</i> Упражнения на дыхание: «Роза распускается». И.п. – руки на затылке, локти сведены (<i>нераскрывшийся бутон</i>). Медленно поднимаясь на носки, вытянуть руки вверх и в стороны – вдох (<i>роза раскрывается</i>). Возвратиться в И.п. – выдох (<i>выполнять в медленном темпе</i>). Повторить 4-6 раз. «Тюльпан раскрывается». И.п. – сидя на гимнастической скамейке, плечи расслаблены. Подбородок приподнят. Кисти лежат на коленях. Вдох диафрагмой, медленный выдох ртом. Повторить 5-6 раз. 2.Массаж биологически активных точек лица «Цветы» Раз-два-три – <i>гладим лоб от середины к вискам,</i> Выросли цветы – <i>гладим щеки сверху – вниз,</i> К солнцу потянулись – <i>массажуем ушки, сверху – вниз,</i> Высоко, высоко – <i>гладим щеки круговыми движениями,</i> Цветам тепло и хорошо – <i>прижать ладони к щекам</i>	

11. Индивидуальная работа

[illegible]

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Лето. Летние спортивные игры»

[illegible]