

Тема урока: «Образование – право и общечеловеческая ценность»

Цели урока:

1. Образовательная: Способствовать, через самостоятельную поисковую деятельность у учащихся, пониманию сути и ценности образования в жизни человека;
2. Развивающая: Активизировать познавательную компетентность учащихся, через работу с юридическими документами, дополнительной информацией;
3. Воспитательная: Воспитание целеустремленности, желания учиться как можно лучше.

Тип урока: Сообщение новых знаний;

Формы работы: Индивидуальная, фронтальная, групповая, работа в парах;

Методы работы: Частично-поисковый, поисковый, объяснительно-иллюстративный;

Вид урока: Урок с элементами исследования;

Оборудование: Компьютерная презентация основных этапов урока, раздаточный материал: Конвенция по правам ребенка (16 экземпляров), Федеральный закон об образовании (12 экземпляров), Конституция РФ (статья 43, 12 экземпляров), текст А.А. Гина (4 экземпляра), диаграмма (4 экземпляра), проверочный тест 1,2 варианты (7 экземпляров каждого варианта);

Фотография доски: словарь урока: приоритет – преобладающее значение, гуманизм – человечность в общественной деятельности, в отношении к людям, система взглядов и действий, основанная на создании социально-экономических, политических и духовных условий для развития индивида, личности.

Конкурентоспособность – способность выдержать конкуренцию.

Класс: 8а;

Дата: 25 ноября 2014 года.

I. Организационный момент.

Учитель сообщает тип и тему урока.

Создание мотивации к изучению нового материала. Слова - ассоциации к понятию «образование». Запись определения понятия с учебника стр. 78.

Формулировка цели и задач урока (учитель ставит цель, учащиеся самостоятельно формулируют задачи, исходя из темы урока);

1. Что означает право на образование?
2. Почему образование важнейшая общечеловеческая ценность?
3. Каким должно быть образование в современном мире? (запись их на доске).

II. Изучение нового материала.

1 этап – работа по первому вопросу. Формы работы: индивидуальная, в парах, фронтальная. Учащиеся изучают содержание юридических документов: Конвенция по правам ребенка, Конституция РФ, Закон об образовании. В процессе обсуждения отвечаем на вопросы:

- Кто имеет, согласно текста конституции, право на образование в РФ? (слайд №2);
- Перечислите основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования,

руководствуясь законом об образовании? Словарь урока «приоритет образования» (запись на доске, стр. 79 учебника);

- Какие принципы в образовании, прослеживаются во всех трех документах? (общедоступность, бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования);
- Стр. 82-83 учебника, слайд №3. Какие две системы образования действуют на территории РФ? К какой принадлежите вы? (пояснения учителя о роли и значении каждой системы образования)
- Сделайте вывод, что дает человеку право на образование?

2 этап – работа по второму вопросу. Формы работы: индивидуальная, в парах. Проверка опережающего домашнего задания – эссе на тему «Школа в жизни и судьбе человека». Вопрос: В каких статьях закона об образовании и конвенции о правах ребенка прослеживается общечеловеческая ценность образования? (п.3 Закона об образовании, ст.29 Конвенции по правам ребенка).

Сделайте вывод: перечисленные качества, которые воспитываются в человеке в процессе образования это и есть общечеловеческая ценность.

3 этап – работа по третьему вопросу. Форма работы: групповая. Работа с текстом (слайд №5) и вопросами к нему, со статистическими данными в виде диаграммы (слайд №4) и вопросами к ней. Словарь урока:

«конкурентоспособность» (запись на доске, стр.80 учебника). По окончании работы обсуждение и выводы.

III. Закрепление изученного материала.

Форма работы: в парах, взаимоконтроль. Выполнение проверочного теста по вариантам, проверка учащимися, выставление оценок. Озвучивание оценок за урок.

IV. Итог урока. Д/З. Цитата (слова русского педагога С.И. Гессена, слайд №7). Рефлексия «Индивидуальное дерево целей» (слайд № 6), §10, стр.86 задания 1-5 устно.

Анатолий Александрович Гин, современный общественный деятель
Прочитайте текст и ответьте на вопросы

...Нынешняя система образования основана на обучении навыкам, дающим возможность комфортного существования в относительно статичном мире. Традиционные этические принципы, проверенные формулы, устоявшиеся факты...

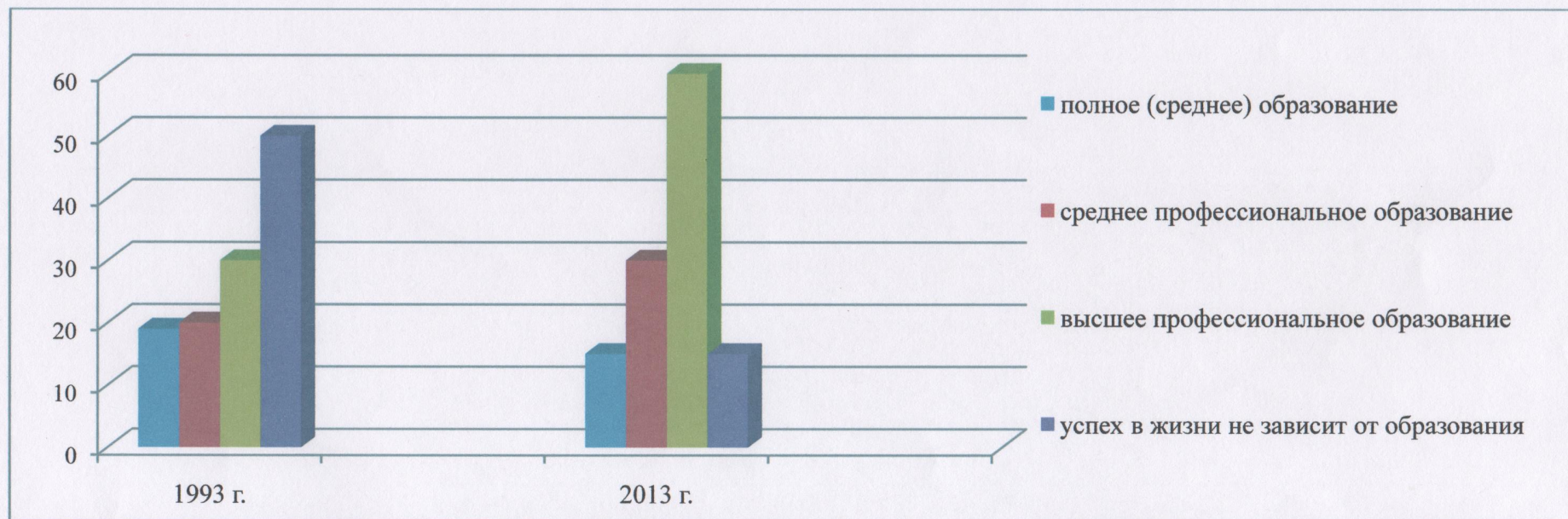
Новая система образования должна быть построена на обучении навыкам, дающим возможность комфортного существования в динамичном мире. Старая функция образования – передача через поколения традиций, устоявшейся культуры остается. Но она дополняется новой функцией – обучения изменению культуры, прогнозированию... с целью увеличения полезных и уменьшения вредных последствий...

В содержание образования должны прийти время и метод. Сегодня ученик получает знания вне контекста времени и без понимания, каким образом они были получены... Вместо заучивания фактов – умение работать с информацией. Еще точнее: умение работать с информацией в условиях ее недостатка, а также избытка некачественной информации. Умение видеть информацию в системе и формулировать в противоречиях.

Формирование открытого, творческого мышления, способного к развитию в течение всей жизни, - уже не идеал, а необходимость системы образования динамичного мира...

- Вопросы:**
1. Что, по мысли автора, характеризует нынешнюю систему образования?
 2. Какая цель должна реализовываться в новой системе образования? Какую старую и новую функцию она должна выполнять?
 3. Почему автор считает важным методом новой системы образования работу с информацией?

В 1993 и в 2013 гг. в стране Z социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Какое образование необходимо человеку для того, чтобы достичь успеха в жизни?» Результаты двух опросов (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме.



Внимательно изучи диаграмму, выполни задания и ответь на вопросы.

1. Какой ответ был наиболее популярен среди опрошенных в 1993 г.?
2. Какой ответ был наиболее популярен среди опрошенных в 2013 г.?
3. Определи, какие изменения произошли с каждым показателем в 2013 году по сравнению с 1993 г.:
 - полное (среднее) образование;
 - среднее профессиональное образование;
 - высшее профессиональное образование;
 - успех в жизни не зависит от образования.
4. Сделай выводы, опираясь на данные диаграммы.

Статья 1 Определение ребёнка

Каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребёнку, он не достигает совершеннолетия ранее.

Статья 2 Недоступность дискриминации

Каждому ребёнку, без всякого исключения, должны быть обеспечены все права. Государство должно защитить ребёнка от всех форм дискриминации.

Статья 3 Наилучшие интересы ребёнка

Во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребёнка.

Статья 4 Осуществление прав

Государство обязано обеспечить осуществление прав, определенных Конвенцией.

Статья 5 Родители, семья, права и обязанности общества

Государство обязано уважать родителей и семью применительно к их функции воспитания ребёнка.

Статья 6 Жизнь, выживание и развитие

Право ребёнка на жизнь и обязанность государства обеспечить выживания ребёнка и его всестороннее развитие.

Статья 7 Имя и гражданство

С момента рождения право на имя, на гражданство, право знать своих родителей и право на их заботу.

Статья 8 Сохранение своей индивидуальности

Государство обязано оказывать помощь и защиту ребёнка для восстановления его индивидуальности, если он незаконно лишен её.

Статья 9 Недопустимость разлучения с родителями

Право ребёнка поддерживать контакт со своими родителями в случаях разлучения. В том случае, когда разлучение вытекает из таких обстоятельств, как арест, тюремное заключение или смерть 1 или 2 родителей, государство предоставляет родителям или ребёнку информацию в отношении местонахождения отсутствующего члена семьи.

Статья 10 Воссоединение семьи

Заявления ребёнка на государство или выезд из него с целью воссоединения семьи должны рассматриваться гуманным образом. Ребёнок имеет право поддерживать на регулярной основе прямые контакты с обоими родителями, если они живут в различных государствах.

Статья 11 Незаконные перемещение и невозвращение детей

Государство принимает меры для борьбы с похищением ребёнка со стороны 1-го из родителей или 3-го лица.

Статья 12 Выражение своего мнения

Право ребёнка выражать свое мнение и право на то, чтобы оно принималось во внимание.

Статья 13 Свобода слова и информации

Право искать, получать и передавать информацию любого рода в форме произведения искусства, письменной или печатной форме.

Статья 14 Свобода мысли, совести и вероисповедования

Государства должны уважать права и обязанности родителей руководить ребёнком в осуществление этого права методом, согласующимся с развивающимися способностями ребёнка.

Статья 15 Свобода ассоциации

Право ребёнка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний.

Статья 16 Личная жизнь, честь и репутация

Ни один ребёнок не может быть объектом вмешательства в осуществление его прав на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции.

Сатья 20 Замена ухода за детьми в виду отсутствия родителей.

Ребёнок имеет право на обеспечение ему замены ухода в соответствии с законами своей страны. При рассмотрении вариантов замены ухода за детьми государства должно учитывать желательность преемственности воспитания ребёнка и его этническое происхождение, религиозную, культурную и языковую принадлежность.

Сатья 21 Усыновление

Государство обязано обеспечить, чтобы усыновление ребенка осуществлялось только компетентными органами. Усыновление в другой стране может рассматриваться в качестве альтернативного способа ухода в стране его происхождения исчерпаны.

Сатья 22 Дети - беженцы

Детям - беженцам должна быть обеспечена надлежащая защита. Государства должны оказывать содействие международным организациям по предоставлению такой защиты, а также воссоединению детей их семьями.

Сатья 23 Дети - инвалиды

Право на особую заботу и образование, обеспечивающие активное участие в жизни общества.

Сатья 24 Медицинский уход

Доступ к услугам системы здравоохранения, принятие государствами эффективных и необходимых мер с целью упразднения традиционной практики, отрицательно влияющей на здоровье детей.

Сатья 25 Периодическая оценка

Ребёнок, помещённый на попечение с целью ухода за ним, его защита или лечения, имеет право на периодическую оценку условий, связанных с таким обеспечением.

Сатья 26 Социальное обеспечение

Право ребёнка на социальное обеспечение.

Сатья 27 Уровень жизни

Родители несут ответственность за обеспечение ребёнку уровня жизни, необходимого для его гармоничного развития, даже в том случае, если один из родителей проживает в другой стране.

Сатья 28 Образование

Право на бесплатное начальное образование, доступность различных форм среднего образования и необходимость принятия мер по снижению числа учащихся, покинувших школу.

Сатья 29 Цели образования

Образование должно быть направлено на развитие личности и способностей ребёнка, на его подготовку к сознательной взрослой жизни, на воспитание уважения к правам человека, культурной самобытности его родной страны, а также других стран.

Сатья 30 Дети, принадлежащие к этническим меньшинствам или коренному населению

Право ребёнка, принадлежащего к этническим меньшинствам или коренному населению, на пользование своей культурой и родным языком.

Сатья 31 Отдых и досуг

Право ребёнка участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, право участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

Сатья 32 Экономическая эксплуатация

Право ребёнка на защиту от эксплуатации, от выполнения любой работы, представляющей опасность для его здоровья.

Сатья 33 Наркотики и психотропные вещества

Защита ребёнка от незаконного употребления этих веществ, от использования детей в их противозаконном производстве и торговле ими.

Статья 17 Доступ к информации и СМИ

Ребёнок должен иметь доступ к различным источникам информации; поощряется деление особого внимания языковым потребностям ребёнка, принадлежащего к какой-либо группе меньшинств, а также разработка принципов защиты ребенка от информации, наносящей вред его благополучию.

Статья 18 Родительские обязанности

Оба родителя несут общую и одинаковую ответственность за воспитание ребёнка, и государство оказывает им надлежащую помощь в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей.

Статья 19 Злоупотребление и небрежное обращение (со стороны родителей или опекунов)

Государство должно обеспечивать защиту детей от всех форм физического или психологического насилия. Должны быть разработаны социальные программы с целью предоставления необходимой поддержки ребенку и лицам, которые о нем заботятся.

Конституция Российской Федерации (извлечение)

Статья 43.

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.
4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.
5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Новый федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
Вступил в силу 1 сентября 2013 года
(Извлечение)

Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основывается на следующих принципах:

- 1) Признание приоритетности образования;
- 2) Обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 5) Светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 6) Демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
- 7) Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования;
- 8) Обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

Вариант 1

1. Процесс приобретения знаний о мире:

- 1) культура
- 2) мораль
- 3) труд
- 4) образование

2. Закон РФ «Об образовании» выделяет две части системы образования:

- 1) гуманитарную и естественнонаучную
- 2) дошкольную и школьную
- 3) начальную и среднюю
- 4) общеобразовательную и профессиональную

3. Верны ли суждения о современных задачах образования: а) задача образования в современном мире – обеспечить всем гражданам страны начальное образование; б) одной из задач образования является обязательное получение высшего профессионального образования?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Что из перечисленного является частью профессиональной системы образования?

- 1) техникум
- 2) школа
- 3) гимназия
- 4) институт
- 5) колледж
- 6) академия

Вариант 2

1. Главной задачей образования в современном мире является:

- 1) непрерывность образования
- 2) обеспечение конкурентоспособности страны
- 3) гуманитаризация системы образования
- 4) введение платного образования

2. Определение «преобладающее значение» имеет термин:

- 1) образование
- 2) приоритет
- 3) направление
- 4) воспитание

3. Верны ли суждения об основных элементах системы образования в России: а) начальное образование является одним из элементов системы образования; б) подготовка квалифицированных специалистов – задача профессионального образования?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Что из перечисленного является частью общеобразовательной системы?

- 1) колледж
- 2) училище
- 3) школа
- 4) гимназия
- 5) институт
- 6) Университет

Вопросы к работе по документам:

1. Кто имеет, согласно текста Конституции, право на образование в РФ?
2. Перечислите основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, руководствуясь законом об образовании?
3. Какие принципы в образовании прослеживаются во всех трех документах?
4. Какие две системы образования действуют на территории РФ? К какой принадлежите вы? Стр. 82-83 учебника
5. Сделайте вывод, что дает человеку право на образование?

Рефлексия (самооценка) «Индивидуальное дерево целей»

Укажите цели, связанные с вашим личностным развитием, расположите их по степени важности, отвечая на вопросы:

- Чего хочу добиться, обучаясь в школе?
- Что необходимо приобрести для этого?
- Какие качества необходимо развивать в себе?