

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПУРОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОЧКА» г.ТАРКО – САЛЕ ПУРОВСКОГО
РАЙОНА

Детско - родительский проект:

**"Где - то на
белом свете... медведи разные
живут?".**

ВОСПИТАТЕЛЬ: З.М.Шихшабекова

г.ТАРКО – САЛЕ

ПРОЕКТ НА ТЕМУ: «ГДЕ-ТО НА БЕЛОМ СВЕТЕ ... МЕДВЕДИ РАЗНЫЕ ЖИВУТ».

Участники проекта:

Родитель, ребенок, воспитатель.

Вид проекта:

Детско – родительский.

Актуальность:

Среди многочисленных представителей дикого мира есть такие животные как медведи. Бурый медведь - хозяин тайги, ее царь-государь. Громадный одетый в теплую бурую шубу, неповоротливый на вид, он ходит так тихо, что ни один сучок не хрустнет под ногами.

Белый медведь – хозяин льдов, живет в Северном Ледовитом океане, около Северного полюса, там есть достаточно еды и так же много снега и льда.

Мишка - медведь - герой многих русских народных сказок, песен, стихов и прибауток. Знакомство с медведем, как с представителем животного мира способствует развитию у детей познавательной активности, словарного запаса, связной речи, творческих способностей.

Цель:

Расширить знания детей о разнообразии медведей, проживающих на планете Земля, об их внешнем виде, среде обитания и жизнедеятельности.

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес в процессе формирования представлений о диких животных, белый и бурый медведь.
2. Дать представление о том, что дикие животные - это животные, не прирученные человеком, живущие в естественных природных условиях.
3. Расширять представление ребенка о жизни в природных условиях дикого животного - медведь, его характерных особенностях.
4. Дать представление о месте обитания диких медведей.

5. Дать представление о том, чем питается, как зимует дикие медведи.
6. Учить детей с помощью взрослых получать информацию об интересующем объекте.
7. Воспитывать бережное отношение к миру природы.
8. Расширить представления о жизни белого медведя на Севере, как климатической зоне, развить познавательный интерес к природе, Формировать чувства удивления и восхищения миром льда и снега.
9. Развивать умение понимать и познавать окружающий мир; стимулировать стремление детей (при помощи взрослого) получать знания из разных источников;
10. Прививать любовь к природе, бережное отношение к животным северного края.

Методы:

- Обследование и наблюдение.
- рассматривание энциклопедий.
- беседы.
- просмотр телепередач о жизни белого и бурого медведей.
- рассматривание карты, о нахождении местоположение белого и бурого медведей.
- лепка медведей.
- создание стенгазет: «Обитание белого и бурого медведя».

Предполагаемый результат:

В итоге нашей работы мы ожидаем получить следующие результаты:

1. Ребенок узнает о жизни обитания, и различие между белым и бурым медведем.
2. Ребенок узнает о климатических условиях проживания белого и бурого медведя.
3. Ребенок узнает о жизни в природных условиях дикого животного - медведь, его характерных особенностях.
4. Ребенок узнает о том, чем питается, как зимует бурые и белые медведи.
5. Ребенок узнает о жизни белого медведя на Севере, как климатической зоне.
6. Ребенок узнает о жизни бурого медведя.

1 этап. Подготовительный:

1. Подготовка материала вместе с родителем и ребенком для их самостоятельной деятельности (атлас, карта, иллюстрации, фотографии с изображением белого и бурого медведя и т.д.).
2. Подборка детской литературы, дидактических и подвижных игр.
3. Подготовить материал для изобразительной деятельности, ручного труда.
4. изучение интернет – ресурсов.
5. Фнализ обитание среды белого и бурого медведя.
6. Стенгазета: «Среда и обитание белого и бурого медведя».
7. Просмотра мультфильмов.

2 этап. Практический:

Этот проект рассчитан на совместную деятельность детей, родителя и ребенка.

Первый шаг – это игровая мотивация и целеполагание: что удивительного есть в жизни животных, что хотелось бы узнать. У ребенка недостаточно информации: где можно найти информацию (взрослые, родители, воспитатель). В каких источниках можно найти информацию? В книге, на диске, в телевизионной передаче. Ребенок собирают материал по теме вместе с родителями. Постановка проблемной задачи направлена на стимулирование любознательности, познавательного интереса. Формируется и развивается способность ребёнка самостоятельно решать подобные проблемы.

Реализация проекта проходила несколько этапов:

1. Интернет ресурсы,
2. Просмотр презентаций.
3. Телепередач о жизни белого и бурого медведя,
4. Просмотр энциклопедий: «Что мы знаем о белом медведе, как живет медведь на Севере, в царстве холода», «Что мы хотим еще узнать», «Как это мы будем делать».
5. Рассматривание альбома «Жизнь бурого медведя – летом, осенью, зимой, весной».
6. Проблемная ситуация: «Встреча белого медведя с бурым мишкой».
7. Рисование: «Белый и бурый медведь».
8. Лепка: «Белый и бурый медведь»

Чтение художественной литературы:

Сказки:

«Медведь, белочка и зайка», «Теремок», «Рукавичка», «Маша и медведь», «Колобок», «Три медведя», «Вершки и корешки», «Медвежонок Умка»

Рассказ о буром медведе:



Бурого медведя можно назвать одним из самых известных хищников. У многих народов он упоминается в сказках и легендах. Он частый герой русских сказок. Это один из самых крупных наземных хищников.

У бурого медведя мощное тело, высокая холка, крупная голова с небольшими ушами и глазами. Хвост короткий, едва выделяющийся из шерсти. Лапы сильные с мощными длинными когтями. Шерсть густая. Цвет от светло до темно бурого, почти черного. Из-за истребления человеком, бурых медведей в мире осталось очень мало. В России бурые медведи живут в северных лесах до границы тундры. Встречаются они и в горных лесах Европы. В Северной Америке бурый медведь известен под названием «гризли». У бурого медведя несколько подвидов, отличающихся размерами и окраской. Самые мелкие медведи водятся в Европе, самые крупные - на Аляске и Камчатке. Они весят в среднем 500 и более кг, попадались гиганты весом 700-1000 кг. Длина тела бурого медведя от 1 до 2 метров. Взрослые самцы в среднем в полтора раза крупнее самок. Гризли более крупные, некоторые особи, встав на задние лапы, достигают роста в 3 м.

Медведь обитает в лесах. Самец держится обычно один на собственной территории, самка - с медвежатами разного возраста. Самки приносят потомство раз в 2—4 года, по 2-3 медвежонка за раз. Медвежата рождаются зимой в берлоге. Рождаются они слепые и глухие, но уже через некоторое время начинают слышать, позднее - видеть, а когда весной выходят из берлоги, они уже могут есть не только материнское молоко, но и ягоды, зелень и насекомых. Детеныши держатся с мамой до 3 лет.



Медведь ходит, одновременно наступая двумя лапами с каждой стороны. От этого его походка выглядит вперевалку с боку на бок, ступни направлены немного внутрь. За это его и прозвали косолапым. Несмотря на неуклюжий вид, бурый медведь иногда может быстро бегать — со скоростью до 50 км/ч, превосходно плавает и в молодости хорошо лазает по деревьям. Медведь - зверь очень любопытный, но осторожный и сообразительный, встретив в лесу свежий след человека, не преминет пройти по нему, чтобы выяснить, что делал в его угодьях непрошенный гость.

Бурый медведь всеяден, но рацион у него на 3/4 растительный: ягоды, жёлуди, орехи, корни, клубни и стебли трав. Все виды медведей отличаются прекрасной памятью — они помнят все ягодные и грибные места, обходя их по мере созревания. Мясная пища, которую ест медведь: насекомые (муравьи, бабочки), черви, ящерицы, лягушки, грызуны (мыши, сурки, суслики, бурундуки) и рыба. Если удастся, медведь может поймать косулю или оленя. Бурый медведь любит мёд, поедает падаль, а также может отобрать добычу у других хищников. Хитрости медведей часто удивляются даже бывалые охотники. Известно, например, что они умеют запутывать следы, идя задом наперед.



К зиме медведь нагуливает подкожный жир и с осени залегает в спячку в берлогу. У медведей бывают излюбленные места зимовок, куда они собираются каждый год с целой округи. В разных районах зимний сон медведя длится 3-6 месяцев. За период зимовки медведь теряет до 80 кг жира. Бытует мнение, что медведь сосёт лапу во время зимней спячки и поэтому не голодает. Но на самом деле зимой происходит смена жёсткого кожного покрова на подушечках лап медведя, при этом старая кожа шелушится, и сильно чешется, и чтобы хоть как-то уменьшить эти неприятные ощущения, животное облизывает свои лапы.

Иногда медведь не успевает за осень как следует откормиться, поэтому среди зимы просыпается и начинает бродить в поисках пищи, таких медведей называют шатунами. Шатуны очень опасны, они голодны и нападают на любого, кто встретится им на пути.



Бурий медведь занесен в красную книгу как вид под угрозой исчезновения.

Рассказ о буром медведе:

Белый медведь - самый крупный хищник на Земле!



Средний рост человека в 11 лет – 150 см, именно такой рост и у белого медведя, стоящего на четырёх лапах. А вот если взрослый самец белого медведя встанет в полный рост и поднимет передние лапы вверх, то он легко достанет до подоконника второго этажа блочного дома! Обычно самцы весят около 500 кг, самки вдвое мельче.

Несмотря на такие размеры и кажущуюся неповоротливость, белые мишки даже на суше быстры и ловки, а в воде легко и далеко плавают. С поразительной ловкостью медведь передвигается по самым тяжелым льдам, проходя 30-40 км в день. При этом он легко преодолевает ледяные торосы почти 2-х метровой высоты. Огромная мощь столбообразных ног и размеры ступни позволяют медведю в случае надобности передвигаться по глубокому снегу быстрее, нежели любому другому полярному животному.





А уж гибкости этих белоснежных гигантов можно только позавидовать!



Кстати, белый медведь ещё и самый умный среди хищников – его мозг очень сложно устроен! У белого медведя высокий уровень психического развития, исключительная способность к оценке обстановки, прекрасная система ориентации. Скитаясь на бескрайних просторах ледяного безмолвия, зачастую в условиях многомесячной полярной ночи и ураганных ветров, он никогда не блуждает и твердо знает, куда и зачем идёт. Руководствуясь для нас таинственным чувством, он уверенно держит курс к ледяным разводьям или островам, где держатся тюлени, "прокладывая" его на десятки километров без каких-либо ориентиров. И даже в снегопадную метель!



У белого медведя специфическое строение пищеварительного тракта – кишечник короче, а желудок намного больше, чем у других видов медведей, что позволяет голодному хищнику съесть целого тюленя за раз!

Мир для белого медведя ограничен ледяными полями. Это зверь Арктического пояса - и пищу, и убежище он находит среди бескрайних льдов и торосов. Случается, что вместе с плавучими льдами белые медведи достигают берегов Исландии, попадают даже в Охотское и Японское моря. Однако, такие звери всегда стремятся вернуться в привычную ледовую обстановку и, оказавшись вне её, совершают большие переходы по суше, двигаясь всегда строго на север!



Полярный медведь обладает несравнимой устойчивостью к холоду. Его густой длинный мех состоит из полых в середине волосков, содержащих воздух. Многие млекопитающие имеют подобные защитные полые волосы - эффективное изоляционное средство, но те, что у медведя, имеют свои особенности. Мех белого медведя кажется белым, хотя волосы сами по себе не белого цвета, а прозрачны и без всякой пигментации. Просто каждый волосок замечательно отражает солнечный свет, поэтому глазу кажется, что шерсть белая, а не бесцветная! Белизна шерсти помогает медведю охотиться невидимкой на арктическом снежном ландшафте. Некоторые наблюдатели даже видели, как белые медведи, словно понимая необходимость сливаться со снегом, прячут свой черный нос в то

время как они подкрадываются к своей жертве. Кстати, у белого медведя не только нос, но и вся кожа под шерстью чёрного цвета!



Мех белого медведя так хорошо сохраняет тепло, что его невозможно обнаружить воздушной инфракрасной съемкой. Отличную теплоизоляцию обеспечивает и подкожный слой жира, достигающий с наступлением зимы 10 см в толщину. Без него мишки (прекрасные пловцы) вряд ли смогли бы проплывать по 30 км в ледяной арктической воде!



Главная жертва белого медведя – арктические тюлени. Охотясь на тюленя, медведь проявляет удивительную смекалку и находчивость: он может очень медленно подкрадываться к своей жертве по льду, подкарауливать у воды, или подбираться к ней по воде. Медведь очень терпелив – подкрадываться к своей жертве он может по несколько часов, так же как и лежать возле лунки в ожидании вынырнувшего подышать тюленя. Мощным ударом передней лапы хищник убивает свою жертву и одним движением вытаскивает её на лёд.



Находясь на суше, медведи кормятся яйцами птиц, прихватывают мышей. Кроме того, летом на материке и островах они едят ягоды морошки и выброшенные на берег водоросли. Медведицы после выхода из берлоги раскапывают снег и поедают побеги ивы и листья осоки.



В суровых условиях Арктики нет привычного нам чередования дня и ночи – три месяца в году там сплошная ночь и шесть месяцев длится бесконечный день. Поэтому у всех арктических животных нет выраженной суточной активности. В зимнюю же спячку, широко известную для бурых медведей, белые медведи впадают далеко не все. Зимний сон характерен лишь для медведиц, собирающихся

стать мамами, и пожилых самцов, переживающих таким образом наиболее тяжелое время года. Крепкие, здоровые самцы и небеременные самки обычно активны круглый год, отсиживаясь в свежерыкопанных в снегу берлогах лишь во время сильной пурги.



В неволе белый медведь может прожить более 30 лет, в природе меньше.



В некоторых регионах человек и белый медведь живут по соседству, а в других — люди не являются частью привычной для них среды. В этом случае медведь может заинтересоваться человеком, а это не очень безопасно. Тем не менее, подобраться ближе к человеку его побуждает не агрессия, а любопытство, и только если человек, не понимая этого, начинает обороняться, белый медведь может агрессивно наброситься на него.



Стихотворение:



Про белого медведя:

Л. Сашина:

Белый лёд и мишка — бел,
шубку тёплую надел.
Он из кубиков ледовых
строит башенку и домик.
Замерзают быстро лапы,
Мишка к маме косолапит:

Н. Родивилина:

Белый медвежонок маленький
Никогда не носит валенки:
Не боится он ходить пешком
Прямо по сугробам босиком.
- Мама, варежки свяжи,
я на льдине буду жить!

Г. Дядина:

Может кто-то не поверит:
Любят холод эти звери.
Шубок белых не снимают,
В шубках спят, едят, играют,
Даже в шубках рыбу ловят.
Где вы видели такое?
Если знаешь, то ответь:
Это северный медведь.

О. Ашто:

В их семье одни блондины,
В их роду одни блондинки,
Мать с отцом белы, как льдины,
А детишки их – как льдинки.
Бабки, деды белокуры
Все до самых дальних предков.
Лишь один был с бурой шкурой,
Потому что мылся редко.
Не впадают в спячку
Белые медведи,
Не храпят всю зиму
В мягком, теплом плеле.
Потому что если
Круглый год метели,
То всю жизнь им что ли



Про бурого медведя:

Ю. Асаева:

Зиму он проспал в берлоге,
Он не бегал по дороге.
Лапу он свою сосал.
Жир от холода спасал.
Наверху-белым-бело,
А у мишки здесь тепло.
С боку на бок повернется,
Поворчит и улыбнется...

Б. Марченко:

Спит медведь в своей берлоге,
Не будите по тревоге,
Коль проснется рано он,
Будет очень, очень зол.
Ведь зимой привык он спать,
Лапу теплую сосать,
Лишь когда придет весна,
Мишке будет не до сна.

М. Яснoв:

Спит зимою великан
В тепленькой берлоге.
Ждет весеннего тепла
И расцвет природы.
Косолапый очень ловкий,
Любит рыбку половить.
Чтобы мед отведасть сладкий
Может улей разорить.
Что за зверь? Скорей ответь.
Этот великан...медведь.

В. Праздничнова:

Мишка в улей влез,
И вот- с лапы каплет сладкий мед..
Еж над ним смеяться начал:
-Медвежонок насвинячил!
-Что за шутки?- Тот ответил.-
Я- медведь!
Я- намедведил.

В. Шардин:

Вышел из лесу медведь,

Провести в постели? Есть ведь и без лета Плавание, рыбалка... И проспать все это Очень-очень жалко!	Начал топтать и реветь. -Чем ты, мишка, огорчен? -Мне приснился страшный сон, Видел девочку Алину- В роще съела всю малину!
---	---

1 этап. Заключительный:

1. Входе проекта ребенок узнал: характерные особенности животного, условия их обитания в природе.
2. С удовольствием проявлял интерес и желание к творческой и познавательной деятельности.
3. Изменилась познавательная активность у ребенка. Расширили представление ребенка о жизни обитания, климатические условия белого и бурого медведя.
4. Научился анализировать, сравнивать и обобщать полученные знания.
5. Обогатили речь новыми словами.

Совместная работа родителя и ребенка:











