

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

**внеурочной деятельности по духовно-нравственному
и гражданско-патриотическому воспитанию детей**

«СВЯТЫЕ ЗАСТУПНИКИ ЗЕМЛИ РУССКОЙ»

Возраст детей: 9–12 лет

Автор: Кострыкина Галина Алексеевна,
учитель начальных классов,
учитель ОДНКНР,
МКОУ Александровская СОШ
Таловского района
Воронежской области

2018г.

УДК 37.017.93(07)
ББК 74.200.51я81
К72

Рекомендовано к изданию отделом религиозного образования и катехизации
Борисоглебской епархии, Воронежской митрополии Русской Православной
Церкви № 223 от 20.10.2018г

Р е ц е н з е н т :
руководитель отдела религиозного образования и катехизации
Борисоглебской епархии, Воронежской митрополии Русской
Православной Церкви иерей Ярослав Манохин

Кострыкина Г.А.
К72 Методические поурочные разработки занятий внеурочной деятельности
по духовно – нравственному и гражданско – патриотическому
воспитанию детей «Святые заступники Земли Русской» (поурочные
разработки по духовно - нравственному и патриотическому воспитанию
школьников, 5–6 класс / Авт. Г. А. Кострыкина. – Воронеж : 2018, 75с.

Методические поурочные разработки занятий к программе и учебнику - тетради «Святые заступники земли Русской» созданы в помощь преподавателю внеурочной деятельности образовательного учреждения или воскресной школы. Это пособие разработано в соответствии с воспитательной концепцией образовательных учреждений. В нем содержатся подробные выкладки занятий, отражаются формы, средства, методы обучения, присутствуют элементы современных педагогических технологий обучения и воспитания применительно как к каждой теме занятия, так и к преподаванию курса в целом.

УДК 37.017.93(07)
ББК 74.200.51я81

«Мы постепенно возвращаемся к своим главным особенностям и истокам — особенностям, связанным с православным вероисповедованием, к духовному возрождению лучших качеств нашего народного духа, который воспитывается в наших питомцах, если мы обучаем их «всей душой», как завещал К. Д. Ушинский, если мы стимулируем у них «дерзание духа», как учил А. Ф. Лосев, если мы воспитываем в них потребность к «духовному служению» в этом мире, как рекомендовал И. А. Ильин.»

«Цель воспитания — это гармонически развитый человек, который находит свое счастье в служении Родине, живет интересами народа, обретает счастье в труде, любви к людям».

К.Д. Ушинский

Занятие 1

Тема занятия: «Святой равноапостольный князь Владимир – язычник, Креститель Руси, Красное солнышко».

Цель занятия: рассказать о князя Владимире, как он из язычника стал православным христианином, обще любимым князем, а в последствии – святым; дать представление о принятии христианства на Руси и объяснить огромную роль и принципиальность этого шага в истории русского государства.

Задачи занятия:

- познакомить с личностью князя Владимира как реформатора,
- выяснить причины принятия христианства,
- развивать интерес к изучению истории родного государства,
- воспитывать стремление узнавать больше об истории Древней Руси.
- Оборудование: детские рисунки для оформления выставки, карточки с заданиями, презентация, компьютер и проектор.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

2. Актуализация опорных знаний.

Сердцу народа любезный,

Ставленник веры святой!

День славославим мы, княже,

День твой всей русской землей!

- О чём пойдёт речь сегодня? Князь Владимир.

- Конечно, каждый князь во время своего правления приложили много усилий для развития Руси. Оставил свой след в истории, таким был и князь Владимир.

3. Проблемная постановка вопроса.

- Знаете ли вы, какой след в истории оставил князь Владимир? За что его называли равноапостольным? За какие деяния он получил прозвище «Красное Солнышко»? Что стало для него главным духовным подвигом, изменившим его жизнь? (Ответы детей).

Посмотрите на экран и выберите предмет, который каким- то образом связан с князем Владимиром (меч, крест, щит, кольчуга) Обоснуйте свой ответ.

Вот на эти вопросы нам предстоит ответить на занятии.

И для этого совершим виртуальную экскурсию в далекое прошлое и выполним ряд заданий, в ходе которого мы будем составлять лестницу жизненного подвига князя Владимира.

4. Работа по теме занятия.

Просмотр видео фрагмента «Крещение Руси князь Владимир»
<https://www.youtube.com/watch?v=3diNGti0kpY> или
<http://mp3real.ru/video/1dTb83NCbYE>

А) Обсуждение просмотренного фрагмента. Экскурс в прошлое.

- Вспомните какой была Русь во времена правления князя Владимира? Кому поклонялись славяне? (идолам)Какой была вера? (языческая)

- Прочитайте в учебнике информацию о том каким был князь?

Справочная информация из материала учебника.

- Итак давайте составим портрет князя Владимира.

(составление лестницы жизненных деяний)- Что вам было уже знакомо?

- Что нового вы узнали о князе Владимире? - Заполним лестницу жизни князя:

1.- воин, 2 – князь, 3 - язычник,

Б) «След в истории».

С 980г. Владимир стал великим князем всей Русской земли. Нелёгкое время досталось ему.

-Прочитайте текст из учебника и в группе заполните таблицу «Основные направления деятельности».

Военные походы Владимира укрепили положение Древнерусского государства. Киевский князь покорил вятичей, родимичей; воевал с печенегами, волжской Булгарией, Византией и Польшей. Для организации обороны от печенегов киевский князь соорудил несколько оборонительных рубежей с системой крепостей по некоторым рекам. Это была первая в истории Руси засеченная черта. Для защиты Южной Руси Владимир сумел привлечь кочевые племена. Борьба с печенегами, которой руководил Владимир, отвечала интересам всех социальных слоев Древнерусского государства.

Владимир был великим полководцем, но он не был завоевателем. Главная черта деятельности Владимира состоит в защите Русской земли, постоянной борьбе со степными варварами. Важнейшей политической задачей Владимира было укрепление единства Русской земли. При Владимире был заново укреплен и застроен каменными зданиями Киев. В целом, время княжения Владимир является периодом подъема Древнерусского государства.

«Основные направления деятельности»
1.Военные походы укрепили положение Древнерусского государства
2.Соорудил оборонительные рубежи с системой крепостей
3.Первая в Руси засеченная черта
4.Развитие культуры, землевладения и ремесел

- Следующие ступеньки лестницы:

4.- умелый политик, 5- защитник, захватчик, 6.- жестокий человек.

В) «Крещение Руси»

Как же проходило крещение Руси? Прочитайте предложения из текста учебника.

Владимир на реке Почайне крестил киевлян. Деревянные идолы безжалостно уничтожались. Вот как описывается эта процедура: «Русы садились на землю, снимали обувь и входили в воду. Многие это делали с недовольным видом. Они не понимали, что происходит с ними, но не осмеливались нарушить волю князя. Женщины дико завопили, когда тяжело рухнул и колодкой покатился с горы огромный Перун. Чтобы лишний раз доказать народу бессилие старых богов, по велению князя истукана привязали к хвостам диких коней, и они умчали его далеко в поле».

В «Повести временных лет» приводится еще один пример о крещении:

«Владимир...повелел опрокинуть идолы – одних изрубить, а других сжечь. Перуна же приказал привязать к хвосту коня и волочить его с горы по Боричеву взвозу к Ручью и

приставил 12 мужей колотить его железами. Делалось это не потому, что дерево что-нибудь чувствует, но для поругания беса, который обманывал людей в этом образе, чтобы принял он возмездие от людей. Велик ты, Господи, и чудны дела твои! Вчера еще был чтим людьми, а сегодня поругаем. Когда влекли Перуна по Ручью к Днепру, оплакивали его не верные, так как не приняли они святого крещения. И притащив, кинули его в Днепр. И пристави Владимир людей, к нему сказав им: «Если пристанет где к берегу, отпихивайте его. А когда пройдет пороги, только тогда оставьте его». Они исполнили, что им было приказано. И когда пустили Перуна и прошел он пороги, выбросило его ветром на отмель, и оттого прослыло место то Перунья отмель, как она зовется до сих пор

- Продолжаем лестницу жизни князя:

7. – христианин, 8.- креститель Руси

Игра «Выбери соответствие»

Александр	Калита
Владимир	Вещий
Олег	Красное Солнышко
Дмитрий	Невский
Иван	Донской

- Каждый правитель на Руси имел своё прозвище, данное ему народом за его дела. Давайте вспомнил имена русских князей, и соединим стрелочками левый столбик с правым (Работа в парах по карточке)

- Итак, у кого имя совпало с прозвищем как на доске, те верно выполнили задание. В истории называли князя Владимира «Красное Солнышко».

- Почему князю Владимиру дали такое прозвище? Сразу ли он был «таким хорошим князем»?

-Как изменился князь после крещения?

9.- святой; 10.-равноапостольный.

— Вот такой жизненный портрет у нас получился для князя Владимира. Интересно вам было знакомиться с его жизнью и деятельностью?

5. Вопросы закрепления:

Где и как крестили киевлян? Как поступил князь с идолами? Охотно ли расставались киевляне со старой верой? Ответьте на вопросы в конце темы.

6.Итог занятия.

- Итак, вы ответили на все вопросы нашего занятия. И проследили его жизненный путь от язычника до верного христианина, крестителя Руси.

- Наше заочное путешествие по истории Древней Руси подходит к концу, что вы узнали нового?

В историю Киевской Руси князь Владимир вошел как энергичный реформатор, деятельность которого способствовала укреплению страны. Свидетельством признания его заслуг на Руси стало возвеличивание князя народом в былинах как «Владимира Красное Солнышко» и приобщение православной церковью к лику святых. День Крещения Руси пока что не объявлен государственным праздником. Однако этот поворотный момент в истории России изменил русскую государственность, культуру, искусство, ментальность и многое другое. Некоторые факты о Крещении Руси бесспорны и известны каждому, другие не так однозначны, но тем не менее интересны.

Честь тебе, Владимир славный,
Русь крестивший в свете дней,
Красным Солнышком прозванный
За любовь к земле своей!
Это ты в родных сторонах
Христианства поднял стяг,
И Руси теперь крещеной
Никакой не страшен враг.

Занятие 2.

Тема занятия: «Святые благоверные князья –страстотерпцы Борис и Глеб».

Цель занятия: познакомить с жизнью святых благоверных князей Бориса и Глеба. Открыть духовные, нравственные ценности этой житийной истории. Объяснить величие духовного подвига «страстотерпничества» как приобщение к духовному подвигу Спасителя.

Задачи занятия:

объяснить, что принятие страдания святыми Борисом и Глебом это не малодушие, а духовная победа любви над злом. Показать истоки мужества, мудрости, чистоты святых князей-страстотерпцев.

развивать навыки сравнительного анализа, логическое мышление, умение делать выводы и обобщения. Развивать чувство нравственной красоты.

воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, к высоким идеалам православия.

Оборудование: мультимедийный комплекс, видео материал, иллюстративный материал, учебник-тетрадь.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

2. Проверка знаний, полученных на предыдущих занятиях.

Кто крестил Русь? Какое прозвище ему дал народ? В каком году было событие крещения Руси? Расскажите какой жизненный путь прошел князь Владимир от язычника до святого равноапостольного? Что изменилось в исторической жизни Руси с принятием христианства?

3. Сообщение темы и целей занятия.

Сегодня мы продолжаем разговор о распространении христианства на Руси в начале XI века. Удивляет, как быстро крещение Руси принесло свои плоды. Исключительное впечатление произвел подвиг молодых князей – святых благоверных князей-страстотерпцев Бориса и Глеба. Сегодняшнее занятие в похвалу этим святым.

Актуализация темы урока, постановка проблемно–познавательного задания.

Почему Борис и Глеб – святые? Чему мы должны учиться у них? Знакомясь с жизнью святых князей-страстотерпцев Бориса и Глеба мы постараемся раскрыть величие их духовного подвига и показать истоки их мужества, мудрости, чистоты.

4. Работа по теме.

Усвоение нового материала.

- Эпиграфом к уроку не случайно стали слова Владимира Мономаха: «Уклонись от зла, сотвори добро, найди мир и отгони зло, и живи во веки веков.» Выделите ключевые

слова в этом высказывании (*Добро, мир*), и пусть в вашей жизни всегда царят мир и добро.

Святой князь Глеб и его брат святой князь Борис прославлены Русской Православной Церковью в лике князей-страстотерпцев.

Подвиг страстотерпца сродни подвигу Христа. Как Христос. Будучи Невинным, пострадал за чужие грехи (грехи человечества) так и страстотерпцы – это те люди, которые безвинно терпят страдания, принося себя в жертву за других людей.

Прочитайте это определение в словаре.

Страстотерпец, наименование христианских мучеников. В принципе это наименование может прилагаться ко всем мученикам, претерпевшим страдание во имя Христово. Преимущественно же это наименование относится к тем святым, которые приняли мученическую кончину не от гонителей христианства, но от своих единоверцев – в силу их злобы, коварства, заговора. Соответственно, в данном случае подчеркивается особый характер их подвига – беззлобие и непротивление врагам.

- Давайте прочитаем текст в учебнике с.6 – 8.

В 1015 году, сын Киевского князя – Святополк, стремясь удержать за собой великокняжеский престол, вероломно убил своих братьев, Бориса на реке Альте у Переяславля и Глеба на Смядыни под Смоленском.

История заклеила братоубийцу именем «окаянный», а невинно погибшие были канонизированы Русской Православной Церковью и стали первыми святыми Древней Руси.

Задания по группам. Работа с учебником и раздаточным материалом.

Звучит музыка.

Группа № 1. Познакомиться с материалом о святом князе Борисе.

Задание:

Какими качествами обладал Борис?

В чем христианский подвиг князя Бориса?

Какие мысли и чувства вызывает у вас рассказ о святом Борисе?

Группа № 2. Познакомиться с материалом о святом князе Глебе.

Задание:

В чем христианский подвиг Глеба?

Как вы думаете почему Русская Церковь причислила князей Бориса и Глеба к лику святых?

Группа № 3. Познакомиться с материалом учебника: с.6 -9.

Задание:

Принятие страдания святыми Борисом и Глебом это малодушие или духовная победа любви над злом?

Является ли духовный подвиг князей Бориса и Глеба приобщением к духовному подвигу Спасителя?

Как были прославлены князья после гибели?

5. Работа с поэтическим текстом с.9-10. Составление вопросов по прочитанному.

Итог занятия.

Христианский подвиг благоверных князей состоит в том, что, имея возможность сопротивляться, они не захотели начинать войну с братом, проливать кровь

соплеменников и единоверцев. Добровольно смиренно отдав себя в руки убийц, князья Борис и Глеб стяжали мученический венец. Их смерть была евангельским подвигом, то есть торжеством евангельской идеи вольной жертвы за Христа.

Своей смертью благоверные князья Борис и Глеб положили начало особому чину святых на Руси – страсотерпцев. Страсотерпцы Борис и Глеб отдали жизнь ради соблюдения евангельской заповеди о любви. Кровь, пролитая святыми братьями ради предотвращения междоусобных распрей, явилась тем благодатным семенем, которое укрепляло единство Руси.

6. Домашнее задание.

Прочитать текст учебника с. 6 -10. Выписать качества характеризующие духовный подвиг князей Бориса и Глеба. Найти, что связано с именем братьев в Воронежской области. Нарисовать иллюстрацию к «Сказанию о Борисе и Глебе».

Занятие 3.

Тема занятия: Святой Благоверный Князь Андрей Боголюбский.

Цель занятия: познакомить с личностью князя Андрея, как о благородном человеке, истинном христианине, строителе храмов.

Задачи занятия:

- определить в пространстве и во времени где и когда жил, правил;
- дать характеристику личности святого благоверного князя как правителя, строителя, реформатора;
- дать историческую оценку личности как грамотного политика;
- познакомить с историей возникновения Владимирской иконы Божьей Матери.

Оборудование: мультимедийный комплекс, видео материал, иллюстративный материал, учебник-тетрадь.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

2. Проверка знаний, полученных на предыдущих занятиях.

В чем жизненный подвиг князей Бориса и Глеба? Как мы связаны с именами этих святых? За что святых братьев причислили к лику святых? Расскажите.

3. Сообщение темы и задач занятия.

Давно это было, но помним поныне

Лихие годы далёких времён.

Рассказы рисуют событий картины.

Как доблестен был Боголюбский, умён!

- Сегодня поговорим об еще одном великом князе Андрее Боголюбском. Каким он был человеком, что сделал для Руси? Какой след оставил в истории? Определим основные жизненные вехи князя.

4. Работа по теме занятия.

А) видео материал.

Андрей Боголюбский- Князь, воин, молитвенник.

«Историческая справка» (презентация)

Святой благоверный князь Андрей (1110-1174), внук Владимира Мономаха, сын Юрия Долгорукого и половецкой княжны (в святом Крещении Марии), еще в юности был назван Боголюбским за особую любовь к молитве и прилежание к церковным службам.

Он прекрасно помнил, память какого святого в какой день совершается. Часто ночью, тайком от всех, он ходил в храм, зажигал свечи и молился.

Храбрый воин (имя Андрей означает «мужественный»), участник многих походов своего воинственного отца, не раз в сражениях был он близок к смерти. Но каждый раз Промысл Божий незримо спасал князя-молитвенника. Так, однажды в битве под Луцком святой Андрей был спасен от копья немецкого наемника благодаря молитве к великомученику Феодору Стратилату, чья память совершалась в тот день.

Вместе с тем святой князь Андрей был миротворцем: когда на Руси князья враждовали между собой, он старался примирить их.

- Давайте сделаем вывод по услышанному и определим какими человеческими качествами обладал князь Андрей Боголюбский? Прикрепите на доске основные понятия, касающиеся этого определения.

(боголюбивым, часто молился, храбрый воин, миротворец....)

Б) работа по учебнику.

Князь и икона Божией Матери.

- Найдите в учебнике и прочитайте, какие события связаны с появлением иконы Божией Матери Владимирская.

Когда в 1154 году Юрий Долгорукий стал великим князем, он дал князю Андрею в удел Вышгород. Однажды ночью, это было летом 1155 года, в храме двинулась старинная чудотворная икона Божией Матери. Князь понял, что Пресвятая Богородица хочет, чтобы Её икона была перенесена в другое место. В ту же ночь, с иконой в руках, двинулся он из Вышгорода на север, собираясь перенести икону в Ростов.

А древнюю икону, которую князь оставил во Владимире, с тех пор называют Владимирской. Эта икона была написана апостолом Лукой еще при жизни Пресвятой Богородицы.

Задание1

Сравни Владимирскую и Боголюбскую иконы Божией Матери.

В какой позе изображена Богородица на Боголюбской иконе? А на Владимирской _____

Изображения на иконах в полный рост или поясные (по пояс)? _____

Кто ещё изображён на этих иконах, кроме Богоматери? _____

В десяти верстах от Владимира кони, везшие икону в Ростов, вдруг остановились и никак не хотели трогаться. Ночью князю Андрею явилась Богородица со свитком в руках и приказала: «Не хочу, чтобы ты нёс Мой образ в Ростов, но поставь его во Владимире, а на этом месте воздвигни церковь». В память о чудесном событии святой Андрей повелел иконописцам написать икону Божией Матери такой, как Она явилась ему. На этой иконе перед Пресвятой Девой изображается и святой князь Андрей Боголюбский. Новая икона стала называться Боголюбской, или Боголюбивой. На месте, где ему явилась Царица Небесная, князь построил храм Рождества Богородицы и заложил город Боголюбов. В этом городе он потом жил и здесь же мученически погиб.

Князь Андрей- строитель храмов.

- Чем ещё запомнился в истории Андрей Боголюбский? (он строил храмы)

Позже святой Андрей стал княжить во Владимире. В 1158-1160 гг. он построил здесь Успенский собор, в который и поместил Владимирскую икону Божией Матери.

Тридцать храмов было создано святым князем Андреем за годы его княжения, но величественный Успенский собор во Владимире – лучший из них. Богатство и благолепие храма служило распространению православия среди язычников и иноземцев-купцов. Всех приезжих святой Андрей приказывал водить в этот храм и показывать им православную веру. Летописец пишет: «И мусульмане, и евреи, и все язычники, видя славу Божию и красоту церковную, крестились».

Князь Андрей впервые установил на Руси праздник Покрова Божией Матери. Покров стал одним из любимейших праздников русского народа. Во имя этого праздника князь построил церковь Покрова-на-Нерли (на реке Нерль). Это миниатюрная, невероятно изящная и как будто неземная церквушка, стоящая посреди ровного поля на берегу речки.

Задание2.

Сравни Успенский собор и церковь Покрова-на-Нерли. Какой храм больше? _____

Сколько куполов имеет Успенский собор и сколько – храм Покрова? _____

Князь - Мудрый правитель

В то время Русь вела войну с Волжской Болгарией. В день решающей победы над болгарами, 1 августа 1164 года, русскому войску было явлено великое чудо от святых икон. После разгрома болгарского войска князь вернулся к пехоте, стоявшей у икон Владимирской Божией Матери и Спаса Нерукотворного, и поклонились иконам. И тогда все увидели ослепительные лучи света, исходившие от лика Богородицы и Спасителя.

При князе Андрее Боголюбском во Владимире появился свой епископ. Это было очень важно, потому что только в самых значительных княжествах, таких как Киевское или Новгородское, мог быть свой епископ.

Князь Андрей стремился собрать воедино разрозненные русские княжества, и это ему в конце концов удалось сделать. Великим князем объединённой Руси стал он сам.

Князь - Мученическая смерть

В ночь на 30 июня 1174 года святой князь Андрей Боголюбский был убит от рук изменников в своем замке в Боголюбове. Святой Андрей был убит по наущению собственной жены, участвовавшей в заговоре. Во главе заговора стояли ее братья, Кучковичи – то есть сыновья боярина Степана Кучки. Толпа убийц, двадцать человек, пробралась ночью к замку, перебила малочисленную охрану и вломилась в опочивальню князя. У князя всегда висел над постелью меч святого князя Бориса. Однако заговорщики действовали предусмотрительно: их сообщник, слуга князя Андрея, похитил этот меч накануне. Князь был безоружен. Он успел повергнуть на пол первого из нападавших, которого остальные тут же по ошибке пронзили мечами. Но тут же они поняли свою ошибку, набросились на князя, секли его мечами и саблями, кололи копьями. Когда князь наконец упал, они опрометью бросились вон.

Однако святой еще был жив. Последним усилием он спустился по дворцовой лестнице, надеясь позвать стражу. Но его стоны слышали убийцы. Злодеи зажгли свечи и по

кровавому следу нашли князя. Молитва была на устах святого Андрея, когда его вновь обступили убийцы.

5. Закрепление изученного. Проверка знаний.

Письменно ответить на вопросы по тексту:

В каком веке жил святой князь Андрей?	
В каком чине святости он прославлен?	
Кто были его отец и дед?	
За что он получил прозвище «Боголюбский»?	
Что означает имя Андрей?	
Какие были главные душевные качества святого князя Андрея?	
Какие иконы Божией Матери связаны с его жизнью?	
В какой храм князь поместил Владимирскую икону Богоматери?	
Какой праздник появился на Руси благодаря святому князю Андрею?	
Какую церковь князь построил в честь этого праздника?	
Какое важное церковное событие произошло при князе Андрее во Владимире?	
Кто стоял во главе заговора против святого князя?	

6. Итог занятия. Выводы.

- Что вам запомнилось из сегодняшнего занятия?
- Каким был князь Андрей Боголюбский? За что он получил такое прозвище?
- Перечислите основные его деяния. За что его причислили к лику святых?

Занятие 4

Тема занятия: Благоверные князь Петр и Феврония Муромские – образец семьи, любви и верности.

Цель занятия: заинтересовать учащихся историей жития святых Петра и Февронии, пробудить уважение к семье, семейным ценностям; любви, верности, взаимопомощи, ответственности.

Задачи занятия:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

Оборудование: медиапроектор, компьютер, колонки.

Ход занятия:

1. Орг. момент

2. Проверка знаний, полученных на предыдущих занятиях.

3. Актуализация опорных знаний.

Много славных имен на Святой на Руси,
Много сказано былей – кого ни спроси,
И меж былей жива – не крива, не стара –
Про Февронию-жену и супруга-Петра.

- На Руси, в православном мире, днём любви считают 8 июля - день памяти святых Петра и Февронии, которые жили долго, счастливо и умерли в один день.

- Что вы знаете о Святых Петре и Февронии Муромских?

4. Работа по теме занятия.

А) Видеоролик о Петре и Февронии Муромских
<https://www.youtube.com/watch?v=UUbVLILVcGQ> или
<https://www.youtube.com/watch?v=WOWFhdExnI8>

Б) Обсуждение увиденного.

- Как вы думаете почему Феврония попросила не мазать один струп? Поверила ли она обещанию князя?

- Подумайте, почему Февронию невзлюбили бояре? Как поступил в этой ситуации князь Петр?

- Какие помыслы были у мужчины? Как Февронии удалось сохранить семью? Какую жизнь прожили святые Петр и Феврония?

- Они скончались в один день и час, каждый в своей келье. Так и похоронили святых супругов вместе около соборной церкви Рождества Пресвятой Богородицы, и всякий верующий обретал здесь щедрое исцеление.

- Память Петру и Февронии отмечается 8 июля.

- А что является символом этого праздника?

- Почему именно ромашка? Прочитайте на с. 20.

Символом Дня семьи, любви и верности стала ромашка – образец чистоты и нежности. Не будем, ребята, разрушать красоту родного края. Сделаем ромашки своими руками.

5. Практическая работа.

ИЗГОТОВЛЕНИЕ РОМАШЕК

- Как люди почитают святых Петра и Февронию Муромских? Найдите и прочитайте информацию в учебнике.

В городах России поставлены памятники святым. Выпущена награда : медаль «Награда за любовь и верность». Сложены стихи и песни и с одной мы сейчас познакомимся. (Прослушивание и разучивание песни с. 21-22)

6. Итог занятия. Закрепление.

ВИКТОРИНА

1. Какие святые в православной церкви считаются покровителями семьи?
3. Что явилось причиной болезни князя Петра?
4. За какие грехи вернулась болезнь к князю Петру?
5. Кем был отец княгини Февронии?
6. Какое чудо явил Господь в утешение князю Петру на берегу реки?
7. Почему горожане и бояре просили вернуться князя Петра и княгиню Февронию в Муром?
8. Какие имена получили в иноческом чине князя Пётр и княгиня Феврония?
9. Что вышивала княгиня Феврония, когда получила известие, что пришло время кончины князя Петра?
10. Какая особенность кончины и погребения благоверных князей Петра и княгини Февронии Муромских?
11. Что реального, а что вымышленного в повести?
12. Какие семейные ценности вы хотели бы сохранить в своей семье, какие создать новые?
13. Какой цветок является символом праздника? (Ромашка)
14. Как люди хранят память о святых?

Занятие 5

Тема занятия: Князь Александр Невский – мыслитель, стратег, святой.

Цель занятия: формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к историческому прошлому на примере исторической личности Александра Невского.

Задачи занятия:

- познакомить с историческим героем Александром Невским.
- развивать интерес к изучению исторического прошлого.
- способствовать формированию любви к Родине.
- Оборудование: мультимедийная презентация; отрывок из поэмы К. Симонова “Ледовое побоище”; аудиозапись отрывка “Вставайте люди добрые” из кантаты С. Прокофьева “Александр Невский”;

Ход занятия:

1. Организационный момент.

2. Проверка знаний, предыдущего занятия

Расскажите историю жизни Петра и Февронии Муромских? Когда празднуется день памяти? Что является символом праздника? Как люди увековечили память об этих святых?

3. Актуализация опорных знаний.

– Наше сегодняшнее занятие мы начнём с замечательных слов Н. Рыленкова из стихотворения “Наследство”.

По полям – лугам Приднепровья
Расстилается синь – туман.
Сквозь туман мне видны становья
Дальних предков моих – славян.

Это ими была обжита
Вся долинная полоса.
Здесь, встречая весну, под жито
Корчевали они леса.

Здесь, под рокот старинной были,
Принимали они гостей,
Мед варили, подруг любили
И дружить учили детей.

Над тобой – синева сквозная,
Небо звездное в письменах,
За тебя, покоя не зная,
Бился с половцами Мономах.

За тебя, встретив ветер резкий,
Налетевший на отчий дом,
С новгородской дружиной Невский
Бил тевтонцев на льду Чудском!

И дивились в землях соседних
Русским людям в пути крутом!
Наш потомок и наш наследник,
Знаешь, помнишь ли ты о том?

4. Работа по теме занятия.

– Сегодня мы с вами, поговорим о нашем прошлом, настоящем и будущем. Потому что без прошлого нет будущего. С давних времен Русь славилась своими богатырями, людьми сильными, смелыми, любящими свою родную землю, свою Родину. Наша страна, огромная, богатая природными ресурсами, животным и растительным миром, омываемая морями и океанами на протяжении многих веков подвергалась нападению иноземных завоевателей. Но все они получали достойный отпор, так как их встречали мужественные русские воины под руководством талантливых полководцев. Об одном из них мы сегодня и будем вести речь. Это – древнерусский князь Александр Невский.

– В 2008 г. телеканалом Россия был организован телепроект “Имя России”. Этот новый телепроект есть совместное общественное дело, интеллектуальное и духовное усилие в попытке ответить на три вопроса: “Откуда мы? Кто мы? Куда мы идем?”. Для России такая постановка проблемы жизненно необходима и важна. Прочнейший фундамент для этого общего дома на протяжении столетий создавали наши великие предки. И поэтому именно их имена, а не чьи-либо другие мы вспоминаем ныне.

– Личностью – символом России стал древнерусский князь А. Невский, за которого отдали голоса 520 000 россиян. Из глубины веков к нам пришел образ исторического героя в стихотворении поэта XIX века Майкова:

“...Его власы до стройных плеч,
Как прядь золотая, упали,
Уста любовию дышали
И мудростью звучала речь.
Высокой доблестью украшен
И сердцем истинный герой-
Врагам средь битв был грозно страшен,
Вне битв – отрадой был святой.
Всегда в сознание долга строгим,
Он правду всей душою чтит
И чувства сердца разделил
Между Отчизною и Богом...”

– А, что вы знаете о личности знаменитого полководца, дипломата, выдающегося государственного деятеля?

5. **Работа с текстом учебника.** Давайте прочитаем текст учебника. (с.23-25)

6. **Первичное закрепление.**

Полное имя древнерусского князя. (Александр Ярославич Невский)

В каком веке жил и княжил Александр Невский.? (в XIII веке)

В каком году родился Александр Невский? (1220)

Какой город является родиной князя? (Переяславль-Залесский)

К какому княжеству принадлежал этот город? (Владимири – Суздальское княжество)

В каком городе 16-летний Александр был поставлен князем – наместником? (в Новгороде)

Какие битвы с иноземцами прославили великого русского полководца? (Невская битва, Ледовое побоище)

Когда произошла Невская битва? (15 июня 1240 г)

Когда произошло Ледовое побоище? (5 апреля)

Как называлось озеро, на котором произошло Ледовое побоище? (Чудское)

В каком году умер Александр Невский? (1263)

Какой город стал последним жизненным пристанищем русского князя? (Городец)

– Очень радостно, что на большинство вопросов вы дали правильные ответы.

6. Работа по теме занятия. видеоролик

<https://www.youtube.com/watch?v=mpPaP5uQ0wI>

- Давайте попробуем проследить жизненный путь этого человека, который по истине можно назвать подвигом.

- Благодарные потомки увековечили имя святого благоверного князя в поэзии, архитектуре, его именем названы военные корабли и техника. Орденом Александра Невского награждали людей, проявивших отвагу как при императрице Екатерине I, так и в 1942 году за боевые заслуги в Великой Отечественной войне. Сейчас Александр не夫斯基 считается покровителем войск специального назначения Российской Федерации.

7. Творческое задание.

- На ваших столах лежат листы бумаги. Напишите небольшое сочинение – рассуждение на тему: «Русь во времена правления Александра Невского»

8. Итог занятия.

- Сегодня мы совершили увлекательное путешествие в прошлое нашей Родины. Думаю, что это общение поможет нам понять, что во все эпохи истинным предназначением человека было – любить Родину, творить ради неё, созидать.

А завершить наше занятие мне хотелось бы словами: Стихотворения «Быть патриотом...» автор-Ковалёва Е.

Быть патриотом... Что же это значит?

А это значит Родину любить,

А это честно, бескорыстно

Отечеству любимому служить.

Любить его историю седую,

Святые лики русских матерей,

Которые не раз в годину злую

В бой провожали собственных детей.

Учить детей гордиться своим родом

И честь его блюсти и сохранять,

Быть лучшей частью русского народа,

Которую не смог никто поднять.

Занятие 6

Тема занятия: Экскурсия в Александро- Невский храм села Александровка (Приход храма во имя благоверного князя Александра Невского)- приписной к Троицкому храму с. Тишанка.

Цель экскурсии: познакомить с историческим прошлым храма села Александровка.

Задачи экскурсии:

- воспитание любви к малой родине, её святым местам, историческим корням;
- познакомить с историей возникновения, разрушения и восстановления Александро- Невского храма;

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Экскурсионно- краеведческая экскурсия

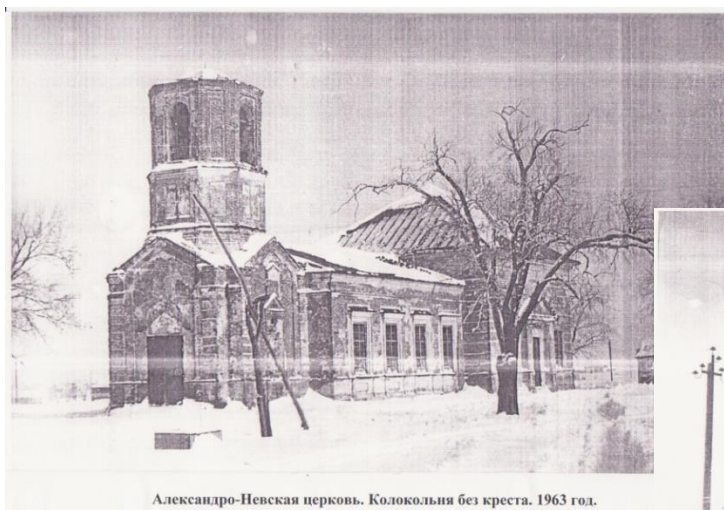
Следующей точкой путешествия в нашем краеведческом маршруте становится храм в родном селе Александровка, названный в честь благоверного князя Александра Невского. Почему он? Да потому, что именно настоятель Троицкого храма отец Илья (Безруких) благословил местных жителей на восстановление, когда – то разрушенного Александро - Невского храма, дав ему вторую жизнь. Но обо всем по порядку.....

В 1831 году крестьяне села Новая Чигла основали село Александровка (ныне Таловского района) Центральной волости. Александро-Невская церковь в



селе Александровка была построена в 1862 году на средства помещиков и прихожан. По данным церковных записей за 1911 год, по штату при церкви положены: священник, дьякон, псаломщик. Жалование не положено. Служителям выплачивалось жалование из доходов церкви.

С 1862 по 1884 год псаломщиком был Ефим Петрович Пятницкий. В семье Пятницкого было восемь сыновей и три дочери. Жена, Елена Павловна, вела домашнее хозяйство. Сын, Митрофан Ефимович Пятницкий, в последствии заслуженный артист РСФСР, собиратель, исполнитель и пропагандист русской народной песни, основатель первого крестьянского хора. (В нашем селе ему открыт музей, и раз в два года у нас проходит праздник народной песни и танца, на который съезжаются гости из ближнего и дальнего зарубежья, а также местные хоровые коллективы.)



Александро-Невская церковь. Колокольня без креста. 1963 год.

На деньги помещика С.А. Резцова в 1895 году была построена и открыта церковноприходская школа в селе Александровка.

27 сентября 1896 года был



У обломков церкви. 1978 год.

подписан проект на распространение (расширение) Александровской церкви в селе Александровка Бобровского уезда Воронежским Епархиальным начальством.

Этот проект был передан на утверждение в вышестоящие органы. Осуществить его смогли в 1899 году.

В 1899 — пристроена к церкви трапезная. В 1936 г. — действующую церковь закрыли, а в 1978 г. — здание церкви разрушили.

27 марта 2015 г. начался ремонт выделенного здания под храм. 12 сентября 2015 г. — в день памяти св. блгв. Александра Невского состоялось освящение здания Молитвенного дома. 17 октября 2015 г. на здании церкви установили основу (барабан) под купол с крестом.

Первые богослужения (молебны и панихиды) совершил настоятель Троицкого храма с. Тишанка Таловского района протоиерей Илия Безруких.

В 2015 году в престольный праздник молебен и панихиду совершил уже вновь назначенный настоятель иерей Владислав Нефедов. И сейчас службы в нашем возрожденном храме не прекращаются. В нем крестят детишек, венчают молодоженов, отпевают усопших. Ведутся специальные церковные книги как когда — то давным — давно. Храм возрождается и освещает все вокруг себя благодатным светом. В нашей школе уже 4 года ведутся занятия по основам православия.

2. Выводы по экскурсии:

Когда была основана церковь в Александровке?

В честь какого святого она названа?

Когда храм был разрушен? Когда и по чьей инициативе храм был восстановлен?

Нарисуйте проект нового храма, который бы вы хотели видеть в нашем поселке.

Занятие 7

Тема: Святой благоверный князь Даниил Московский.

Цель занятия: сформировать представления учащихся о личности князя Даниила как о святом и благоверном человеке и его роли в становлении Московского княжества.

Задачи занятия:

- дать характеристику личности святого благоверного князя Даниила как правителя Московского княжества;
- учиться высказывать свою точку зрения о личности Даниила московского как грамотного политика, при котором Московское княжество начинает возвышаться;
- познакомить с историей московского Данилова монастыря.

Оборудование: мультимедийный комплекс

Ход занятия:

1. Организационный момент.

2. Вступительная беседа

- Добрый день, ребята. Я рада нашей встрече.

- Героями наших занятий являются выдающиеся личности Руси, Российской империи, России, которые прославили себя добрыми делами героическими поступками, преданностью православной вере. На занятиях мы будем знакомиться с теми, о ком в учебниках истории не написано – со святыми людьми, вклад которых в отечественную историю так же велик, как и у знаменитых политиков, полководцев, художников и т.д.

3. Сообщение темы урока.

- Имя сегодняшнего выдающегося человека, связано и с началом укрепления Московского княжества. А чтобы узнать о ком пойдет речь на занятии отгадайте кроссворд.

1. Какое название получило побоище на Чудском озере в 1242 году?
2. Как называют царя, князя или княгиню, причисленных к лику святых?
3. Имя князя- крестителя Руси?
4. Имя князя, павшего жертвой братоубийственной войны.
5. Как звали его младшего брата.
6. Как называется икона Богоматери, явившаяся Андрею Боголюбскому?
7. Как называют святых, которые подобно апостолам проповедовали и утверждали веру Христа?
8. Так в православной церкви называют христиан – мучеников.
9. Этим князем было построено более 30 храмов, в том числе храм Покрова на Нерли и Успенский собор в городе Владимире.
10. Имя молодого князя – мудрого политика, дипломата, полководца, который перед одной из знаменательных битв сказал слова: «Не в силе Бог, а в правде»

11. Какая вера была принята на Руси после 988года?

							6									
			3				В								Х	
			В	4			Л	Р	С						Р	
1	2		Л	Б			А	А	Т		Б		Н		И	
Л	Б		А	О	5		Д	В	Р		О		Е		С	
Е	Л		Д	Р	Г		И	Н	А		Г		В		Т	
Д	А	Н	И	И	Л		М	О	С	К	О	В	С	К	И	Й
О	Г		М	С	Е		И	А	Т		Л		К		А	
В	О		И		Б		Р	П	О		Ю		И		Н	
О	В		Р				С	О	Т		Б		Й		С	
Е	Е						К	С	Е		С				Т	
	Р						А	Т	Р		К				В	
	Н						Я	О	П		И				О	
	Ы							Л	Ц		Й					
	Й							Ь	Ы							
								Н								
								Ы								
								Й								

- Итак, мы повторили материал пройденных занятий и узнали имя князя, с жизнью которого познакомимся сегодня - это святой благоверный князь Даниил, Даниил Московский.

На первый взгляд эта личность покажется вам незнакомой и малоинтересной, но это совсем не так.

4. Изучение нового материала

- Чтобы узнать о нем лучше, я предлагаю посмотреть видеосюжет, после которого мы продолжим с вами беседу.

А) просмотр видео <https://www.youtube.com/watch?v=wwYqDyx0jZs>

Беседа по сюжетам видеоролика

- Скажите, пожалуйста, а в каком веке правил и жил князь Даниил? – 13 век.

- Сколько лет прожил? – 42 года

- Какие события происходили в этот период истории на Руси? – *Русь под гнетом Золотой Орды, постоянные междоусобные конфликты и войны внутри страны.*

- Молодцы! Вы очень внимательно смотрели видеосюжет.

Б) Анализ времени правления и роли личности князя Даниила

И теперь расскажи, пожалуйста, о времени правления благоверного Даниила. Почему москвичи так любят и почитают этого святого? Прочитаем страницы учебника с. 30-31

Выводы:

А) *расширяется Кремль, посад, расцветает торговля, развиваются ремесла;*

Б) *основал первый в Москве монастырь – Данилов (в честь преподобного Даниила Столпника);*

В) *миролюбивый политик (умел вести переговоры и улаживал конфликты мирным путем);*

Г) *заключал выгодные союзы, благодаря своему доброму нраву (пленный князь Рязанский Константин);*

Д) *в нужные моменты мог вступить в бой с врагом и отстоять интересы княжества;*

Е) *не бросал москвичей в беде, делил с ними все горести и радости;*

Ж) *был милосердным и оказывал помощь нуждающимся, давал милостыни.*

- Как думаете, как это отразилось на изначально маленьком и бедном Московском княжестве? – *оно стало сильным, защищенным, привлекательным для купцов, т.е. богатым. И постепенно начинает расширять свои границы. Именно благодаря умелым действиям Даниила, Москва начинает расти и занимает главенство и при других правителях – Иване Калите, Дмитрии Донском, Василии Темном, Иване 3, Иване 4 Грозном и т.д.*

- Проследим рост Москвы по карте. С. 31

- Вот так с правления князя Даниила Москва в дальнейшем становится центром Руси.

Прославление в лике святых

- Православная Церковь называет Даниила Московского святым благоверным князем. Как вы думаете, почему? Кто такие святые? Прочитаем с. 32

- *Это люди, которые угодили Богу своей праведной жизнью.*

- Каким вы представляете себе святого человека?

- *Он должен любить Бога, молиться Ему; любить других людей, помогать им.*

- Как еще называет Церковь святого Даниила?

- *Благоверный.*

- Как вы понимаете это слово?

- *Благоверный – тот, кто исповедует благую, правильную, истинную веру.*

- Какая вера здесь имеется в виду?

- *Православная.*

- При каких жизненных обстоятельствах князь принимает великую схиму - особое облачение, что означает, высшую степень монашества?

- *предчувствует скорую кончину и принимает монашество в Даниловом монастыре, где и скончался 4 марта по старому стилю 1303 года.*

- В 1652 году состоялось обретение мощей князя, а в 1791 году Святой благоверный князь Даниил был причислен к лику святых.

- Дни памяти 17 марта и 12 сентября.

Свято-Данилов монастырь

- Сейчас я вкратце расскажу вам о Свято-Даниловом монастыре – обители, основателем которой является князь Даниил.

- Во-первых, этот монастырь по времени основания самый первый в Москве. Точная дата неизвестна, но принято считать 1282 год?

- Посчитайте, сколько тогда ему лет? - *729 лет*

- Основан он был в честь преподобного Даниила Столпника, которого так прозвали за то, что ему было видение: явился столп, а на нем преподобный Симеон, который сказал: «Даниил, войди сюда ко мне». Даниил взошел на высокий столп и провел на нем много лет до самой смерти. Данилов монастырь всегда был важным звеном обороны южных рубежей Москвы. В XVII веке Русская Православная Церковь причислила князя Даниила к лику святых. 30 августа 1652 года в монастыре состоялось обретение святых мощей его основателя.

На монастырском кладбище похоронен основатель обители схимник Даниил, а так же много знаменитых, выдающихся личностей Гоголь, поэт Языков, музыкант Рубинштейн, художник Перов.

- Этот монастырь очень древний и история его очень интересна. Таит в себе много тайн. Если будете в Москве, обязательно его посетите.

5. Закрепление пройденного материала

- Итак, как вы думаете, за какие заслуги Церковь прославила князя Даниила как святого? Приведите примеры.

- А каково значение деятельности святого Даниила Московского в истории нашей Родины?

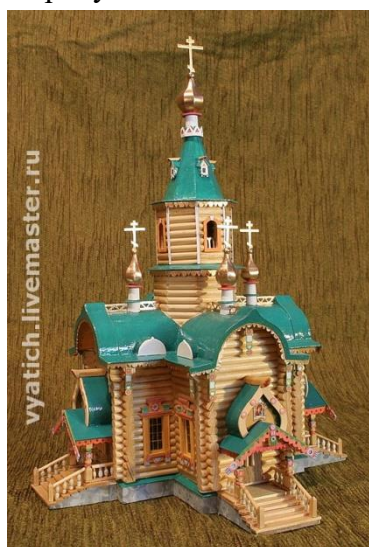
- Итак, Отрывочны и лаконичны сведения о славных делах этого светоча земли Русской, но и того, что сохранилось в летописях, достаточно, чтобы ясно представить себе путь избранника Божия, путь князя-труженика, собирателя русской земли, мудрого политика, равно сочетавшего в себе черты смелого военачальника и усердного миротворца. Он был настоящим христианином и, ставя превыше всего небесное, не оставлял заботы о земном, одухотворяя всякое дело.

6. Подведение итогов. Рефлексия

- Итак, исходя из вышесказанной характеристики князя Даниила, как вы думаете, достоин ли он находится на нашей исторической Аллее Звезд? Какую оценку по пятибалльной шкале вы поставите его личности и его политической деятельности? (на листочках)

VII. Домашнее задание

Нарисуйте или сделайте модели храмов Данилова монастыря.



Занятие 8.

Тема занятия: Князь Дмитрий Донской – благоверный, святой, заступник Руси.

Цель занятия: - ознакомить обучающихся с личностью и деятельностью князя Дмитрия Донского;

Задачи:

- формирование высоких нравственных идеалов.
- формирование патриотической активности.
- проявление творческого интереса к обсуждению увиденного и услышанного.
- воспитывать уважительное отношение детей к историческому наследию своего народа.

Оборудование: проектор, компьютер, иллюстративный материал, карта

Ход занятия:

1.Организационный момент.

2. Проверка знаний, предыдущего занятия.

- Чем вам запомнился князь Даниил Московский? Какие изменения произошли в московском княжестве во времена его княжения? Чем он снискал людскую любовь и память?

3. Актуализация опорных знаний.

Автор. Людмила Лидер

Он жил во времена лихие,
когда раздробленную Русь
терзали отпрыски Батыя -
и род славян томила грусть.

Когда перед Ордою страха
не убавлялося в сердцах,
ну а потомки Мономаха
друг с другом были не в ладах.

Ему лишь девять исполнялось,
как опочил его отец -
и опекать стал княжью младость
Всевышним избранный чернец...

Святым владыкой был воспитан
благочестивым юный князь,
он возрастал с душой открытой,
Руси полезным быть стремясь.

Князь Радонежского игумна
так по-сыновнему любил! -
И чернеца высокоумным
советам следовать спешил.

...И вырос он, лицом красивый,
со взором пламенным в очах,
гостеприимный, незлобивый,
усердный в княжеских трудах.

Светясь душевной чистотою,
был добрый молодец любим:
своей супругой молодою,
Москвы народом удалым.

- Как вы думаете, о ком сегодня пойдет речь на занятии?

4. Сообщение темы занятия.

- Сегодня мы продолжаем знакомство с личностью и деятельностью великих русских князей. И поговорим о Дмитрии Донском - Внук Ивана Калиты Дмитрий Иванович продолжил дело своих предков.

Тема нашего занятия: «Дмитрий Донской- благоверный, святой, заступник Руси».

5. Знакомство с темой.

Рассказ учителя о личности и деятельности князя Дмитрия.

1359г.- Московским князем стал Дмитрий Иванович.

Высокого роста, крепкого телосложения, красивый, умный, справедливый – таким запомнился своему народу князь Дмитрий. Он любил свою Родину, не обижал людей. Москвичи верили и доверяли ему.

В начале своего княжения он расширил территорию княжества (Ростов, Брянск, Звенигород). Силой заставил тверского князя отказаться от княжения в пользу Москвы; заменил деревянные стены Московского Кремля белокаменными. Но главным в деятельности внука Ивана Калиты был огромный вклад, который внес Дмитрий в борьбу русского народа с монголо-татарами.

Более 150 лет русский народ томился под игом монголо-татар. Велико было стремление избавиться от власти татар, и именно князь Дмитрий стал той исторической фигурой, выразившей стремления народа к освобождению. Став во главе Московского княжества, Дмитрий решительно бросил вызов Орде – прекратил выплату дани.

- Как могла отреагировать Орда на решение князя о прекращении выплаты дани? (Новым нашествием.)

Мамаю становилось ясно, что русские земли выходят из-под повиновения. Только новый поход на Русь мог укрепить пошатнувшуюся власть монголо-татар над русским народом. Получив сведения о движении врага на Москву, Дмитрий решил не допустить его в пределы Московской земли и разбить на территории Рязанского княжества. Русская рать, возглавляемая Дмитрием, встретилась с войсками Бегича на берегах реки Вожи, где и произошло кровопролитное сражение. Поражение монголо-татар было полное.

Сражение на Воже выявило блестящие военные способности Дмитрия. Знание противника, выбор местности для сражения, стремление заставить врага драться в невыгодных для него условиях, активная оборона с переходом в наступление, примененные Дмитрием в этом сражении, характеризуют его как искусного полководца, настойчивого в достижении цели, решительного. Эта битва продемонстрировала возросшую мощь Руси.

Назревало решающее сражение между Русью и Ордой. Хан Мамай прекрасно понимал: если он проиграет битву, правителем Золотой Орды ему никогда не быть, но если выиграет власть его укрепит на долгие годы. В ход пошло золото и серебро, копившееся в Орде долгие годы. За большую плату была нанята генуэзская пехота - пешие войска, множество мелких разбойников потянулись со своими отрядами к Мамаю.

Но и на Руси не сидели, сложа руки. Князь Дмитрий разослал гонцов во все стороны, призывая других князей всем вместе, дружно выступить против общего врага. Призыв князя был услышан. Со всех земель и княжеств к Москве стали стягиваться войска. Как пишет летописец, Дмитрию удалось собрать не бывалую для Руси того времени армию. Русь готовилась к великой битве.

- Ребята, как вы думаете. Почему, еще не начав битвы. Русские войска уже наполовину победили? (Потому что русские княжества объединились. Было собрано огромное

войско) - Когда военные силы были готовы, князь Дмитрий по древнему обычаю поехал за благословением на бой к Сергию Радонежскому, игумену и основателю Свято-Троицкого монастыря, что под Москвой.

И у толпы, притихшей на глазах
Встал Дмитрий пред игуменом на колени
И получил его благословенье:
- Иди!
Да не коснется сердца страх!
Ты вернешься скоро!
И двух богатырей измерил взором: -
Вот иноки – сподвижники тебе.

Знакомство с ходом битвы на Куликовом поле.

Великая битва произошла на берегу реки Дон, на широком Куликовом поле 8 сентября 1380 года.

Скрытая густым туманом, отборная русская рать под командованием князя Серпуховского и воеводы Боброка - Волынца засела в лесу в засаде, а остальные силы русских стали сближаться с монголо-татарскими войсками на Куликовом поле.

Когда туман рассеялся, войска встали друг против друга.

Автор. Константин Сергиенко
Между Непрядвою и Доном
встали восьмого сентября
полки Димитрия заслоном,
лишь зарумянилась заря.

И, в ожиданьи силы вражьей,
к дружинам доблестным своим
счёл нужным обратиться княже
тогда с напутствием таким:

«Не мы пришли в страну иную
с войной, но враг на нас пошёл,
готовя ныне долю злую
для русских городов и сёл!

О, други, смерть на поле боя
приемлемее для бойцов,
чем отступление пред ордою
добычи жаждущих врагов!

Не пожалеем же мы, братья,
теперь нисколько своих сил
и жизней - остановим рати
свирепых недругов Руси!.

- Существует легенда, что сражение началось с поединка двух воинов-богатырей. Из вражеских рядов выехал на могучем коне телохранитель Мамая – Челубей. Потрясая

копьем, он громовым голосом вызвал на поединок любого русского воина, который не побоится помериться с ним силой. Этот вызов принял богатырь Пересвет. С копьями наперевес мчались всадники друг на друга и сцепились на всем скаку. Кони их едва устояли, присел на задние ноги, а оба воина насмерть поразили друг друга. И тут же русские и ордынские полки сошлись в кровавой схватке.

Что мне сказать о битве той?

Что не было еще такой.

И хоть кого спроси,

«Мамаево побоище»

Все знают на Руси!..

Там ратники к плечу плечо

С врагом сошлись грудь в грудь,

И места не было мечом

Иль палицей взмахнуть...

Стоял такой великий стон,

Шел бой с такою кровью,

Что красным был окрашен Дон

До самого низовья...

И стало солнце уставать,

К закату – огневое,

И стали русские сдавать –

Ордынцев было вдвое!

- И тогда, когда разгромленный в бою левый русский полк (военное подразделение, состоящее из нескольких отрядов) начал отступать, из засады вышли дружины Боброка и Серпуховского. В бою наступил перелом. Как это произошло, расскажет ... (фамилия, имя учащегося).

Ученик 3 : Вот тут-то памятный урок

Был дан врагам-татарам:

Вдруг вынес конницу Боброк,

Что пряталась недаром.

Укрытая от вражьих глаз

Зеленою дубравой,

Дружина вынесла тот час

Знамена русской славы

И нанесла такой удар

С отвагою такою,

Что в страхе сонмища татар

Бежали с поля боя.

Войско Мамай было разгромлено. Победа русских была полной. Со славой возвращались русские полки с Куликова поля.

И хотя только через сто лет после Мамаева побоища обрела Русь полную независимость от Орды, с победой на Куликовом поле у русского народа появилась крепкая надежда освободить от власти монголо-татар.

7. Закрепление изученного.

Конкурс между командами-рядами «Знатоки истории».

Ответьте на вопросы:

- Какому народу удалось поработить Русь? (Монголо-татарам)
- Почему это произошло? (Среди русских князей не было единства)
- Сколько примерно лет Русь находилась под властью монголо-татар? (Более 200 лет)
- Как называлось государство монголо-татар? (Золотая орда)
- Где произошла решающая битва? (На Куликовом поле)
- С чего, согласно легенде, началось сражение? (С поединка двух богатырей)
- Когда русские и ордынские полки сошлись в кровавой схватке? (После смерти богатырей)
- Сражение длилось долго. На одной части поля русские стали отступать. Что произошло дальше?
- Почему русское войско во главе с Дмитрием Донским смогло одержать победу?

Подведение итогов конкурса.

7. Подведение итога занятия.

В заключении послушайте стихотворение Автор. Наталья Кончаловская

Как же закончить эту быль
О поле Куликовом?
Кому же славу нам пропеть?
Кого прославить словом?
Руси достойных сыновей –
Отчизны честь и силу,
И наших предков-москвичей
Меж ними много было.
А князя Дмитрия Донским
С тех пор прозвал народ.
И слава добрая за ним
До наших дней живет.

Занятие 9

Тема занятия: Святой праведный воин Федор Ушаков.

Цель занятия: Познакомить с вехами жизни Ф Ушакова.

Задачи:

- расширение знаний от боевой флотоводческой деятельности адмирала Ф.Ф.Ушакова и Его праведной, наполненной христианскими подвигами жизни;
- воспитание чувства любви к родному краю, Отечеству, готовности защищать свою Родину и её святынь на примере подвигов военных моряков;

Оборудование: Мультимедийный проектор, компьютер.

Ход мероприятия.

1. Орг. Момент.

2. Сообщение темы занятия.

- В каждом народе есть люди, которых Господь избирает для какого-либо отдельного, высокого служения. И когда такой человек осуществит волю Божию, благодарный народ вечно хранит память о его добрых делах. Одним из таких избранных Божьих был адмирал Фёдор Фёдорович Ушаков – самый талантливый военачальник на русском флоте за всю историю его существования. Благодаря воинскому таланту Ушакова наш флот стал настолько сильным, что сумел навсегда прогнать грозного врага от русских берегов.

Богата Русь на времена и даты,
На тех, кому Отечество всегда
Не на словах, на деле было свято,
Их имена нам светят сквозь года.
Идут года, уходят поколенья,
Но нет на них забвения оков.
Один из них - морской пучины гений,
Наш адмирал - великий Ушаков.
В судьбе своей познал он лед и пламень,
Он был земным среди земных богов.
Так пусть горит звезда его во Храме.
Поклон тебе, наш Федор Ушаков!
Автор. В. Тимошенков

3. Работа по теме занятия.

А) Рассказ учителя.

«Храм, семья, странники Руси - мир детства Федора»
- Федор Федорович родился в семье отставного поручика лейб –гвардии Семёновского полка Федора Игнатьевича и Параскевы Никитичны Ушаковых в селе Бурнаково (ныне Рыбинский район Ярославской области). Род его был чрезвычайно древним, он вёл своё происхождение аж от Рюриковичей, однако обедневшим настолько, что адмиралу Фёдору Ушакову пришлось потом приложить немало усилий, чтобы получить жалованную грамоту на дворянство и утвердить свой родовой герб. Он был третьим сыном у своих родителей, людей очень набожных, почитавших главным условием воспитания детей развитие в них высоких религиозных чувств и строгий нравственности. Вся жизнь великого флотоводца прошла под благотворным покровительством Господним. Он стойко нес веру, проявлял терпение, великодушие, чистоту. Он был всегда готов положить свою жизнь «за други своя», «за веру, царя и Отечество».

Б) Работа по учебнику.

- Найдите в учебнике и прочитайте, как сложилась жизнь Ушакова в юности. В возрасте шестнадцати лет Феодор был представлен на смотр в Герольдмейстерскую контору Сената, где и показал, что "российской грамоте и писать обучен... желает-де он, Феодор, в Морской кадетский корпус в кадеты". Морской кадетский корпус располагался в Санкт-Петербурге, на углу набережной Большой Невы и 12-й линии Васильевского острова. В феврале 1761 года туда был зачислен Федор Ушаков.

Будущий адмирал отличался хорошей учебой и доброй нравственностью. Прилежно постигал преподаваемые ему науки. Особую склонность проявлял к арифметике, навигации и истории. Через 5 лет(1766) успешно окончил морской корпус и был приведён к присяге.

-Какими качествами обладал молодой человек Федор Ушаков?

- Найдите и прочитайте в учебнике как складывалась его морская служба. (с. 41-43)

- Божьим промыслом и покровительством объясняется то, что во всех 43-х кампаниях, в которых участвовал, проводил их и не ведал поражений и неудач. Это ли не чудо?

Такого не было в мировой практике. А рядом с ним тогда действовал победоносный

Суворов, который тоже выигрывал все сражения и с восхищением восклицал: «Мы - русские, с нами Бог!» Поэтому свои победы, победы русского флота, Ушаков

воспринимал как дар Господний, как волю Божию и всегда благодарил Бога за эти дары.

Удивительными бывают судьбы человеческие в руках Божьих. Фёдора Фёдоровича

Ушакова Господь избрал для защиты православного народа от врагов, нападавших с моря. Однако самый первый свой орден великий морской воин получил не за морские баталии, а за решительные и продуманные действия на суше.

4. Инсценировка

(Сценка) Звучит голос:

- Поворачивайте назад, капитан. Город Херсон смертельно опасен.

- В чём дело, господин полковник?

- В Херсоне чума... Мы едва успеваем хоронить мёртвых.

- Мне приказано срочно прибыть в город.

- Делаем так: У нас не хватает лекарей. Берите на себя их работу.

- Слушаюсь.

- Переводите солдат на карантин, больных немедленно изолируйте, старые палатки сжигайте. Как ваше имя?

- Капитан Фёдор Ушаков.

- Ну, с Богом, капитан Ушаков.

- Сразу по прибытии в Херсон капитану Ушакову пришлось защищать команду своего линкора от жестокого и беспощадного врага – чумы. За умелые действия в борьбе с чумой и проявленные при этом старания Фёдор Ушаков был произведён в капитаны первого ранга и награждён своим первым орденом – Святого Владимира четвёртой степени. Ушаков победил чуму. Среди его команды больше не было ни одного больного матроса.

5."Война с Турцией"

О сражениях в войне с Турцией видеоролик из фильма «Великие победы Святого адмирала Ушакова»

О, воин избранный Христов

Врагов России низложивший,

О, Феодоре Ушаков,

Град Севастополь защитивший.

Мы, преклоняясь пред Тобой,

Поём хвалу Тебе и славу.

О контр – адмирал, герой,
В сраженьях Русскую державу
Победно утвердил еси,
Ни разу не имел пленённых.
Святой, спасенья испроси
Для грешных нас и несмышлёных...

Автор. Т. Петровичева

6. Последние годы жизни.

- Ушаков был глубоко верующим человеком, он очень требовательно относился к себе, выполнял все христианские заповеди, вел строгую, почти монашескую жизнь. В каждый бой он шёл с молитвой, чему учил и своих подчинённых. И каждая победа сопровождалась неизменным вознесением хвалы Господу Богу.

Родная деревня. За избами сосны
И шум их известный, как моря прибой.
Последние годы простой и сердечный
Здесь жил Ушаков, адмирал боевой.

- Отойдя от служебных дел, в 1810 году Ушаков переехал в свою деревню Алексеевка Тамбовской губернии, чтобы жить вблизи Санаксарского Рождество-Богородичного монастыря.. Он не случайно поселился вблизи Санаксарского монастыря, его туда звала память и молитва его дяди, старца Федора. Нет сомнения, что преподобный Федор в своих молитвах просил Божьего заступничества за своего боголюбивого, Отечеству преданного племянника. А тот, в свою очередь, вдохновлялся духовным подвигом дяди и молился за него. И это их молитвенное общение никогда не прерывалось. Они и легли рядом в могилы, чтобы быть вместе навеки. Оба они были воинами Христовыми и служили Господу на своих поприщах. Моряк и монах - оба служили Господу, и оба исполнили свой долг перед Отечеством.

- Здесь адмирал вёл жизнь уединённую, часто посещал богослужения. А во время поста и вовсе переселялся в монастырь, чтобы не пропускать долгих монастырских богослужений. Как и прежде, он творил дела милосердия, помогал бедным и нищим, жертвовал немалые средства на благоустройство монастыря.

- Когда началась Отечественная война 1812 года, Фёдору Фёдоровичу предложили возглавить тамбовское ополчение. Поблагодарив за оказанное доверие, адмирал отказался от этой чести по слабости здоровья. Но пожертвовал две тысячи рублей на формирование первого Тамбовского пехотного полка. Затем почти всё своё состояние он потратил на создание госпиталей для раненых и на помощь ближним, пострадавшим от вражеского разорения. Дела милосердия адмирала людская молва ставила вровень с его славными победами на море.

- Федор Федорович мирно скончался 2 октября 1817 года в своём имении. Архиерейский собор Русской Православной Церкви 6 октября 2004 года причислил Фёдора Ушакова к лику святых. И теперь у каждого православного русского моряка есть на Небесах заступник и покровитель – святой праведный воин Феодор Ушаков!

7. Проверь себя. Чтение и ответы на вопросы учебника.

8.Итог занятия.

В завершении нашего занятия я хочу процитировать слова Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II (1990 -2008 г.) «Мы не можем быть «Иванами, не помнящими своего родства». Мы обязаны помнить тех великих создателей и защитников Отечества, которые ограждали землю нашу своим святым стоянием за Русь. Их пример должен вдохновлять нас и сегодня продолжать их великое дело – служить нашему Отечеству, нашей Родине, сынами и дочерьми которой мы являемся». След замечательных побед, великих свершений, героических подвигов наших предков лежит на нас. Не посрамить его, осилить препятствия, осуществить предназначения великой судьбы - наш долг.

Занятие 10

Тема занятия: «Урок мужества»

Цель: сформировать представление о мужестве, долге, чести, ответственности, нравственности, понимание того, что без патриотизма невозможно привести Россию к возрождению.

Задачи:

- 1) познакомить с героическими и трагическими страницами истории Отечества;
- 2) воспитывать уважение молодёжи к ветеранам, подвигам военнослужащих, защитников Отечества, осознание необходимости увековечения памяти павших героев;
- 3) способствовать формированию у молодёжи готовности к защите Родины.

Этап подготовки:

- 1) изучение информации по вопросам: «Великая Отечественная война», «Афганская война», «Война в Чечне».
- 2) диагностика учащихся класса: «Каков он, патриот современной России?»
- 3) составление презентации

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, высказывания великих людей о героизме, благородстве: «О, чувство благородное, чувство освященное!

«Обладай вечно сердцами россиян!..» (Ф.Н.Глинка)

«Благородный человек знает только долг, низкий человек знает только выгоду» (Конфуций)

Ход урока

I. Организационный момент

Ведущая: Трём печальным вехам

в истории нашей армии и страны:

великой Отечественной войне,

войне в Афганистане и Чечне посвящается.

Дорогие ребята, бывают события, которые по прошествии десятилетий стираются из памяти людей и становятся достоянием архивов. Но есть события, значение которых не только уменьшается со временем, напротив, с каждым новым десятилетием они приобретают особую значимость, становятся бессмертными. К таким событиям относятся: Великая Отечественная война, война в Афганистане, война в Чечне.

Великая Отечественная война.

Музыка Священная война. Слайд1

В ночь на 22 июня 1941 года войска фашистской Германии вероломно напали на нашу Родину. К этому времени немецкие войска захватили почти всю Европу, заставив её промышленность работать на свои военные цели.

Слайд 2

В первый период этой небывалой битвы наша страна понесла огромные потери. Врагу удалось захватить обширные территории, дойти до Волги и Кавказа. Но именно от Волги от стен Сталинграда, разрушенного бомбами и снарядами, началось победоносное шествие Советской армии на Запад.

Слайд3

Великая Отечественная война стала всенародной, в ней принимали участие не только армия, но и весь народ. В заводских цехах работали женщины, старики и дети.

В тылу врага действовали партизанские отряды, нанося внезапные удары по немецким гарнизонам. Они объявляли немецким захватчикам «Рельсовую войну» и пускали под откос фашистские эшелоны. Нанося врагу одно поражение за другим .

Слайд4

Советские войска неуклонно двигались на запад и дошли до Берлина. 30 апреля 1945 года когда на берлинских улицах грохотали бои, армейские разведчики водрузили над главным правительственным зданием – рейхстагом – красный флаг – Знамя Победы. 8 мая 1945 года германское командование подписало акт безоговорочной капитуляции, и день 9 мая 1945 года был объявлен Днём Победы.

Ученик:

За всё, что есть сейчас у нас,
За каждый наш счастливый час,
Спасибо доблестным солдатам,
Что отстояли мир когда-то.

Ученик:

Спасибо армии российской,
Спасибо дедам и отцам
За то, что солнце светит нам.

Ученик:

Мы чтим сынов Отечества в мундирах,
Что славу флага умножают.
И в сложный и опасный век
Наш мирный сон надёжно охраняют.

Ученик:

Во все века российский воин
Своим геройством в войнах побеждал,
Он прославления достоин,
За честь России – жизнь он отдавал.
Мы славим всех, кто на страже Отечества –
Наших лучших сынов человечества.

Ведущий:

Слайд5

В России погибло более 7 миллионов людей. Вместе с тем это были годы мужества, беззаветной любви к Родине.

Рассказ ветерана

Я, ребята, на войне
В бой ходил, горел в огне.
Мёрз в окопах под Москвой,
Но, как видите, - живой.
Не имел, ребята, права
Я замёрзнуть на снегу,
Утонуть на переправах,
Дом родной отдать врагу.
Должен был прийти я к маме,
Хлеб растить, косить траву.
В День Победы вместе с вами
Видеть неба синеву.
Помнить всех, кто в горький час
Сам погиб, а землю спас...
Я веду сегодня речь
Вот о чём, ребята:
Надо Родину беречь
По-солдатски свято!

Но не смотря на ужасы и горе войны рядом с нашим народом всегда шла песня. Она вдохновляла на работу и подвиг. Одной из таких песен, родившейся на войне была «Катюша»

Песня «Катюша»

Война в Афганистане

Слайд 6

Чтец: У этой войны нет дня Победы,
Есть только начало у этой войны.
Но побеждать никого не хотели,
И земли чужие нам не нужны.
Этот день в себе носит и радость, и траур
Пусть счастливы будут, кто вернулся с войны.
И пухом земля будет тем, кого мамы
Живыми обнять не смогли.

Ведущий:

Слайд7,8,9

Нашему поколению довелось стать свидетелями и участниками войны в Афганистане. Афганская война – это война 20 века. В апреле 1978 года в Афганистане свершилась национально-демократическая революция. Но бандиты развязали войну. Республика Афганистан попросила помощи у советского правительства. Решение о вводе войск в Афганистан было принято 12 декабря 1979 года. 15 февраля 1989 г. стал днем, когда

кончился счет потерям наших солдат, офицеров, служащих. А итог печален. Более 13 тыс. матерей и отцов не дождались своих сыновей, не слышали они: «Мама, я пришел...» В абсолютном своём большинстве «ограниченный контингент» в Афганистане составляла молодёжь, попавшая на войну чуть ли не со школьной скамьи. Люди, не имевшие почти жизненного опыта, неожиданно оказались в чужой стране, в непривычной враждебной среде, в экстремальных обстоятельствах. Сегодня они живут рядом с нами, и в нас самих, и жить будут долго, столько, сколько отпущено лет жизни мальчишкам, которые в 18 лет заглянули в глаза смерти.

Слайд10

Закончилась ль война? Все ли спокойно?

Афганистан покинули войска.

И память о годах вонзится болью

В тех, кто оставил там свои сердца.

Пусть спит страна в покое, без тревоги,

Пусть войны обойдут все стороной

Лишь были б чисты все пути-дороги,

Которые солдат ведут домой.

Слайд11

Всего лишь час до вылета нам дан,

Всего лишь час последней передышки.

Сказали нам: «Летим в Афганистан»,

В Андхой летят вчерашние мальчишки.

Сегодня мы не пишем не строки.

И, облакам свою судьбу доверив,

Опустимся в Андхойские пески

И сапогами сопки будем мерить.

В горах у нас один закон, один завет:

Коли-руби душманского бродягу.

И, если не поймашь в грудь свинец,

Медаль на грудь получишь «За отвагу»...4

Ученик:

Пусть будет мир!

Пусть пулемёты не строчат,

И пушки грозные молчат,

Пусть в небе не клубится дым,

Пусть небо будет голубым,

Пусть бомбовозы по нему

Не прилетают ни к кому,

Не гибнут люди, города...

Мир нужен на земле всегда!

Песня «Бескозырка»

Чеченская война

Слайд 12

Ведущий:

- Война в Афганистане для наших солдат закончилась, но уже в декабре 1994 г. началась новая, не менее кровопролитная война в Чечне. Много мы знаем об этой войне, но есть эпизоды, о которых не узнаем никогда. В этой войне гибли наши солдаты – 18-20-летние мальчишки, которые еще недавно учились в наших школах, которых, может быть, кто-то из нас знал»

Слайд 13

- Рассказ Насонова Александра

Ведущий:

- о всех сразу рассказать не возможно, но память о них жива. Что испытывала мать, потерявшая сына? Горе, горе, горе и утрату! Нельзя забыть его глаза, улыбку, слезы, его радостный смех и маханье рукой. Внимание на экран.

Слайд 14

(идет презентация, состоящая из отсканированных фотографий солдат разных лет в сопровождении песни группы Чернила для пятого класса «Зажгите свечи»).

Ведущий:

- По всей нашей многострадальной земле, в городах и сёлах, по обочинам дорог мы видим братские могилы, величественные памятники и просто небольшие плиты.

Слайд 15,16,17

У обелиска

Застыли ели в карауле,
Синь неба мирного ясна.
Идут года. В тревожном гуле
Осталась далеко война.

Но здесь, у граней обелиска,
В молчанье голову склонив,
Мы слышим грохот танков близко
И рвущий душу бомб разрыв.

Мы видим их - солдат России,
Что в тот далёкий грозный час
Своею жизнью заплатили
За счастье светлое для нас...

Обелиски

(А. Терновский)

Стоят в России обелиски,
На них фамилии солдат...
Мои ровесники мальчишки
Под обелисками лежат.
И к ним, притихшие в печали,
Цветы приносят полевые
Девчонки те, что их так ждали,
Теперь уже совсем седые.

Погибшим и живым

Погибшим –
Быть бессменно на посту,
Им жить в названиях улиц и в былинах.
Их подвигов святуя красоту
Отобразят художники в картинах.
Живым –
Героев чтить, не забывать,
Их имена хранить в бессмертных списках,
Об их отваге всем напоминать
И класть цветы к подножьям обелисков!

Нужен мир

Мир и дружба всем нужны,
Мир важней всего на свете,
На земле, где нет войны,
Ночью спят спокойно дети.
Там, где пушки не гремят,
В небе солнце ярко светит.
Нужен мир для всех ребят.
Нужен мир на всей планете!

Слайд 18

Воины – афганской и чеченской войн – это наша гордость и наша боль. На их долю выпала нелёгкая участь хлебнуть фронтового лиха, когда над нашей страной зажигались мирные звёзды.

День защитников Отечества – это не только торжественный праздник, но и день скорби.

Вспомним их поимённо
Горем вспомним своим.
Это нужно не мёртвым
Это надо живым.
Помните! Через года, через века.
Помните! Тех, кто уже не придёт никогда.
Помните! Не плачьте.
В горле сдержите стоны,
Горькие стоны.
Памяти павших, будьте достойны,
Вечно достойны!

Ведущий:

- В мирное время среди нас тоже живут люди, которые совершают каждодневный подвиг ради нашего спокойствия и мирной жизни – это пожарные, МЧС, полиция. Некоторые представители этих профессий у нас сегодня на празднике.

Слово гостям

Ученик:

Мужики. Автор Е. Баев.

Кто сказал, что Родина забыта.
Кто сказал, что Русь побеждена.
Только те, кто ненавидит русских,
Только те, кто им желает зла.

Но пусть не надеются злодеи
Разорвать Россию на куски –
Не получится у них, им помешают,
Защитят Россию – мужики!

Мужики, которые когда-то
Брали с хода крепость Измаил,
Те, кто в сорок первом под Москвою
Грудью путь врагу в Москву закрыл.

Эти мужики прожили жизни,
Строили в стране социализм,
А теперь часть бывшего Союза
Возродить пытается нацизм.

Кто поставил памятник нацистам,
Тот не слышал слова «Бухенвальд»,
Тот не погибал под Сталинградом,
В танке он под Курском не сгорал.

Потому обидно ветеранам
Слышать «хэнд де хох» через года,
Лишь слеза скупая навернется
После слов таких им на глаза.

Но переживет народ российский
Голод, унижение, бедность, гнет.
И поднимется с колен Россия,
Лучше всех на свете заживет.

Я же обращаюсь к молодежи:
Чтобы быть достойными отцов
Нужно нам прислушаться сегодня
К опыту российских мужиков!

Пожелать хочу я в этот праздник
Ветеранам счастья и любви,
Чтобы Вы не покидали строя
И шагали в ногу – МУЖИКИ!

Слайд 19

Итак, дорогие, ребята, сегодня у нас прошёл единый урок «Урок Мужества», где мы коротко осветили некоторые события трёх войн. Война – это трагедия, а если сказать жёстче, катастрофа.

Есть сокровища, спрятанные глубоко в земле, и есть сокровища, находящиеся на поверхности и передающиеся из поколения в поколение. К таким богатствам относится и память народа о героическом прошлом, о своих доблестных защитниках. Не забыть, сберечь всё это – наша главная задача. Я думаю, если случится вам, ребята, защитить свою Родину, вы выполните свой долг с честью.

Песня «Служить России»

Занятие 11

Тема занятия: Обобщение по разделу. Тест проверь себя. Творческая работа.

Цель занятия: обобщить, закрепить знания, полученные при изучении раздела «Благодарные святые, князья, русские воины»

Задачи занятия:

совершенствовать знания исторического наследия нашей родины, воспитывать чувство патриотизма и гордости за своих далеких предков, ценить героические подвиги народа. Проявлять стремление совершать добрые дела и поступки.

Ход занятия:

1. Орг. Момент.

2. Работа по теме урока.

А) Тест

Проверь себя.

С именами каких великих князей вы познакомились в этом разделе?

Кого называют Крестителем Руси?

В каком году было крещение Руси? 970? 988? 990?

Чем прославились князья Борис и Глеб?

В честь кого назван город Борисоглебск? Чем прославился в истории князь Андрей Боголюбский? Сколько храмов было построено при Андрее Боголюбском?

Кого называют образцом семьи, любви и верности в России?

Когда отмечается этот праздник? Что является символом праздника? Имя какого князя носит наша церковь? За что князь Александр получил прозвище Невский?

Напишите имя благоверного князя – основателя Московского княжества.

Перечислите качества характера, присущие Даниилу Московскому.

Покровителем каких войск является Даниил Московский.

С именем какого князя связано строительство белокаменного Кремля?

Кто благословил на битву с монголо-татарами Дмитрия Донского? Где состоялась решающая битва Дм. Донского?

Б) Творческая работа.

1. Напиши сочинение – рассуждение на тему: ««Благоверные святые, князья, русские воины», мое впечатление от прочитанного.

2. Соотнеси портрет, икону святого с его деяниями и датами событий. (раздаточный материал)

3. Итог занятия.

Прочитай запомнившееся стихотворение.

Занятие 12

Тема занятия: Преподобный Сергий Радонежский.

Цель занятия: Рассказать детям о святом Сергии Радонежском.

Задачи занятия:

- на примере жития преподобного Сергия Радонежского выяснить за какие заслуги перед Отечеством почитается святой;
- рассказать о жизни святого Сергия Радонежского; дать краткие сведения о жизни святого; подчеркнуть его роль в Куликовском сражении;
- пробудить интерес к изучению истории России и истории православной культуры;

Ход занятия:

1. Орг. Момент

2. Актуализация опорных знаний. Знакомство с темой занятия.

Отгадайте загадку: « На стене висит окно – в мир иной для нас оно». (Икона)

-Кто из вас был в храме?

-Зачем вы туда ходите?

-Перед чем вы молитесь?

-Кого писали на иконах?

- Храм заполнен иконами. На иконах изображены образы людей, достигших святости. В храме стоят люди, которые стремятся к святости.

Словарная работа.

- Объясните значение слов. (Слова напечатаны на отдельных листах).

Преподобный – это слово верующие прибавляли к именам святых, вышедших из обычных монахов; обращения к некоторым служителям Церкви у протестантов и в православии.

Святой – человек, посвятивший свою жизнь церкви, Богу, религии, а после смерти признанный образцом христианской жизни и носителем чудодейственной силы.

Просфора- хлебец, который вкушают после богослужения.

Игумен- настоятель монастыря.

Лавра- название некоторых крупнейших мужских православных **монастырей**, имеющих особенное историческое и духовное значение.

- Сегодня наше занятие будет посвящено встрече с выдающимся человеком, святым, преподобным. У вас на столах лежат отрывки из стихотворений. Пообсуждайте и восстановите, а затем прочитайте текст стихотворения. (работа в группах, коллективная работа)

-Узнайте о ком мы сегодня будем говорить?

Об этом знать должны все дети:
Давным-давно на белом свете
Жил отрок. Он молился Богу,
Просил в учении подмогу.
Однажды отрок Старца встретил,
И тот сказал: «Ты духом светел.
Ты сможешь хорошо учиться
И перед Богом отличиться».
Он стал отшельником, монахом;
В лесу с ночным боролся страхом,
Молитвой бесов прогоняя,
Природу светом наполняя.
С годами он в лесу прижился,
С медведем даже подружился.
Был сердцем чист, молился много.
И этим угодил он Богу.

Автор. Р.Запесоцкая

- Имя Сергия Радонежского известно и почитаемо в нашей стране, да и за её пределами.

- Какие же подвиги прославили имя этого святого?

- Чем дорога народу память о нем?

Чтобы ответить на эти вопросы, необходимо обратиться к жизни великого святого.

3. Работа по теме занятия.

Откройте учебники на с. 46-47. Прочитайте о детских и юношеских годах Сергия Радонежского.

Обсуждение прочитанного:

- Какое чудесное событие случилось в детские годы?
 - Как, до принятия пострига, звали святого?
 - После смерти родителей как продолжилась жизнь Сергия?
- Как же развивались события дальше?

Прошли годы. Люди стали рассказывать о молодом отшельнике, как о бесстрашном и добром монахе. И многие стали приходить к нему за советом и молитвой. А некоторые, искали для себя уединённой монашеской жизни и просили: «Отче, прими нас. Хотим с тобой на этом месте жить и души свои спасти». Сергей разрешал им селиться рядом со своим жильём. Помогал отёсывать брёвна и строить кельи. Так набралось 12 монахов. Так образовался в лесу монастырь — будущая великая Троице-Сергиева Лавра.

- Посмотрите на картинку как выглядит Лавра сегодня. С. 48

Сергиева – Лавра, красота Небес!
всей России славна, родником чудес!
Мощи непрестанно, Сергия дают,
Благодать преславну! Ангелы поют!
Смысл всей жизни сразу, Открываясь в миг,
Обнажит проказу, Всех грехов души!
Исповедь омоет, Всю проказу враз,
Сергий вновь покроет, Благодать подаст.
Со слезами встанешь, У мощей его,
И как будто пламя, Радости сойдёт.
Преподобный Сергей, Вдруг предстанет сам,
И обнимет нежно... Сердце в Небесах!
Молиться пред Богом, Сергие святой,
За Руси народы, Он стоит свечой!
Автор. Синявин Сергей

- Продолжаем работать по учебнику. С. 48 - 49

Обсуждение прочитанного:

- Прочитайте, какие чудеса творил преподобный? Чем он заслужил уважение и славу?
- Неспокойное время было на Руси. Постоянные набеги монголо- татар опустошали города и поселения. Кто из князей просил молитвенной помощи у Сергия Радонежского?
- Не было на Руси такой семьи, которая бы не знала имя святого Сергия Радонежского. Люди шли к нему, как к родному отцу.

Один человек прошёл много горестных вёрст в великой надежде на Сергия. Принёс к нему умирающего сынишку, положил в келье на лавку. Стали было печку топить, глянули на ребёнка, а тот уж не дышит. Несчастный отец, увидев мёртвого сына, взял топор и пошёл делать гроб. Сергей положил свои ладони на тело мальчика и начал молиться о нём. Вдруг умерший ребёнок пошевелился, вздохнул и открыл глаза. Вошёл

почерневший от горя отец с тѣсаным гробиком, да так и выронил из рук: сынишка его сидит на лавке живой и здоровый.

-За несколько лет до смерти Сергию было чудесное видение. Он молился перед образом Богородицы. И вдруг великий свет, сияющий ярче солнечного, осенил святого. Сергию явилась сама Богородица в сопровождении двух апостолов, Петра и Иоанна. Сергей пал ниц. Богородица коснулась его рукой и сказала: «Услышана была молитва твоя об учениках и об обители твоей. Не печалься о них, ибо отныне буду я беречь и сохранять эту обитель». Сказав так, Богородица стала невидима.

- Прочитайте в учебнике, как окончил свой жизненный путь преподобный Сергей Радонежский?

Перед своей кончиной Преподобный Сергей Радонежский оставил братьям такое завещание: «Строго хранить чистоту православной веры, сохранять единомыслие, чистоту душевную и нетленную, любовь нелицемерную, удаляться от злых желаний, воздерживаться в пищи и питии, смирять свою гордыню, проявлять милосердие.»

4. Закрепление пройденного.

Тест «Житие Сергия Радонежского»

1. В каком городе родился Сергей?

- а) в Москве
- б) в Новгороде
- в) в Киеве
- г) в Ростове

2. Как звали родителей Сергия?

- а) Глеб и Людмила
- б) Игорь и Ярослава
- в) Кирилл и Мария
- г) Вячеслав и Люба

3. Как мальчика звали в детстве?

- а) Всеволод
- б) Владислав
- в) Варфоломей
- 4) Велибор

4. По какому предмету он испытывал трудности?

- а) по математике
- б) чтению
- 3) рисованию
- 4) русскому языку

5. Кого встретил мальчик в лесу?

- а) святого старца
- б) князя
- в) монаха
- г) странника

6. Что дал ему старик?

- а) кусочек церковного хлеба-просфоры
- б) кусочек пресной лепёшки
- в) кусочек пасхального хлеба – артоса
- г) кусочек пирога с грибами

7. Что ответил мальчик на вопрос старца «Что ты хочешь от Господа?»

- а) игрушечный кукольный театр
- б) славянское Евангелие в бархатном переплете
- в) прекрасную арабскую лошадь
- г) что он хочет знать грамоту

8. О чём просил юноша своих родителей?

- а) позволить ему стать священником
- б) позволить ему идти учиться
- в) позволить ему стать монахом

9. О чём попросили родители юношу?

- а) подождать, пока они состарятся
- б) подождать, пока они умрут
- в) подождать, пока женятся старшие братья

10. Какой лесной зверь приходил к Сергию?

- А) волк
- Б) медведь
- 3) лиса
- 4) олень

11. Кто из князей приезжал к преподобному Сергию за советом и благословением?

- а) князь Александр
- б) князь Дмитрий
- в) князь Константин
- г) князь Михаил

12. На какую битву благословил Преподобный Сергий князя Дмитрия Донского?

- А) Ледовое побоище
- Б) Куликовская битва
- В) Бородинская битва
- Г) взятие Измаила

Занятие 13

Тема занятия: Преподобный Андрей Рублёв- иконописец.

Цель занятия: Познакомить с биографией и творчеством Андрея Рублёва;

Задачи занятия:

- Расширить знания детей об иконе, её значении для человека, познакомить с процессом изготовления икон;
- Воспитывать любовь и уважение к культурному наследию России;
- Воспитывать любовь и уважение к истории России.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация “Иконописец Андрей Рублёв”.

Ход занятия.

1.Орг. момент.

2.Сообщение темы и целей урока.

Русь все еще оставалась раздробленной, ее раздирали междоусобицы, разоряли набеги татар. Но процесс объединения под началом Москвы уже начался. Были разбиты мамыевы полчища на Куликовом поле, возрождался русский народ и его культура.

Сегодня на уроке мы поговорим о великом русском иконописце того времени Андрее Рублёве, познакомимся с его биографией и творчеством.

-Кого называли иконописцем? Чем он занимался?

3.Знакомство с понятием что такое икона и как она создавалась.

-Что такое икона? Какое значение имеет икона для русского человека?

Изначально икона создавалась как предмет культа, такой же предмет поклонения, как и крест. Подлинное место иконы в храме. На одних иконах можно увидеть образ самого Господа Иисуса Христа. На других – образы Богоматери или святых. Перед образами непременно возжигают свечи, надолго замирают в молитве верующие люди. Икона – это слово в образах. Для верующего человека икона – святыня.

4.Просмотр видео ролика Биография и творчество Андрея Рублёва.

http://www.radostmoya.ru/project/russkaya_kultura/video/?watch=andrei_rublev

От работ Андрея Рублева и Даниила Черного во владимирском Успенском соборе до наших дней дошли иконы иконостаса, составлявшие единый ансамбль с фресками, частично сохранившимися на стенах храма. С.51

Роспись Андрея Рублёва отличалась от росписей других мастеров.

5.Работа с учебником (чтение отрывка на странице учебника 51-53)

Пока иконописцы работали во Владимире, на Москву двинулось войско татарского хана Едигея. Не сумев взять Москву, татары сожгли множество городов, и в том числе Троицкий монастырь. Настоятелем монастыря был игумен Никон. Он с большим рвением принимается за восстановление и украшение монастыря. На месте деревянного храма возводится в 1423–1424 годах белокаменный.

Рублёв написал главную икону монастыря – знаменитую «Троицу». (Сейчас эта икона находится в Государственной Третьяковской галерее.)

Икона навеяна библейским сюжетом. *Жили на свете муж и жена, Авраам и Сара. Был дан им знак от Бога: иметь большое потомство. Но прошли годы, состарились они, а детей все не было. И вот однажды Троиный Бог-Отец, Бог-Сын, Бог-Святой Дух, явился в их дом в образе трех путников. Гостеприимно встретил их Авраам, посадил за стол в тени Мамврийской дубравы, велел заколоть тельца. Спустя некоторое время дал Бог Аврааму и Саре долгожданного сына.*

Библейский рассказ в интерпретации Андрея Рублева утратил все те повествовательные черты, которые традиционно включались в композицию иконы на этот сюжет. Нет Авраама и Сары, нет сцены заклания тельца, даже атрибуты

трапезы сведены к минимуму. Простой бытовой сцене - трапезе трех ангелов - Рублев придал большую художественную силу и донес до нас смысл триединства в иконе.

-Чем заняты три крылатых юноши?

Три ангела – Бог Отец, Бог Сын и Бог Дух – представлены не вкушающими, а беседующими. Жесты ангелов, плавные и сдержанные, свидетельствуют о возвышенном характере их беседы. Не о нас ли этот совет, не о судьбе ли мира? Начинаем задумываться и мы.

-На что указывают ангелы? Что значит чаша на столе?

Это не стол с яствами, а священная трапеза, и чаша с головой тельца на столе – символ искупительной жертвы, на которую он посылает сына, во имя спасения людей. Один из трех должен принести себя в жертву за земные грехи людей, совершив тяжкий путь земных страданий. Чаша – чаша знаний, накоплений, чаша страданий, терпения, жертвенная чаша. Сколько высказываний сохранилось до наших дней об этом символе христианства.

6. Практическая работа.

Кистям Андрея Рублева принадлежат и другие иконы. Вот в учебнике некоторые из них. Рассмотрите внимательно и подпишите названия каждой иконы. С.52

- Рублёв скончался 29 января 1430 года в Андрониковом монастыре в Москве, который сейчас носит его имя. В 1988 году, году тысячелетия крещения Руси, Русская православная церковь причислила Рублёва к лику святых. Он стал первым художником, который был канонизирован христианской церковью.

7. Итог урока

-О чем говорили на занятии?

-С творчеством какого иконописца познакомились?

-Какие иконы этого иконописца вы запомнили?

-Что символизирует икона «Троица»? (единство)

Занятие 15

Тема занятия: Святой Николай – Чудотворец

Цель занятия: Познакомить с жизнью и деяниями святителя Николая- Архиепископа Мир Ликийских

Задачи занятия:

- определить почему святой, живший в далекой малой Азии, так почитаем нашим народом;
- какие чудеса еще при жизни творил святитель Николай;
- покровителем кого является Николай – чудотворец;

Ход занятия:

1. Орг. Момент.

2. Актуализация опорных знаний.

- По православному церковному календарю каждый день мы празднуем память какого-либо святого. На декабрь месяц по народному календарю приходится самое большое количество праздников. Недаром наши предки говорили: «В декабре что ни день, то праздник». Однако самым почитаемым и в наше время остается День Николая Чудотворца, который православные отмечают 19 декабря.

В день Святого Николая
Я зажжёт свою свечу.
И к Святому прибегая,
Знаю – помощь получу.
Потому что наш Святитель
Радость детскую несёт.
За Собою, как Спаситель,
Деток в Отчий Дом ведёт.
Святой Отче Николае,
Помоги скорей в нужде!
Ты поможешь, твердо знаю:
В горе, в скорби и в беде.

Автор. Иаков Липянский

- Ребята, а что значит «чудотворец»?

(**Чудотворец** - эпитет ряда святых, особо прославившихся даром чудотворения, заступников, к которым прибегают в надежде на чудотворное исцеление и т.д.)

- Святой Николай – один из самых почитаемых на Руси святых. Его называют великим заступником и всегда обращаются к нему в молитвах за помощью.

3. Работа по теме урока.

А) Работа по учебнику

- Откройте учебники на с.60. прочитайте информацию о святителе Николае.

Обсуждение прочитанного:

Где родился святой Николай? Как проходили его детские годы?

Какой добрый поступок он совершил, о котором рассказывается в тексте?

Какими человеческими качествами он обладал? Почему вы сделали такой вывод?

Когда начались его чудотворения? Приведите пример из текста.

Чем еще прославился святитель Николай?

- Чтобы более полно изучить жизнь и деяния Святителя Николая посмотрим видеоролик.

Б) Просмотр видеоролика о Николае чудотворце

<https://yandex.ru/video/search?text=видео%20ролик%20о%20святом%20николае&path=wizard&noreask=1&filmId=15889383496760520972&reqid=1508861245710466-636206790053300344830374-sas1-1664-V>

Обсуждение увиденного:

Что интересного узнали? Что наиболее запомнилось?

За свою добродетельную жизнь юноша Николай был посвящен в сан священника в г. Патары. Вскоре, когда умерли родители Николая, Ему досталось большое наследство Святой все свое богатое наследство раздал нищим и нуждающимся.

4.Закрепление изученного

- Мы с вами узнали историю как святитель Николай помог своему соседу спасти дочек от позора, подбрасывая им на порог мешочки с золотом. Вот сейчас мы разыграем ситуацию. В большом доме поселилась беда, ссоры, скандалы, сквернословие. Какие мешочки вы бы бросили в окошки этого дома?

Что подбросим в окошко с обидой? (всепрощение)

В окошко со страхами, унынием? (радость, веру)

В окошко с бедностью? (смирение)

Со сквернословием? (добрые слова)

С болезнями? (покаяние, молитвы)

С равнодушием? (сострадание, милосердие)

С гордыней? (смирение, добродетельность)

- Николай Чудотворец – покровитель детей. Они особенно ждали праздник, посвящённый святому. Считалось, что за хорошие поступки и послушание дети получали от Николы подарки, а за плохое поведение находили под подушкой прутик.

- Какой праздник предвещает приход Николая Чудотворца? С кем можно сравнить Николая чудотворца?

В этот праздник дети получают сладкие пряники и теплые варежки, шарфы, но не стоит забывать и о другой праздничной традиции: в День Святого Николая принято помогать обездоленным – детям-сиротам, беднякам и больным. Потратьте немного времени и обязательно поздравьте с праздником тех, кому в жизни повезло меньше, чем вам. Это добро обязательно вернётся сторицей.

Жизнь Николая Чудотворца для многих поколений стала образцом для подражания. Имя Николай в переводе с греческого – «победитель народов». Своей святой жизнью Николай Угодник победил весь христианский мир. Сейчас он находится в вечности, в бессмертии, рядом с Богом. И рядом с нами.

5. Итог занятия

- Что бы вы хотели попросить у Святителя Николая?

- Чему вас научил сегодня Святитель Николай?

- Ребята, какое чудо можем мы совершать ежедневно? (делать добро)

Занятие 16

Сценарий к празднику Святителя Николая чудотворца архиепископа Мир Ликийских

Действующие				лица:
1-й				ведущий
2-й	ведущий	Выступающие	с номерами (музыкальными, стихотворениями)	
Детский				хор
Участники	сценки	«Чудо	Святителя	Николая»:
Катя	—	девочка	лет	10
Алеша	—	мальчик	лет	11

Звучит музыка (классика). Входят ведущие, произносят вступительное слово.

1-й ведущий: Вот и наступил праздник в честь Угодника Божия Николая Чудотворца. Любовь к нему на Руси сильна и глубока. Народ называет его великим заступником и всегда обращается к нему в молитвах за помощью. Слайд 1

2-й ведущий: Святитель Николай, архиепископ Мир Ликийских, великий угодник Божий и Чудотворец, почти в каждом русском городе есть Никольский храм и в каждом селе - благодатные иконы святителя Николая.

Стихотворение читает

День сегодня светлый, вдохновенный!
День Святого Николая Чудотворца!
Я к тебе приду за наставлением,
Ты вдохнешь в меня любовь, согреешь солнцем!
Беспокоясь, ты меня от бед оберегаешь,
Если на глазах моих слеза,
В день и час любой я это знаю,
Грусть исчезнет быстро без следа!
За мои грехи прошу прощения,
Помолись, Святитель, за меня!
И избавь семью от всех мучений,
От касаний адского огня!
В память о тебе я свечку зажигаю,
Тихо я тебя о чудесах прошу...
Знаю я поможешь, точно знаю!
Даже, если я порой грешу...

1-й ведущий: Житие святителя Николая сохранило для нас множество описаний не только его чудес, совершаемых благодатной силой Божией, но и его необычайного милосердия к людям, стремления помочь им. Чудесным образом он спасал утопающих в море, избавлял невинно осужденных от смерти, помогал нуждающимся и скорбящим. И по смерти святитель Николай не оставляет свою помощь с верою прибегающих к нему, не случайно он — любимейший святой русского народа. Слайд 2

2-й ведущий: Несомненно, лучшим подарком к празднику будут музыкальные произведения, стихотворения и песнопения, посвященные Николаю чудотворцу.

1-й ведущий: А начнем мы наш праздник с того, что послушаем песнопения в исполнении Мужского хора Валаама.

ХОР поет Акафист Святителя Николая.

1-й ведущий: Жизнь Святителя Николая была нелегкой. Его родителями были

благочестивые Феофан и Нонна. Святитель родился в 3 веке по Рождестве Христовом в городе Патаре, Ликийской области (на южном побережье Малоазийского полуострова), был единственным сыном у родителей. Слайд 3

2-й ведущий: Сохранилось предание о том, что все время пока свершалось таинство Святого Крещения Святитель Николай простоял в купели к изумлению народа, не поддерживаемый никем, три часа! Так будущий великий Святитель уже при крещении своем явил себя Чудотворцем. Слайд 4

1-й ведущий: От самого своего рождения Святитель Николай был молчалив, кроток и смиренен. Он рос разумным и добрым мальчиком. Наставления Боголюбивых родителей глубоко укоренились в его сердце. Когда мальчик подрос, родители стали обучать его, и ребенок быстро и легко постиг книжную мудрость. Все свое свободное время он проводил в храме в молитвах и чтении Священного Писания. Слайд 5

Музыкальный номер. Песня Ангелы летели над Россией.

2-й ведущий: - В юном возрасте его произвели в сан священника. Слайд 6

1-й ведущий: Вскоре, когда умерли родители Николая, Ему досталось большое наследство. Вы ребята, наверное, думаете, что на эти деньги святитель Николай купил себе огромный дворец с персиковым садом и павлинами?

2-й ведущий: Вовсе нет! Святой все свое богатое наследство раздал нищим и нуждающимся. Один богатый городской житель, имевший трех взрослых дочерей обнищал, и для своего обеспечения замыслил отдать их в незаконный брак. Узнав об этом, св. Николай спас его, помог устроить его дочерей, три раза тайно бросая в окно по кошельку золота. Слайд 7

Стихотворение

Христов Святитель Николай
Когда в тебе нет крепкой веры,
Ты слову Божию внимай,
Пусть будет в том тебе примером
Христов Святитель Николай.
Когда в тебе нет и смиренья,
Ты зла в себе не разжигай -
Вот образ кротости, терпенья -
Христов Святитель Николай.
Когда в тебе нет воздержанья,
Молитвой страсти укрощай,
Учитель в том для подражанья -
Христов Святитель Николай.
Господь Бог, Истина Святая,
Явил для стада образец,
Послал Святого Николая,

Он был и пастырь и отец.
Он был смиренный ради Бога
И высоту за то стяжал.
Он нищетой своей высокой
Богатство вечное снискал.
О Чудотворец наш великий,
Не дай погибнуть нам, спасай,
Молись за нас перед Владыкой,
Христов Святитель Николай

2-й ведущий: А вот еще одно чудо Святителя Николая. Однажды Святитель Николай отправился на корабле в Палестину, чтобы поклониться святым местам.

Путешественники уже приближались к берегам Египта. Вокруг расстилалось безмятежное море. Ярко светило солнце. Ничто не предвещало непогоды. Вдруг неожиданно поднялся сильный ветер, тучи помрачили небо и началась жестокая буря. Мореплаватели умоляли Угодника Божия о помощи. Слайд 8

Стихотворение «Святой Помощник»

Кто странствует, кто свой покинул край,
Кому суровой мачехой чужбина,
Пред кем морская ли, житейская пучина —
Тем помоги, Святитель Николай!

1-й ведущий: Святой Николай пал на колени и обратился с горячей молитвой ко Господу. И тотчас ветер утих, и укротилась буря! Таким образом, молитва Святого спасла корабль и матросов от верной гибели.

2-й ведущий: Этому поистине замечательному чуду Святителя Николая посвящено стихотворение под названием «В бурю». Его прочтет...

«В бурю»

Драгоценным мерцая опалом,
Безмятежное море лежало,
Паруса надувал легкий бриз,
Стайки волн беззаботно неслись...
Вдруг откуда-то, брови нахмуря,
Черным демоном вырвалась буря!
Потемнели косматые тучи.
Взвился вихрь над волнами могучий.
Поднимая из бездны валы,
Он бросал их на выступ скалы -
И корабль, просмоленный и крепкий,
Шторм швырял, словно легкую щепку.
Ветер выл, и стонал, и свистел —

Смертный ужас людьми овладел!
И упали матросы с мольбой:
"Помоги нам, Угодник святой!"
Николай погрузился в молитву.
Стихла бури жестокая битва,
Стала ясной и тихой опять
Голубая бескрайняя гладь.

1-й ведущий: С тех пор святитель Николай много раз помогал спастись гибнущим в море, терпящим кораблекрушение, утопающим, потому и почитается в народе как покровитель всех путешествующих, моряков.

2-й ведущий: Весьма интересно, почему Святителя Николая называют Чудотворцем Мирликийским?

Слайд 9

1-й ведущий: В то время в Мирах скончался архиепископ Иоанн, и епископы Ликии собрались для избрания нового архипастыря. Их мнения по этому вопросу разделились, и потому решено было совершить совместную молитву, чтобы Господь Сам указал Своего избранника.

Слайд 10

Епископы стояли и молились.
Они с мольбою к Богу обратились:
«Как нам найти достойнейшего мужа?
Архиепископ нашей Церкви нужен».

И вот явился ангел одному
И волю Божью передал ему:
«Кто первым в храм к заутрене войдет,
Того и примет с радостью народ!
Тот свет христианский принесет в ваш край,
И будет его имя — Николай!»,

Наутро первым в храм вошел святой.
«Ответь нам, кто ты? Тайну приоткрой,
Свое предназначенье не скрывай!»
Угодник тихо молвил; «Николай».

1-й ведущий: С тех пор святого называют Мирликийским чудотворцем. Двери его дома были открыты для всех. Каждого он принимал с любовью и радушием.

1-й ведущий: Почему же святителя Николая все называют угодником Божиим?
«Святителю Николаю».
Днесь память празднуй твою,
Приносим мы тебе хваленье,
И воссылаем в умиление

Молитву теплую свою.
Воззри на нас с выси небесной
Молитве нашей ты внемли
Зажги в сердцах огонь чудесный -
Огонь божественной любви!
Вложи в нас истины познание,
Дорогу к свету укажи,
Во дни скорбей и испытанья
Нас защити и поддержи!
Отчизне нашей православной
И мир, и тишину подай,
Услыши нас, великий, славный,
Святитель Божий Николай!

2-й ведущий: В городе Ликии было время страшного неурожая и повсеместного голода, а Святитель Николай помог своему народу спастись от верной голодной смерти.

1-й ведущий: В то время как народ Ликии голодал, в одной из итальянских пристаней снаряжался корабль с хлебом. И вот, в чудном сновидении, к хозяину корабля приходит Божественный Посланец. А что было дальше, мы с Вами узнаем из стихотворения, которое называется «Три золотые монеты»
Неурожайным был в Ликии год,
Терпел нужду и бедствия народ -
Запасы хлеба подошли к концу.
И вот тогда богатому купцу,
Что нагрузил свои суда пшеницей,
Чудесный сон глубокой ночью снится.
Сказал, ему святитель Николай:
"Ты свой корабль в Ликию отправляй,
Получишь Божью помощь ты за это.
В залог возьми три золотых монеты!"
Купец проснулся. У него в руке
Блестели три монеты золотые,
Монеты драгоценные, святые...
Исполнил он Угодника наказ,
Народ Ликии от лишений спас.
Слайд 11

1-й ведущий: Много чудес сотворил великий святой при жизни, много он их сотворил и после своего преставления.
Николай Чудотворец
Когда проснутся в небе звезды,
Зажги вечернюю свечу,
С декабрьским ветреным морозом
Войди в святую тишину,

Взгляни на образ Чудотворца,
Откройся вечной доброте,
И пусть она тебе вернется
В твоей исполненной мечте!

Музыкальный номер. Танец ЛЕТИ ПЕРЫШКО

2-й ведущий Святитель Николай спасал людей от смерти, исцелял больных, посылал помощь нуждающимся, попавшим в беду. Не однажды являл святой свое покровительство Руси.

Слайд 12

1-й ведущий: Однажды войско великого князя Дмитрия шло на битву с татаро-монгольской ордой. Непокойно было на душе у князя: что-то сулит ему встреча с этим страшным врагом Руси?! И вдруг прямо перед собой, Дмитрий увидел икону особо почитаемого на Руси святого — Николая Чудотворца. Дивная икона сама сошла на руки благоверному князю.

Слайд 13

1-й ведущий: Николаю Угоднику посвящено два праздника: 22 мая — Никола Вешний и 19 декабря — Никола Зимний. Недаром в народе говорят: «Один Никола с травой, а другой — с зимой». Весной все деревенские люди идут в храм с молитвой к Николаю Угоднику, чтобы он даровал хороший урожай. А зиму мы также начинаем молитвой святителю, считая его помощником в зимних работах.

Вешний Никола приходит с травой,
С песенкой веселой пташки луговой.
Оживает семя, что дремало тихо,
Наступает время сеять рожь, гречиху.

На Николу Зимнего первые морозы
Разукрасят инеем ветви на березах;
Заметет дорогу змейками.
К нашему порогу принесет снега.

Музыкальный номер. Слушаем ВЕЛИЧАНИЕ СЯТТЕЛЮ НИКОЛАЮ

1-й ведущий: Великий Угодник Божий Николай прожил много лет посреди своей паствы. Сам, с детских лет был образом непорочности, он особенно любил детей, учил их и утверждал в истинной любви к Богу и людям.

2-й ведущий: Язычники, слышавшие слово его, обращались к истинной вере. Вся жизнь Святителя Николая являет собой настоящий подвиг — подвиг любви к ближнему.

Подвиг есть и в сражении,
Подвиг есть и в борьбе
Высший подвиг в терпении
Любви и мольбе.
Если сердце заныло
Перед злобой людской,
Иль насилие схватило
Тебя цепью стальной;
Если скорби земные
Жалом в душу впились, -
С верой доброй и смелой
Ты за подвиг берись:
Есть у подвига крылья,
И взлетишь ты на них,
Без труда, без усилия,
Выше мраков земных, -
Выше крыши темницы,
Выше злобы слепой,
Выше воплей и криков,
Гордой черни людской.

«Чудо Святителя Николая».

Сцена разделена на две части: в одной мы видим интерьер уютной комнатки с иконой Святителя Николая, другая изображает улицу. В комнате мы видим детей, они заняты домашними делами.

1-й ведущий: Было это во времена, когда фашисты напали на нашу страну. Шла война. В одном городе жили брат с сестрой — девочка Катя и мальчик Алеша. Папа у них был на фронте, воевал с фашистами. Мама целыми днями пропадала в госпитале, она была медсестрой, помогала раненым. Дети часто оставались дома одни ...

Мама: Вот детки уже вечер скоро Рождество мы поставим с вами елку. А вы знаете кто помогает детям, дарит им подарки? Это Святой Николай. Еще бабушка мне рассказывала одну историю. Как-то раз её знакомый гостинцы детишкам нес. Наделал зверушек разных из дерева, целый мешок, и пошел в соседнюю деревню. Глядит — речка.

Катя: И прямо через речку пошел?

Мама : А тепло уже было, лед подтаял. Надо было ее краем обойти, а он боялся к празднику не успеть, детишек не порадовать. Так и пошел. Ну, лед под ним и обломился. Вода студеная со всех сторон. Он за лед хватается, а тот под руками крошится. Ну, думает, дело худо. Совсем уж было отчаялся, как вдруг вспомнил, как бабка его молитвам в детстве учила, и взмолился: «Господи, помоги мне! Святой Никола, помоги!»

И не успел он это сказать даже, как глядит, старичок идет. Откуда он взялся — не ясно. Руку старичок ему подал и вытащил. Он стал его благодарить, а старичок и говорит: «Бога благодари. За доброту твою к детям он спас тебя, и впредь детей не оставляй».

Алеша: А кто же это был?

Мама: Слушай, а старичок сказал: «Как придешь в свое село, кого первого увидишь, это я и буду». Вот вернулся он в село, вбежал в избу, и тут сразу икону святого Николая увидел. И узнал в нем старичка того. Как он возблагодарил свт. Николая! На колени упал, и долго молился. Вот так-то. Так что если мы помолимся Николаю Чудотворцу он нам поможет и может папа домой скоро живой вернется. Все мне скоро надо идти на работу не шалите (мама уходит)

Катя: Алеша, А как красиво сегодня на улице!

Алеша: Да, снегу намело не пройти, не проехать!

Катя: Что-то от папы давно писем не было, — закончив уборку, говорит Катя.

Алеша: Есть ему время писать, — возражает Алеша, пару раз ударяет молотком по табуретке, — Он фрицев поганных бьет.

Катя: А все же хорошо бы он нам написал, — мечтательно говорит Катя, — Хоть какую-нибудь весточку прислал бы. А еще лучше — сам бы приехал.

Девочка вздыхает, встает, берет в руки тряпку, протирает пыль, замечает висящий на стене откидной календарь, подходит, отрывает листик.

Катя: Ой, Алеша, скоро Рождество! А у нас и елка не наряжена.

Алеша: Успеем еще! — сурово возражает брат, кивая на дверь.

Катя: А игрушки? Во что мы ее будем наряжать? У нас ведь игрушек нет.

Алеша: Тебе бы все в игрушки играть, — бурчит брат, — Война на дворе, а ты все с глупостями.

Катя: А помнишь, Алеша, мы сказку читали про одного мальчика. Там еще на картинке елка была, красивая такая, как в сказке.

Мальчик отставляет табуретку, припоминает.

Алеша: Помню, — мечтательно кивает он, —

Катя: Гирлянды, шары, бусы, она вся сияла ... Вот бы нам такую!

Алеша: А где ее взять?

Катя: А давай попросим святителя Николая, он добрый, он нам поможет.

Алеша: Много ты понимаешь! — отвечает брат, — Больше у него дел нету, как всяким девчонкам игрушки таскать.

Катя: Ну, Алешенька, ну, давай попросим. А вдруг поможет? И за папочку попросим, чтобы он поскорей победил фашистов и вернулся.

Алеша: Выдумала!

Девочка подбегает к иконам, крестится, горячо молится.

Алеша неодобрительно покачивает головой, снова берется за табуретку.

Алеша: Ишь чего, - бормочет он ... У нас вон дров нету. Надо в лес за хворостом идти.

Отставляет табуретку, встает, одевается. Девочка возвращается.

Катя: Ну, вот, я и попросила ... А ты куда?

Алеша: В лес, за дровами.

Катя: И я с тобой! Можно?

Алеша: Пойдем ...

Оба одеваются, убегают со сцены.

На сцену выходит старичок с мешком за плечами. Видно, что идти ему тяжело, мешок тяжелый. Он кряхтит и отдувается, продолжает идти — тут появляются дети.

Катя: (начинает фразу за сценой) Знаешь, — говорит девочка, — я попросила святого Николая, и так сразу легче на душе стало, так радостно!

Идет, подпрыгивая.

Алеша: Стой! — удерживает ее за руку брат, вглядывается вдаль, — Вон, гляди, идет кто-то? Или мне показалось?

Девочка приглядывается.

Катя: Точно, идет.

Катя: Ой, дедушка, давайте, мы вам поможем! — бросается к нему девочка.

Старик останавливается, опускает мешок.

Старичок: Ох, спасибо, тебе, деточка, добрая ты душа.

Катя берется за мешок, оборачивается к брату.

Катя: Алеша, давай поможем?

Мальчик с подозрением приглядывается к незнакомцу, берет Катю за руку, отводит ее от старика.

Алеша: А вы кто такой? — сурово спрашивает он, — Что-то я вас здесь раньше не видел.

Старичок: Да я сам, деточки, нездешний, — поясняет старичок. В ваших местах проездом. Внучат вот приехал навестить.

Алеша: А далеко ли идти?

Старичок: Да в избушку на околице.

Алеша: Ну, коли так, надо помочь, — решает Алеша.

Дети поднимают мешок, кладут на санки, идут, взявшись за руки, старичок, тяжело опираясь на палку, идет за ними.

Старичок: О-хо-хо! Морозно сегодня. Господи, помилуй!

Катя: А вы, дедушка, в Бога верите?

Старичок: А как же не верить? (садится на пенек). Разные чудеса творятся по велению божию. Только нужно верить горячо, всем сердцем. И усердно молиться.

Катя: Это правда, дедушка, — соглашается Катя.

Старичок встает с пенька.

Старичок: Ну, вот мы и пришли! — Вон их избушка, прямо на краю леса.

Дети вглядываются вдаль. В это время старичок тихонечко уходит.

Катя: Где же, что-то я не вижу?

Катя и Алеша поворачиваются.

Алеша: А где старичок-то? — растерянно говорит он. Кругом только поле, Не мог же он так быстро его перебежать.

Катя: И мешок его только у нашего порога — поднимает мешок, — Ой, Алеша, а мешок-то совсем легкий стал. Я одна его могу поднять. Давай посмотрим, что в нем?

Алеша: Давай.

Дети раскрывают мешок и вынимают елочные игрушки — блестящие бусы, шары, гирлянды.

Катя: Вот так старичок! — смеется Катя, — это же он нам подарок сделал!

Алеша: Бежим скорее елку наряжать!

Катя: Бежим! — кричит Катя.

Дети убегают со сцены. Через некоторое время опять появляются, начинают наряжать елку.

Катя: Я, чур, повешу самый красивый шарик!

Алеша: Ладно!

Катя вешает шарик отходит от елки, любуясь, вдруг взгляд девочки падает на иконы, она смотрит на икону.

Катя: Алеша, — кричит она, — я же просила святителя Николая — это же он нам и помог! Алеша подходит к Кате, смотрит на икону.

Алеша: Точно, посмотри какой у него добрый взгляд!

Катя: Спасибо тебе, святой Николай.

Алеша: Ты всегда нам помогай!

Дети крестятся, кланяются иконе. После крестного знамения на елке зажигаются гирлянды.

Катя: Ой, Алеша смотри, как красиво на елке загорелись гирлянды!

Алеша: Правда, красиво!

Дети стоят, любуются елкой. Вдруг за сценой раздается стук, скрип, — открывается калитка.

Мужской голос: Э-ге-геи! — зовет веселый мужской голос, — Есть здесь кто-нибудь?

Дети вместе синхронно поворачиваются в зал, Алеша выглядывает в окно.

Алеша: Кто это? Чужак какой-то.

Катя: (подходит к окну, смотрит) Алешка, да это же папа! — кричит девочка.

Алеша: Точно, папа! Он вернулся! Папка!!! Ты вернулся живой и здоровый. И мама скоро придет. Мы рождество будем вместе встречать.

Катя и Алеша подходят к иконе, благодарят святителя Николая, крестясь, произносит: Святитель Николай, ты всегда нам помогай!

Приходит мама вся семья в сборе.

Конец сценки.

2-й ведущий: После праведной кончины (в декабре 342 г. по Рождестве Христовом) святые мощи угодника Божия сохранились нетленными и источали чудесное миро, от которого множество людей получало исцеление. В 1087 г. в связи с угрозой нашествия мусульман мощи святителя Николая были перенесены в город Бари в Южной Италии, где они почивают и поныне.

1-й ведущий: Слава о великой святости жизни, о многих чудных благодеяниях страждущим и о целебной силе нетленных мощей святителя Николая распространилась на Востоке и на Западе. По всему миру воздвигнуто множество храмов во имя святого Угодника Божия Николая Чудотворца. И по сей день великий святитель слышит нас и избавляет от мрака скорбей и нашествия бед лучами чудес своих!

Хор поет Песню о доброте.

Занятие 17

Тема занятия: Святой Спиридон Тримифунтский

Цель занятия: познакомить учащихся с праведной жизнью святого Спиридона Тримифунтского.

Задачи занятия:

- раскрыть основные вехи жизни святителя;
- определить, за что он стал почитаем в нашей стране;
- как народ чтит память этого святого;

- какие человеческие качества следует воспитывать в себе на примере святителя Спиридона

Ход занятия:

1. Орг. Момент.

2. Знакомство с темой занятия, постановка целей и задач.

- Сегодняшнее занятие будет посвящено еще одному святому из далекой страны, но очень почитаемому нашим народом, наравне с Николаем Чудотворцем. Ему молятся о здравии и исцелении, в пути.
- Святитель Спиридон Тримифунтский – великий чудотворец, который за свою добродетельную жизнь был поставлен из простого земледельца в епископы. Это Личность, с большой буквы, святость которого была неопровержима ещё при его жизни, а чудеса его, которые совершаются и по сей день, удивляя своей масштабностью и красотой сюжета.
- Так кто же это такой Святитель Спиридон Чудотворец? Какие чудеса связаны с его именем и почему Он считается защитником Православия? Почему молятся Спиридону о жилье и где находится Его чудотворный образ в России? Всё это тема сегодняшнего занятия.

3. Работа по теме занятия

- То, что святитель Спиридон не похож на других святителей становится понятно даже при первом взгляде на икону. Святители на иконах, в основном, изображаются — или с не покрытой головой, либо в митре. Святой же Спиридон и не простоволос, и не в митре, а в небольшой конусообразной пастушьей шапке. Всё дело в том, что святитель долгие годы был пастухом. Мало того, он был человеком семейным, у него была жена и дети. Спиридона любили за его незлобивый и кроткий нрав, за то, что всегда помогал своим ближним и отдавал все свои средства на нужды бедных и нуждающихся. За это Господь даровал святому дар чудотворения

А) Просмотр видео сюжета

<https://yandex.ru/video/search?filmId=14696817043366371076&text=видео%20ролик%20о%20спиридоне%20тримифунтском%20сайт%20радость%20моя&reqid=1508864744178400-1098341601672349096036013-sas1-0582-V>

Обсуждение увиденного:

Что вы запомнили из увиденного?

Б) Работа по учебнику

Откройте учебники, давайте прочитаем текст.

- Какие чудеса творил святитель Спиридон? Кому он помогал?
- За что святитель Спиридон заслужил уважение и почет людей в разных странах и у нас в России?

Интересный факт.

Нетленные мощи святого Спиридона находятся на греческом острове Корфу (Керкира), куда съезжается множество верующих для того, чтобы поклониться мощам святого. Словом сказать – это единственный остров в Ионическом море, который не попал под гнёт турок, вот, так вот святитель оберегает свой остров.

Интересен факт того, что нетленные мощи Спиридона хорошо сохранились и черты святого весьма узнаваемы: белые зубы, волосы, отлично сохранилась кожа, правда она немного потемнела и то недавно. Ещё удивителен факт того, что тело мягкое и

температура его постоянна: 36,6 градуса, как у живого человека. Феномен нетленных мощей Спиридона учёные объяснить не могут, несмотря на их многочисленные исследования.

Чудом является то, что Святой Спиридон и по сей день не перестаёт «странствовать», помогая тем, кто обращается к нему по молитве. Доказательством «хождения», являются стоптанные до дыр бархатные башмачки святого, которые меняют два раза в год и как святыню передают верующим.

Рака Спиридона закрывается двумя замками, которые надо открывать и закрывать одновременно. Открывать раку надо вдвоём. И если рака не открывается, служители знают, что в это время святитель ходит по земле и помогает людям.

Закрепление изученного.

- Какие удивительны чудеса творятся после его смерти?

- Чему можно поучиться у Святителя Спиридона?

Святитель Спиридон Тримифунтский

Спиридон Тримифунтский известен не всем,

Но легенды о нём ходят всюду.

Помогает в решении разных проблем,

По молитвам людей дарит чудо.

Он родился в крестьянской семье, пас овец,

Стал епископом нищелюбивым

И для паствы своей был как добрый отец,

В Тримифунте служил терпеливо.

Остров Корфу теперь охраняет святой,

Часто раку свою покидая.

И в России, и в Греции тем он родной,

Кто о нём хоть немножечко знает.

Чудеса, да и только, что мощи его

Остаются нетленны веками.

Башмачки надевают на ноги его

И тепло ощущают руками. *Автор. Нина Шестер*

Занятие 18

Тема занятия: Святитель Митрофан Воронежский

Цель занятия: познакомить учащихся с основными вехами жития святителя Митрофана Воронежского.

Задачи занятия:

- повторить основные биографические моменты жизни святителя Митрофана в контексте истории кораблестроения в Воронеже, его роли в судьбе царя Петра 1.
- изучить историю постройки флота на воронежской земле.
- найти ответ на вопрос: «Какую помощь оказывал Митрофаний Петру Первому?»

Ход занятия:

1. Орг. Момент.
2. Актуализация опорных знаний.

Срывая времени тяжелые страницы,
Мы погрузимся в прошлые века.
Воронежских святых родные лица
Из вечности придут наверняка.
Святитель Митрофан, Задонский Тихон,
Святой Антоний к нам придут с тобой.
И станет в комнате так радостно и тихо,
Как в Рождество в обители святой.

- Сегодня на занятии мы познакомимся и жизнью Митрофана Воронежского. Проследим его выдающийся жизненный путь. Узнаем какую роль он сыграл в жизни Петра I и как связан с воронежской землей.

3. Работа по теме урока.

А) Просмотр видеоролика о Святителе Митрофане Воронежском

<https://www.youtube.com/watch?v=J7O7QZ6mtaU>

Обсуждение увиденного:

Что нового вы узнали о святителе? Что показалось вам наиболее интересным и запоминающимся.

Б) Работа по учебнику- тетради с. 65-67

Митрофан Воронежский (в схиме Макарий; 6 ноября 1623, Владимирская епархия, село Антилохово (ныне Савинского района Ивановской области) — 23 ноября 1703, Воронеж) — епископ Воронежский. Причислен к лику святых Русской Православной Церковью в 1832 году. В сорок лет Михаил овдовел. В 1663 году был пострижен в монашество с именем Митрофан в Золотниковской пустыни в честь Успения Божией Матери. Митрофан был известен строгой монашеской жизнью, и уже в 1665 году по просьбе братии Яхромского Космина монастыря был поставлен игуменом этой обители. В конце августа 1682 года святитель Митрофан прибыл в молодой Воронеж. Край требовал для своего церковного устройства больших трудов, забот и настойчивости. Большая заслуга святителя была в том, что он был доступен для каждого, помогал бедным, навещал больных и заключенных в темницах, утешал страждущих и обратился с окружным посланием к зависящим от него священникам, увещевая их и призывая служить примером для паствы не только проповедью и молитвою, но и собственной жизнью.

Епископ Митрофан оказывал поддержку Петру I, который организовал в Воронеже корабельную верфь для строительства флота, участвовавшего в походе на Азов в 1696. В своих проповедях он поддерживал это начинание царя, как правящий архиерей содействовал строительству кораблей, жертвовал крупные суммы на кораблестроение, считал возможным заимствовать с Запада технические знания. Царь, в свою очередь, с уважением относился к святителю, для некоторых воронежских обителей им по ходатайству епископа Митрофана были уменьшены государственные повинности (что было нехарактерно для Петра I, но объяснялось его хорошими отношениями с властью).

Государь пожелал видеть у себя святого Митрофана и велел ему явиться во дворец.

Святитель тотчас же отправился к царю пешком. Но, войдя во двор, ведущий ко дворцу, он увидел статуи греческих богов и богинь, поставленные в качестве украшения по царскому приказанию. Святитель сейчас же повернулся и пошел домой. Об этом

доложили императору, который, не зная, почему святой Митрофан возвратился обратно, вторично отправил к нему посланного с приказанием явиться. Но святитель ответил: «Пока государь не прикажет снять идолов, соблазняющих весь народ, я не могу войти в его дворец». Разгневанный такими словами Петр приказал передать святому: «Если он не придет, то ослушанием предрержавшей власти подвергнет себя смертной казни». На эту угрозу епископ Митрофан отвечал: «В жизни моей государь властен; но неприлично христианскому государю ставить языческих идолов и тем соблазнять простые сердца». Конфликт завершился примирением — царь простил епископа и приказал убрать статуи, после чего владыка явился во дворец благодарить государя. В последующем он не изменил своё негативное отношение к европейским обычаям и включил в своё духовное завещание резкое предостережение патриарха Иоакима против сближения с иноземцами. Несмотря на это, он до самой смерти пользовался расположением царя, с которым в последний раз встречался в 1702.

23 ноября 1703 святитель Митрофан скончался, при его погребении 4 декабря того же года присутствовал царь Пётр I, который планировал посетить воронежскую верфь, но ускорил свой приезд, узнав о кончине епископа. После заупокойного богослужения Петр I сказал всем присутствующим: «Стыдно нам будет, если мы не засвидетельствуем нашей благодарности благодетельному сему пастырю отдаванием ему последней почести. Итак вынесем его тело сами.»

Царь лично нёс гроб владыки, а после похорон, обратившись к приближённым, сказал: «Не осталось у меня такого святого старца». Владыка Митрофан был похоронен в Благовещенском соборе Воронежа.

4.Обсуждение прочитанного:

вопросы к викторине:

1. Годы жизни святителя Митрофана Воронежского.
2. Место рождения святого.
3. Кем были его родители?
4. Где служил святитель Митрофан будучи священником?
5. По какой причине он решает принять монашество и где?
6. В каком монастыре святитель был игуменом?
7. Как о святителе узнали при царском дворе?
8. Кто порекомендовал святителя Митрофана в сан епископа на новую Воронежскую епархию?
9. Каков вклад святителя Митрофана в историю нашего отечества?
10. В чем были близки Великий святитель и Великий царь Петр?

5. Итог занятия.

Расскажите, как воронежцы чтят имя Святителя Митрофана?

Занятие 19

Тема занятия: Святитель Тихон Задонский.

Цель занятия: рассказать об основных этапах жизни Святителя Тихона.

Задачи занятия:

- акцентировать внимание учащихся на тех моментах жизни и качествах характера,

- которые могут служить для подражания, воспитывать интерес к родной культуре;
- обогащать, активизировать историко-культурный словарь учащихся;
- воспитывать ценностное отношение к духовному, историческому и культурному наследию.

Ход занятия:

1. Орг. момент.

2. Актуализация опорных знаний.

Готовясь к сегодняшнему занятию, я долго думала, как сделать его интересным. И я решила, что сегодня я с Вами отправимся в город, который называют Русским Иерусалимом. Догадались?

Конечно, мы отправляемся с Вами в город Задонск.

3. Постановка целей и задач занятия.

Наше виртуальное путешествие пройдет по городу Задонску, а главное мы познакомимся с замечательным святым угодником Божиим – Тихоном Задонским. Действительно, знакомясь с описанием земной жизни этого духовного писателя и подвижника, мы находим великолепный пример беззаветного служения Богу и ближним. Последние годы святитель Тихон провёл на покое в Тешевском, ныне Задонском Рождество-Богородицком мужском монастыре. Именно там великий угодник Божий прославился чудесами. Ныне повсеместно почитается как Задонский чудотворец. Поэтому в Задонск стремятся тысячи паломников из всех уголков необъятной России.

Вводное слово учителя.

Задонск – крупный центр духовной культуры, стяжавший славу «Русского Иерусалима», город великих христианских духовных традиций, которые возвели его в ранг общероссийских святынь.

На протяжении последних 2-х с лишним веков Задонск является одним из признанных духовных центров России, местом паломничества для тысяч и тысяч верующих из всех уголков страны. Пять храмов (Успенский, Владимирский, Троицкий, Казанский и Вознесенский) расположенных на территории города, придают ему особую красоту и величественность.

Слава этих мест связана с именем чудотворца Тихона Задонского. Задонский Рождество-Богородицкий мужской монастырь является самым крупным в Липецкой и Елецкой епархии. Обитель является духовным ее центром. Здесь проходят многие торжества епархиального значения. В праздничные дни совершаются торжественные архиерейские богослужения, в которых принимают участие многочисленные паломники и гости. В дни престольных праздников в совершаемых богослужениях принимает участие духовенство других епархий.

4. Работа по теме занятия.

Давайте и мы отправимся на заочную экскурсию в этот «Духовный центр России». просмотр видеоклипа «Радуйся наш чудотворче» о праздновании 26 августа памяти святителя Тихона (<https://www.youtube.com/watch?v=RUL3NLwxWqc>)

Вопросы для беседы.

- Как в детстве звали Тихона Задонского? Как учился Тимофей? Что больше всего любил делать? Какие слова он повторял, когда его обижали?
- Что такое кротость?
- Был ли кротким Тихон Задонский?

- Что, на ваш взгляд, помогало Тихону в преодолении трудностей и физических, и моральных? Как вы понимаете значение слова «великодушие». Обратитесь к словарной статье.

- Подумайте, какие черты характера проявляет герой в своем отношении к наследству, материальным благам?

-Что, на ваш взгляд, можно назвать чудом? Обратитесь к словарной статье. - Каким образом соотносится это понятие с жизнью святого Тихона?

- Какие чудеса совершал герой?

- Что, по-вашему, такое смирение? Дайте толкование слова, сверяясь со словарем. Можно ли говорить о Тихона?

4. Работа по учебнику с.68 -71

Прочитайте какие труды были написаны святителем Тихоном.

Прочитайте выразительно стихотворение о Тихоне Задонском с. 71

5. Итог урока

- Итак, что же вы узнали о святителе Тихоне Задонском, и о чём задумались, познакомившись с его советами и наставлениями? (Ответы учащихся)

Занятие 20

Тема занятия: Святитель Лука Крымский.

Цель занятия: привитие интереса к истории и культуре своего народа; расширить знания об архиепископе Луке – святом нашего времени.

Задачи занятия:

- изучить биографию Святителя Луки и выделить основные эпизоды его жизни;
- рассказать об участии хирурга-священника в событиях Великой Отечественной войне;
- сделать вывод о роли святого в российской истории, показав его почитание, различные выражения памяти его светлого имени.

Ход занятия:

- 1. Орг. Момент**
- 2. Вводное слово учителя.**
- 3. Постановка целей и задач занятия.**

Россия издавна славилась подвижниками, героями, богатырями духа –людьми, которые свою жизнь посвящали другим, не видя для себя иного пути. В годы тяжелых испытаний они смело вставали на защиту родной земли. Это сонм святых, живших на Руси во все века и сохранявших верность Господу. Наиболее ярким примером беззаветного служения Богу, Родине и своему народу стала жизнь выдающегося русского хирурга, исповедника, архиепископа Симферопольского и Крымского, святителя Луки (Войно-Ясенецкого). Священники и врачи всегда несли людям добро и мир, поэтому и заслужили любовь соотечественников на долгие века. Сегодня на занятии мы познакомимся с биографией, жизненным подвигом этого выдающегося человека.

-Давайте ответим на вопрос: «Что мы знаем о Святителе Луке Крымском?» Вспомним, когда мы уже встречались с этим именем?

- 4. Просмотр видео фрагмента о Луке Крымском**

<http://slvf.ru/встреча-сосвятым-лука-войно/> ,
<https://www.youtube.com/watch?v=xHnlzMEYwns>

5. Работа по учебнику.

Откройте учебники – тетради с. 72-74

Прочитайте о Луке Войно-Ясенецком, архиепископе Крымском.

Обсуждение прочитанного.

- Какую профессию выбрал для себя Валентин Феклистович? Чем был обусловлен его выбор? Прочитайте в учебнике.
- Что или кто повлиял на изменение его жизненной дороги? С какого времени начинается его крестный путь как Луки Крымского?
- Когда его талант выдающегося хирурга был особенно востребован?
- Каких наград удостоился архиепископ Лука?
- Когда окончил свой жизненный путь Лука Крымский?
- За что почитаем людьми? Как увековечена память о нем?

6. Итог занятия.

- Что запомнилось из сегодняшнего занятия? Что было новым, что вы уже знали об архиепископе Луке? Что значит архиепископ? Каких наград удостоен этот человек? В чем необычность его жизненного пути?

7. Домашнее задание.

Найдите информацию, где, в каких городах есть памятники и храмы в честь Святителя Луки Крымского?

Святителю Луке Крымскому

Автор. Вера Бойченко

Целитель и душ и телес,
Святителю Божий Лука,
От юности принял с небес
Ты дар своего врачевства.

+

Всю жизнь – до конца - посвятил
Убогим, страдальцам, больным:
От тяжких болезней лечил,
Для многих спасением был.

+

Ты Божьим служителем стал
В годину лихую, когда
За веру народ погибал,
Гнобился за имя Христа.

+

А сколько пришлось претерпеть -
Аресты и ссылки, тюрьму,
И зверские пытки, и смерть
Любимой жены... Никому

+

Такого нельзя пожелать!
Но выдержал все, пережил.

Заставил себя уважать,
Врагам никогда не служил.
+
Во время великой войны,
Как истинный врач, патриот,
Писал руководству страны,
Что хочешь спасти свой народ,
+
Чтоб ссылку прервали твою
И дали работать врачом:
«Помочь я солдатам могу,
А в ссылку отправлюсь потом».
+
Ах, скольким ты жизнь подарил!
Работал без отдыха, сна,
Когда уже не было сил –
Молитва спасала одна.
+
И ныне живут среди нас
Седые, как лунь, старики,
Которых от смерти ты спас
И в семьи свои возвратил.
+
Хирург и епископ – в одном
Тебе неразрывно слились.
Ты, преданный Богу во всем,
Врачом оставался всю жизнь.
+
Целитель от Бога – умел
И души спасать и тела,
А силу такую имел -
За веру стоял, как скала!
+
Ничто не сломило тебя:
Сначала гоненья, затем -
Награды, почет... Но всегда,
Везде проповедовал тем,
+
Что ты никогда не снимал
С себя облачение и крест,
Безбожную власть обличал,
Ей свой выражая протест.
+
И даже когда ты ослеп,
То близким своим говорил,

Что духом сильнее окреп,
Страдания свои возлюбив:
+
«Как вера моя глубока!
В служении Богу – вся жизнь,
Он - радость, святыня моя,
Хоть труден мой путь и тернист.
+
И все ж я ученый, и врач,
И тем призван людям служить.
Пусть слеп буду я или зряч,
Иначе не мыслю я жить».
+
Святителю, отче Лука,
Собою пример ты явил
Несенья Христова креста -
И многих к тому вдохновил.
+
И ныне приходит к тебе
Болящий, скорбящий народ,
Во всякой житейской беде
Защиты и помощи ждет.
+
О, врач богомудрый Лука!
Повсюду разносится весть,
Как помощь твоя велика,
За что тебе слава и честь!
+
И Бог тебе славу воздал
За крепкую веру твою –
Для всех ты святителем стал,
Душой пребывая в раю.
+
Молись же, святитель, о нас -
Живущих, несущих свой крест.
Твоими молитвами Спас
Да милует нас и с небес
+
Пошлет нам Свою благодать
И сил на несенье креста.
О том не устань вопрошать,
Святитель, Иисуса Христа.
+
Как дивен и чуден Господь
В святых Своих! Отче Лука,

Явивший нам образ Его,
Да множится слава твоя!

Занятие 21

Тема занятия: Святые небесные покровители русского воинства.

Цель занятия: познакомить с историческими личностями и святыми угодниками, иконами, защитниками Отечества, их ратными и православными подвигами.

Задачи занятия:

- познакомить учащихся с отношением православных людей к воинскому долгу, с жизнью русских воинов, ставших святыми;
- помочь учащимся объяснить понятие «справедливая война»;
- познакомить с законами милосердия и справедливости на войне;
- способствовать формированию личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- способствовать овладению навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.

Ход занятия:

1. Орг. Момент.

2. Вводное слово учителя.

3. Актуализация опорных знаний.

- Славная история русского христоролюбивого воинства восходит ко времени Крещения Руси, когда вместе с князем Владимиром крестилась и вся его дружина. С тех пор стали быстро складываться священные воинские традиции. Началось почитание святых Божиих угодников и их икон. Это образы архангелов и ангелов, составляющих Воинство Христово, изображения святых воинов-великомучеников и воинов византийского времени, ветхозаветных военачальников, русских святых князей. В наших храмах большинство этих святых нетрудно узнать по латам, копьям и мечам, с которыми они предстанут на святых образах. Покровителями русского воинства считались не только святые князья, но и их духовные наставники. Например, преподобный Сергей Радонежский, благословивший Дмитрия Донского и его войско на Куликовское сражение.

- Подберите синонимы к слову Родина.....

- Вспомните пословицы о Родине. Кто были её главные защитники?

4. Работа по теме урока.

РОССИЯ! Не искать иного слова

Иной судьбы на целом свете нет:

Ты вся – сплошное поле КУЛИКОВО

На протяжении многих лет.

- На протяжении всей истории человечества воины находились под особой защитой Небесных покровителей. С древних времен особенно почитались в воинской среде Архангел Михаил – начальник небесного воинства и великомученик Георгий Победоносец — прославленный военачальник, защитник слабых и обиженных. На Руси же, особенно в настоящее время, после разделения на рода и виды войск, стали почитаться те святые, которые при жизни своей сами были воинами, как, например, преподобный Илия Муромец, праведный Феодор Ушаков, благоверный князь Димитрий

Московский, либо стали известны своим покровительством служивым людям – как святитель Николай Чудотворец, великомученица Варвара.

5. Просмотр видеосюжета <https://www.youtube.com/watch?v=VShhw7J8hgU>

- В российской армии существует легенда, что, кокарда на головных уборах наших офицеров являет собой память о святых Русской Православной Церкви. Исстари этот элемент военной одежды имеет 32 луча, по числу небесных покровителей русского воинства. Но сейчас их больше, чем 32, так как есть и новопрославленные воины-святые.

- **Святой пророк Илия** — один из величайших пророков Ветхого Завета — жил в 900 году до нашей эры. Данное младенцу имя Илия (крепость Господня) определило всю его жизнь. С малых лет он посвятил себя Богу. По молитве пророка с неба сошел огонь. Позже за свою пламенную ревность о славе Божией пророк Илия был взят на небо живым в огненной колеснице. Его пламенная стремительность воспитывает в воинах целеустремлённость. Илья Пророк, день памяти которого отмечают 2 августа, особо почитается в Воздушно-десантных войсках.

- **Апостол Андрей Первозванный**, который, будучи распят на кресте, двое суток молился за своих убийц. И победил их злобу. И весь город, прежде совершенно чуждый богопознания, уверовал во Христа. В русском народе всегда жило убеждение, что апостол Андрей по Днепру дошел до Киевских гор и предсказал появление здесь великого христианского города. Поэтому имя апостола Андрея всегда особо почиталось на Руси, а крест «Андреевский» крест стал изображаться на военно-морском флаге России. И сам флаг военно-морского флота так и называется - «Андреевский стяг».

- **Великомученицу Варвару**, жившую в 4 веке, считают своей небесной покровительницей представители Ракетных войск стратегического назначения. День памяти этой святой празднуется 17 декабря. Святую Варвару казнил ее же отец Диоскор и правитель города Илиополь Мартиан Финикийский за принятие христианской веры. Возмездие Божие не замедлило постичь обоих мучителей: они были сожжены молнией. В день казни, в предсмертной молитве святая великомученица Варвара просила Господа, чтобы он избавлял всех, прибегающих к ее помощи; от нечаянных бед, от внезапной смерти без покаяния и изливал бы на них свою благодать. В ответ она слышала голос с неба, обещавший исполнить просимое.

- **Равноапостольный князь Владимир**, крестивший Русь и объединивший славянские земли вокруг Киева, считается покровителем внутренних войск МВД. Князь Владимир твердой рукой сдерживал на рубежах врагов, строил города, крепости. Им построена первая в русской истории «засечная черта» — линия оборонительных пунктов против кочевников. Умер князь Владимир, которого народ называл Красным Солнышком, 15 июля 1015 года. Он правил Русским государством тридцать семь лет.

- **Преподобному Илье Муромцу** молятся воины Пограничной службы. После чудесного исцеления, дарованного Господом, богатырь многие годы охранял внешние рубежи нашего государства. Все сказания свидетельствуют об истинно христианском смирении и кротости Ильи Муромца, величавом спокойствии и мире душевном: «Я простой русский богатырь, крестьянский сын. ...Мое богатство — сила богатырская, мое дело — Руси служить, от врагов ее оборонять». Получив в одном из боев с половцами неизлечимую рану в грудь и повинаясь зову сердца, Илья принял монашеский постриг в Киево-Печерском Успенском монастыре. В то время так поступали многие воины,

заменяя меч железный мечом духовным.

- **Святой благоверный князь Александр Невский** (13 век), который не проиграл ни одного сражения и сказал всем известные слова: «Не в силе Бог, а в правде». Он умел наносить врагу молниеносные удары, при этом оставаясь неуязвимым. Почитается войсками специального назначения.

- **Гениальному флотоводцу Федору Ушакову**, причисленному к лику святых за непоколебимую веру и величайшее милосердие к поверженным врагам, молятся военные моряки. Он сражался с флотами Франции и Турции. Св. Феодор провел десятки морских сражений – и ни одного не проиграл. Более того: он не потерял ни одного судна и не отдал в плен ни одного матроса. Адмирал Фёдор Ушаков никогда не стремился к победам любой ценой. Он был военачальником, ценившим каждого из своих подчинённых, ясно осознававшим, что даст за распоряжение чужими жизнями ответ на страшном суде Божиим.

6. Закрепление изученного. С.79 -80 учебника.

7. Итог занятия.

Имея таких покровителей и столь высокие образцы для подражания, перед которыми всевозможные современные «супермены» выступают жалкими паяцами, христоролюбивые воины призваны стремиться к нравственному благородству. Силой русского воинства всегда был его христоролюбивый дух. А залогом побед – глубокая вера в торжество Православия.

Протоиерей Г.И.Мансветов: «Войны только начинают люди, а оканчивает Сам Бог, который, как правило, помогает правому. Поэтому победу нельзя приписывать только своему мужеству, а неудачу на поле брани - ошибке военачальников. Победа и поражение в руках Господа». Протоиерей Дмитрий Смирнов: "Христианин идет на войну не убивать, а умирать". Полководец Александр Суворов: «Молись Богу, от Него – победа!..» - Как связаны между собой следующие высказывания?

- Что вам сегодня наиболее запомнилось? Что было особенно интересным?

Занятие 22

Тема занятия: Святой мученик Георгий Победоносец.

Цель занятия: познакомить с образом святого Георгия Победоносца. Воспитывать мужество и стремление подражать героям Отечества.

Задачи занятия:

- воспитывать в детях отвагу, мужество, желание защищать тех, кто нуждается в помощи.
- поддерживать в мальчиках желание быть похожими на русских воинов – защитников Отечества.

Ход занятия:

1. Орг. Момент.

2. Актуализация опорных знаний.

Великомученик Георгий Победоносец!
Как Николай Святитель Чудотворец,
Ты славен во всем мире всесвятой!
Георгий над всем злом Победоносец,
Ты помогаешь в жизни нам земной.

От колдовства и наговоров злобных,
От сатанинских козней, от страстей,
Хранишь нас всех великий наш Георгий,
И сохрани нас до последних дней.
Ты армии Руси гарант победы,
И в древние века, и в нынешней Второй,
Молились перед битвой тебе деда,
И чувствовали твой покров святой!
И ныне каждой ночью по России,
В доспехах, восседая на коне,
С копьем небесным огненным, всеильным,
Наносишь смертный выпад сатане!

Автор – Сергей Синявин

- Сегодняшнее занятие посвящено защитнику, небесному покровителю, заступнику, мученику Георгию Победоносцу.
- Посмотрите изображение герба России. Кто на нем изображен? Чьё изображение помещено в центре?
- Изображён Георгий Победоносец верхом на коне, поражающий копьём змея. Это изображение символизирует победу русских над врагами Отечества.
- Образ Георгия Победоносца уже не одно столетие является на Руси символом высочайшей воинской доблести, его считают покровителем нашей непобедимой Армии, икону святого Георгия можно найти в любом православном храме, а изображение битвы героя с драконом по праву украшает герб столицы. Кто же этот мужественный воин, где жил?

3. Работа по теме урока.

А) просмотр видео сюжета.

<https://www.youtube.com/watch?v=Vt2bkk3HOQE>

<https://www.youtube.com/watch?v=iBJnhm4Q98I>

Обсуждение увиденного.

- Почему Георгий принял мученическую смерть, ведь его любил император?
(Потому что начались гонения на христиан, а он был христианином и не мог промолчать, когда другие страдали.)
- Каким должен быть настоящий герой?

Б) Работа по учебнику.

Прочитайте в учебнике, какие страдания пришлось претерпеть за веру Святому Георгию с.82-83.

- Георгий перенес все эти мучения и не отрекся от Христа. В конце мучений Георгия император Диоклетиан, спустившись в темницу, ещё раз предложил истерзанному пытками бывшему командиру его телохранителей отречься от Христа. Георгий сказал: «Отнесите меня в храм Аполлона». И когда это было исполнено (на 8-й день), Георгий встал в полный рост перед белокаменной статуей, и все услышали его речь: «Неужели ради тебя я иду на заклание? И можешь ли ты принять от меня эту жертву как бог?» При этом Георгий осенил себя и статую Аполлона крестным знамением — и этим вынудил беса, обитавшего в ней, объявить себя падшим ангелом. После этого сокрушились все идолы в храме.

Взбешённые этим жрецы кинулись избивать Георгия. А прибежавшая в храм жена императора Александра бросилась к ногам великомученика и, рыдая, просила простить за грехи её мужа-тирана. Она была обращена в веру случившимся только что чудом. Диолектиан в гневе закричал: «Отсечь! Отсечь головы! Обоим отсечь!» И Георгий, помолившись в последний раз, со спокойной улыбкой положил голову на плаху. Георгий не Победитель, а всегда Победоносец, так как действует по указующему Персту Господа.

- Память о святом сохранилась до наших дней. Во многих странах были построены и продолжают строиться храмы, были написаны прекрасные иконы, его имя в геральдике многих стран занимает главное место.

Георгий Победоносец является ангелом-хранителем Российской столицы.

- Назовите столицу нашей Родины. (*Рассматривание герба Москвы*)

Георгий Победоносец изображен на гербе Москвы, который символизирует небесное покровительство русскому воинству, которое всегда боролось со злом. В воине-защитнике народ видел силу и непобедимость Отечества. В змее видел поверженных врагов земли русской.

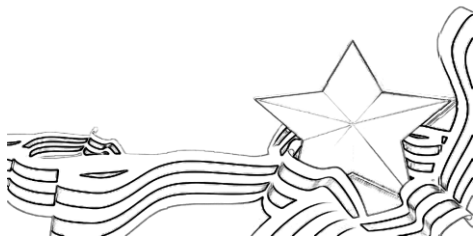
В честь Георгия Победоносца был создан военный орден, которым награждали самых отважных, смелых и героических людей.

- В большом Кремлевском дворце есть зал – Героев, Георгиевский зал, где вручаются самые высшие награды страны. Раньше одной из самых почитаемых наград в русской армии был Георгиевский крест. Выдавался он исключительно за боевые отличия. А крест был украшен лентой, которая называлась георгиевской.

И сейчас мы нарисуем и раскрасим ленточку.

4. Творческая работа.

С днем победы!



5. Итог занятия.

- Итак, мы узнали, что Святой Георгий Победоносец среди святых занимает одно из первых мест. Он наиболее почитаем у многих народов, которые относятся к нему с особым благоговением. Память о нем окружена самыми разнообразными сказаниями и легендами.

На гербе страны изображен Георгий Победоносец, убивающий змея. Из предания мы узнали, что святой Георгий укротил змия не оружием, а силой молитвы. К святому Георгию обращались воины, князья и простые землепашцы с просьбой заступиться за них. Святой Георгий исцелял людей и помогал им.

Святой Георгий Победоносец – покровитель русского воинства, скотоводства, земледелия. С греческого само имя Георгий переводится как «земледелец».

- Почему же Св. Георгия называют Победоносцем? (Георгия стали называть Победоносцем за терпение и мужество, с которым он победил все страдания.)

Занятие 24

Тема занятия: Великомученик и целитель Пантелеймон

Цель занятия: познакомить с жизнью и духовным подвигом святого Пантелеймона; раскрыть основные жизненные принципы, которым придерживался святой.

Задачи занятия:

изучить в чем проявлялось божественное проведение святого Пантелеймона;
рассмотреть эпизоды из жизни святого, связанные с врачеванием;
воспитывать доброту, внимание, взаимоуважение, стойкость в своих убеждениях;
расширять представления о православной культуре.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

2. Актуализация опорных знаний.

Все говорят, что мир погряз во зле

И что не может жить он по – иному,

Но даже самый прокаженный на земле

Душой смиренно тянется к святому.

- А кого называют святыми? (Святыми называют тех людей, которые, живя на земле, угодили Богу своей праведной жизнью.)

- Как назвать особые способности человека, который созидает то что нравится людям? (Талант)

- Подумайте, откуда у человека талант? Как его можно назвать по- другому? (Божий дар)

- Как и в чем проявляется талант, Божий дар человека? (в его делах и поступках)

3. Проверка изученного материала.

- Назовите имена святых, которые обладали особым даром. Чем они помогали людям? Как складывалась их жизнь? Какие черты характера присущи этим людям?

4. Знакомство с темой урока.

- Посмотрите внимательно на доску, объясните смысл слов ВРАЧЕВАТЕЛЬ, ЦЕЛИТЕЛЬ.

- Как вы думаете с жизнью и именем какого святого мы познакомимся сегодня на занятии? (Пантелеймон целитель)

А) просмотр видеосюжета

<https://www.youtube.com/watch?v=5XVCoUNj1es>

б) Работа по учебнику - тетради.

Прочитайте текст учебника - тетради.

- Что определило выбор веры Пантелеймона?

- расскажите про первый случай исцеления.

Он мальчика увидел на земле:

Откинув руку, тот лежал в пыли,

Зияла ранка на его челе,

И капли крови струйкою текли.

Лицо его, как мрамор, было бело,

И неподвижно, и оцепенело.

Тень от ресниц темнела на щеке,

Сжимал он камень в маленькой руке.
Ехидна страшная возле него лежала,
Во рту ее еще дрожало жало.
О, бедный отрок! Как тебе помочь?
Глаза твои навек сомкнула ночь!
Взгляну на небо, попрошу Христа.
Пусть разомкнутся бедные уста!
Пусть грудь согреет теплое дыхание,
Яви, Господь, божественную тайну –
И отрока невинного спаси,
Для жизни и молитвы воскреси!

- Почему святой не предал христианскую веру, и какие страдания он претерпел за стойкость духа?
- Почему святой из далекого города Никомидии, сегодняшней Турции стал очень почитаем в России? Как люди почитают у нас этого святого?

5. Итог занятия.

- Итак, ребята, все ли вам было понятно? Какие возникли вопросы?
 - Обратите внимание, что он держит в руках?
 - Что это символизирует?
 - До сих пор православные молятся Святому Пантелеимону об избавлении от болезней. Его иконы есть во всех православных храмах.
 - Мы с вами говорим о людях, которые совершали добрые дела.
- Что в самом человеке подсказывает ему добрый выбор и предостерегает от злого?
- О чем вам захотелось сегодня рассказать дома?

Занятие 25

Тема занятия: Святая великомученица Елизавета Федоровна Романова

Цель занятия: познакомить с малознакомой для школьников страницей истории и жизни Великой княгини Елизаветы Фёдоровны Романовой.

Задачи занятия:

- воспитание на примере её жизни и беззаветного служения Родине патриотических чувств, чувства долга и любви к своей стране;
- выяснить, в чем заключается нравственный подвиг Елизаветы Федоровны;
- понять, что способствовало выбору жизненного пути будущей святой;
- определить в чем роль святой Елизаветы Федоровны для современного общества в целом и для отдельно взятого человека?

Ход занятия:

- 1. Организационный момент.**
- 2. Проверка ранее изученного материала.**

- Как звали святого, с жизнью которого вы знакомились на прошлом занятии?
- Что означает его имя?
- Где жил Пантелеимон?
- Каким талантом он был одарен?

- Из какой он был семьи?
- Кого он лечил? Чем?
- Какую плату он брал за исцеление?

3. Актуализация опорных знаний.

- Посмотрите внимательно на доску, перед вами слова МИЛОСЕРДИЕ, СОСТРАДАНИЕ. Как бы вы объяснили значение этих слов?

Обратимся к толковому словарю.

«Милосердие – сердоболие, сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро всякому, жалостливость, мягкосердность».

В. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.

«Милосердие – готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания и человеколюбия».

С.И. Ожегов. Словарь русского языка.

«Сострадание – жалость, сочувствие, вызванное чьим-нибудь несчастьем, горем».

С.И. Ожегов. Словарь русского языка.

- какого человека мы можем назвать милосердным и сострадательным ? Приведите примеры.

- Сегодня мы с благодарностью вспомним еще одно имя. 18 июля 2017 года Русская Православная Церковь отметит 99-летие памяти мученицы Великой княгини Елизаветы Федоровны, основательницы Марфо – Мариинской обители Милосердия, покровительницы Савино-Сторожевского монастыря. Вся ее жизнь была наполнена состраданием, милосердием, беззаветным служением ближнему.

4. Работа по теме урока.

Прочитайте текст учебника с .

А) Анализ прочитанного.

- Иностранка по происхождению Великая Княгиня Елизавета Федоровна явила собой пример искренней любви и служения России. В 1992 г. Архиерейский Собор РПЦ причислил Великую княгиню Елизавету Федоровну к лику святых новомучеников Российских. Давайте проанализируем, за что она удостоилась этой великой чести?

- Когда в 1884 году в Россию прибыла принцесса Гессен-Дармштадская – невеста великого князя Сергея Романова, заговорили, что императорский дом еще не знал таких невест. Елизавета, дочь гессенского герцога Людвига IV и английской принцессы Алисы была хороша собой. Из воспоминаний современника Елизаветы Федоровны «Редкая красота, замечательный ум, тонкий юмор, ангельское терпение, благородное сердце». Талантливый поэт конца XIX – начала XX века, подписывавший свои стихи инициалами К.Р. (Константин Романов), посвятил ей свое стихотворение:

Я на тебя гляжу, любясь ежечасно,
Ты так невыразимо хороша.
Уж верно под такой наружностью прекрасной
Такая же прекрасная душа.
Какой то кротости и грусти сокровенной
В твоих очах таится глубина;
Как ангел, ты чиста, тиха и совершенна,
Как женщина стыдлива и нежна.

Пусть на земле ничто средь зол и скорби многой
Твою не запятнает чистоту,
И всякий, увидав тебя, прославит Бога,
Создавшего такую красоту.

- Кем, она стала, приехав в Россию?
- Почему приняла христианство?
- Какие черты характера присущи великой княгине?

Великая княгиня Елизавета была наделена от Бога всем, что обычно так ценят смертные: умом, красотой, богатством, знатным происхождением. Она нежно любила своего мужа, который был одним из влиятельнейших государственных деятелей России. Первые годы брака прошли для нее во всем блеске придворной жизни. Что было еще желать ей?

Однако Елизавета не могла жить узкими интересами светской дамы. Под прекрасной наружностью Великой Княгини действительно скрывалась прекрасная душа.

Еще в первые месяцы брака, наслаждаясь жизнью в Ильинском – родовом имении князя, Елизавета заметила крайнюю убогость крестьянского быта, нищету, отсутствие квалифицированной медицинской помощи, и по ее настоянию в деревню были выписаны врачи и акушерки.

- Какими делами прославилась Елизавета Федоровна?

«Земной ангел», «игуменья Москвы», «наша матушка», - так с любовью называют ее. Москва и вся Россия боготворит великую княгиню.

«Чем глубже скорбь, тем ближе Бог», - говорят в народе. Великой княгине было дано изведать не только полноту земного счастья, но и полноту земных страданий.

Верный престолу и Отечеству, великий князь Сергей Романов был приговорен к смерти одной из террористических организаций. 18 февраля 1905 года князь был убит взрывом бомбы, брошенной в него террористом. Княгиня переносит эту смерть с удивительным мужеством. Она находит в себе силы даже посетить преступника в тюрьме.

- Как окончила свой жизненный путь княгиня Елизавета Федоровна?

В ночь на 5 июля 1918 года княгиню вместе с четырьмя князьями – членами царского дома Романовых – вывезли из Алапаевска. Их земной путь закончился в двенадцати верстах от города в шахте «Нижняя Селимская». Из всех мучеников только один был застрелен. Остальных столкнули вниз живыми, а потом забросали гранатами.

- Несколько месяцев спустя армия адмирала Александра Васильевича Колчака заняла Екатеринбург. Тела мучеников были извлечены из шахты. Тело Елизаветы Федоровны осталось нетленным.

- При отступлении Белой армии гроб с телом Елизаветы Федоровны в 1921 году были доставлен в Иерусалим. В настоящее время ее мощи находятся в храме равноапостольной Марии Магдалины у подножия Елеонской горы.

- Как люди почитают эту святую?

5. Итог занятия.

- В нашем обществе утрачены многие нравственные качества. Брошенные дети и старики родители, безжалостная атмосфера детских домов, больниц, домов для

престарелых, стремительно развивающаяся циничность молодых – итог разрушения корней нравственности. Против этого есть лишь одно средство – созидаящая любовь, которая осуществляется в духовной жизни. Путь к ней можно проложить, следуя примеру наших соотечественниц, через малое, но ежедневное участие словом и делом в судьбе тех, кто рядом с нами. Услышим мудрый совет монахини Елизаветы: «Мы живем так часто для себя, что делаемся близорукими и проходим со своими горестями мимо чужих скорбей, не понимая, что «делить свое горе – это его уменьшить, а делить свою радость – это ее увеличить». Откроем наши души, чтобы Божественное солнце милосердия их согрело».

- Что открыли для себя нового на сегодняшнем занятии?

- Нашла ли отклик в вашей душе тема занятия? Если не затронула, то почему?