

**Отдел образования, спорта и туризма
Витебского райисполкома**



**Использование
информационно-
коммуникационных
технологий на уроках
географии с целью
повышения качества знаний
учащихся**

**Витебск
2017**

Печатается в соответствии с решением методического совета отдела образования, спорта и туризма Витебского райисполкома

Составители:

Орлова О.В., учитель географии ГУО «Вороновская средняя школа Витебского района», **Соколовская Н.Н.**, заместитель директора по учебной работе ГУО «Вороновская средняя школа Витебского района».

Рецензент:

Колмыкова В.Н., методист высшей категории учебно-методического кабинета отдела образования, спорта и туризма Витебского райисполкома

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках географии с целью повышения качества знаний учащихся

В брошюре представлены материалы работы учителя географии по использованию ИКТ на уроках географии

Адресуется учителям географии, молодым специалистам учреждений образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информация об опыте.....	3
2. Описание опыта.....	6
3. Результативность опыта.....	18
4. Заключение	19
5. Литература.....	21
6. Приложение к опыту.....	22

АКТУАЛЬНОСТЬ ОПЫТА

Нельзя представить себе по-настоящему образованного, культурного человека, не знающего основ географии. География расширяет общий кругозор человека, воспитывает его в духе гуманизма и патриотизма. Изучение географии прививает любовь к Родине, к родным местам, к природе, доброжелательное отношение к людям, другим странам и народам.

К данной теме я обратилась в связи с тем, что столкнулась со снижением интереса к моему предмету. Я остановилась на информационно-коммуникативных технологиях, потому что они способствуют развитию познавательной активности на уроках.

Поэтому на 1-ом этапе становления моего опыта с помощью таких методов педагогического исследования, как изучение продуктов деятельности (творческих и письменных работ учащихся), наблюдение (непосредственного общения учащихся на уроке), мною были обнаружены следующие противоречия:

- между необходимостью формирования прочных знаний, умений и навыков и большим объемом теоретических сведений, получаемых на уроках географии;
- между высокими требованиями, предъявляемыми к географическому образованию школьников и недостаточно сформированными общественными умениями и навыками;
- между возрастающей практической значимостью школьного курса географии и дефицитом учебного времени.

Столкнувшись с такой проблемой на своих уроках, я пришла к выводу, что применение ИКТ на уроках географии является эффективным фактором для развития мотивации учащихся, активизации их познавательной деятельности, что позволяет сделать географию доступнее и понятнее.

Кроме того, внедрение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности,

ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой. Таким образом, актуальность темы исследования определяется:

- низким уровнем знаний учащихся общеобразовательной школы в области географии;
- значением активизации (в широком смысле слова) процесса обучения в школе;
- возможностью в результате активизации процесса обучения развивать познавательную, самостоятельную деятельность учащихся на уроках и внеурочной деятельности, повышать интерес к изучению предмета.

Актуальность данного опыта несомненна. Разнообразие стилей, общения и обучения на уроке, использование мультимедийных интерактивных технологий – все это обогащает содержание урока, ускоряет темп его проведения, повышает интерес к изучению географии.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОПЫТА

Была поставлена следующая **цель**: повышение качества образования на основе глубокого понимания и прочного усвоения географических понятий посредством ИКТ.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие **задачи**:

- анализ учебной программы по географии для определения перечня тем, при изучении которых целесообразно применение ИКТ;
- создание банка разработок использования ИКТ на учебных занятиях;
- разработка проектов учебных занятий с применением ИКТ;
- обоснование критериев и показателей эффективности опыта;
- оценка результативности опыта и анализ возможности его распространения и внедрения ИКТ.

ДЛИТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ НАД ОПЫТОМ

Внедрением информационных технологий занимаюсь в течение последних пяти лет (2012 – 2017).

На начальном этапе была проведена интеграция различных форм обучения с применением традиционных педагогических технологий и использования ИКТ в условиях средней общеобразовательной школы. Работы, срезы, ответы учащихся на уроках доказали успешность выбранной технологии для решения обозначенной педагогической проблемы. Этапы работы над обобщением опыта.

1 этап. Выявление учебного материала, требующего конкретной подачи. Анализ образовательной программы, анализ тематического планирования, выбор тем, выбор типа урока, выявление особенностей материала урока данного типа.

2 этап. Подбор и создание информационных продуктов. Подбор готовых образовательных медиаресурсов, создание собственного продукта (презентационного, обучающего, тренирующего или контролирующего)

3 этап. Применение информационных продуктов. Применение на уроках разных типов, применение во внеклассной работе, применение при руководстве научно-исследовательской деятельностью учащихся.

4 этап. Диагностическое подтверждение эффективности использования ИКТ

ОПИСАНИЕ ОПЫТА

Использование информационно коммуникационных технологий на уроках географии

Информационные и коммуникационные технологии – это широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг. ИКТ включают в себя компьютеры, программное обеспечение и средства электронной связи. Они призваны экономить много времени, труд и материальную базу.

Выделяю три основные формы работы с ИКТ на уроках географии.

Во-первых, это их непосредственное применение в учебном процессе. Компьютер становится ученику и учителю верным помощником, ведь из окна даже самых лучших учебников мы видим лишь верхушку айсберга называемого Землей. Компьютер позволяет накапливать и сохранять дидактическую базу, решать проблему наглядности.

Если раньше стояла проблема обеспечения учебного процесса географическими картами, то, например, с использованием интерактивной доски и комплекта интерактивных ресурсов стало возможным карту, по мере необходимости, вывести на экран и использовать в учебном процессе.

Особенно это касается курса экономической географии, где данные об экономическом состоянии стран мира меняются постоянно. Каждый год происходят изменения, а данные о них появляются в печатных изданиях с опозданием, поэтому приходится обращаться к более мобильным источникам, в том числе к Интернет.

Собирая нужные документы (фотографии, статьи, рисунки) по конкретным темам в папки, я использую их для составления компьютерных сценариев уроков, для контроля знаний учащихся, выполненных в программе для создания презентаций Power Point. Презентации с помощью данной программы, при необходимости можно изменять и дополнять.

Но помимо готовых электронных образовательных ресурсов мной создана и собрана достаточно большая собственная коллекция-копилка по различным темам и разделам школьной программы.

Вторая форма работы – это применение ИКТ для организации самостоятельной работы, проектной и исследовательской деятельности учащихся по географии внешкольных занятий.

Учителя географии часто сталкиваются с работой со статистическим материалом, трудность работы с ним заключается в его быстром устаревании, сложности усвоения. Для решения этой проблемы удобно использовать технологию учебных проектов. Например, по теме «Заповедники и национальные парки Беларуси» проект содержит несколько интересных

картосхем, диаграмм, пирамид, дополняющих и углубляющих информацию учебника, для создания которых учащиеся собирали статистический материал в сети Интернет и ежедневной прессе. Продуктом этого проекта – презентацией я пользуюсь при объяснении темы «Заповедники и национальные парки Беларуси». Работая над созданием презентации, ребята использовали программу Power Point, которой обучились на уроках информатики.

Таким образом, внедрение в учебный процесс современных информационных компьютерных технологий, обеспечивает единство образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения.

Я также провожу уроки с использованием Интернет, т.е. с непосредственным выходом в сеть. С применением Интернет на уроках можно расширить кругозор учеников и повысить их интерес к любому предмету школьной программы, в том числе и к географии, особенно это касается материала, изучаемого в старших классах, так как ученики открывают для себя мир в целом и каждой страны в отдельности.

Третья форма – это применение информационных технологий для обеспечения познавательного досуга (использование развивающих игр, электронных энциклопедий и т.д.).

Всем известно, что различные формы внеучебной деятельности имеют сравнимую, а иногда большую эффективность в образовательном процессе. Опыт нашей школы свидетельствует, что существует достаточное количество областей внеурочной деятельности учащихся, которые поддаются информатизации. Так, например, возможно комплексное использование средств ИКТ:

- в подготовке и проведении общешкольных праздников;
- в организации работы в классных коллективах при подготовке классных часов, родительских собраний, интеллектуальных игр и др.;
- в работе кружков, секций и объединений дополнительного образования.

Компьютерные технологии помогают мне сделать работу на уроке и внеурочное время интересной, повышают мотивацию ученика, ускоряют подготовку к уроку и приносят удовлетворение своей работой.

Внедрение новых информационных технологий и компьютерной техники в образовательный процесс позволяет изменять традиционную систему образования. Это относится и к географии, в которой наряду с традиционными формами, методами и средствами обучения, заложены огромные возможности для применения компьютерных технологий мультимедийных средств.

Следует отметить, что использование ИКТ дает учителю широкие возможности планировать свой урок, составлять конспект занятия, использовать кинофрагменты, электронные презентации и осуществлять контроль усвоения знаний.

На уроках географии важно создать атмосферу интереса к знаниям, стремление искать, исследовать, творить, развивать смекалку. Поэтому необходимо искать самые разнообразные пути и приемы поддержания познавательных интересов учащихся в любом виде их познавательной деятельности, любом направлении.

Таким образом, очевидно, что развитие познавательных способностей и творческой активности учащихся на уроках географии сегодня находятся в прямой зависимости от использования инновационных технологий в преподавании предмета.

Школьник становится активным, заинтересованным, равноправным участником обучения. Он отходит от стандартного мышления, стереотипа действий, что позволяет развить стремление к знаниям, повышается мотивация к обучению. При сочетании ИКТ с традиционными и нетрадиционными методами и приемами обучения у детей развивается образное, систематическое и логическое мышление. Использование такого подхода в преподавании географии является важным средством для формирования личности, гуманного отношения ко всему живому, творческого воспитания и развития.

Думаю, что яркой иллюстрацией того, что моя система работает, являются полученные результаты:

- качество знаний;
- рост мотивации, интерес к предмету;
- активная проектная и исследовательская деятельность учащихся;
- участие в конкурсах, конференциях, фестивалях различного уровня.

Таким образом, использование современных информационно-коммуникационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности – это не дань моде, а необходимость, позволяющая учащимся и учителю более эффективно решать стоящие перед ними задачи.

Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках географии средствами ИКТ

Живя в мире высоких информационных технологий, само общество вовлекает всех в процесс информатизации. Потребность человека занять свое место в социуме, приводит к необходимости применения современных информационных технологий на практике. Поэтому я высоко оцениваю возможности информатизации. Образовательные ресурсы нового поколения позволяют на качественно новом уровне преподавать географию, используя самые разнообразные методы и технологии. Это, прежде всего, возможность для учителя иметь под рукой огромное количество иллюстративного материала, а главное очень быстрый доступ к нему, возможность подготавливать для школьников ресурсы, содержащие необходимый материал, возможность для учителя создавать самостоятельно тесты для проверки усвоения определенного материала, непосредственное знакомство учителя с новинками методической литературы.

Учитывая психологические особенности ребенка и каналы восприятия информации, считаю необходимым говорить об использовании и применении ИКТ с точки зрения наглядности. Самый простой метод использования ИКТ - демонстрационно-иллюстративный. При этом текст параграфа учебника или рассказ учителя иллюстрируется соответствующими Цифровыми

Образовательными Ресурсами (ЦОР), расширяя представления учащихся об изучаемом материале, реализуя принцип наглядности и обогащая информационный ряд процесса обучения. При использовании набора ЦОР достигается особенно важный для учащихся результат - визуализация изучаемого материала. Начиная изучение раздела и крупных подразделов, я рекомендую продемонстрировать учащимся изображения местности изучаемого региона или страны, изображения людей, которые там живут, растительный и животный мир территории. Например, начиная тему «Африка», я демонстрирую вид долины Нила, реку Нил и другие реки Африки, показываю природу изучаемой территории, а так же использую различные схемы, диаграммы отражающие особенности территории.

Очень важно использовать ИКТ также в качестве наглядности при изучении вопросов растительного и животного мира региона, населения и его хозяйственной деятельности. Иллюстраций учебника явно недостаточно, чтобы дать полное представление об особенностях природы и населения изучаемой территории. Мы не всегда имеем возможности для организации выездных экскурсий за пределы села или района, поэтому большим потенциалом в реализации принципа наглядности с использованием ИКТ является организация виртуальных экскурсий. Это возможно благодаря возможностям Интернета.

Работа с картами является необходимым навыком при изучении географии. Недостаток оснащённости кабинетов географии картами возможно компенсировать за счет заданий с использованием карт в ЦОРах и карт из Интернета. Мною собрана достаточно большая коллекция интерактивных карт из Интернета. В ЦОРах содержатся задания, предполагающие работу с контурными картами, которые я в основном применяю при закреплении, обобщении и систематизации знаний.

Практика показывает, что большой интерес у учащихся вызывают географическое видео. Возможность увидеть то или иное явление природы, с соответствующими комментариями существенно повышают интерес учащихся к предмету.

Чтобы всем детям было интересно на уроках географии я, конечно, применяю на уроках ИКТ. В большинстве случаев это - вспомогательное средства для возбуждения познавательного интереса и создания проблемных ситуаций. Это настраивает учащихся на изучение определенного материала и такой урок характеризуется разнообразием форм организации учебной деятельности учащихся.

Для повторения, систематизации и обобщения знаний, можно спланировать урок-игру, который превращает в соревнование занятия по самому обычному школьному материалу. Он вносит новую струю в однообразное течение уроков, вызывая большую активность даже слабых учеников.

Кроме этого я считаю, что при подготовке и проведении уроков просто необходимо использовать Интернет. Я рассматриваю Интернет как важнейшую часть информационно - коммуникационной предметной среды, которая содержит богатейший информационный потенциал. Я использую образовательные ресурсы Интернета для поиска источников информации, текстов монографий и курсов лекций, разнообразных методических материалов, газетных и журнальных статей, рефератов, презентаций и др.

Хотелось бы сказать, что ни компьютер сам по себе, ни ИКТ ни какое - либо другое средство обучения не в состоянии заменить педагога, живое слово, непосредственное общение. Цель, главным образом, состоит во включении компьютерных технологий в процесс обучения путем организованной и педагогически обоснованной учебной и внеурочной деятельности. С моей точки зрения, применение ИКТ надо рассматривать как одну из возможных технологий преподавания предмета, разумно сочетая с традиционными формации обучения, не увлекаясь и не чрезмерно злоупотребляя модным веянием в современной школе. Использование ИКТ в большей степени говорит нам о единстве образовательного процесса, поскольку их применение должно быть ориентировано на учебную нагрузку школьников и не нарушать

здоровьесберегающих факторов развития ребенка, иначе результативность их использования будет невысокой.

Этапы урока с использованием информационно-коммуникативной технологии

ИКТ использую при объяснении, закреплении и обобщении учебного материала на уроках географии. Чтобы урок с использованием ИКТ прошел успешно, я использую соответствующее оборудование: компьютер, мультимедиа-проектор, интерактивные карты; электронные издания, материалы из Интернета, либо собственные разработки уроков.

Применяю следующие виды уроков:

- Комбинированный урок, который сочетает в себе объяснение учителя с применением ИКТ и работу учащихся (индивидуальную, групповую, парную) с вопросами и заданиями, представленными в рамках мультимедиа-презентации.
- Урок-лекция по изучению нового материала, который предполагает в течение всего занятия использование ИКТ в качестве иллюстративного материала.
- Урок-семинар, когда учащиеся готовят собственные выступления с использованием ИКТ.
- Защита проектных работ учащимися с использованием ИКТ.
- Урок обобщения, когда в течение всего занятия используются ИКТ (включая в работу текст, аудио- и видеоматериалы, материалы готовых CD-ROM, мультимедиа-презентации, разработанные, учителем, учащимися)

Компьютер позволяет оптимизировать труд учителя. Он дает возможность упорядоченно хранить огромное количество материала и готовых разработок уроков. Это позволяет сэкономить массу времени при подготовке и проведении урока. Весь материал упорядочен по классам в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Учитель получает неограниченные возможности в изготовлении раздаточных печатных материалов к каждому уроку с учетом целей и задач обучения и индивидуальных особенностей учащихся. Компьютер позволяет использовать готовые электронные программные продукты. Это энциклопедии и справочники, галереи, тестовые программы и тренажеры.

Использование учебных дисков на уроке объяснения нового материала

Появление различных образовательных ресурсов, посвященных географии, существенно облегчило и разнообразило работу учителя. Используя желание детей смотреть кинофильмы, можно ненавязчиво вызвать их интерес к теме или вообще географии, показать, что материал урока может быть легко усвоен, а затем на этой базе строить ситуацию успеха ребенка.

Несомненно, следует обратить внимание и на некоторые *сложности*, возникающие в процессе применения компьютерных технологий. Если с нерабочим настроем детей перед просмотром мультимедийного ролика удастся справиться ко второму-третьему уроку, то вскоре появляются проблемы иного рода. Они во многом связаны с тем, что интерактивные ресурсы созданы для усредненных школьников, но мы имеем дело с личностями. Кто-то из детей просто не успевает вникать в суть происходящего на экране, потому, что вынужден вслушиваться и привыкать к голосу диктора, ведь у каждого учителя своя манера говорить, а нужно еще что-то запомнить! Учитель корректирует фразы и подстраивается под ритм жизни, дыхания каждого класса, каждого ребенка, делая паузы и варьируя темп речи, диктор, же этого не делает. Именно поэтому, на мой взгляд, компьютер никогда не заменит живого учителя, способного чувствовать настрой и настроение ученика. Важно использовать их правильно, максимально адаптировано, в необходимых количествах и наилучшего качества. Отдельного разговора заслуживает вопрос о качестве ресурса. Скорее всего, наилучшим является тот, который учитель делает для себя сам, ориентируясь на конкретных детей. Но не менее важно и то, как он будет «подан» детям.

Как показывает практика, использование медиа-ресурсов не только разнообразит уроки, но способствует более глубокому, заинтересованному включению детей в образовательный процесс.

Использование информационных технологий в процессе обобщения и контроля знаний

На уроках географии применяю также презентации с элементами контроля усвоения знаний – это такие задания, как тесты. Их же можно применить на уроках, где необходимо, например, из предложенных растений и животных выделить те, которые произрастают и проживают на определенной территории или природной зоне и т. д.

Я самостоятельно создаю тестовый материал, адаптированный к требованиям уровня знаний школьников и к применению в урочном процессе. Эти тестирующие материалы не исключают индивидуальную подготовку и дают возможности контроля. Сейчас накоплены интерактивные тесты, задания частично взяты интернета.

Компьютер позволяет осуществлять обратную связь. По ходу работы дети сами и учитель сразу могут видеть результат. Если не удавалось составить цепь правильно, доступа к следующему заданию нет. Тогда дети рассуждают, где они ошиблись, что сделали не так, т.е. мы наблюдаем формирование навыков самоконтроля и самооценки. Если ребенок испытывает серьезные затруднения, на помощь приходит учитель – осуществляется индивидуальный подход к ученику. Формируем навыки подлинно исследовательской деятельности.

Средства наглядного представления можно использовать не только для иллюстрации, но и в качестве самостоятельного источника знаний для создания проблемных ситуаций. Очевидно, что с точки зрения педагогики лучшим является то пособие, которое изготовлено самими учащимися. Для этого необходимо обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Учащиеся самостоятельно готовят сообщения о путешественниках, географических открытиях и т.д. Также составляют презентации, посвященные

различным темам. Я нахожу в сети большие возможности для методической поддержки процесса обучения.

Использование Интернета на уроках географии значительно увеличивает объем информации, задействованной в географическом образовании, позволяет свободно реализовать современные интерактивные технологии, в том числе проектные и модульные.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс требует разработки совершенно новой методики преподавания географии, которая во многом связана с исследовательскими, проектными технологиями. Существует острый дефицит методической поддержки уже созданных продуктов.

С точки зрения использования ИКТ на уроке, представляется разделить эти уроки на четыре группы:

- Уроки демонстрационного типа. Этот тип уроков самый распространенный на сегодняшний день. Информация демонстрируется на большом экране и может быть использована на любом этапе урока.
- Уроки компьютерного тестирования. Тестовые программы позволяют очень быстро оценить результат работы, точно определить темы, в которых имеются пробелы в знаниях. Они укрепляют обратную связь в системе учитель-ученик.
- Уроки тренинга или конструирования. На таком уроке учащиеся индивидуально или в группе работают с конструктивной средой с целью достижения какой-то цели.
- Интегрированные уроки. Такой урок проводят учитель-предметник и учитель информатики.

Особенно удобно использовать компьютер для контроля знаний. Дети получают возможность занять место у машины, им предлагаются задания: ответить на вопросы теста, расшифровать обозначения на рисунке и так далее. Получается очень интересно, быстро, удобно. Учащиеся закрепляют знания, проверяют себя и при этом совершенствуют навыки работы на компьютере.

Применение информационно-коммуникативной технологии на уроках географии для обеспечения качества усвоения материала

Система современного образования ведет к смене приоритетов в деятельности учителя: не научить, а создать условия для самостоятельного творческого поиска ученика. Информационно-коммуникативные технологии становятся необходимым компонентом урока географии в современной школе и современный учитель – это высокопрофессиональный педагог, использующий в своей работе информационные технологии. Урок с использованием ИКТ – это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время учителя и ученика, позволяет ученику работать в своем темпе, позволяет учителю работать с учеником дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Компьютерная культура – это вид культуры, гармонично сочетающий культуру работы с дидактическими средствами, культуру работы со СМИ, культуру диалога. Источником информации является компьютер. Его преимущество здесь очевидно. Это и постоянное обновление информации, и возникновение новых возможностей: создание презентаций, сетевые информационные системы, Интернет, электронная почта, электронные учебники, журналы, игры.

В процессе применения ИКТ формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и самостоятельно, получающий необходимую информацию из максимально большего количества источников, умеющий ее анализировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, делать выводы.

Происходит развитие личности обучаемого, подготовка учащихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества, в том числе:

- развитие наглядно-образного, интуитивного, творческого видов мышления;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование умений принимать оптимальные решения;

- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации.

ИКТ влияет на все уровни учебно-воспитательного процесса, обеспечивая:

- повышение эффективности и качества обучения за счет реализации ИКТ;
- обеспечение побудительных мотивов, обуславливающих активизацию познавательной деятельности;
- углубление межпредметных связей.

Использование ИКТ в образовании является одним из значимых направлений развития информационного общества. Учащиеся должны уметь самостоятельно находить информацию, анализировать, обобщать и передавать её другим, осваивать новые технологии.

Активное применение ИКТ в учебном процессе как показывает практика:

- способствует повышению качества знаний учащихся, уровню воспитанности, общему и специальному развитию детей;
- позволяет более оптимально расходовать силы и средства педагогов и детей для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития;
- позволяет добиваться стабильности результатов учебно-воспитательного процесса;
- ИКТ позволяет организовать новые формы, методы обучения и воспитания.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОПЫТА

Организация самостоятельной работы на уроках географии с применением ИКТ показывает, что:

- повысился познавательный интерес учащихся к географии: сократилось количество учеников, у которых ведущим мотивом учебной деятельности был мотив стабильности.
- на основе обеспечения индивидуальных образовательных траекторий и дифференциации в содержании образования и его контролем вырос уровень освоения стандарта образования по географии.

- использование средств компьютерных технологий повлекло изменение методов обучения: увеличена доля исследовательских приемов: ученики отмечают личностные приобретения – «научился планировать свою работу», «нравится делать презентации, материал становится понятным для всех», «нравится руководить группой, потому что я должен знать несколько больше других».

- работа с разноплановой информацией по содержанию, форме подачи, источнику повлекло за собой изменение построения образовательного процесса на основе компетентностно-ориентированных технологий. Освоена технология развития критического мышления, проектный метод обучения.

- применение информационных технологий в преподавании географии на всех этапах урока, выполнение проектов по географии способствовали увеличению доли учеников, владеющих новыми информационными умениями.

- увеличилась доля учеников, способных к самостоятельной работе в обучении на уровнях продуктивной и творческой деятельности.

Использование ИКТ на уроках способствует формированию различных компетенций у учащихся: учебно-познавательная, общеучебная, информационная, коммуникативная, социально-политическая компетенция или готовность к решению проблем, общекультурная, социально-трудовая.

Я использую ИКТ на уроках географии в течение четырёх лет и за это время накопил большое количество электронного контролирующего и наглядного материала. Основная часть этих работ выполнена мной или учащимися, некоторые работы взяты из Интернет-ресурсов и в дальнейшем скорректированы.

Заключение

Целесообразность использования информационных и информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе вообще и на уроках географии в частности не вызывает сомнения. Инновационность данного метода на современном этапе заключается в иных подходах, чем это было ранее, к организации учебной и внеурочной деятельности учителя и учащихся.

Традиционные методы и приёмы обучения на уроках географии имеют свои определенные достоинства, но они не в полной мере способствуют развитию и саморазвитию учащихся в условиях современного информационного общества. Использование на уроках ИКТ способствует изменению методов и приемов обучения, структурированию элементов урока, увеличению объема получаемой в различных видах информации. Развивается творческая инициатива и самостоятельная деятельность учащихся.

Использование *компьютерной техники и информационных технологий* значительно повышает эффективность процесса обучения благодаря его индивидуализации, наличию обратной связи, расширению наглядности. То, что невозможно сделать при помощи традиционных технологий на уроках географии, позволяет во многом реализовать информационные технологии. Они позволяют оперировать большим объемом информации и работают с большим быстродействием, реализовывая возможность лучшего усвоения материала, оптимизации учебного процесса и усиления мотивации учащихся к учебной деятельности.

В заключении мне бы хотелось отметить, что применение в практике преподавания географии информационных методов обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, следовательно, и эффективности урока. Даже самые пассивные учащиеся включаются в активную деятельность с огромным желанием, у них наблюдается развитие навыков оригинального мышления, творческого подхода к решаемым проблемам.

ВЫВОД:

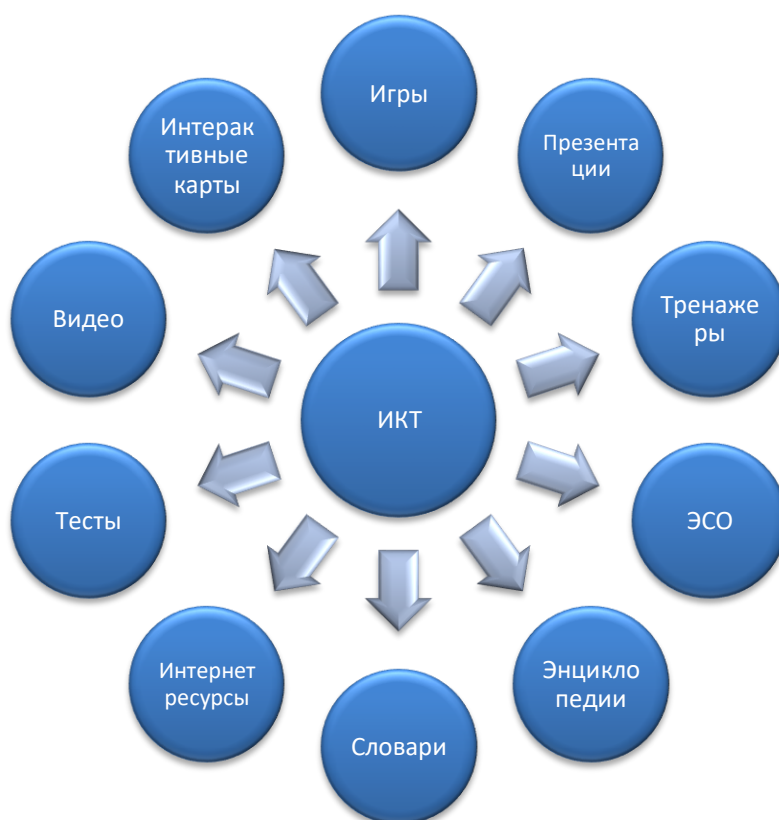
Использование ИКТ технологий в образовательном процессе способствуют:

- ❖ повышению качества знаний
- ❖ раскрытию творческого и интеллектуального потенциала учащихся
- ❖ повышению положительной мотивации в изучении географии
- ❖ формированию коммуникативных компетенций и исследовательских навыков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гусева А.И., Смольникова И.А., Филиппов С.А, Чиркова М.А. Применение ИКТ в учебном процессе. Электронное пособие Академия АйТи «Применение международных информационных технологий: применение ИКТ в учебном процессе»;
2. Новенко Д.В. Новые информационные технологии в обучении. Научно-методический журнал «География в школе», М.: «Школа-пресс», № 5, 2004 г, с. 48;
3. Таможняя Е.А. Компьютерные технологии: возможности использования. Научно-методический журнал «География в школе», М.: «Школа-пресс», № 4, 2004 г, с. 46;
4. Электронное пособие Академия АйТи «Применение международных информационных технологий: применение ИКТ в учебном процессе» Разработка презентаций средствами MS Power Point для профессионалов и другие работы.
5. Баринова И.И. Развитие познавательной самостоятельной деятельности учащихся при изучении физической географии (из опыта работы), М.: Просвещение, 1983.
6. Герасимова Т.П. О новом подходе к методике обучения географии // География в школе. - 1989. №3. – с. 87-91
7. Душина И.В. Методика преподавания географии,- М.: Московский лицей, 1986.
8. Жильцова О.А. Обучающие технологии в естественно - научном образовании школьников. – М.: Полиграф сервис, 2003.

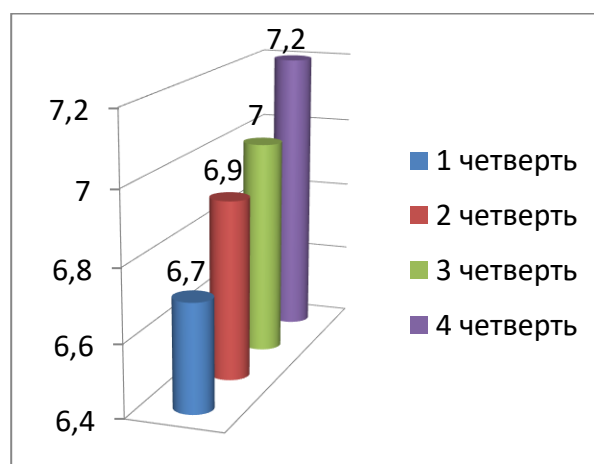
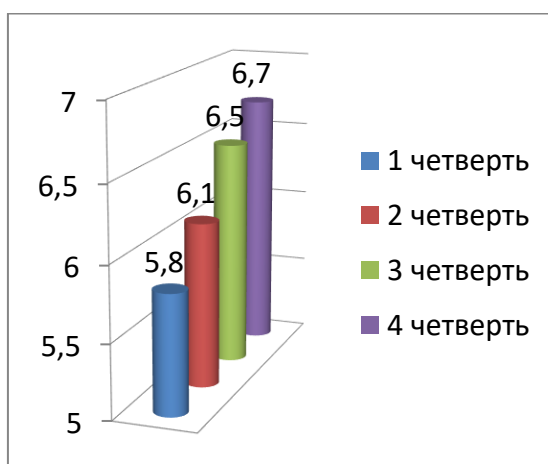
Модель использования ИКТ на уроках географии



Динамика среднего балла в 9 классе

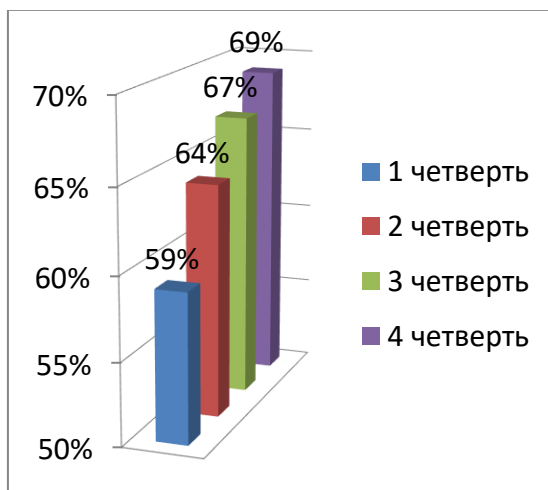
2015-2016 уч.г.

2016-2017 уч.г.

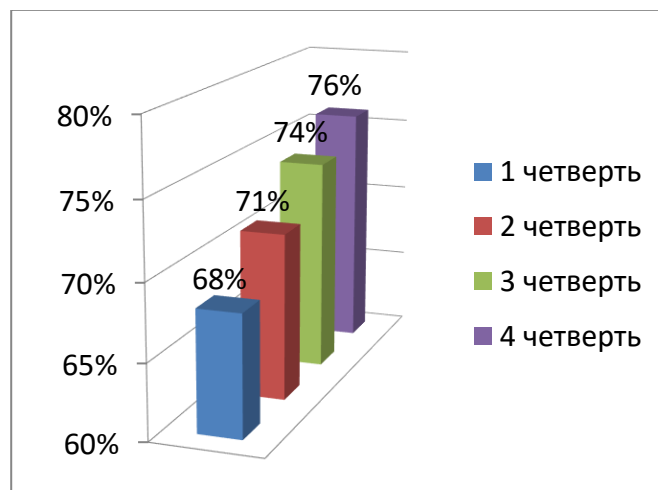


Динамика уровня обученности в 9 классе

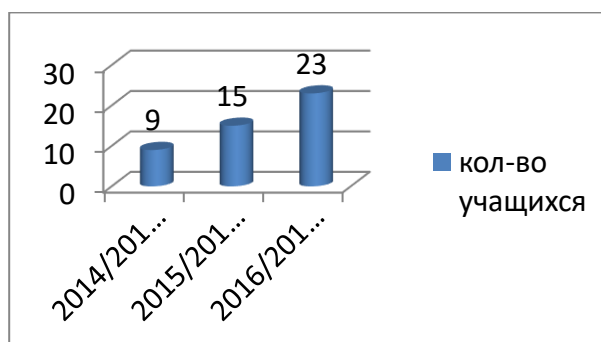
2015-2016 уч.г.



2016-2017 уч.г.



Динамика творческой активности



Урок географии в 7 классе

Тема: Понятие о политической карте мира

Цель: сформировать у учащихся представления о политической карте мира, изображении стран и их столиц, государственной границе, суверенных государствах и зависимых территориях; способствовать формированию умения называть основные объекты политической карты мира; содействовать формированию у учащихся географического мировоззрения.

Основные понятия: политическая карта мира; государственная граница; столица; административный центр; суверенные (независимые) государства; зависимые (несамоуправляющиеся) территории.

Оборудование, средства обучения: «Политическая карта мира», проектор.

Тип учебного занятия: изучение нового материала.

ХОД УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

Тематический контроль «Население Земли»

(ЭСО - компьютерные тесты по вариантам)

III. Актуализация знаний

Вводная беседа по вопросам:

- Какие объекты наносятся на географические карты?
- Как различаются географические карты по содержанию?
- Как бы вы назвали карту, на которой обозначены государства мира?

1 слайд. Понятие о политической карте мира и будет темой сегодняшнего занятия.
(*учащиеся записывают тему урока*).

2 слайд. Цель урока: сформировать представления о политической карте мира, изображении стран и их столиц, государственной границе, суверенных государствах и зависимых территориях.

IV. Изучение нового материала

Блок I. Понятие о политической карте мира.

Слайд 3. Политическая карта – это географическая карта земного шара, на которой обозначены все страны мира, их столицы или административные центры, крупные города.
(*учащиеся записывают определение*)

Политические карты могут быть различных видов (*мира, материков и отдельных их частей*)

Слайд 4-9. Демонстрация: виды политических карт.

Содержание политической карты. (*самостоятельная работа учащихся*)

Слайд 10. Задание: изучить условные обозначения политической карты (используя карту атласа, стр. 20 - 21) и ответить на следующие вопросы:

Слайд 11.

- Что обозначают на карте цвета и оттенки?
- Как подписываются названия государств?
- Каким условным знаком обозначаются границы между государствами?
- Как узнать, что государству принадлежат острова?
- Какие ещё объекты территорий показаны на политической карте мира?

Слайд 12. Состав территории. (работа учащихся со СЛС «Государства на земном шаре»)

Вопросы:

- Что имеет каждое государство?
- Что входит в состав территории государства?
- Где располагается граница, если государство граничит с морем?
- Что представляет собой территориальные воды? (Рис. 76 учебного пособия)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

(руки вверх – Американские страны, хлоп руками – Евроазиатские,
приседаем - Африканские)

Блок II. Суверенные государства и зависимые (несамоуправляющиеся) территории.

Слайд 13. Задание: Обратите внимание на рисунки 77 и 78 учебного пособия, текст «Суверенные государства и зависимые (несамоуправляющиеся) территории» (стр. 94 - 95) и таблицу «Количество суверенных государств в мире в начале XXI в.» (стр. 95), в которой показано количество государств в регионах мира.

Вопрос: Как вы думаете, чем отличаются суверенные государства от зависимых территорий?

Слайд 14. Суверенные (независимые) государства – политически независимые государства, самостоятельные во внутренних делах и внешних отношениях, не допускающие иностранного вмешательства (Беларусь, Россия, Великобритания и т. д.).

Зависимые (несамоуправляющиеся) территории – страны и территории, находящиеся под властью другого государства и лишённые политической и экономической самостоятельности (Гвиана (Фр.), Гибралтар (Брит.), Бермудские острова (Брит.), Марианские о-ва (США) и др.)

Слайд 15. Показать на карте примеры суверенных стран и зависимых территорий

V. Закрепление знаний

Слайд 16. Метод «Продолжи предложение». Вопросы представлены на экране проектора (проверка усвоения материала проводится в виде фронтальной беседы).

1. Политическая карта мира – это географическая карта земного шара, на которой обозначены: 1) *все страны*; 2) *их столицы*; 3) *или администр. центры, крупные города*.

2. Государства на политической карте обозначаются: 1) *различными цветами*; 2) *и оттенками*.

3. Карта раскрашена для того, чтобы *было легче найти государство*.

4. Названия стран подписываются на *изображении их территории*.

5. Небольшие по размерам государства обозначают *цифрами, названия этих стран указываются в легенде карты*.

6. Государственная граница – это линия, которая *отделяет одно государство от другого и устанавливается по соглашению между этими государствами*.

7. Граница между государствами изображаются в виде *прерывистой линии, между которой находится точка*.

8. В состав территории государства входят: 1) *суша с её недрами и водами*; 2) *воздушное пространство над сушей*; 3) *морская прибрежная полоса*.

9. Если государство граничит с морем, в территорию включаются *территориальные воды*.

10. 1 морская миля равна *1,85 км*.

11. Государство считается суверенным, если *оно является независимым*.

12. На земном шаре насчитывается более *250 суверенных государств, зависимых (несамоуправляющихся) территорий*.

VI. Рефлексия

Слайд 17. Метод «Интервью». Учащиеся в течение 5 минут обмениваются между собой (в группах или парах) информацией по вопросам изученной темы в виде интервью.

Например:

- Что вам известно о суверенных государствах мира?
- Какие вы знаете зависимые территории, каким государствам они принадлежат?

Слайд 18. VII. Домашнее задание

Изучить § 16, ответить на вопросы к параграфу, СЛС «Государства на земной шаре».

ТЗ (9 – 10 баллов): выполнить задания рубрики «Конкурс знатоков» (стр. 96 - 97)

