

РЕФЕРАТ

**Тема: «Формирование личностных
универсальных учебных действий в рамках
реализации ФГОС.»**



Автор: Опалева С.С.

Учитель начальных классов

2019

Пояснительная записка

*Школьное обучение никогда не начинается
с пустого места, а всегда опирается
на определённую стадию развития,
проделанную ребёнком
Л.С.Выготский*

Сегодня понятие преемственности практикуется широко - как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. Дошкольное образование обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению в рамках ФГОС НОО.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Неподготовленность ребёнка влечёт за собой негативные последствия: в классе он будет испытывать дискомфорт. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и дошкольного учреждения, обеспечивающего подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преемственность.

II. Основная часть



Обоснование актуальности проблемы

Проблема между дошкольным и начальным образованием давняя и актуальная. Вопросам преемственности между садом и школой посвящены работы К.В. Бардина, Л.И. Божович, Г.В. Бурменского, Н.Ф. Виноградовой, Л.Е.Журовой, В.С. Мухиной и др. В своих работах они раскрывают: медико – биологические аспекты, психологические аспекты.

Поступление в школу является переломным моментом в жизни ребенка, в формировании его личности. Если в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, то теперь такую роль в жизни ребенка приобретает учебная деятельность. Поэтому одной из главных задач является подготовка детей к обучению в школе с учетом преемственности формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному образованию.

Преемственность предполагает последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном

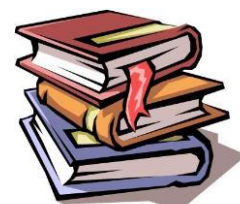
изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания. В дошкольном возрасте закладываются важнейшие черты будущей личности.

Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования. Преемственность обеспечивает постепенное развитие знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения. Она способствует сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

С позиции школы преемственность – это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребенка. Уже пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка.

С точки зрения дошкольного образования преемственность – формирование интегративных качеств личности дошкольника, которые послужат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе. Это период формирования предпосылок учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников УУД.

На дошкольной ступени преемственность обеспечивает сохранение самооценности данного возрастного периода, познавательное и личностное развитие ребенка, его готовность к взаимодействию с окружающим миром; развитие ведущей деятельности - игровой - как фундаментального образования дошкольного периода. На начальной ступени - опору на имеющийся уровень достижений дошкольного детства; индивидуальную работу в случаях интенсивного развития, специальную помощь по коррективке несформированных в дошкольном детстве качеств, развитие ведущей деятельности - учебной - как фундаментального образования младшего школьного возраста и форм взаимодействия с окружающим миром.



Анализ исходного состояния проблемы

Использование преемственности в системе образования может решить ряд важных вопросов. На мой взгляд, целесообразно оценивать готовность школьников к обучению на новой ступени образования не только и не столько на основе знаний, умений и навыков, сколько на базе сформированности основных видов универсальных учебных действий (УУД): личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков

учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться становится основанием преемственности разных ступеней образовательной системы.

Все это предъявляет повышенные требования к дошкольной подготовке первоклассника, актуализирует проблемы школьной зрелости, подготовки детей к переходу в школу, их готовности к систематическому обучению.

Можно выделить ряд **противоречий**, существенно тормозящих развитие системы дошкольной подготовки, адекватно отвечающей тенденциям модернизации образования в РФ:

- между объективно обусловленным повышением требований к дошкольной подготовке поступающих в первый класс и ростом числа детей, не готовых к школе;
- между ориентацией образования на непрерывность и отсутствием сопряженности систем дошкольного и начального школьного образования в требованиях, содержании, технологиях.

Следовательно, для успешной подготовки старших дошкольников к школе, необходима организованная работа по формированию УУД. Исходя из этого, я определили тему своего реферата : «Формирование личностных универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС.»

Детский сад занимается по старым стандартам, а школа перешла на ФГОС. Основная масса детей в моём классе - это дети со средним и низким уровнем способностей и невысокой мотивацией учения (большинство детей приходили в школу для общения), которые в состоянии освоить программу по предмету только на базовом уровне. Такие дети отличаются слабой организованностью, недисциплинированностью, часто безответственными. Дети проявляли мало самостоятельности в учебной деятельности, отстранялись от заданий творческого характера. Возникали конфликтные ситуации, ссоры между детьми, негативная реакция на требования учителя. Чтобы включить этих детей в работу на уроке, использовала нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов учебной деятельности. Многие ребята проявляли неуверенность в своих возможностях, боялись ошибиться. Отсюда возникла проблема – необходимость создания условий для формирования и дальнейшего развития личностных качеств учащихся.

Цели:

- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
- обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.

- увлечь детей детского сада перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе.

Задачи:

- Способствовать укреплению и сохранению здоровья дошкольников, готовящихся к обучению в школе.
- Всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.
- Создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка.

Гипотеза: если при обучении младших школьников на уроках и на занятиях в детском саду систематически применять систему упражнений по формированию личностных универсальных учебных действий, то это будет способствовать повышению уровня сформированности личностных универсальных учебных действий учащимися начальных классов.

Практическая значимость: представлены методики и технологии применения исследовательских проектов и инструментарий к ним.

Возможность применения: определяется возможностью использовать данные технологии, мониторинг в практической деятельности учителей начальных классов и детских садов по проблеме формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников на уроках и занятий в детском саду.



1. Теоретические позиции

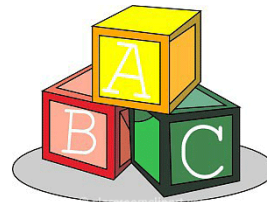
Для раскрытия технологических аспектов осуществления преемственности между детским садом и начальной школой в условиях ФГОС, мною было изучено множество теоретико – методологических материалов.

- Психологических новообразований (Е.Е. Кравцова, Н.В. Разина и др.);
- Интеллектуальных способностей и познавательных способностей (Л.А. Венгер, А.Н. Поддьяков и др.);
- Социально психологических характеристик (Ш.А. Амонашвили, Т.Н. Доронова, Н.М. Крылов);
- Составление самооценки (Л.И. Божович, А.В. Запорожец);
- Мотивации (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, М.И. Лисина, В.С. Мухина и др.).
- Мониторинг качества образования на различных уровнях (С.Г. Вершловский, В.А. Кальней).

Анализ литературы позволил мне определить, что личностные универсальные учебные действия обеспечивают преемственность всех

ступеней образовательного процесса, обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащихся, обеспечивают целостность общекультурного, личностного развития, саморазвития самосовершенствования личности.

Возрастные особенности развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников



В начале школьного обучения личностные универсальные учебные действия *самоопределения, смыслообразования и нравственно-этической ориентации* определяют личностную готовность ребенка к обучению в школе. **Личностная готовность** включает мотивационную и коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость ребенка. Сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), а также учебных и познавательных мотивов определяет мотивационную готовность первоклассника. Существенным критерием мотивационной готовности является первичное соподчинение мотивов с доминированием учебно-познавательных. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, определенным уровнем развития способности адекватно и критично оценивать свои достижения и личностные качества. Эмоциональная готовность к обучению выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения.

Внутренняя позиция школьника является возрастной формой самоопределения в старшем дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту характеризуется, с одной стороны, объективным изменением места ребенка в системе социальных отношений, с другой стороны, субъективным отражением этого нового положения в переживаниях и сознании ребенка. Фактического изменения социальной позиции ребенка недостаточно для изменения направленности и содержания его развития. Для этого необходимо, чтобы эта новая позиция была принята и осмыслена самим ребенком и отражена в обретении новых смыслов, связанных с учебной деятельностью и новой системой школьных отношений. Только благодаря этому становится возможной реализация нового потенциала развития субъекта. Внутренняя позиция выступает центральным компонентом структуры психологической готовности к школе, определяя динамику освоения ребенком действительности школьной жизни. Отношение к школе, учению и поведение в процессе учебной деятельности, характеризующее сформированность внутренней позиции

школьника. Во многих исследованиях была выявлена сложная динамика формирования внутренней позиции школьника, которая находит отражение в мотивационно-смысловой сфере и в отношении к школьным предметам.

Критерии сформированности внутренней позиции школьника:

- положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т. е. в ситуации необязательного посещения школы ребенок продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;
- проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что отражается в предпочтении уроков школьного типа урокам дошкольного типа, в наличии адекватного содержательного представления о подготовке к школе;
- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе; предпочтение социального способа оценки своих знаний — отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки).

Можно выделить следующие уровни сформированности внутренней позиции школьника на седьмом году жизни:

- отрицательное отношение к школе и поступлению в школу;
- положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьной учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни;
- возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными;
- сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

Развитие мотивов учения является важным показателем сформированности внутренней позиции школьника. Старших дошкольников привлекает учение как серьезная содержательная деятельность, имеющая социальное значение. Решающую роль для формирования мотивационной готовности к обучению имеет развитие познавательной потребности ребенка, а именно интерес к собственно познавательным задачам, к овладению новыми знаниями и умениями. Произвольность поведения и деятельности обеспечивает соподчинение мотивов — способность ребенка подчинять свои импульсивные желания сознательно поставленным целям. В этой связи возникают и формируются новые моральные мотивы — чувство долга и ответственность. Общий перечень мотивов, характерных для перехода от предшкольного к начальному образованию:

1. Учебно-познавательные мотивы.
2. Широкие социальные мотивы (потребность в социально значимой деятельности, мотив долга).

3. Позиционный мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими.
4. Внешние мотивы (власть и требования взрослых, утилитарно-прагматическая мотивация и т. д.).
5. Игровой мотив.
6. Мотив получения высокой оценки.

При неадекватности мотивов учения можно прогнозировать низкую/относительно низкую успеваемость. Создается замкнутый круг — мотивационная незрелость препятствует формированию учебной деятельности и провоцирует низкую успешность обучения, а несформированность учебной деятельности и систематический неуспех ребенка приводит к дальнейшему снижению мотивации. Если доминирует мотив получения хороших оценок, то это приводит к таким нарушениям школьной системы требований, как списывание и подделывание отметок в дневнике и в тетради.

Самоопределение и смыслообразование

Самоопределение является ключевой задачей развития в юношеском возрасте. Однако уже в самом раннем возрасте происходит формирование личности ребенка, подготавливающее успешность будущего жизненного и профессионального самоопределения. В младшем школьном возрасте развиваются Я-концепция и основы идентичности личности, в первую очередь социальной идентичности (семейной, этнической, гражданской, групповой). Рассмотрим становление *основ идентичности, Я-концепции и самооценки* как результат личностного действия самоопределения и их роль в образовательном процессе. Следствием определения «Я» в указанных формах (самоопределение) является порождение системы смыслов, находящих отражение в отношении ребенка к школе, учению, семье, сверстникам, к себе и социальному миру. Наиболее показательна в контексте смысловой ориентации школьника *мотивация учения*. Применительно к начальной школе выделяют две группы мотивов:

- 1) *мотивы (учебные и познавательные)*, связанные с собственно учебной деятельностью и ее прямым продуктом, самим развивающимся субъектом учебной деятельности;
- 2) *мотивы (социальные, позиционные, в том числе статусные, узколичностные)*, связанные с косвенным продуктом учения. Формирование широких познавательных мотивов учения у младших школьников тесно связано с усвоением теоретических знаний и ориентацией на обобщенные способы действий. Содержание и формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества являются ключевым фактором, определяющим мотивационный профиль учащихся. Адекватной системой мотивов для начальной школы следует признать сочетание познавательных, учебных, социальных мотивов и мотивации достижения.

Развитие рефлексивной самооценки основывается на следующих действиях:

— сравнение ребенком своих достижений;

— сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценки;

— предоставление ребенку возможности осуществлять большое количество равнодостоинных выборов, различающихся аспектом оценивания, способом действия, характером взаимодействия, и создание условий для осознания и сравнения оценок, полученных сегодня и в недавнем прошлом. Умение ребенка фиксировать свои изменения и понимать их является необходимой составляющей развития способности ребенка управлять своей деятельностью и связано напрямую с регулятивными действиями. Таким образом, знание ученика о собственных возможностях и их ограничениях, способность определить границу этих возможностей, знания и незнания, умения и неумения являются генеральной линией становления самооценки на начальной ступени образования. Важное условие развития самооценки — становление рефлексивности, которая проявляется в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и допускать существование других точек зрения. Рост самооценки должен сопровождаться такими приобретениями, как широта диапазона критериев оценок, их соотнесенность, обобщенность, отсутствие категоричности, аргументированность, объективность. Замечено, что дети с рефлексивной самооценкой более коммуникабельны, чутко улавливают требования сверстников, стремятся им соответствовать, тянутся к общению с ними и хорошо принимаются сверстниками. Недостаточное усвоение содержания нравственных качеств личности, отсутствие рефлексивности при самооценке ведет к ограничению ее регулятивных функций: появляется конфликтность, настороженность в отношениях со сверстниками. Таким образом, развитие самооценки и личностного действия оценивания себя является условием развития личностной саморегуляции как важного вида регулятивных действий и коммуникативных действий в младшем школьном возрасте.

Существует два варианта нарушения развития самооценки:

1. *Заниженная самооценка.* Симптомы заниженной самооценки: тревожность, неуверенность ребенка в своих силах и возможностях, отказ от трудных (объективно и субъективно) заданий, феномен «выученной беспомощности». Пути коррекции заниженной самооценки — адекватная оценка учителя с акцентом на достижения ребенка, даже если он и не дает правильного итогового результата; адекватное описание того, что уже достигнуто и что еще нужно сделать для достижения цели.
2. *Завышенная самооценка.* Завышенная самооценка проявляется в таких особенностях поведения, как доминирование, демонстративность, неадекватная реакция на оценку учителя, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха. Здесь необходимо спокойное и доброжелательное отношение учителя, адекватная оценка, не затрагивающая личности самого учащегося, продуманная система требований, доброжелательность и поддержка, оказание помощи в том, что составляет трудности для ученика. Неадекватно завышенная самооценка к моменту завершения начального образования обнаруживает себя в феномене

«аффекта неадекватности», как сложном эмоционально-поведенческом комплексе, обусловленном актуализацией системы защитных механизмов личности, не позволяющих ориентироваться в регуляции поведения на адекватную реалистическую самооценку. Личностная саморегуляция, основанная на самооценке школьника, обеспечивается включенностью в мотивационно-смысловую сферу личности, формированием в ходе учебной деятельности рефлексивного отношения к себе, нравственно-этическим оцениванием ребенком своих поступков на основе усвоения системы нравственных норм; развитием мышления, позволяющим дифференцировать самооценку по содержанию.

Роль школьного оценивания в становлении рефлексивной самооценки учащегося чрезвычайно велика. Ожидания педагога в отношении успешности своих учеников в значительной степени оправдываются (так называемый эффект Пигмалиона). Ярким примером подобного эффекта может служить результат искусственного деления учащихся на группы «по способностям». Такое деление нередко приводит к тому, что у детей, попавших в слабую группу, понижается уровень развития способностей. Объяснение этого феномена связано с тем, что рефлексивная самооценка определяет особенности мотивации учащихся, в том числе соотношение мотивации достижений и избегания неудач. Широко распространенное в школах явление «выученной беспомощности» состоит в уверенности ученика в том, что успех и неудачи в учении не зависят от его целенаправленной деятельности и усилий, и сопровождается переживанием собственного бессилия и беспомощности, появлением тревожности и беспричинным снижением настроения. Возникновение этого негативного явления связано с каузальной атрибуцией (причинами, которыми ученик объясняет свой неуспех). Было изучено влияние формирования общепознавательных действий на объяснение учащимися причин успеха. Другими словами, учащиеся начальной школы могут объяснять свой неуспех в учении либо недостатком способностей, либо низким уровнем старания, либо объективной сложностью задания, либо случайностью (повезло, не повезло).

Психолого-педагогические условия, способствующие адекватному пониманию учащимися начальной школы причин неуспеха, являются:

- обеспечение успешности в учебе за счет организации ориентировки ученика в учебном содержании и усвоения системы научных понятий;
- положительная обратная связь и положительное подкрепление усилий учеников через адекватную систему оценивания учителем; отказ от негативных оценок. Адекватная система оценивания включает адекватное описание степени достижения учащимся учебной цели, допущенные ошибки, их причины, способы преодоления ошибок и исключает прямые оценки личности самого ученика;
- стимулирование активности и познавательной инициативы ребенка, отсутствие жесткого контроля в обучении;

- ориентация учеников на то, что неуспех обусловлен недостаточностью усилий, и перенос акцента на чувство ответственности самого учащегося;
- формирование адекватных реакций учеников на неуспех и поощрение усилий в преодолении трудностей; развитие проблемно ориентированного способа совладания с трудными ситуациями;
- ориентация учителей на необходимость учета индивидуально-психологических особенностей учащихся и зону ближайшего развития.

2. Методические аспекты.

Использование современных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию перехода от дошкольного к начальному общему образованию. Опыт работы.

Применение педагогических технологий способствует:

- формированию мотивов учения, развитию устойчивых познавательных потребностей и интересов учащихся;
- раскрытию индивидуальных особенностей и способностей детей;
- развитию навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- становлению адекватной самооценки, развитию критичности по отношению к себе и окружающим;
- усвоению социальных норм, нравственного развития учащихся начальной школы;
- развитию навыков общения со сверстниками, установлению прочных дружеских контактов.

К личностным УУД применимы технологии:

1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:
 - Гуманно-личностные
 - Личностно-ориентированные
 - Технология педагогики сотрудничества
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:
 - Игровые технологии
 - Технология проектно - исследовательского обучения
 - Проблемно-диалогическая технология
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - Технология уровневой дифференциации обучения.
 - Групповые технологии.
 - Индивидуальный подход к творческой личности

- Информационно-компьютерные технологии

4. Технологии развивающего обучения:

5. Здоровьесберегающие технологии

6. Психосберегающие технологии

7. Технология оценки образовательных достижений. (Портфолио и т.д).

8. Технология ситуативного обучения

9. Технология продуктивного чтения (если анализ текста порождает оценочные суждения).

Для развития личностных УУД я использую разные образовательные технологии. Свои уроки провожу так, чтобы развить у каждого ребенка интерес и стремление учиться, а также сформировать у ребенка совокупность универсальных учебных действий, которые позволят ему самостоятельно осуществлять процесс познания и обеспечат способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Технология проблемного диалога

Технология проблемного диалога стимулирует мотивацию учения; повышает познавательный интерес; формирует самостоятельность и убеждения.

На уроках русского языка возможен широкий спектр проблемных ситуаций, ситуации со столкновением мнений учащихся. Классу предлагается практическое задание на новый материал, т.е. в буквальном смысле предъявляется требование «сделайте то, что только сегодня будем изучать». Так, например, учеников можно попросить написать слова или предложения на новое правило, определить новую часть речи. При отсутствии знаний по сегодняшней теме это задание неизбежно вызывает разброс мнений учеников.

В учебнике 1 класса по окружающему миру полностью реализована технология проблемного диалога. В каждый параграф включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.

Тема: Где на земле теплее?

Лена: Теплее на юге. Там даже зимой жарко.

Миша: А как же Южный полюс? Там ведь Антарктида!

А ты как думаешь: где теплее?

Тема: Природные разрушители.



При работе с использованием проблемно-диалогического обучения происходит развитие:

1. Умственных способностей учащихся (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);
2. Самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения);
3. Креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений).

Таким образом, проблемное обучение вносит свой вклад в формирование готовности к творческой деятельности; способствует развитию познавательной активности; обеспечивает более прочное усвоение знаний; делает учебную деятельность учащихся более привлекательной.

Технология продуктивного чтения

Формирование правильного типа читательской деятельности представляет собой трехступенчатый процесс целенаправленного индивидуального осмысления и освоения детьми книг (до чтения, в процессе чтения и после чтения).

Выделяю этапы работы с текстом на уроках:

-до начала чтения

-в процессе чтения

-после чтения (где вступает в права проблемно-диалогическая технология)

1 этап. На основании заглавия, иллюстрации и ключевых слов дети высказывают свои предположения о теме, героях произведения, последовательности событий.

2 этап. Самостоятельное чтение про себя. Дети проверяют свои предположения. Затем чтение вслух, по абзацам, с комментариями. По ходу чтения задаем вопросы на понимание текста, ответы на которые дети находят в тексте, и также по ходу чтения проходит словарная работа (т.е. медленное движение за автором по строчкам, диалог с автором).

Появляющиеся вопросы опять-таки предполагают возникновение ответов-предположений и проверку себя по ходу дальнейшего чтения.

3 этап. После чтения ставим проблемный вопрос к тексту в целом. Дети отвечают на вопрос, происходит беседа, помогающая понять авторский замысел, «спрятанный между строк», рассказ о писателе, о его личности.

Далее работа усложняется и углубляется. Мы выделяем средства выразительности: образные выражения, олицетворения, метафоры, эпитеты и сравнения. Также рассматриваем стиль языка, особенность письма, приемы, формы, жанры произведений.

Опыт работы показывает, что технология формирования типа правильной читательской деятельности учит детей осмысленному чтению литературного произведения, развивает технику чтения и речь школьников, помогает привить ребёнку любовь к слову, языку, и самое главное, к чтению. Также воспитывает умение учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач, что способствует индивидуальному прогрессу в основных сферах личностного развития.

При изучения предмета «Литературное чтение» в 1 классе являются следующие Личностные УУД:

- ❖ оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- ❖ эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- ❖ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

❖ высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Технология оценивания учебных успехов

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.

Технология оценивания реализована в предметных УМК (тетради для проверочных и контрольных работ).

Дети сами в сентябре формулируют правила нашей жизни в школе, учатся записывать расписание с первого дня обучения в школе буквами или условными знаками, учатся оценивать собственные успехи, своё отношение к урокам. В конце учебного года ребёнок может оценить свои успехи за год. Систематическое вовлечение детей в оценочную деятельность даёт возможность формировать адекватную самооценку, поскольку, оценивая ответ других, он оценивает относительно себя.

Информационно-коммуникационная технология

Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Изучение учебных предметов предполагает не только изучение материалов учебника, но и наблюдения и опыты, проводимые с помощью цифровых измерительных приборов, цифрового микроскопа, цифрового фотоаппарата и видеокамеры. Наблюдения и опыты фиксируются, их результаты обобщаются и представляются в цифровом виде.

ИКТ - технологии позволяют формировать адекватную самооценку, осознанность учения и учебной мотивации, адекватное реагирование на трудности, критическое отношение к информации и избирательность её восприятия, уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей, формируется основа правовой культуры в области использования информации.

Игровые технологии сохраняют познавательную активность ребенка, и облегчает сложный процесс обучения, способствует как приобретению знаний, так и развитию многих качеств личности. Считаю, что хорошая, умная и занимательная игра активизирует внимание детей, снимает психологическое и физическое напряжение, облегчает восприятие нового материала. Благодаря использованию дидактических игр и занимательных заданий на уроках

добиваюсь более прочных и осознанных знаний, умений и навыков. Во время игр «Лабиринт», «Кто быстрее», «Собери числа», «Лото», «Собери грибы», «Помоги Незнайке» и др. учащимся предоставляется возможность быстро видеть результаты своего труда. Развиваются мышление, сообразительность, внимание, познавательный интерес к предмету, возрастает активность на уроке.

Портфолио – технология накопления и систематизации информации. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах. Портфолио помогает решать такие педагогические задачи, как формирование учебной мотивации школьников, поощрение возможностей для самообучения, развития навыков рефлексивной и оценочной деятельности. Разделы портфолио: портрет содержит всю информацию о хозяине портфолио; возможные рубрики: «Автобиография», «Я глазами своих друзей», «Мои открытия», «Мои достижения», «Друзья».

3. Формирование личностных универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС. Из опыта работы.

Формы осуществления преемственности:

Работа с детьми:

- ✓ экскурсии в школу;
- ✓ посещение школьного музея;
- ✓ знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками



начальной школы;

- ✓ выставки рисунков и поделок; (Приложение 1)
- ✓ встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
- ✓ совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и

первоклассников; (Приложение 2)

✓ посещение дошкольниками адаптационного курса занятий,

организованных при школе.

Работа с родителями:

✚ совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;

✚ круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;

✚ консультации с педагогами ДООУ и школы; встречи родителей с будущими учителями;

✚ дни открытых дверей;

✚ анкетирование, тестирование родителей;

Предшкольная подготовка «Малышок» рассчитана на 14 недель (один раз в неделю, по субботам) с февраля по май. Главная цель, помочь шестилетним детям построить содержательный образ настоящего школьника, способствовать лучшей адаптации их к школе в условиях систематического обучения. Содержание занятий носили развивающий характер и направлено на формирование у детей более точного представления о школе и роли ученика в ней. Эти занятия позволяют дошкольникам не только усваивать учебные знания, умения и навыки, но также готовят их к предстоящей школьной жизни. Занятия проходили в игровой форме, развивают воображение, мышление, речь. В свою очередь, я вела наблюдения за индивидуальным развитием детей, через общение с их родителями накапливая информацию о каждом ребенке и его семье. Все это помогает подготовиться ему к началу учебного года. Адаптация ребенка к школе будет тем более успешна, чем более активно будет вовлечена в обучение его семья.

Мониторинг состояния здоровья показал.

Класс	Кол-во учащихся	Группа здоровья						Овобожжены от физкультуры по болезни
		основная		подготовительная		специальная		
		чел.	+ Корчел.	чел.	-	чел.		
1А класс	15	10	1	4	-	0	0	-

В апреле 2018 года на базе МБОУ было проведено обследование будущих первоклассников в количестве пяти человек на выявление сформированности универсальных учебных действий. Возраст детей на момент его проведения составил 6,4 – 7 лет. Все дети организованные, посещают детское общеобразовательное учреждение в течение пяти лет.

Диагностика УУД

Одна из главных целей диагностики состоит в том, чтобы на основе имеющихся данных сделать вывод о дальнейших тенденциях развития процесса, предвидеть его возможные направления, выбрать педагогические меры коррекции и предупреждения недостатков.

Для повышения объективности и изучения динамики развития объекта в процессе организации диагностики важно соблюдать этапность, периодичность. Поскольку необходимо изучить не только исходное состояние объекта, но и промежуточные, и конечные результаты, то следует проводить первичный срез – входной контроль (входную (стартовую) диагностику), вторичный – текущий контроль (промежуточную (сравнительную) диагностику) и выходной контроль (итоговую диагностику).

Методы диагностики: наблюдение, анкетирование, тестирование, сбор косвенных данных, анализ документации и др.

Для диагностики сформированности УУД предлагаю воспользоваться примерной программой мониторинга УУД. (Приложение 3)



До поступления дошкольников в 1 класс были изучены:

1) Личностные УУД:

а) действия самоопределения и смыслообразования:

- **Беседа о школе** (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина). *Цель:* выявление сформированности внутренней позиции школьника; выявление мотивации учения. *Оцениваемые УУД:* действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения. *Метод оценивания* – беседа.

Результаты исследования. В индивидуальной беседе каждому ребенку было задано восемь вопросов, ответы на которые представлены в табл.1, в которой:

А – балл в счет сформированности «внутренней позиции школьника»,

Б – балл в счет несформированности «внутренней позиции школьника» и предпочтения дошкольного образа жизни.

Бланк собеседования по методике «Беседа о школе»

№	Ф.И.	возраст	1	2	3	4	5	6	7	8	Уровень	
1.	Ребёнок	6,6	А	А	А	А	А	А	Б	А	Б	С
2.	Ребёнок	6,7	А	А	А	А	А	А	А	А	Б	С
3.	Ребёнок	6,5	А	А	А	А	А	А	Б	А	А	С
4.	Ребёнок	6,5	А	А	Б	Б	Б	Б	Б	А	А	Н/С
5.	Ребёнок	6,8	А	А	А	А	А	А	Б	А	А	С



Результаты по методике (уровня) обозначены буквами: Н - низкий уровень, Н/С - ниже среднего, С - средний, В/С - выше среднего, В – высокий уровень).

Обследование детей на выявление уровня сформированности **личностных УУД по методике «Беседа о школе»** дало следующие результаты: 100% детей предпочитают классные коллективные занятия индивидуальным занятиям дома, у них сформировано положительное отношение к школе, дети высказали желание пойти в школу в нынешнем году. 60% из них предпочитают социальный способ оценки своих знаний – отметки дошкольным способом поощрения. Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа выявлено только у 20%. Следовательно, двое детей хотят пойти в школу при сохранении дошкольного образа жизни. У троих наблюдается возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с

учебными аспектами. В 1 класс была проведена диагностика у детей 1 класса, согласно графику проведения. (Приложение 4)

Цель мониторинга уровня сформированности личностных УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий и коррекции дальнейшей деятельности у обучающихся 1 ступени образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Для реализации поставленных целей и задач были разработаны технологические карты мониторинга сформированности личностных УУД обучающихся первых классов. Технологические карты составлены на основе методического пособия под редакцией А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе». (Приложение 5)

Основные характеристики личностного развития учащихся начальной школы:

Самоопределение

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

- чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;
- осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания;
- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
- ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
- формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Н а уроках литературного чтения личностные УУД обеспечивают развитие способности соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способности оценивать своё поведение и поступки, понимание моральных норм: взаимопомощи, правдивости, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Например, личностные универсальные действия формирую через прослеживание «судьбы героя»; на основе сравнения своего «Я» с героями литературных произведений; через интерпретацию текста; высказывания своего отношения к прочитанному с аргументацией; анализ характеров и поступков героев; формулирование концептуальной информации текста. «В чём мудрость сказки? Для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю? Найди слова, где выражена главная мысль рассказа». Личностные универсальные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», что позволяет ребёнку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.)

Личностные результаты - умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор.

Учебная деятельность - самостоятельная деятельность ученика по усвоению знаний, умений и навыков, в которой он изменяется и эти изменения осознаёт.

Учебная задача – цель, которую перед собой ставит ученик (Чему? Зачем?)

Учебное действие - система существенных признаков понятия или алгоритм (Как?)

Самоконтроль – определение правильности выполнения действия (Правильно?)

Самооценка – определение степени соответствия эталону или качества выполненного действия (Отлично? Хорошо? Можешь лучше?)

Предлагаю последовательность шагов на уроке:

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Этот этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной

деятельности на уроке. На данном этапе организуется положительное самоопределение ученика к деятельности на уроке, а именно:

1) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»)

2) выделяется содержательная область («могу»)

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии. Данный этап предполагает подготовку мышления детей к проектированной деятельности, организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия:

1) актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий

2) тренировку соответствующих мыслительных операций. В завершении этапа создается затруднение в индивидуальной деятельности учащимися, которое фиксируется ими самими.

3. Выявление места и причины затруднения. На данном этапе я организую выявление учащимися места и причины затруднения:

1) организовывается восстановление выполненных операций и фиксация места, шага, где возникло затруднение,

2) выявление причины затруднения- каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа.

4. Построение проекта выхода из затруднения («открытие детьми нового знания»). На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий:

1) ставят цель,

2) строят план достижения цели,

3) предполагается выбор учащимися метода разрешения проблемной ситуации и на основе выбранного метода средств (алгоритмы модели, учебник)

4) построение плана достижения цели.

5. Реализация построенного проекта. На данном этапе необходимо организовать:

1) решение исходной задачи (обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково;

2) зафиксировать преодоление затруднения;

3) уточнение характера нового знания.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи. (фронтально, в парах или группах)

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Организовать самостоятельное выполнение учащимися задания на новый способ действия, организовать самопроверку на основе сопоставления с эталоном. Эмоциональная направленность данного этапа состоит в организации, по

возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

8. Включение в систему знаний и повторение. Организовать выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.

9. Рефлексия учебной деятельности. Организовать оценивание учащимися собственной деятельности, организовать фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направления будущей учебной деятельности, организовать обсуждение и запись домашнего задания.

Основной из главных задач является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями.

Считаю, что демократическое общение на уроках - это возможность безболезненной психологической адаптации детей к школе, психологической комфортности и развития. Поэтому, в общении с учениками, опираюсь на **идеи сотрудничества**, предполагающие в каждом ребёнке уникальную личность, стараюсь давать ребёнку ощущение личной значимости, возможность совершать на каждом уроке лично значимые открытия.

Обучение в сотрудничестве.

В технологиях, основанных на коллективном способе обучения, обучение осуществляется путём общения в динамических или статических парах, динамических или вариационных группах, когда каждый учит каждого, особое внимание обращается на варианты организации рабочих мест учащихся и используемые при этом средства обучения. Преимущества такой технологии заключается в следующем:

- ❖ Развиваются навыки мыслительной деятельности, включается работа памяти;
- ❖ Актуализируются полученные опыт и знания;
- ❖ Каждый ученик имеет возможность работать в индивидуальном темпе;
- ❖ Повышается ответственность за результат коллективной работы;
- ❖ Совершенствуются навыки логического мышления.

Необходимым компонентом урока является создание заинтересованности каждого ученика в работе класса. Этого можно добиться с помощью групповой работы. Исследуя особенности групповой работы, я пришла к выводу, что такая форма работы: способствует реализации общественно-воспитательных целей, приучает к ответственности, готовности оказать помощь другим; способствует реализации познавательных целей, повышает производительность труда учащихся, развивает их познавательную активность и самостоятельность; расширяет границы межличностных отношений и способствует возникновению связей между учащимися.

Групповая работа (Цель использования групповой работы: обучение и воспитание в процессе групповой деятельности через различного рода учебные задачи. Создаю на уроке и внеклассном мероприятии ситуации, когда возникает

групповой эффект совместной учебно-воспитательной деятельности, акцентируется работа по коллективной поддержке человека и дела, развиваются стремления к здоровому соперничеству и соревновательности. Способы работы организую через малые и большие группы, через работу в паре, группе и индивидуально.

Групповая деятельность оказывает мощное стимулирующее воздействие на ребёнка, помогает раскрываться личностям с неявными лидерскими качествами; происходит взаимное обогащение членов группы. Результат использования групповой работы: коллективное взаимообучение; развитие коммуникативных компетенций; расширение кругозора; приобретение общественно-полезного опыта; создание атмосферы эмоционального комфорта; позитивная динамика качества знаний.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников. Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания. Цели организации работы в группе: – создание учебной мотивации; – пробуждение в учениках познавательного интереса; – развитие стремления к успеху и одобрению; – снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание; – развитие способности к самостоятельной оценке своей работы; – формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися. Для организации групповой работы класс делится на группы. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности. Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения. (Приложение 6) В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие: 1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены; 2) ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого; 3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с

другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.). Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся. (Приложение 7)

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, «Моя родина», позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Проектная деятельность при этом является той качественной основой, которая может реализовать гуманистический подход к обучению, так как способствует формированию раскрепощенной, творческой личности, деятельность которой уже в этом возрасте направлена на воплощение своих идей.

В начальной школе проекты организуются уже с первого класса на различных уроках. Так на уроках окружающего мира обучающимся предлагаю следующие проекты: 1 класс «Моя семья», в ходе которого ученики изучают родословную своей семьи, тем самым у обучающиеся складывается четкое представление, что история страны начинается с истории семьи. (Приложение 8)

Это приводит к выводу, что наличие традиционной самостоятельной работы предполагает закрепление знаний на репродуктивном уровне, т.е. при применении их по образцу или в сходных ситуациях, а творческие задания предполагают применение знаний в измененных ситуациях. Задача учителя найти такие методы (а это методы развивающего обучения), при которых была бы обеспечена активная мыслительная деятельность всех учащихся.

Таким образом, проектная деятельность является эффективным средством формирования универсальных учебных действий у младших школьников на уроках. Главное, что нужно помнить:

- учить детей действовать самостоятельно, независимо;
- не сдерживать инициативы детей;
- не делать за них то, что они могут делать (или могут научиться делать) самостоятельно;
- не спешить с вынесением оценочных суждений;
- помогать детям учиться управлять процессом усвоения знаний;
- самостоятельно выявлять проблемы;
- прослеживать связи между предметами, событиями, явлениями;

- формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования;
- учить анализу, синтезированию, классификации, обобщению информации;
- учить отстаивать свои идеи и отказываться от ошибочных.

В начальной школе, используя на уроках проектную деятельность, я стремлюсь развивать у учеников следующие универсальные учебные действия:

- научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению;
 - размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;
 - принимать самостоятельные аргументированные решения;
 - самостоятельно формировать глубокие знания и развивать необходимые умения в области изучаемой дисциплины;
 - активно участвовать в планировании, создании проекта, повторении пройденного и проведении презентации выполненной работы;
 - взаимодействовать с людьми и окружающим миром так, чтобы данное взаимодействие было полезным и значительным для решения поставленных задач, научиться работать в команде, выполняя разные социальные роли.
- (Приложение 8)

Новизна. Изменение идеологии образования в современных условиях выражается в создании преемственности между детским садиком и начальной школой по формированию личностных универсальных учебных действий. Возникает необходимость формирования системы работы на основе преемственности, создающей условия для становления предприимчивой, созидательной личности, обучение разными видами деятельности, создание условий для умственного развития детей в ходе которого сохраняется психическое и физическое здоровье детей, а также существенно повышается качество знаний.

Результативность.

В ходе работы мною была проведена работа по изучению динамики развития личности школьников. Исследование проводилось в период 2014 г. Его цель: провести личностную диагностику и выявить индивидуальные особенности учащихся. Следующим этапом работы цель которого состоит в следующем: используя данные диагностики, проводить уроки, обращая внимание на личностные особенности класса, направляя на личностно-ориентированное обучение. Для этого подбираю разноуровневые задания, на уроках использую различные творческие, информационные карточки. Завершающим этапом моей работы в 2015 году будет **мониторинг**. Его цель: проследить, какие изменения произошли с учащимися. (Приложение 10)

III. Заключение.

Над формированием личностных универсальных учебных действий работа будет строиться на протяжении всего обучения в школе. Выполняемая мною работа – эта часть пути для реализации стандартов второго поколения. Формирование личностных УУД происходит на всех этапах образовательного-воспитательного процесса: на уроках, во внеурочной и внеклассной деятельности. Результаты диагностики и контрольные срезы показывают, что формирование личностных УУД позволяет повысить мотивацию, тем самым изменить эффективность образовательного процесса, заложить фундамент развития личности.

Благодаря проделанной работе удалось достичь появления у большинства учащихся положительной мотивации к изучению предмета, повышения мотивации успешной деятельности, формирования личной ответственности за результат своей деятельности. Дети стали увереннее в себе, в своих силах.

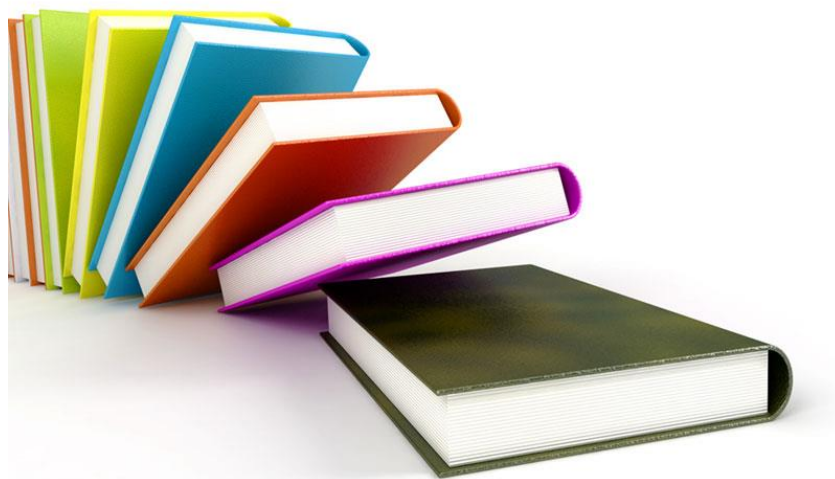
Список литературы



1. Л.С.Выготский. Мышление и его развитие в детском возрасте. Собр.соч. В 6 т. – Т.2 – М., 1984.
2. А.И.Савенков. Методика исследовательского обучения младших школьников. 2-е изд., испр. и доп. Самара, 2006.
3. А.И.Савенков. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. М., 2004.
4. Т.Ивочкина. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. Начальное образование. – 2000. – №3.
5. Н.А.Семенова. Формирование исследовательских умений младших школьников: Дис....кан.пед.наук. Томск, 2007.
6. Горячев А.В., Иглина Н.И. Все узнаю, все смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе. – М.: Баласс, 2010.
7. Калашник Т.А. Учебное сотрудничество как способ формирования умения учиться. Москва: «Просвещение», 2010.
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения – практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Часть 1. – Москва: Генезис, 1998.
9. Хирьянова И.С. Информационные технологии и организация учебных проектов в начальной школе //Начальная школа плюс До и После. – 2009, № 1.
10. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение»

Инструментарий для мониторинга личностных УУД

(Банк методик, таблиц, типичных задач, используемых для диагностики УУД)



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Гнёздовская средняя школа
Смоленского района Смоленской области Опалева С.С., учитель начальных классов

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД.

УУД: самопознание и самоопределение.

Характеристика УУД: самооценка

Метод: тестирование («Лесенка»).

Класс: 1 А

Сроки: 2.10.2014г.

Ф.И.О. педагога: Опалева С.С.

№ п\п	Ф.И. уч-ся	Самооценка			
		Неадекватно завышенная	Завышенная	Адекватная	Заниженная
1.	Ребёнок			+	
2.	Ребёнок			+	
3.				+	
4.				+	
5.				+	
6.		+			
7.				+	
8.			+		
9.				+	
10.				+	
11.		+			
12.				+	
13.				+	
14.				+	
15.				+	
16.					
17.					
18.					
ИТОГО:		2	1	12	-

ВЫВОД: В классе 80% детей, которые имеют, адекватно представляют о себе, как о личности и своих способностях, осознание способов поддержания своей самооценки.

13% детей имеют неадекватно завышенную самооценку и 7% детей – завышенную самооценку.

_____\Опалева С.С\

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД.

УУД: самопознание и самоопределение.

Характеристика УУД:

- самооценка.
- регистрация состояния психики
- изучение уровня тревожности ребенка
- изучение внутреннего мира ребенка
- определение взаимоотношений ребенка с окружающим миром
- выяснение степени адаптации ребенка в коллективе.

Инструментарий: Тест на определение самооценки «Несуществующее животное» М.З. Дукаревича, лист бумаги А4, карандаш.

Метод: тестирование.

Класс: 1 А

Сроки: 21.10.2014г.
Опалева С.С.

Ф.И.О. педагога:

№ п\п	Ф.И. уч-ся	Самопознание и самоопределение						
		Размер	Расположение	Витиеватости	Горизонталь	Вертикаль	Штриховка	Детали
1.		ЗН	Н	Н	И	Н	Н	НЭ
2.		ЗВ	А	Д	И	Н	Н	НЭ
3.		ЗН	Н	Н	И	Н	Н	НЭ
4.		А	ВЛК	В	В	А	СкЛ	ОкО
5.		А	Н	Н	В	А	СкЛ	НЭ
6.		ЗН	Н	Н	И	Н	И	НЭ
7.		А	А	ВЛК	И	Н	СкЛ	НЭ
8.		ЗН	В	Д	И	Н	СкЛ	НЭ
9.		А	А	УноБ	И	Н	Н	НЭ
10.		НЗ	А	Д	И	А	СкЛ	ОкО
11.		ЗН	Н	Н	И	Н	Н	НЭ
12.		А	А	Д	И	Н	СкЛ	З
13.		А	Н	Д	И	А	Н	ОкО
14.		А	А	ВЛК	И	А	СкЛ	Т
15.		А	А	УноБ	В	Н	Н	Т
	ИТОГ О:	15	15	15	15	15	15	15

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Гнёздовская средняя школа
Смоленского района Смоленской области Опалева С.С., учитель начальных классов

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД.

УУД: смыслообразование.

Характеристика УУД: мотивация.

Метод: анкетирование (анкета Н.А. Лускановой).

Класс: 1А

Сроки: 29.11.2014г.
С.С.

Ф.И.О. педагога: Опалева

№ п\п	Ф.И. уч-ся	Уровни				
		1й уровень	2й уровень	3й уровень	4й уровень	5й уровень
1.			+			
2.		+				
3.		+				
4.			+			
5.			+			
6.		+				
7.			+			
8.		+				
9.		+				
10.			+			
11.			+			
12.		+				
13.		+				
14.		+				
15.		+				
16.						
17.						
18.						
	ИТОГО:	9	6			

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД.

УУД: личностные (самопознание и самоопределение).

УУД: нравственно-этическая ориентация.

Характеристика УУД: сформированность нравственных представлений у младших школьников.

Инструментарий: методика «Что такое хорошо и что такое плохо» Н.В. Кулешова.

Метод: анкетирование.

Класс: 1А

Сроки: ноябрь

Ф.И.О. Опалева С.С.

№ п\п	Ф.И. уч-ся	Уровень сформированности нравственных понятий		
		1-9 баллов: у ребенка сформировано неправильное представление о нравственных понятиях.	10-14 баллов: нравственные понятия находятся на стадии формирования или сформированы недостаточно.	15-18 баллов: нравственные понятия сформированы на высоком уровне.
1.			13	
2.			13	
3.			14	
4.		9		
5.		6		
6.			10	
7.		8		
8.			12	
9.		6		
10.			10	
11.			13	
12.			12	
13.			11	
14.			12	
15.		9		
	ИТОГО:	5	10	

Оценка уровня личностного роста учащегося 1 полугодие 2014год

№ п/п	Содержание показателей	Баллы
1.	Мотивация учебно-познавательной деятельности: 1. учится охотно, стремится получать прочные знания и вне школьной работы способствует активной познавательной деятельности учащихся в классе, охотно помогает в реализации познавательных возможностей товарищам; 2. учится с интересом, участвует в познавательной деятельности, не ограничивается рамками школьной программы, но под контролем педагогов и наставников или только по интересующим его предметам; 3. учится под контролем педагогов и наставников, не охотно, познавательная активность низкая, ограничивается рамками школьной программы; 4. не проявляет особого интереса к приобретению знаний, познавательная активность крайне низкая, школьную программу знает плохо; 5. равнодушен к учению, познавательная активность отсутствует, знания образовательной программы неудовлетворительны.	5 4 3 2 1
2.	Сформированность интеллектуальных умений (анализа, синтеза, сравнения, установления закономерностей): 1. высокая, самостоятельно определяет содержание, смысл (в том числе скрытый), анализируемого, точно и емко обобщает, видит и осознает тонкие различия при сравнении, легко обнаруживает закономерные связи; 2. хорошая, охотно определяет содержание, смысл анализируемого с незначительной помощью взрослых, умеет обобщать, способен найти различия в сравнении, закономерные связи обнаруживает при внешней стимуляции взрослых; 3. средняя, задания, требующие анализа, синтеза, сравнения, обобщения и установления закономерных связей выполняет не всегда охотно и при соответствующей стимулирующей помощи взрослых; 4. низкая, задания выполняются с организующей и направляющей помощью учителя, не может перенести освоенный способ деятельности на сходное задание, закономерные связи обнаруживает с большим трудом; 5. очень низкая, при выполнении задания необходимо обучающая помощь, предлагаемая помощь воспринимается с трудом, самостоятельный перенос освоенных способов деятельности не осуществляется,	5 4 3 2

	способность к установлению закономерностей практически отсутствует.	1
3.	Степень обучаемости: 1 высокая, усваивает учебный материал на уроке, свободно применяет все виды памяти, обладает высокой способностью к переключению внимания; 2 хорошая, учебный материал усваивает, в основном, на уроке; при необходимости использует наиболее развитые виды памяти; при желании свободно переключает внимание; 3 средняя, для усвоения учебного материала необходимо дополнительная домашняя проработка, использует лишь один вид памяти, способность к переключению внимания развита недостаточно; 4 низкая, учебный материал усваивает плохо, память развита слабо, способность к переключению внимания практически отсутствует; 5 очень низкая, учебный материал не усваивает, память не развита, способность к переключению внимания отсутствует.	5 4 3 2 1
4.	Навыки учебного труда: 1. высокие, умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы стабильный, высокий; 2. хорошие, может планировать и контролировать свою деятельность с помощью учителя, не всегда организован, темп работы не всегда стабильно хороший; 3. средние, с трудом планирует и контролирует свою деятельность, не организован, темп работы замедленный; 4. низкие, не планирует свою деятельность, способность к самоконтролю развита слабо, темп работы низкий; 5. очень низкие, не умеет и не хочет планировать свою деятельность, темп работы крайне низкий.	5 4 3 2 1
5.	Результативность индивидуальных занятий: высокая, наблюдается постоянно возрастающий интерес, проявляется практическая инициатива; хорошая, интерес к занятиям стабилен, но инициатива проявляется не всегда; удовлетворительная, интерес к занятиям ситуативен, инициатива проявляется только по требованию наставника или учителя; низкая, интерес к занятиям практически отсутствует, инициатива не	5 4 3 2

	проявляется; очень низкая, интерес к знаниям отсутствует.	1
6.	Уровень утомляемости: 1. очень низкий, хорошо развита способность к необходимой концентрации внимания, постоянно соблюдается режим дня и питания; 2. низкий, развита способность к концентрации внимания, режим дня и питания соблюдается не всегда; 3. значительный, способность к концентрации внимания развита недостаточно, режим дня и питания нередко нарушается; 1. достаточно высокий, способность к концентрации внимания развита очень слабо, режим дня и питания постоянно нарушается; 2. высокий, способность к концентрации внимания не развита, режим дня и питания не соблюдается.	5 4 3 2 1
7.	Целеустремленность: • умеет ставить перед собой цель и добиваться её осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления; • может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет; • не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, четко не представляет, кем и каким хочет стать, полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость; • не способен ставить перед собой цели, в выборе жизненного пути следует «за всеми», не проявляет активности в личностном становлении; • отсутствует полностью, не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать, кем и каким будет.	5 4 3 2 1
8.	Дисциплина и организованность: 1. высокая, самоорганизован, выполняет Правила внутреннего распорядка, проявляет постоянную готовность в оказании помощи другим (одноклассникам, учителям), в их соблюдении, осознает значение этих качеств; 2. хорошая, готов оказать содействие в соблюдении Правил внутреннего распорядка по просьбе взрослых, осознает значение этих качеств для	5 4

	воспитанника; 3. удовлетворительная, проявляет эти качества по указанию учителей и наставников, слабо осознает их значение; 4. низкая, пассивен в их проявлении, характерная позиция «исполнитель по необходимости», не осознает их значение; 5. полностью отсутствует, не считает эти качества необходимыми.	3 2 1
9.	Коммуникабельность, степень влияния в коллективе: • явный лидер, легко контактирует с окружающими, умеет создавать и поддерживать благоприятные, положительные отношения в коллективе, пользуется уважением среди воспитанников и взрослых; • лидер, умеет находить контакт с окружающими, поддерживает доброжелательные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором их создания, пользуется уважением среди большинства воспитанников; • неровен в отношениях, с окружающими может стать источником межличностных конфликтов, не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе, пользуется уважением среди небольшого количества воспитанников; • конфликтен, часто безразличен к состоянию взаимоотношений в коллективе, уважением среди сверстников практически не пользуется; • часто осложняет отношения в коллективе, безразличен к их состоянию, не способен к адекватному анализу ситуации, уважением в коллективе не пользуется;	5 4 3 2 1
10.	Соблюдение правил личной гигиены, уровень развития навыков самообслуживания: 1. постоянно соблюдает и активизирует товарищей на их освоение, высокие навыки самообслуживания, не требующие контроля со стороны наставников; 2. соблюдает выборочно, готов к самообслуживанию по требованию наставника; 3. соблюдает неохотно, навыки самообслуживания развиты слабо, к их развитию не стремится; 4. соблюдает только под присмотром наставника, навыки самообслуживания развиты крайне слабо; 5. не соблюдает, не хочет заниматься самообслуживанием.	5 4 3 2 1

11.	Внешний вид и аккуратность: соответствует требованиям учебного заведения, способствует развитию этих качеств в товарищах, пропагандирует их значение; соответствует требованиям, способствует развитию этих качеств у одноклассников лишь по просьбе наставника; не всегда соответствует требованиям, не хочет развивать в себе эти качества; крайне редко соответствует требованиям, не хочет развивать в себе эти качества; не соответствует требованиям, высмеивает наличие этих качеств у других;	5 4 3 2 1
12.	Интересы и увлечения: любит читать, проявляет постоянный и живой интерес к музыке, живописи, мировой культуре и её значению, охотно делится своими знаниями с товарищами, привлекает их к культурному просвещению; много читает, интересуется музыкой, с удовольствием посещает культурные центры, осознает значение культурного наследия, делится своими знаниями с товарищами лишь по просьбе учителя; читает, посещает культурные центры по рекомендации взрослых, недостаточно понимает значение культурного наследия; - интереса к чтению не проявляет, культурные центры посещает редко и неохотно, не проявляет желания к культурному росту и совершенствованию; не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры, не проявляет интереса своему культурному просвещению.	5 4 3 2 1
13.	Уровень этической культуры: высокий, не допускает неуважительного отношения к себе и окружающим, соблюдает общепринятые нравственные нормы поведения, разъясняет необходимость их соблюдения среди одноклассников, обладает устойчивым иммунитетом к безнравственной некорректной лексике; хороший, соблюдает общепринятую этику взаимоотношений, но инициатором её соблюдения среди сверстников не выступает, корректен; средний, соблюдает нормы общепринятой этики взаимоотношений под давлением взрослых, неразборчив в выборе лексики, допускает неуважительное отношение к окружающим; низкий, использует нецензурную лексику, часто неуважителен к окружающим, редко задумывается над необходимостью работы над	5 4 3

	с собой;	2
	• очень низкий, неуравновешен, часто использует нецензурную лексику, неуважителен и не сдержан в выборе средств самовыражения.	1
14.	Работа над вредными привычками: 1. активно работает над искоренением вредных привычек, постоянно проявляет инициативу в поиске оптимальных результатов, внимательно прислушивается к взрослым и сверстникам; 2. активен в искоренении вредных привычек, но в работу включается по инициативе других; 3. особой активности не проявляет, в работу включается по мере необходимости и под контролем старших; 4. пассивен в работе над собой, включается в неё лишь под воздействием необходимых стимулов; 5. уклоняется от работы над собой, безразличен к мнению окружающих.	5 4 3 2 1
15.	Отношение к физической культуре и спорту: 1. активно участвует в занятиях спортивных секций, посещает бассейн, ежедневно занимается утренней гимнастикой, выполняет водные закаливающие процедуры, ведет здоровый образ жизни и пропагандирует его среди сверстников, постоянно улучшает свои спортивные достижения; 2. занимается в спортивной секции, посещает бассейн, занимается утренней гимнастикой, не всегда проводит закаливающие водные процедуры, пропагандирует здоровый образ жизни по просьбе старших, спортивные достижения нестабильны; 3. активность в занятиях физкультурой ситуативна, не всегда посещает спортивную секцию и бассейн, не проявляет интереса к необходимости ЗОЖ. Безразличен к своим спортивным достижениям, не всегда делает утреннюю гимнастику, старается не выполнять закаливающие процедуры; 4. пассивен в занятиях физкультурой и спортом, редко делает утреннюю гимнастику, старается не посещать бассейн, не выполняет закаливающие процедуры, уровень спортивных достижений низкий; 5. безразличен к физической культуре и спорту, ЗОЖ, не выполняет закаливающие процедуры, не делает утреннюю гимнастику, не посещает спортивную секцию, уровень спортивных достижений очень низкий.	5 4 3 2 1

16.	Общественная активность: • постоянно выступает инициатором и организатором внеклассных мероприятий, проявляет активность в решении поставленных задач, стремится к вовлечению большего числа одноклассников в общественно-значимые мероприятия; • ответственно относится к порученным заданиям, но безынициативен, не старается проявлять организаторские способности без особой надобности; • активность в делах коллектива ситуативна, организаторские способности развиты слабо, не стремится довести дело до конца, старается не участвовать в общественно значимых мероприятиях; • пассивен. Характерная позиция - «слушатель», «наблюдатель», «зритель». • безразличен ко всем делам коллектива и отдельных групп, часто мешает выполнению поставленных задач.	5 4 3 2 1
17.	Исполнение должностных обязанностей: • работает активно, инициативно, доводит до конца любое порученное дело, аккумулирует активность подчиненных; • работает хорошо, но особой активности не проявляет; • не проявляет интереса к порученному делу, безынициативен, не ведет документацию, для выполнения работы необходимо давление взрослых; • активность ситуативна, порученное дело не доводит до конца, необходим постоянный контроль со стороны взрослых; • не выполняет своих обязанностей, к решению поставленных задач безразличен.	5 4 3 2 1

Оценка уровня личностного роста учащегося 1 полугодие 2018год

Ф.И.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Сумма
Показатели 1 полугодия																		
• Ребёнок	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65
• Ребёнок	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	73
•	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	69
•	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	58
•	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	4	4	3	3	4	45
•	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	61
•	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5	5	3	4	5	3	4	4	68
•	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	79

	Высокий уровень	27%
	Средний уровень	53 %
	Низкий уровень	20%

Приложение 3

Приложение 1

Поделки детей на подготовительных занятиях



Конкурс рисунков «Всё мы любим сказки»



Групповая работа на уроке окружающего мира

Тема: «Что у нас под ногами?»



Тема: «Рыбы»

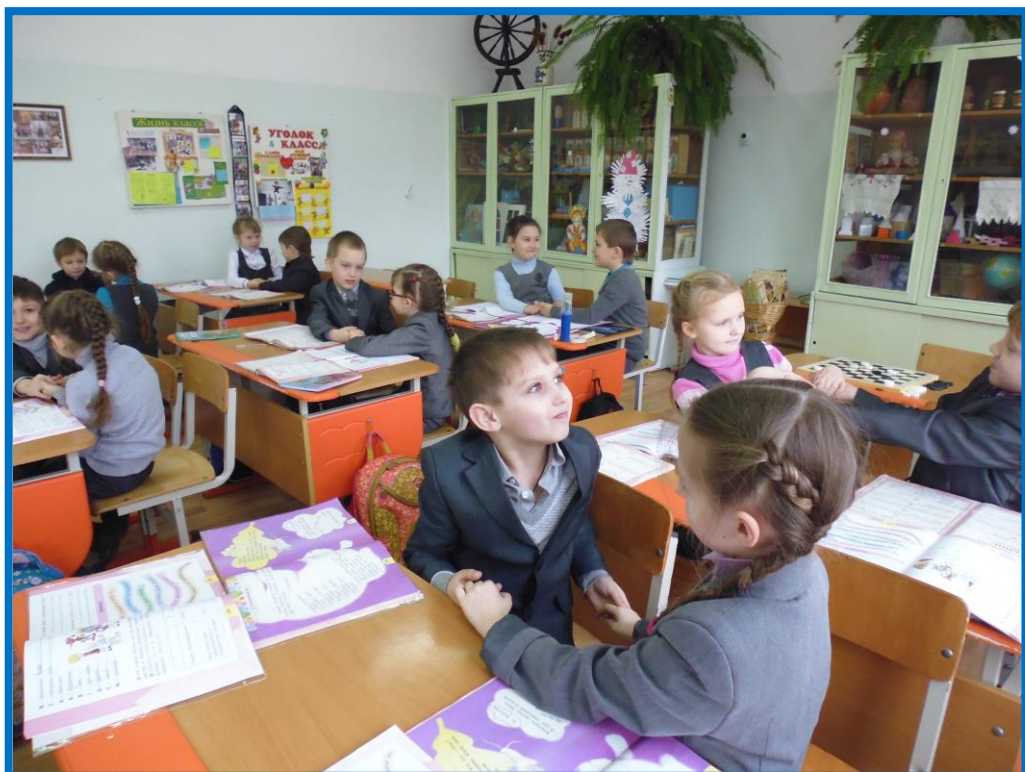


Работа в парах на уроке окружающего мира

Тема: «Насекомые»



Работа в парах на уроке литературного чтения



Защита проектов



Праздники



Экскурсия

