

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 95 комбинированного вида»
(МБДОУ № 95)**

660049, г. Красноярск, ул. Урицкого, 49. т.227-48-49, mbdoy95@mail.ru
ИНН / КПП 2466054929 / 246601001

**Проект
«*Всё в наших руках*»**

АВТОРЫ: Гурова Татьяна Викторовна, педагог-психолог
Младина Элеонора Константиновна, учитель-логопед

Консультативная поддержка:

Гуров Виктор Александрович, кандидат биологических наук, доцент
кафедры педагогики и психологии КрасГМУ

Введение. Актуальность. В последние десятилетия психологи, педагоги, врачи констатируют катастрофическое нарастание в детской популяции целого ряда разнообразных патофеноменов: обилие сосудистых и костно-мышечных проблем; дисплазий соединительной ткани, снижение иммунитета и др. Наблюдается рост проявлений агрессивности, токсикомании, иных форм делинквентного поведения. Масса детей демонстрирует задержки и искажения психоречевого развития, несформированность произвольной саморегуляции, дисграфии и т.д.; различные психопатологические феномены (повышенную возбудимость/истощаемость, склонность к неврозо- и психопатоподобным явлениям); соматическую и психосоматическую уязвимость. В совокупности это приводит к эмоционально-личностной и когнитивной неготовности к обучению и неадекватной адаптации к социуму.

Никогда раньше наше общество не сталкивалось с таким обилием негативных феноменов, какие наблюдаются сегодня...

Длительные научные наблюдения и анализ литературных данных показали, что вплоть до начала 90-х годов XX века основным *дизонтогенетическим механизмом*, определяющим девиации развития, было *запаздывающее функциональное созревание наиболее поздно и долго формирующихся лобных и височных структур левого полушария*. Эта категория детей со всеми специфическими для данной мозговой организации патофеноменами составляла ок. 80% от общего числа.

Нынешняя ситуация характеризуется тем, что вне зависимости от наличия или отсутствия у ребенка диагноза, у большинства таких детей (более 70%) *на первый план* выступает препатологическое состояние *рано созревающих подкорковых и стволовых структур* головного мозга. Тех систем, которые предопределяют течение пренатального периода и закладывают основу для всего последующего онтогенеза, формируя т.н. «*дисгенетический синдром*». Его негативные последствия, с точки зрения нейропсихологии, заключаются в *нарушениях и/или искажениях становления подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий, функциональной специализации правого и левого полушарий мозга*. На психо-педагогическом уровне это выглядит как дизонтогенез речевой деятельности, синдром гиперактивности и дефицита внимания, несформированность произвольной саморегуляции и др.

Перечисленные патофеномены накладываясь на современную социальную ситуацию развития ребенка (резкое сокращение игровой деятельности в пространстве, эмоционально-окрашенных коммуникативных взаимоотношений, сокращение финансирования детства и т.п.) приводят к системной дизадаптации - учебной и социальной неуспешности. Следовательно, анализировать и корректировать процесс школьной и социальной дизадаптации необходимо системно, базируясь на универсальных нейробиологических и социокультурных закономерностях развития человека, начиная с дошкольного возраста.

Общеизвестно, что все сложные виды сознательной деятельности человека осуществляются *при участии* головного мозга, следовательно, успешность учебной и трудовой деятельности, потенциал человека в целом, зависит и определяется нормальным состоянием и правильным структурно-функциональным развитием центральной нервной системы.

Таким образом, для повышения качества образовательной деятельности и сохранения здоровья детского населения региона необходимо в условиях ДОО с обязательным участием родителей, до начала систематического обучения в школе создать комплекс педагогических условий для «доразвития» по разным причинам дефицитарных «мозговых аппаратов¹» и связанных с ними процессов.

Обоснование проекта. В настоящее время наиболее эффективным является метод замещающего онтогенеза (МЗО), основной целью которого является ретроспективное развитие мозгового обеспечения психической деятельности. Разработанная группой Российских ученых (Семенович А.В., Архипов Б.А. и др. на основе теории А.Р. Лурии и практических наработок Л.С. Цветковой и др.) нейропсихологическая технология, содержит комплекс этапов (диагностика-профилактика-коррекция-абилитация-прогноз) медико-психолого-педагогического сопровождения детей с различными типами развития: от вариантов нормативного и отклоняющегося до грубых форм патологического...

Суть данного подхода заключается в аксиоме, что воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию развития всех высших психических функций... «Замещение онтогенеза» заключается в соотнесении актуального статуса ребенка с основными этапами и векторами формирования мозговой организации психических процессов и последующим ретроспективным воспроизведением тех участков онтогенеза, которые по тем или иным причинам не были полностью освоены; в качестве ориентира (результата) используется образ идеального для данного типа онтогенеза уровня достижений.

Методика замещающего онтогенеза основана на учении А.Р. Лурия о трех структурно-функциональных блоках головного мозга и закономерностях их функционального включения в онтогенезе.

Соответственно в данном комплексном подходе выделяются выступающие как диагностико-коррекционные мишени *уровни*:

1). Непроизвольной саморегуляции, энергоснабжения и статокINETического баланса нейропсихосоматических процессов (1-й ФБМ – блок регуляции тонуса и бодрствования).

2). Операционального обеспечения взаимодействия с собой и внешним миром (2-й ФБМ – блок обеспечивающий процессы приема, переработки и хранения информации).

3. Произвольной саморегуляции, мышления и смыслообразующей функции психических процессов (3-й ФБМ – блок программирования, регуляции и контроля деятельности).

В коррекционно-развивающий процесс поэтапно включаются упражнения для 1-го, 2-го и 3-го уровней. Удельный вес и продолжительность применения тех или иных методов варьируются в зависимости от исходного статуса ребёнка, продолжительности занятий и индивидуальной динамики развития.

Первой коррекционной целью МЗО является формирование у ребенка осевых (телесных, органных, оптико-пространственных), вертикальных и горизонтальных сенсомоторных взаимодействий (язык – глаза, руки – ноги – дыхательная система, суставно-мышечная – дыхательная система и т.п.). Методы направлены прежде всего на элиминацию дефекта, имеющихся патологических синкинезий и функциональную активацию подкорковых образований головного мозга, что в конечном итоге создает основу для оптимального статуса подкорково-корковых интеграций, меж- и внутрислоушарных взаимодействий и их динамических перестроек. Комплекс нейропсихологического сопровождения 1-го блока мозга включает в себя: дыхательные упражнения, самомассаж, растяжки, релаксация, тренировка мышц речевого аппарата, упражнения для шеи, плеч, рук и ног. Таким образом, комплекс этих занятий, ориентированных на коррекцию 1-го функционального блока мозга, формирует сенсомоторное обеспечение деятельности, которое, в свою очередь, гармонизирует общий энергетический, эмоциональный и тонический статус организма ребенка.

Обязательное требование к условиям и методике проведения коррекционно-развивающих занятий является эмоционально-окрашенная двигательная игровая деятельность детей в пространстве.

Методы коррекции 2-го блока мозга направлены на стабилизацию межполушарных взаимодействий и функциональной специализации левого и правого полушария. Мишенями здесь становятся те психические функции, которые надстраиваются в онтогенезе над сенсомоторным фундаментом. Это: соматогнозис, тактильный, зрительный, слуховой гнозис, моторная и речевая кинетика, память, пространственные представления и речь.

Методы коррекции 3-го функционального блока мозга направлены на формирование оптимального функционального статуса передних отделов мозга, что приводит в онтогенезе к закреплению контролирующей роли произвольной саморегуляции над всеми иными составляющими психики, что, собственно, и является целью и результатом нормального онтогенеза. Упражнения направленные на формирование навыков внимания и преодоления стереотипов, программирование, целеполагание; на развитие способности к самоконтролю, коммуникативных навыков, интеллектуальных процессов.

Цель проекта: включение в образовательный процесс ДОО комплексного нейropsychологического сопровождения развития детей с ОВЗ.

Задачи:

1. С помощью методов нейropsychологической диагностики оценить количество детей нуждающихся в специализированной помощи.
2. Разработать и отработать на практике групповые занятия по коррекции выявленных нарушений развития.
3. Отработать механизм организации совместной с родителями деятельности.
4. Разработать диагностический комплекс оценки эффективности занятий и индивидуальной коррекции.

Участники проекта: учитель-логопед, педагог-психолог, дети с ОВЗ, родители.

Ожидаемый результат. В результате реализации проекта будет разработан цикл интегрированных коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ.

Риски. Основной риск связан с невыполнением родителями условий договора — формальным проведением упражнений в домашних условиях.

Этапы реализации проекта:

I этап (январь 2017г.). Диагностика. Анализ литературы. Подбор диагностических методик. Оценка актуальности деятельности.

II этап (январь – февраль 2017г.). Разработка и оптимизация занятий, подготовка домашних заданий для родителей. Приобретение дидактического развивающего оборудования. Разработка программы проведения занятий и диагностический комплекс для оценки эффективности.

III этап (февраль 2017г. – апрель 2019г.). Реализация и последующая оптимизация проекта. Оценка эффективности.

IV этап (2018 – 2019гг.). Диссеминация.

Методика организации и проведения занятий по методу замещающего онтогенеза

Занятия проводятся 1-2 раза в неделю, продолжительность занятия 1 час. Форма одежды – спортивная: трико и футболка с длинными рукавами, на ногах чешки.

Дети делятся на 2 группы:

Общая группа. Количество детей до 10 человек (Оптимум – 6-8). После предварительного обучения родителей домашние задания выдаются в письменном виде детям. Контроль эффективности осуществляется во время проведения групповых упражнений.

Группа углубленных занятий. Количество детей не более 4-6 человек. Обязательное присутствие родителей/тьюторов во время занятий. После групповых упражнений проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по методу замещающего онтогенеза с каждым ребенком. Домашние задания обсуждаются/согласовываются с каждым родителем (тьютором). Контроль эффективности осуществляется во время проведения индивидуальных занятий.

Желательно приносить с собой на занятия небольшую бутылочку (150-200 мл) с чистой питьевой водой.

Обязательное условие – ежедневная отработка упражнений дома. Корректировка диеты.

Дети вместе с родителями ведут дневник, где отмечаются индивидуальный прогресс ребенка, фиксируются домашние задания и реакции организма ребенка на занятия.

Структура базового цикла групповых занятий

Цель: стабилизация и активация энергетического потенциала организма. Повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов. Формирование базовых составляющих произвольной саморегуляции.

I. Ритуал приветствия. Презентация домашнего задания.

II. Основная часть. Система кинестетического развития ребёнка по «методу замещающего онтогенеза» с поэтапным включением всех 3-х уровней воздействия.

1. Дыхательные упражнения. Обучение правильному дыханию. Оптимизация газообмена и кровообращения. Формирование произвольной саморегуляции, реципрокной координации.

2. Массаж и самомассаж: Голова-лицо-шея-уши-руки, а также массаж органов брюшной полости и позвоночника. Концентрация внимания на телесных ощущениях.

3. Растяжки. Специальные упражнения на растягивание. Работа с мышечными дистониями, патологическими синкинезиями; развитие межполушарного взаимодействия.

5. Релаксация. Упражнения, направленные на формирование навыка полного расслабления.

6. Игры и упражнения на развитие учебно-важных качеств.

Глазодвигательные упражнения. Расширение объёма зрительного восприятия. Глазная гимнастика.

Графические навыки. Развитие зрительно-ручной координации в пространстве (и на плоскости), мелкой моторики, пространственных представлений, мышечно-связочного аппарата рук.

Игры и упражнения, направленные на развитие слухового внимания, фонематического слуха.

III. Обсуждение занятия, домашнее задание.

МЗО предусматривает достаточно интенсивные нагрузки и результат обязательно будет, но проявление изменений, как правило, отсрочено во времени.

Приложение № 1

Вариант коррекционно-развивающего занятия специалистов с детьми с участием родителей по методу замещающего онтогенеза.

Приложение № 2

Комплекс упражнений для выполнения (домашнее задание).

Литература

1. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. 6-е изд.– М.: Генезис, 2013. – 474 с.
2. Хомская Е.Д. Нейропсихология: Учебник для вузов. 4-е изд. – СПб.:Питер, 2011.– 496 с.

Приложение № 1

Вариант коррекционно-развивающего занятия по методу замещающего онтогенеза

Дыхательные упражнения:

1. *Ходьба по кругу* повторяя движения инструктора: ходьба с опущенными руками, медленно поднять руки, идти с поднятыми руками, медленно опустить руки в течение 1 м.

2. *Стоя в кругу* смотрят на инструктора и на счет 3:

Поднимают обе руки вверх,
стоят с поднятыми руками,
опускают руки вниз,
стоят с опущенными руками (повтор 3 раза)

3. *Стоя в кругу* смотрят на инструктора и на счет 3:

Поднимают обе руки вверх - вдох
стоят с поднятыми руками - пауза
опускают руки вниз - выдох
стоят с опущенными руками – пауза (повтор 3 раза)

Стимулирующие упражнения (разогрев по 8 раз):

1. Руки вытянуты вперед, кисти параллельно пола скрещивающие движения руками.
2. Хлопки вытянутыми вперед руками. Кисти параллельны.
3. **Определение места звука А в словах (начало, середина, конец)** Слова: ключ, банка, апельсин, дом, Африка, кот, антилопа, бусы, майка, мышь, шайба, сосна, уши, овцы, банан, мыло, усы, мак, игла, аист, глаз, сок, комар, песок, лапа, море, река.

Массаж и самомассаж:

«Мытье головы»,

а) Пальцы слегка расставить и немного согнуть в суставах. Кончиками пальцев массировать голову в направлении: ото лба к макушке; ото лба до затылка и от ушей к шее.

б) Пальцы слегка согнуты, поверхность ногтей и первые фаланги плотно соприкасаются с поверхностью головы за ушами; массаж производится ребенком обеими руками навстречу друг другу от ушей к макушке.

«Ушки». Уши растираются ладонями, как будто они замерзли; разминаются три раза сверху вниз (по вертикали); возвратно-поступательным движением растираются в другом направлении (по горизонтали) (пальцы, исключая большие, соединены и направлены к затылку, локти вперед). Размять пальцами ушные раковины и закончить на мочках.

«Глазки отдыхают». Сильно зажмурить глазки. Постоять несколько сек с закрытыми глазами. Открыть и быстро-быстро поморгать

«Веселые носики». Потереть область носа пальцами до появления чувства тепла. Повращать кончик носа вправо и влево 3–5 раз. После этого проделать 3–5 поглаживающих, вращательных движений указательными пальцами обеих рук вдоль носа сверху вниз с обеих сторон.

«Помыть лицо». Руками проводить по лицу сверху вниз, слегка нажимая, как при умывании (3–5 раз).

Вдох. Надуть щеки. Руками схлопнуть - выдох.

Вдох. Интенсивно и быстро «похлопать» губами выдыхаем со звуком *«Аппа-па-па»*.

«Гибкая шея, свободные плечи». Массировать шею сзади (сверху вниз) двумя руками: поглаживающие, растирающие движения; затем одной правой и одной левой рукой.

«Помыть ручки» Растирание и разминка пальцев рук и всей кисти от кончиков пальцев к основанию и обратно; особое внимание следует уделить большим пальцам. Имитация «силового» мытья, растирания рук.

«Домик». Сложить пальцы «домиком» перед грудью и надавливать ими друг на друга одновременно.

«Потягушки». Подняли руки, потянулись всем телом вверх. Опустили руки, расслабились. 3-5 раз.

Упражнение на согласование существительных с прилагательным.

"Назови цвет, форму". На материале лексической темы «Фрукты»

- Слива (какая?) - синяя, овальная.
- Лимон (какой?) - ...
- Абрикос (какой?) - ...

Растяжки:

«Качалочка». И.п. – дети сидят, обхватив согнутые ноги руками, затем откатываются назад, ложась на спину, и возвращаются в И.п. Во время выполнения упражнения ноги у детей согнуты и они обхватывают их руками.

«Струночка на спине». Лечь на спину. Руки вдоль туловища. Полежать как струночка, как палочка. Повернуться на правый бок. Лечь на спину. Повернуться на левый бок. Вернуться в И.п. Лежа на спине вытянуть руки за голову. Потянуться. Вернуться в И.п.

«Струночка на животе». Лечь на живот руки вдоль тела. Полежать на животе как палочка. Повернуться на правый бок. Полежать. Лечь на живот. Повернуться на левый бок. Вернуться в И.п. Затем вытянуть руки за голову. Потянуться.

«Кобра». Ладони упираются в пол на уровне плеч. «Как кобра, медленно поднимите голову, постепенно выпрямляя руки и приоткрывая рот-вдох, приподнимите верхнюю часть туловища, прогните спину. Ягодицы и ноги при этом должны быть расслаблены и лежать на полу». Медленный возврат в И.п. расслабление-выдох.

Ползание. Поползать на животе так, как это получится у детей. Затем походить на четвереньках (можно изобразить, как двигаются различные животные и какие звуки они издают (змея, собака, кошка, корова и т.д.)





Упражнения стоя:

«*Потягивание*». Ноги на ширине плеч. Потянуться вверх, распрямляя руки и поднимаясь на цыпочки, постепенно напрягая все тело как «струнку» (представьте, что вы только что проснулись и сладко потягиваетесь). Вернуться в и.п., выполняя движения в обратном порядке.

«*Растяжки для ног*». Ноги на ширине плеч; поднять прямые руки вверх.

а. медленно опустить обе руки вниз. Достать руками до пола. Стараться не сгибать ноги. Вернуться в и.п.

б) То же упражнение – но выдох при опускании рук, вдох при подъеме.

«*Повороты в стороны*». и.п. – то же. Поворот влево – левая рука движется назад, правая рука лежит на области сердца; поворот вправо – правая рука назад, левая на сердце и т.д. Движения свободные и размашистые. Голова также поворачивается вместе с туловищем в одну, а затем в другую сторону.

Упражнение "Какие будут фрукты?" (учимся образовывать отглагольные прилагательные).

- Если фрукты сварить, то они будут - вареные.
- Если фрукты заморозить, то они станут ...
- Если яблоки запечь, тогда они получатся ...
- -Если груши посушить, тогда они станут ...

Отработать упражнение на примере всех фруктов.

Релаксация (3 мин.):

Музыка шум прибора. Дети ложатся на пол, закрывают глаза, каждый принимает одну из предложенных педагогом или просто удобную для себя позу, делает 3–4 цикла глубокого дыхания в индивидуальном темпе.



Глазодвигательные упражнения. И.п. – лежа на спине, ноги и руки лежат прямо, не скрещены, голова фиксирована (лежит неподвижно). Ребенок вытягивает руку с вытянутым пальцем прямо перед собой и плавно водит руку слева – направо и в обратном направлении, вверх – вниз и к носу. Ребенок должен смотреть на палец обоими глазами, не поворачивая голову, и его глаза должны сходиться к переносице, когда предмет оказывается у носа). Необходимо на 3–4 секунды задерживать предмет в крайних положениях (вправо, влево, вверх, вниз), ребенок должен удерживать взгляд в этих крайних точках.



Графические навыки:

Игра с подвешенными шариками, с оборудование «Карусель». 1 этап.
Стоя: руки-ноги перекрестно-параллельно-перекрестно 8-10 раз

Реципрокные движения руками:

- «колечко» сначала одной рукой в прямом и обратном направлении, затем двумя,
- «лягушка» руки перед собой попеременно,
- легкие удары кулаком в ладонь,
- «ухо – нос»
- «повторялки» встать в пары и играть



Составление сложноподчиненных предложений (упражнение "Закончи предложение")

- Мама собрала в саду яблоки, чтобы ...
- Мама помыла груши, чтобы ...
- Мама купила в магазине сливы, чтобы ...

III. Обсуждение занятия. Домашнее задание.

Приложение № 2

Домашнее задание

Перед началом домашних занятий выполнять упражнения

На счет 3: Поднять обе руки вверх - вдох
стоя с поднятыми руками - пауза
опустить руки вниз - выдох
стоя с опущенными руками – пауза (повтор 3 раза)

По 8 раз: 1. Хлопки вытянутыми вперед руками. Кисти параллельны.
2. Руки вытянуты вперед, кисти параллельно пола скрещивающие движения

руками

3. Стоя: руки-ноги перекрестно-параллельно-перекрестно по 8-10 раз.

Ползание, ходьба на четвереньках.

Пальчиковые игры:

- «колечко» сначала одной рукой в прямом и обратном направлении, затем двумя,
- «лягушка» руки перед собой попеременно,
- легкие удары кулаком в ладонь,
- «ухо – нос»,
- «повторялки» играть в парах.

Задания логопеда

1. Определить, есть звук А в слове или нет, где стоит звук А: в начале, в конце или в середине слова? Слова: ключ, банка, апельсин, дом, Африка, кот, антилопа, бусы, майка, мышь, шайба, сосна, уши, овцы, банан, мыло, усы, мак, игла, аист, глаз, сок, комар, песок, лапа, море, река.
2. Упражнение на согласование существительных с прилагательным. "Назови цвет, форму". На материале темы «Фрукты»
 - Слива (какая?) - синяя, овальная.
 - Лимон (какой?) - ...
 - Абрикос (какой?) - ...
3. Упражнение "Какие будут фрукты?" (учимся образовывать отглагольные прилагательные).
 - Если фрукты сварить, то они будут - вареные.
 - Если фрукты заморозить, то они станут ...
 - Если яблоки запечь, тогда они получатся ...
 - -Если груши посушить, тогда они станут ...
 - Отработать упражнение на примере всех фруктов

