

Муниципальное образовательное автономное учреждение
"Детский сад комбинированного вида № 145" г. Оренбурга

ПРОЕКТ: "Логопедические ступеньки"



Подготовила:

*Гречишникова Ольга Сергеевна,
учитель-логопед МДОАУ №145*

г. Оренбурга

Участники: дети старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, учитель-логопед, воспитатели, родители.

Цель: повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития дошкольников.

Гипотеза: использование метода проектов в логопедической работе с детьми дошкольного возраста позволит воспитанникам быстрее, легче и прочнее "присваивать" знания, навыки, которые приобретает ребенок в процессе практической деятельности, повысит мотивацию ребенка к деятельности, и заинтересованность родителей в речевом развитии их детей.

Задачи проекта:

1. Пробудить в ребенке желание самому активно участвовать в процессе коррекции речи.
2. Развивать речевые и творческие способности детей.
3. Активизировать процессы восприятия, внимания, памяти.
4. Увеличить объем коррекционного воздействия,
5. Повышать мотивацию, интерес к логопедическим занятиям, приобщать детей к процессу активного познания.
6. Побуждать детей к совместной деятельности.
7. Объединять усилия педагогов и родителей в совместной деятельности по коррекции речевых нарушений, широко использовать родительский потенциал.
8. Стимулировать совместную продуктивную деятельность детей и родителей.

Ожидаемый результат:

1. Успешное развитие коммуникативных и творческих способностей детей.
2. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей.
3. Повышение заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы.

Эффективность данных результатов

Для детей:

- положительная динамика речевого развития;
- успешная социальная адаптация в ДОУ и семье;
- выработка устойчивой мотивации к речевой самореализации.

Для родителей:

- положительная оценка деятельности ДОУ;
- готовность и желание помогать;

- активизация педагогического потенциала родителей,
- приобретение и использование знаний по вопросам речевого развития детей;
- овладение родителями регулярной рефлексии достижений ребенка;
- чувство удовлетворенности от совместного творчества.

Для педагогов

- положительный психологический климат между логопедом и воспитателями;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- удовлетворенность собственной деятельностью;
- повышение профессионального мастерства педагогов по вопросам речевого развития и воспитания детей дошкольного возраста через
разнообразные формы и методы работы.

Для ДОУ

- благоприятные условия для профессионального роста педагогов.

Практическая значимость проекта

Практическая значимость проекта заключается в том, что предложенная система применения проектного метода в коррекционно-логопедическом процессе может использоваться при речевом развитии детей и без речевых нарушений, как профилактика нарушений речевого развития в дошкольном возрасте, а также дисграфии и дислексии в школьном возрасте.

Вид проекта: практико-ориентированный, долгосрочный.

Срок реализации проекта – 1 год

Этапы и стратегия реализации проекта

I. Подготовительный этап (информационно-аналитический):

Раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, выработка необходимых педагогических условий для реализации проекта с учетом современных требований и речевых возможностей детей.

Задачи:

1. Изучение состояния исследуемой проблемы в теории и практике, обоснование понятийного аппарата исследования.
2. Выявление проблемы – диагностика актуального уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста (логопедическое обследование детей).
3. Определение системы логопедических проектов, условий их реализации.

II. Основной этап реализации проекта (практический).

1-я ступенька: "Послушный ветерок"

Задачи:

- Формирование у детей понятие о здоровом образе жизни и правильном дыхании; обучение детей технике диафрагмально-релаксационного дыхания
- Приобретение детьми навыков дифференциации носового и ротового дыхания, эффективности использования речевого дыхания
- Формирование силы, плавности и направленности выдыхаемой воздушной струи;
- Повышение компетенции воспитателей в данной области
- Привлечение внимания родителей к совместной работе по развитию правильного речевого дыхания у детей.

Вид проекта: Практико-ориентированный, краткосрочный, коллективный

Срок реализации: Сентябрь

Содержание работы:

Работа с детьми

- Развитие силы и целенаправленности воздушной струи у детей на логопедических занятиях, при выполнении гимнастических упражнений и в играх на утренней гимнастике, на занятиях по физкультуре.
- Игровые упражнения для развития физиологического (нижнедиафрагмального) и речевого дыхания с использованием мультимедийных презентаций, красочных иллюстраций, специальных пособий;
- Занятие с детьми на тему "Здоровейка".
- Придумывание и изготовление пособия для дыхательной гимнастики.

Работа с семьей

- Консультации для родителей по темам "Формирование правильного речевого дыхания", "Дыхание и слитность речи", "Дыхательная гимнастика"
- Памятки для родителей "Послушный ветерок", "Будем правильно дышать. Игровые упражнения для развития дыхания".
- Совместное с детьми придумывание и изготовление пособий для занятий дыхательной гимнастикой

Работа с педагогами

- Консультация с практиком "Игры для развития речевого дыхания у детей";
- Изготовление специальных пособий для проведения дыхательной гимнастики с детьми;
- Практическое применение результатов детско-родительского творчества в утренней коррекционной гимнастике.

Практический результат проекта

- Оформление выставки "Послушный ветерок".
- Практическое применение продуктов проекта в утренней коррекционной гимнастике.

2-я ступенька: "Сказка о Весёлом Язычке"

Задачи:

- Формирование представлений об органах речи, их значении для правильного звукопроизношения.
- Выработка тонких дифференцированных движений артикуляционного аппарата с использованием нетрадиционных комплексов.
- Повышение интереса родителей к коррекционному процессу.
- Повышение компетенции воспитателей в данной области.

Вид проекта: Информационно-практико-ориентированный, краткосрочный, коллективный

Срок реализации: Октябрь

Содержание работы:

Работа с детьми

- Знакомство со строением органов речи посредством логопедической сказки.
- Подгрупповое/индивидуальное разучивание комплексов артикуляционных упражнений с использованием красочных иллюстраций, мультимедийных презентаций «Сказки о Веселом язычке», дидактической куклы.
- Коллективное придумывание сказки о Веселом Язычке.
- Рисование иллюстраций к сказке о Веселом Язычке.

Работа с семьей

- Памятка "Артикуляционная зарядка для "Веселого язычка"
- Практическое занятие "Выполнение основных артикуляционных упражнений".
- Индивидуальный показ выполнения упражнений, направленных на выработку артикуляционного уклада определено группы звуков.
- Совместное с ребенком изготовление странички или артикуляционного куба "Сказка о Веселом Язычке"

Работа с педагогами

- Консультация "Артикуляционная гимнастика - основа правильного произношения"
- Практикум "Место артикуляционной гимнастики в режиме группы. Методика выполнения артикуляционных упражнений".

- Практическое применение результатов детско-родительского творчества в утренней коррекционной гимнастике.

Практический результат проекта

- Итоговое занятие – "Презентация артикуляционных кубов, коллективной книжки-самodelки "Сказки о Веселом Язычке"
- Практическое применение продуктов проекта в утренней коррекционной гимнастике.

3 - я ступенька: " Волшебные пальчики "

Задачи:

- Изучить специальную научно-методическую психолого-педагогическую литературу по использованию пальчиковой гимнастики в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
- Подготовить методический материал, план работы, картотеку пальчиковых игр.
- Создать педагогические условия для развития речи у детей - логопатов через укрепление мелкой моторики пальцев рук;
- Развивать творческое воображение.

Срок реализации: Ноябрь

Содержание работы:

Работа с детьми:

- Использование на логопедических занятиях пальчиковой гимнастики.
- Использование Су-Джок терапии на своих занятиях.
- Использование сухого бассейна.
- Использование различных игр с прищепками, шнурками, счетными палочками, пуговицами.
- Использование песочной терапии.

Работа с семьей:

- Разработки рекомендаций, консультаций родителей по развитию мелкой моторики.

проведение пальчиковой гимнастики на занятиях.

- Составление и оформление буклета по теме "Рученьки сильнее, головушка- мудрее" (подборка авторских игр по развитию моторики пальцев рук).
- Фотоматериалы результативности проектной деятельности. Обобщение опыта работы и составление методических рекомендаций "Система по развитию мелкой моторики пальцев рук у детей".

Работа с педагогами:

- Разработка и проведение мастер- класса "Методика и проведение развивающих пальчиковых игр" для воспитателей массовых групп ДОУ.

Практический результат проекта

- Презентация и выставка книжек-малышек "Волшебный мир рук" (подбор игр, пальчиковых гимнастик)
- Создание мини-библиотеки из книжек-самоделок .

4-я ступенька: "Рифмушки"

Задачи:

- Привлечение интереса и внимания ребенка к звучащему слову .
- Развитие фонематического слуха и восприятия у детей.
- Развитие умения подбирать к слову парное ему слово, отличающееся от данного слова одним звуком.
- Привлечение внимания родителей к совместной работе по развитию фонематических процессов у детей.

Вид проекта: Практико-ориентированный, краткосрочный, индивидуальный

Срок реализации: Декабрь

Содержание работы:

Работа с детьми

- Развитие фонематического слуха и восприятия детей на логопедических занятиях.
- Приобретение детьми умений находить сходные по звуковому наполнению слова, устанавливать, чем они отличаются, подбирать слова-паронимы, заменяя в слове один звук, выделять изменяющий слово звук.
- Оформление обложки собственной книжки-малышки "Рифмушки", придумывание пар слов-паронимов и рисование соответствующих иллюстраций

Работа с семьей

- Консультация – практикум для родителей "Первые шаги в грамоте. Формирование фонематических процессов у детей".
- Анкетирование родителей по теме "Фонематические процессы у детей" с целью выявления представлений о фонематических процессах и необходимости их развития, в целях привлечения внимания родителей к данной проблеме.
- Памятка для родителей "Волшебный мир звуков" (игры на развитие фонематических представлений).
- Совместное с ребенком изготовление книжки-малышки "Рифмушки".

Работа с педагогами

- Консультация- практикум для педагогов "Рекомендации для педагогов по развитию фонематических процессов у детей".
- Консультация для педагогов "Формирование навыков звукового анализа у детей с речевыми нарушениями".
- Консультация-практикум для музыкальных руководителей "Рекомендации по развитию фонематических процессов в процессе музыкально-коррекционной работы с дошкольниками"

Практический результат проекта

- Презентация и выставка книжек-малышек "Рифмушки", изготовленных руками детей,
- Создание мини-библиотеки из книжек-самоделок .

5-я ступенька: "Трудные звуки"

Задачи:

- Выявление органов, участвующих в образовании звуков речи человека.
- Исследование и осмысление ребенком положения органов артикуляции при произношении отрабатываемых звуков.
- Осознанное понимание артикуляционного уклада конкретного звука и качественное исправление дефекта произношения.
- Повышение интереса родителей к коррекционному процессу.
- Повышение компетенции воспитателей в данной области.

Вид проекта: Исследовательский, практико-ориентированный, долгосрочный, индивидуальный

Срок реализации: В течение всего периода коррекции звукопроизношения

Содержание работы:

Работа с детьми

- Знакомство с артикуляцией труднопроизносимых звуков посредством "Сказки о Веселом Язычке".
- Использование на индивидуальных занятиях по коррекции звукопроизношения игровых приемов анализа артикуляции "Научи инопланетянина правильно произносить звук", "Объясни товарищу правильное расположение органов артикуляции..." и др.
- Использование при анализе артикуляции изучаемого звука пособия "Артикуляционные уклады звуков".
- Исследование особенностей произношения каждого изучаемого звука, постепенное (по мере постановки и автоматизации каждого нарушенного звука) оформление буклета "Трудные звуки".

Работа с семьей

- Консультация для родителей «Нарушение звукопроизношения и его причины».
- Совместное с ребенком ведение индивидуального буклета "Трудные звуки".

- Использование буклета в процессе закрепления правильного произношения звуков дома по заданию учителя-логопеда.

Работа с педагогами

- Составление совместно с детьми общего буклета "Трудные звуки" (на все звуки)
- Использование буклета в процессе закрепления правильного произношения звуков по заданию учителя-логопеда.

Практический результат проекта

- Презентация индивидуальных буклетов "Трудные звуки", их практическое использование при выполнении домашних упражнений.
- Составление совместно с детьми общего буклета "Трудные звуки" (на все звуки) и его использование в процессе закрепления правильного произношения звуков по заданию учителя-логопеда.
- Пополнение мини-библиотеки из книжек-самоделок.

6-я ступенька: "Все по порядку"

Задачи:

- Формирование у детей навыков построения связного и целостного описательного рассказа.
- Развитие у детей логического и образного мышления и наблюдательности.
- Формирование у дошкольников умения оперировать родовыми понятиями ("животные", "насекомые", "посуда" "Космос" и т. п.).
- Углубление знаний детей об окружающей среде.
- Улучшение коммуникативных навыков детей.
- Повышение интереса родителей к коррекционному процессу.
- Повышение компетенции воспитателей в данной области.

Вид проекта: Информационно-практико-ориентированный, долгосрочный, коллективный.

Срок реализации: В течение учебного года .

Содержание работы:

Работа с детьми

- Использование наглядных опорных схем для составления описательных рассказов по различным лексическим темам.
- Формирование альбома самостоятельно проработанных детьми и составленных совместно с педагогом схем описательных рассказов.

.Минипроект "Родословное древо" - Интегрированное занятие "7-Я".

Работа с семьей

- Лекторий для родителей "А речь словно реченька льется" (развитие целостного, последовательного связного высказывания детей).

Работа с педагогами

- Педагогическая копилка "Развитие полноценного связного высказывания старшего дошкольника".
- Помощь детям в составлении собственных схем описательных рассказов для формирования коллективного альбома "Все по порядку".
- Его практическое использование;

Практический результат проекта

- Оформление коллективного альбома "Все по порядку", его презентация на занятиях,
- Практическое использование.
- Пополнение мини-библиотеки из книжек-самоделок.

Минипроекты: «Родословное древо», "Радуга", «Новогодняя сказка», «Мой папа-солдат», «Кулинарный поединок», «Космос», «День Победы», «Отходы в доходы».

7-я ступенька: "Такие разные слова"

Задачи:

- Наблюдение за языковой действительностью, словами различных категорий;
- Формирование начальных представлений о многообразии слов в русском языке;
- Развитие языкового чутья.
- Вовлечение родителей в поисковую деятельность детей
- Формирование у детей интереса к родному языку.

Вид проекта: Информационно-практико-ориентированный, долгосрочный, коллективный/индивидуальный

Срок реализации: В течение учебного года

Содержание работы:

Работа с детьми

- Знакомство детей с некоторыми синонимами, антонимами, паронимами, неизменяемыми словами на занятиях и в дидактических играх;
- Подбор материала и иллюстрирование страничек для копилки словарей.

Работа с семьей

- Создание совместно с детьми страничек для копилки словарей.
- Лекторий для родителей "Развитие и обогащение словаря дошкольника".

- Памятка для родителей "Подскажи словечко" (игры на обогащение словаря ребенка)

Работа с педагогами

- Педагогическая копилка "Игры и упражнения на обогащение словаря детей дошкольного возраста";
- Практическое применение коллективно изготовленной копилки словарей, помощь в ее периодическом пополнении.

Практический результат проекта

- Создание коллективной копилки словарей:
 - "*Упрямые слова*" (неизменяемые)
 - "*Слова-друзья*" (синонимы)
 - "*Слова - враги*" (антонимы)
 - "*Слова-близнецы*" (паронимы)
- Пополнение мини-библиотеки из книжек-самоделок.
- Ознакомление детей и родителей с результатами проекта на итоговой презентации.

8-я ступенька: "1-2-3-4-5..."

Задачи:

- Формирование слоговой структуры слов
- Развитие фонематических процессов
- Привлечение внимания родителей и педагогов к совместной работе по развитию слоговой структуры слов у детей.

Вид проекта: Практико-ориентированный, долгосрочный, индивидуальный.

Срок реализации: В течение всего периода коррекционной работы.

Содержание работы:

Работа с детьми

- Игры и упражнения для предупреждения нарушений слоговой структуры слов;
- Непосредственная коррекция дефектов слоговой структуры слов у конкретного ребенка. (тщательная и последовательная отработка каждого типа слоговой структуры сначала на материале слов, затем - на материале фразовой речи)
- Оформление обложки книжки-копилки "трудных" слов, постепенное, по мере отработки сложных слов и фраз, накопление картинок с соответствующими слоговыми схемами под ними

Работа с семьей

- Лекторий для родителей "Слоговой состав слова" (предупреждение нарушений и развитие правильной слоговой структуры слова)
- Памятка для родителей "Ох, уж эти "длинные" слова".
- Помощь ребенку в оформлении книжки-копилки «трудных» слов, постепенное, по мере отработки сложных слов и фраз, накопление картинок с соответствующими слоговыми схемами под ними.
- Использование этого пособия для закрепления речевого материала во время домашних занятий.

Работа с педагогами

- Диагностический инструментарий в помощь педагогам различных возрастных групп детского сада для отслеживания уровня развития слоговой структуры слов у детей
- Педагогическая копилка "Формирование слоговой структуры слов в онтогенезе. Рекомендации по предупреждению нарушений и развитию слоговой структуры у детей дошкольного возраста".

Практический результат проекта

- Оформление книжки-копилки "Короткие и длинные слова".
- Пополнение "Звукоморье" пособиями: ("Тучка", "Гусеничка", "Пирамидка", "Следы").
- Ознакомление детей и родителей с результатами проекта на индивидуальном занятии.

9-я ступенька: "АБВГДЕЙка"

Задачи:

- Усвоение графического образа буквы.
- Вовлечение каждого ребенка в активный познавательный творческий проект по созданию "Веселой азбуки".
- Обучение отбору средств и материалов для осуществления своих творческих замыслов, представлению результатов своего труда в виде презентации.
- Воспитание у детей интереса к творческому взаимодействию при совместной работе.
- Привлечение внимания родителей и педагогов к совместной работе по развитию слоговой структуры слов у детей.

Вид проекта: Исследовательско-творческий, долгосрочный, коллективный

Срок реализации: В течение учебного года

Содержание работы:

Работа с детьми

- Предварительная работа: Игры и упражнения для усвоения образа букв.
- Иллюстрирование каждой буквы по мере ее изучения.

- Презентация (рассказ о букве, рассматривание коллажа), размещение странички с буквой на выставке "Веселая азбука".

- Подготовка и участие в празднике "АБВГДЕЙка"

Работа с семьей

- Помощь в изготовлении странички с буквой (рисунок, выполнение из различного бросового материала...),

- Создание коллажа для данной буквы (подбор слов на звуки, которые обозначает буква, определение позиции звука в слове).

Работа с педагогами

- Проведение игр и упражнений для усвоения образа букв.

- Координация процесса творческой исследовательской деятельности.

- Помощь детям в поиске источников информации.

- Поддержка и поощрение активности детей.

Практический результат проекта

- Итоговая выставка-презентация "Веселая азбука".

- Речевой праздник «АБВГДЕЙка» .

III. Заключительный этап реализации проекта

Задачи:

1. Анализ проектной деятельности и оценка результатов эффективности применения логопедических проектов в коррекционном процессе.

2. Итоговая презентация результатов проектной деятельности детей и родителей через выставки, презентацию мини-библиотеки книжек-самоделок, коллективно созданных альбомов, организацию праздника «АБВГДЕЙка».

3. Презентация проекта "Логопедические ступеньки" для и педагогов.

Конечным продуктом проекта будет являться:

- Сформированная устойчивая мотивация детей к речевой самореализации.

- Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями, оказания им поддержки и помощи в коррекционном процессе

- Повышение профессиональной компетентности педагогов МДОАУ в вопросе оказания поддержки детям с речевыми нарушениями.

Прогноз возможных негативных последствий.

Предполагаются следующие возможные трудности и пути их преодоления:

1. Слабая мотивация участников проекта.

Пути коррекции: внедрении дополнительных форм стимуляции и поощрения, применение новых, более интересных форм работы.

2. Высокая заболеваемость детей, низкое посещение детского сада.

Пути коррекции: периодическое возвращение к уже пройденному материалу.

3. Отсутствие условий в проведении какого-либо запланированного мероприятия.

Пути коррекции: проведение иного мероприятия, способствующего достижению намеченных целей и реализации поставленных задач.

Список использованной литературы:

1. Бабина Е.С. Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе - журнал Логопед - № 5, 2005.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., 2010
3. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. Сфера. М.2005
4. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Арти. М., 2005
5. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. -М. 2007.
6. Фадеева Ю.А., Жилина И.И. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР. М., 2012