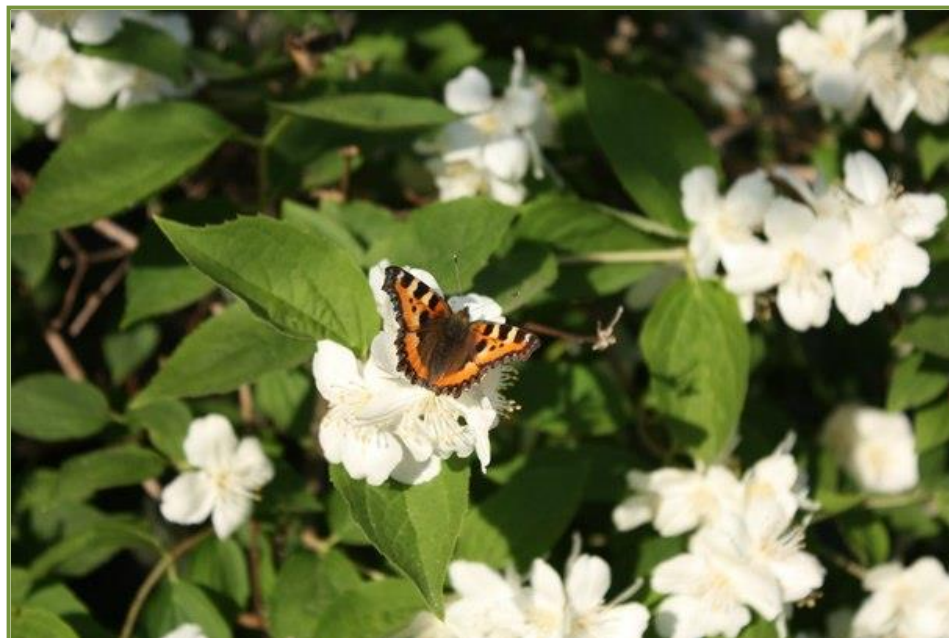


ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«МАЛЮТКИ - ШЕСТИНОЖКИ»



Авторы проекта	Кузьминых Т. И., воспитатель высшей квалификационной категории.
Руководитель	Пуртова О.Н., кандидат педагогических наук, зам. директора по учебно-воспитательной и диагностической работе.
Исполнители	Кузьминых Т. И., воспитатель высшей квалификационной категории; Мозалевская Л.П., воспитатель высшей квалификационной категории; Ефремова Т. М., учитель-дефектолог высшей квалификационной категории; Долгополова Н.С., педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.
База экспериментальной работы	ГБУ Республики Марий Эл «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство»
Адрес	424000, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Машиностроителей, 12а e-mail: detstvo.mariel@yandex.ru



Срок работы по проекту	две недели
Участники проекта	Дети, воспитатели, учитель-дефектолог, педагог дополнительного образования, родители детей.
Возраст детей	4-5 лет
Материально-технические ресурсы	Групповое помещение, прогулочные площадки, музыкальный зал, цветники, учебно-методическое обеспечение, компьютер и его комплектующие, проектор, музыкальный центр, фотокамера

АКТУАЛЬНОСТЬ: Когда присядешь отдохнуть на согретый летним солнышком лесной пригорок, то невольно диву даёшься: какая интересная жизнь кипит кругом! И муравей, и божья коровка, и кузнечик, и бабочка - насекомые. Они малы и часто незаметны, но играют большую роль в жизни планеты. Множество разных личинок жуков рыхлят землю, делая ее плодородной, пчелы опыляют растения, божьи коровки уничтожают тлю. Некоторые насекомые поедают зеленые листья. В живой природе все связано! Без насекомых не могли бы существовать птицы, остались бы без вкусного обеда ящерицы, летучие мыши и многие другие. Детям, начиная с младшего возраста надо помочь пробудить интерес к окружающему миру, почувствовать красоту родной природы, воспитать внимательное и бережное отношение ко всему живому.

ЦЕЛЬ: Расширить представления детей 4-5 лет о жизни насекомых в процессе познавательной деятельности.

ЗАДАЧИ:

- Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, творчества.
- Дать детям начальное представление о приспособленности насекомых к среде обитания.
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка) обитающих в республике.
- Показать взаимосвязь насекомых со средой обитания.
- Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней, формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром и гуманное отношение к природе
- Организовать успешное взаимодействие детей.

ОБЪЕКТ: Расширение кругозора и экологических представлений у детей дошкольного возраста.

ПРЕДМЕТ: Использование различных методов и приемов по ознакомлению с насекомыми детей дошкольного возраста

ГИПОТЕЗА: Если ребенка научить понимать всю важность роли насекомых в экологической цепи, то он, несомненно, будет ценить и беречь все, что его окружает.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ:

- Беседы;
- Игры;
- Занятия;
- Презентации;
- Развлечение.

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:

- Беседы;
- Консультации;
- Выставка.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ:

- Игра;
- Моделирование ситуаций;
- Воспитывающие ситуации;
- Непосредственное наблюдение;
- Рассматривание;
- Беседа;
- Уточнение и пояснение малознакомых понятий;
- Сравнения;
- Заучивание наизусть несложных стихотворений, загадок;
- Эвристические вопросы (Кто?, Зачем?, Где? Что?);
- Поощрение;
- Экологическая эмпатия;
- Экологические ожидания;
- Экологическая забота;
- Организация выставок;
- Создание ситуации успеха;
- Музыкальные загадки;
- Личный пример взрослого.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ:

Анализ опыта работы образовательных учреждений по тематическому планированию «Насекомые».

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ:

1. Систематизация материала по теме «Насекомые»;
2. Подготовка методических рекомендаций по теме «Насекомые» в соответствии с ФГОС ДО.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- Дети знают и называют насекомых (бабочка, божья коровка, муравей...).
- Имеют простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев), способах передвижения (прыгает, летает, ползает, бежит), издадут звуки (стрекочет, жужжит).
- Знают о пользе и вреде насекомых, которую приносят людям, растениям.
- Делают элементарные выводы и делятся впечатлениями об окружающем мире, своими познаниями

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

I этап

Подготовительный

- ✓ Изучение методической, познавательной, художественной литературы, дидактического материала по заданной теме;
- ✓ Определение цели, задач, основных направлений по реализации проекта;
- ✓ Изучение и анализ инновационного опыта педагогов;
- ✓ Создать условия для ознакомления детей с насекомыми;
- ✓ Провести диагностический опрос детей.
 - каких насекомых вы знаете?
 - как вы думаете, зачем нужны насекомые?
 - какую пользу приносят насекомые?
 - какой вред наносят насекомые?



II этап Основной

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Рассматривание альбома "Насекомые"

Цель: Развивать любознательность.

**Беседы "Кто такие санитары леса",
«Зачем бабочки нужны".**

"Чем опасны гусеницы"

Презентация "Кто приносит мед?"

Цель: Совершенствовать знания о насекомых, воспитывать доброжелательное отношение к маленьким соседям по планете. Побуждать участвовать в беседе, отвечать на вопросы, задавать их, развивать связную речь.

"Веселая полянка"

Цель: Совершенствовать естественно-научные представления детей о насекомых.



Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Словарный запас

Существительные: жук, муха, комар, пчела, стрекоза, божья коровка, лапки, головка.

Глаголы: летает, жужжит, кусает, виться, порхать, летать, собирать.

Прилагательные: большой, маленький, проворный, кусачий, медовый, хрупкий, лёгкий.



Занятие "Насекомые"

Цель: Развивать познавательные способности, активизировать словарь по теме "Насекомые".



Отгадывание загадок "Загадки, которые мы любим"

Цель: Учить внимательно, слушать и понимать загадку, обратить внимание на рифмы-подсказки, развитие смекалки



Дидактическая игра «Бабочка»

Цель: совершенствование тонкой моторики



Упражнение "Назови ласково"

Цель: Упражнять в словообразовании, в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Дидактические игры:

"Где чей дом?"

Цель: Закрепить знание об условиях их обитания.

Дидактические и словесные игры:

"Кто лишний", "Угадай по описанию", "Летает, не летает", "Найди отличия", "Подбери по цвету", "Подбери пару"

Цель: Развивать зрительную память, логическое мышление.

"Посчитай нас и обозначь количество"

Цель: Учить согласовывать числительное с существительным, соотносить количество и цифру (число).

Упражнения на развитие речевого дыхания:

"Подуй на бабочку".

Цель: совершенствование артикуляторной моторики и речевого дыхания, закрепление



произношения поставленных звуков.

"О чем могут разговаривать пчела и цветок?"

Цель: Активизация словаря и творческого мышления.

Составление описательного рассказа о насекомых с опорой на картинку

Цель: Развивать речь, наблюдательность.

Ситуативная беседа «Если бы не прилетел комарик, кто бы помог спасти муху?»

Цель: Развивать детское речетворчество с использованием условного наклонения.

Задания на прогулке:

- Покажи бабочку, которая сидит **на** цветке.
- Покажи бабочку, которая летает **над** цветами.
- Покажи жука, который сидит **на** листке.
- Покажи жучка, который ползает **по** травинке.

Чтение художественной литературы:

"Как муравьишка домой спешил", "Кто, где живет?" В. Бианки, "Жук на ниточке" Э.Ю. Шит, "Сказка про Комара-Комаровича" Д. Мамин-Сибиряк, "Божья коровка", "Кузнечик" В.Зотов, "Лечебница под сосной" В. Песков, "Светлячок" Т. Белозеров, К. Чуковский «Муха-цокотуха».

Цель: Закреплять знания о жизни насекомых через чтение художественной литературы, учить детей слушать, отвечать на вопросы.

Заучивание стихотворений о насекомых. "Я ловила комара", "Надоедливая гостья", "Рыжеусый хулиган" Т. Шорыгина, "Разговор лютика и жучка" И.Токмакова (на выбор).

Цель: Формировать интерес к поэтическому слову, развивать память, выразительность речи.



Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Рисование "Бабочка"

Цель: Учить самостоятельно рисовать предметы, состоящие из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение.



Аппликация " Бабочка"

Цель: Учить самостоятельно украшать аппликацию, соблюдая симметрию. Учить располагать предмет в центре листа.

Ручной труд ("Оригами") "Божья коровка", "Бабочка"

Цель: Развивать мелкую моторику рук, воображение, навыки конструирования из бумаги.

Рисунки на асфальте «Веселые букашки»

Цель: Учить умению отражать свои наблюдения в рисунках, используя изобразительные навыки, закреплять знания о насекомых.



Музыка

Слушание: Н.А.Римский-Корсаков "Полет шмеля", Франсуа Куперен « Бабочки»

Игровое упражнение "Гусеница"

Цель: Приобщать к музыкальному искусству, побуждать детей высказывать свое отношение к музыке.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Беседы:

"Осторожно на лугу",

"Что делать, если укусила пчела?"

Цель: Формировать знания о защите от насекомых, сознательное отношение к собственному здоровью.

"Устройство клумбы и посадка цветов для привлечения бабочек и пчел"

Цель: Формировать трудовые умения навыки, воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.



"Многие шестиногие» (выкладывание из камешков, ракушек и другого природного материала)

Цель: Развивать творчество, мелкую моторику рук, доставлять радость детям

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Пальчиковая гимнастика

"Паучок", "Фонарик", "Сороконожка", "Пчела".

Цель: Развивать моторику рук, речь.

Зрительная гимнастика

"Бабочка", «Жук»

Цель: Формировать умение снимать мышечные зажимы.

Физкультминутка

"Кузнечики", "Насекомые", "Гусеница".

Цель: Снятие статического напряжения.



Подвижные игры:

"Медведь и пчелы", "Ловишки-муравьишки", "Превращение", "Жуки рогачи".

Цель: Учить выполнять роль ведущего, поддерживать добрый дух соперничества.

"Поймай комара"

Цель: Упражнять в подпрыгивании до предмета.

"Птички, бабочки", "День, ночь".

Цель: Развивать двигательную активность, закреплять знания о способах передвижения насекомых.



Общеразвивающие упражнения

«Бабочка»

Цель: тренировать навык правильной осанки

«Гусеница»

Цель: развитие подвижности позвоночника

«Муравей»

Цель: укрепление мышц нижних конечностей и плечевого пояса

«Пчёлка»

Цель: повышать гибкость в плечевых и лучезапястных локтевых суставах, увеличивать силовую выносливость мышц плечевого пояса

«Стрекоза»

Цель: развивать координацию движений, силу рук, ног, спины.

АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА

Мультфильмы "Пчела Майя", "Под грибом", "Стрекоза и муравей", "Лунтик", "Дискавери. Жизнь насекомых".

Цель: Доставить детям радость от просмотра мультфильмов, учить делиться впечатлениями.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ

Консультации "Укусы насекомых", «Как привить любовь к природе".

Выставка совместного творчества детей и родителей "Шестиногие малыши"

Цель: Повышение уровня экологических знаний родителей.



III этап Заключительный

Театрализованное представление “В гостях у Мухи-Цокотухи ”

Цель: Привлечь детей к творческой деятельности, содействовать развитию индивидуальных творческих способностей. Закреплять знания о насекомых.

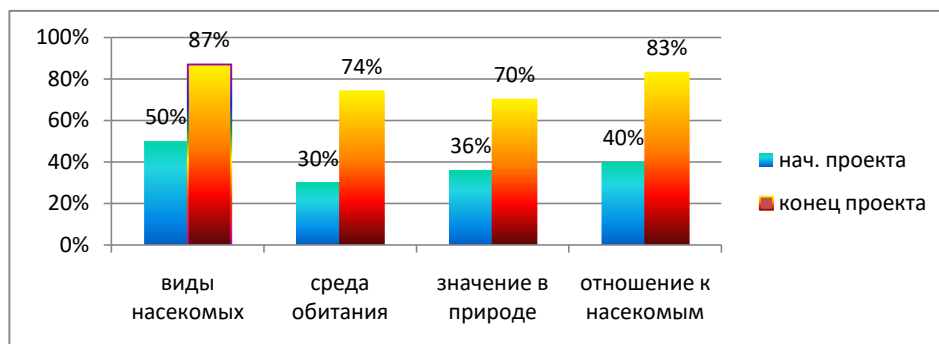


Вывод

В результате исследовательского проекта мы увидели следующее: если знание дошкольников были скудными о насекомых, то теперь дети знают о них многое: для чего нужны насекомые, полезны они или вредны, где живут, какое строение имеют и т.д. Проект способствовал развитию у детей творческих способностей, элементарной поисковой деятельности, расширил кругозор. Дети могут составлять простейшие экологические цепочки, проявляют радость от общения с природой.



Рисунок 1 Анализ усвоения знаний детьми по проекту "Шестиногие малыши"



Вопросы детям	Ответы детей	
	До реализации проекта	После реализации проекта
Каких насекомых вы знаете?	Бабочка, муха, комар, жук, бабочка-коробочка	Божья-коровка, сороконожка, оса, пчела, стрекоза, шмель, слепень, светлячок, бабочки: лимонница, крапивница, белянка.
Где живут насекомые?	На улице, дома, в траве, на цветах	Бабочка спит в цветах, муравьи в муравейнике, пчелы в улье, оса в гнезде, шмель в норке в земле
Какой вред наносят?	Кусают, жужжат	Грызут листья, деревья червяки (личинки жуков) и гусеницы; переносят микробы мухи, тараканы; жалят пчелы, осы, шмели; кусаются комары и мухи
Какую пользу приносят?	Красивые, ползают, летают, делают мед	Переносят пыльцу бабочки пчелы; лечат зверей, птиц, насекомых пчелы, муравьи; убивают вредителей божьи коровки, птицы их едят и кормят птенцов.



Проект «Малютки - шестиножки» реализован в рамках летних оздоровительных мероприятий в июне 2019 года.

Литература

1. Алябьева, Е.А. Как организовать работу с детьми летом. Ч. 1-2. –М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
2. Алябьева, Е. А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
3. Блинова, Г.М. Познавательное развитие.- М.: ТЦ Сфера, 2009.
4. Затулина, Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа).- М., 2008.
5. Колдина, Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
6. Колдина, Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
7. Нищева, Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2010. – 240 с.
8. Полякевич, Ю.В., Осинина, Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7лет. – Волгоград: Издательство "Учитель", 2010.
9. Овчинникова, Т. С., Потапчук А. А. Двигательный игротренинг для дошкольников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. – 176 с.
10. Программа «Изи памаш» («Родничок») (Сост. Н. В. Казакова, Т. Н. Кудрявцева). – Йошкар-Ола: Марийский институт образования, 2000. – 56 с.
11. Трясорукова, Т. П. Вместе с мамой отгадай загадку и раскрась отгадку/ Т. П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 45 с.
12. Шорыгина, Т.А. Насекомые. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.

Интернет-ресурсы

«Букашки» / <http://kidsmusic.co.uk>
«Паучок» /<http://bd26.ru>
«Гусеница» /<http://bd26.ru>
«Божья коровка» / <http://depositfiles.com>
<http://www.lenagold.ru>

