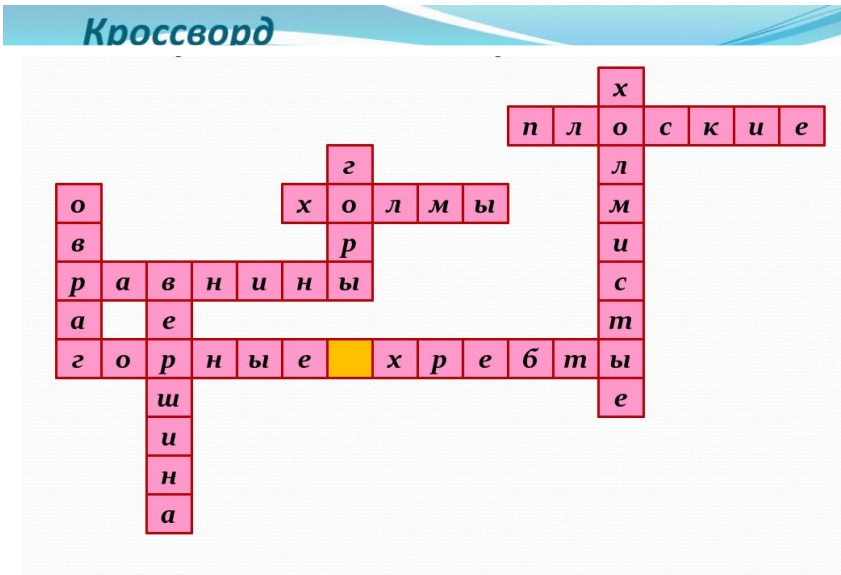


Тема: «Формы земной поверхности»		Тип урока: урок «открытия» новых знаний
Цель урока: организовать процесс самостоятельного построения детьми открытия новых знаний о формах земной поверхности в процессе собственной учебной деятельности		
Планируемые результаты		
Предметные: знать названия форм земной поверхности и иметь о них представление, уметь различать и называть на иллюстрации и карте равнину, холм, овраг, гору, горные хребты	Метапредметные: Регулятивные УУД: уметь планировать свою деятельность; Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; уметь работать в группе; уметь сотрудничать с учителем и сверстниками Познавательные УУД: уметь формулировать познавательную цель, уметь извлекать информацию из текстов;	Личностные: формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
Ресурсы урока: учебник, Федотова О.Н, Окружающий мир. 3 класс: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник, мультимедийные презентации, видео, проектор, ноутбуки		
ХОД УРОКА		
Этапы урока	Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:
Мотивирование на учебную деятельность	Настраивает учеников на успешную работу -Добрый день ребята. Мы начинаем урок окружающего мира. 1-2-3-4-5! Светит солнышко опять! 1-2-3-4! Все прекрасно в этом мире! 1-2-3-4-5! Мы умеем рассуждать! Окружающий нас мир интересно познавать Его тайны и загадки мы готовы разгадать?! (Готовы!) (слайд 1)	Создание благоприятной атмосферы урока, нацеленности на работу
Актуализация знаний	Сегодня у нас с вами будет новая тема урока, но для	Повторение пройденного, выполнение заданий.

	начала давайте проверим то, что вы проходили на прошлом уроке. - Сейчас я выдам карточки для самостоятельной работы ученикам. Кому выдам карточки, вы на этих карточках выполняете задание. А затем, вы в парах поменяетесь карточками и проверите ответы по образцу. И выполните взаимно оценку (все верно- раскрасите кружок красным цветом, 1-2 ошибки- зеленым, 3 и более синим) Учитель демонстрирует задание(слайд 2): Помоги путешественнику определить, что изображено на физической карте России. Почему разные участки карты имеют различные цвета?	Взаимопроверка и взаимооценивание Ученики получают задание, для решения которого не достаточно имеющихся умений
Целеполагание, постановка проблемы	Подводит учеников к определению границ знания и незнания, осознанию темы, целей и задач урока. -Какое задание вызвало у вас особое затруднение? -Почему? - Посмотрите видеоряд картинок, попробуйте объединить их общей темой (видео) Учитель читает стихи под видео. Горы, что вы сделали со мной? Чем заморозили? Властным зовом К подвигам горячим и суровым Или мудрой снежной сединой? И встречая блеск вершин бесстрашных, В самом риске чую твердь опоры. Горы любят сильных и отважных. Горы любят тех, кто любит горы. Равнина. Равнина. Ни яра, ни пади. Равнина - на север, Равнина - на юг. Как будто гористую землю разгладил Какой-то гигантский утюг.	В совместной работе выявляются причины затруднения, выясняется проблема.

	Здесь воду качают полынные ветры. Идет на поля ледяная вода. Здесь смотришь и видишь на сто километров: Полсотни - туда и полсотни - сюда. - Что вы увидели на картинках? - Скажите, а земная поверхность ровная? - Где-то она выше, где-то ниже, эти неровности и есть.... - Как по-вашему, будет звучать тема сегодняшнего урока? - Какие цели мы сегодня поставим?	Ученики отвечают на вопросы. Формы земной поверхности Ученики самостоятельно формулируют тему и цель -Сегодня мы узнаем, какие бывают формы земной поверхности, научимся их узнавать и сравнивать., находить на физической карте.
Поиск путей решения проблемы	- Где можно получить знания по данной теме? -Давайте составим план нашей работы для достижения цели. -Работать мы будем в группах. Давайте повторим правила работы в группе и распределим роли. (слайд 3) Организует работу в группах с текстом с презентацией, выполнение заданий (по алгоритму) (у каждой группы отдельный ноутбук с презентацией) Физкультминутка(слайд 4) Мы немножко отдохнём. Встанем, глубоко вздохнём. До горы сейчас дойдём. Вот - подошва, вот – вершина, Левый склон и правый склон. Мы взберёмся на вершину И осмотрим всё кругом! - Представьте, что вы – гора. - Покажите вершину, подошву, склоны.	Планирование путей достижения намеченной цели. -Называют правила работы в группе и распределяют роли. Групповая работа по решению практических задач(с текстом с презентацией, выполнение заданий (по алгоритму)).

Первичная проверка понимания	Учитель предлагает составить опорную схему на доске.	 Составляют опорную схему
Решение проблемы	-Предлагает выполнить задание, которое не могли выполнить ранее.(слайд 5)	Выполняют задание, которое сначала оказалось непосильным для решения.
Самостоятельная работа с использованием полученных знаний	- Мы с вами изучили основные формы земной поверхности. И я предлагаю выполнить вам задания. Решение кроссворда «Формы земной поверхности» По горизонтали: 2. Равнины, которые имеют ровную поверхность, это ... равнины. (плоские) 4. Возвышенности на равнинах называются...(холмы) 6. Ровные или почти ровные участки земной поверхности.	Выполнение упражнений по новой теме, самопроверка по эталону

	(равнины) 8. Горы, расположенные рядами. (горные хребты) По вертикали: Равнины, имеющие на поверхности возвышенности. (холмистые) 3. Эти чудо-великаны Носят каменные кафтаны. Белые шапки на макушках, До облаков достают верхушкой. (горы) 5. Углубления на земной поверхности с крутыми, осыпающимися склонами. (овраг) 7. Самая высокая часть холма или горы. (вершина). Организует самопроверку по образцу (слайд 6)	
Систематизация знаний	Учитель задает вопросы с целью систематизации знаний (по выявлению связи изученной на уроке темы с изученным ранее материалом, связи с жизнью) -Что нового вы узнали о поверхности Земли? -Как изменились ваши знания о географической карте? -Где в жизни вам пригодятся полученные знания?	Работа по выявлению связи изученной на уроке темы с изученным ранее материалом, связи с жизнью Отвечают на вопросы.
Рефлексия учебной деятельности	Задаёт вопросы о том, какие задачи ставили на уроке, удалось ли их решить. Создает условия для анализа деятельности. Создает ситуацию, связанную с приятными эмоциями, чувством удовлетворения от работы, ощущением собственной компетентности, самоуважения	Учащиеся называют тему урока, его этапы, перечисляют виды

	-Давайте вспомним тему урока. -Какие этапы работы на уроке мы выделили? -Что мы делали на каждом этапе? -Ребята, наш урок подходит к концу. Я предлагаю вам ответить на вопросы:(слайд 7) • сегодня я узнал... • было интересно... • я понял, что • я научился... • я попробую... • меня удивило... • мне захотелось... - Оцените свою работу на уроке, свои полученные знания. Прикрепите смайлики на «Горе знаний», в том месте, которое соответствует вашей работе и вашим знаниям: на вершине - все понятно, сможете объяснить другому, на склоне - если все поняли, но объяснить другому затрудняетесь, у подножия - если понял, но нужна помощь. (учителя или одноклассников) <i>Почти все смайлики оказались на горе, значит, вы отлично поработали, и теперь вам любые горы по плечу.</i> Учитель. Все старались и работали на уроке очень хорошо. Молодцы! Спасибо за работу. Я вам желаю, чтобы вы в своей жизни смогли преодолеть все горы, все вершины были по плечу. И на какой бы высоте вы не оказались, оставайтесь, прежде всего, человеком - добрым и разумным!	деятельности на каждом этапе, определяют предметное содержание. Учащиеся отвечают на вопросы, самостоятельно оценивают работу на уроке. Делятся мнением о своей работе на уроке.
Объяснение домашнего задания	С. 34-36 учебника Задания по желанию учащихся: 1. Приготовить сообщение о формах земной поверхности Алтайского края. 2. Нарисовать рисунок на тему «Равнины» или «Горы»	Записывают домашнее задание.