

Дидактические материалы для мониторинга

Для детей 5 лет



ИССЛЕДОВАНИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ

1. Дифференциация контрастного звучания «Покажи, что звучало»



2. Определение направления звука

3. Исследование восприятия и воспроизведения ритма («Повтори за мной» серию ударов)

// // //

/// ///

//// //

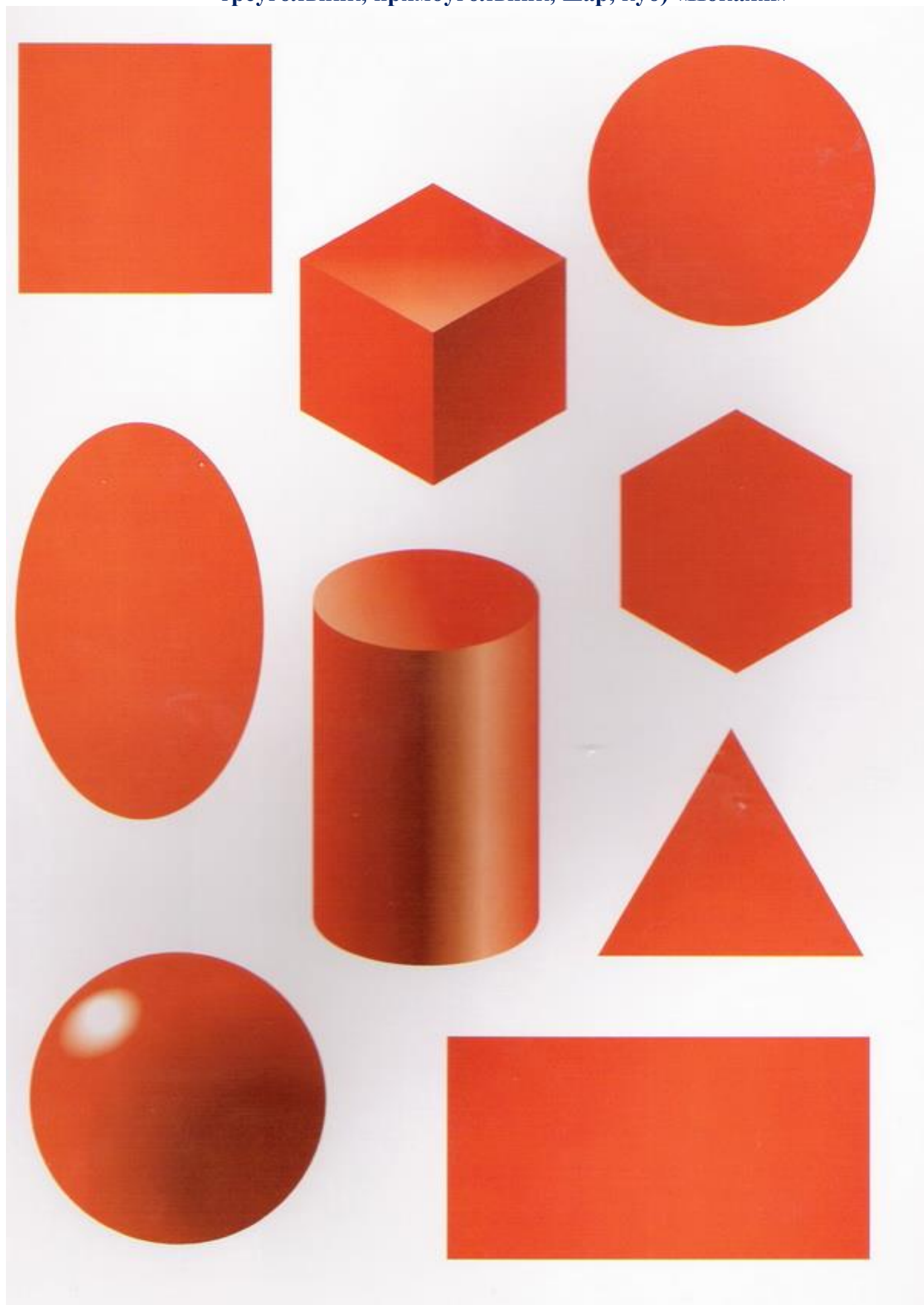
/// /// //

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

1. Различение цвета, умение соотносить цвета («Подбери шарфы к шапкам», «Подбери к чашкам соответствующее по цвету блюдца»)



2. Восприятие формы (показать геометрические фигуры и формы: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) «Покажи»



ИССЛЕДОВАНИЕ ВОСПРИЯТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОГО И НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ

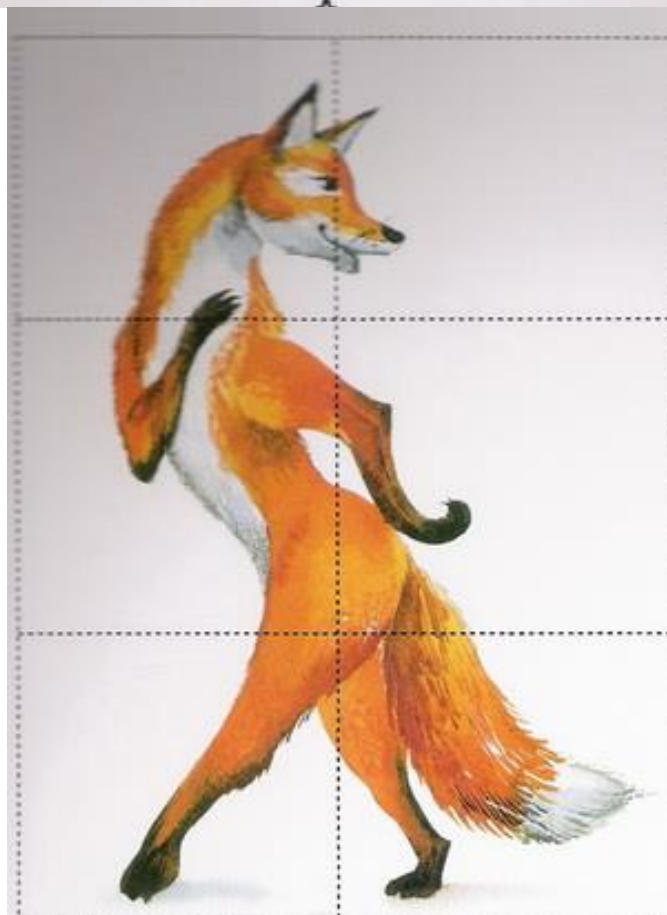
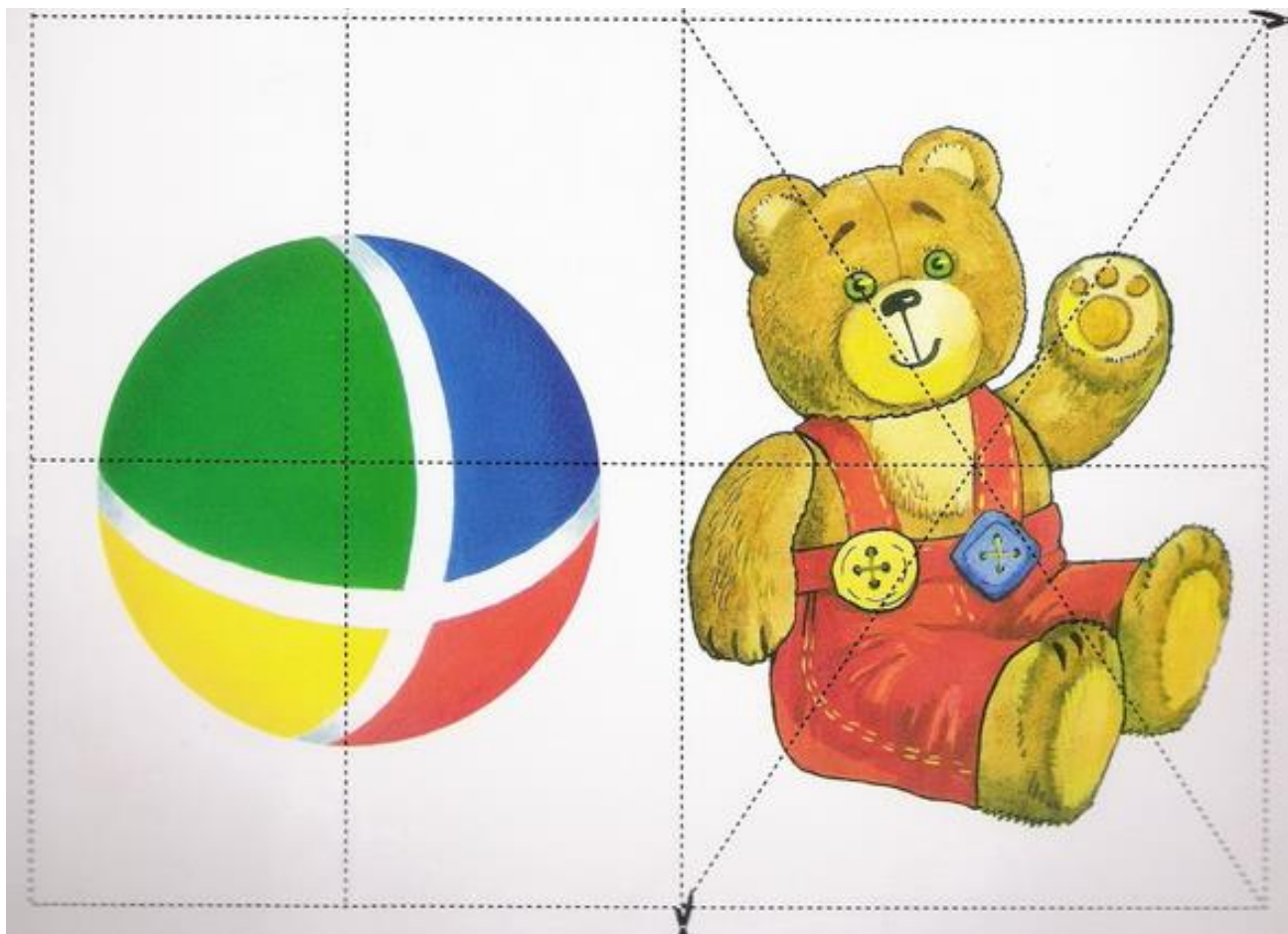
1. Ориентировка в пространстве «Покажи, что находится от девочки»

ВВЕРХУ, ВНИЗУ, ВПЕРЕДИ, СЗАДИ, СЛЕВА, СПРАВА

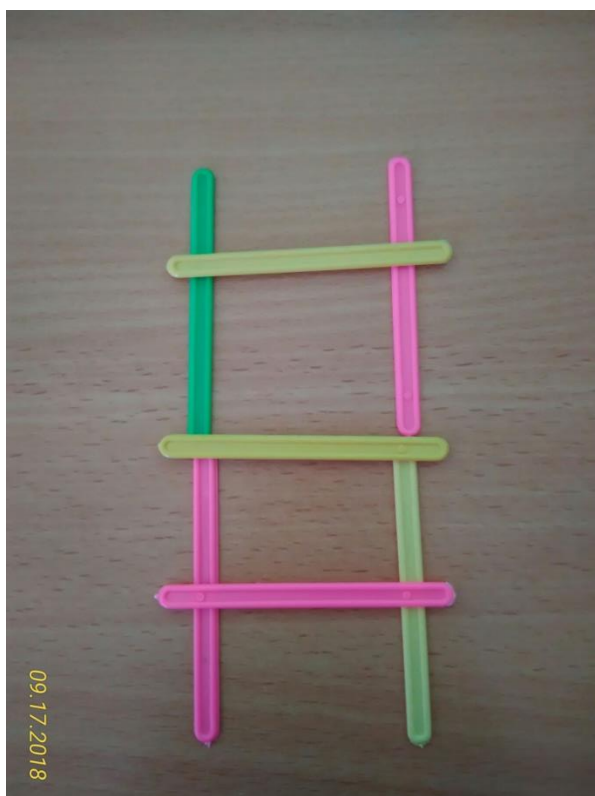


2. Ориентировка в схеме собственного тела «Покажи»: правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу, правый глаз, левый глаз)

3. Складывание картинок из частей: «Собери такую же картинку»



4. Складывание фигур из палочек по образцу «Сложи как на фотографии»



ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ МОТОРНОЙ СФЕРЫ

1. Состояние общей моторики

попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, из-за головы, поймать мяч, перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку.

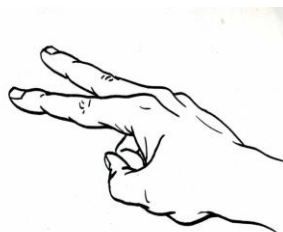
2. Состояние ручной моторики (праворукость, леворукость, амбидекстрия)

Тестовые упражнения на кинестетическую основу движений «сделай как я»

«КОЛЕЧКО» (сложить в кольцо большой и указательный пальцы на правой руке, на левой руке)

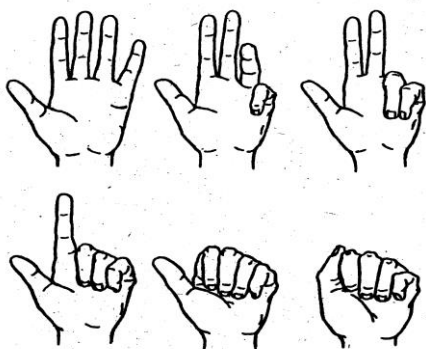


«ЗАЙЧИК» (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой (рук) левой руки, обеих рук)

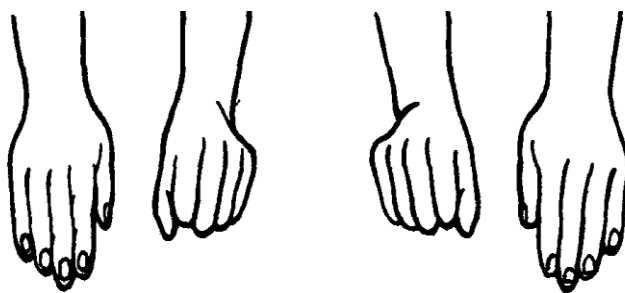


Тестовые упражнения на кинетическую основу движений «Сделай как я»

поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой.



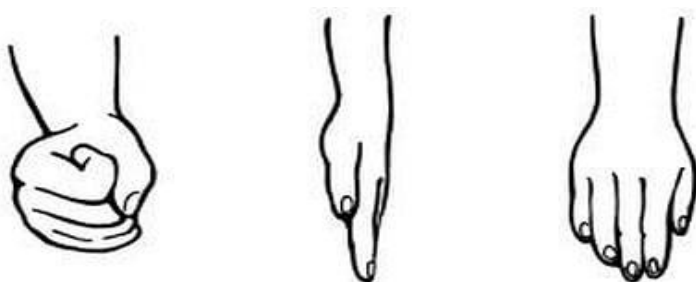
изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот



упражнение «Игра на рояле» от мизинца ведущей рукой



проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой



Тестовые упражнения на определение навыков работы с карандашом

Умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круг, умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека.

Тестовые упражнения на манипуляции с предметами

умение застегивать/расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки

3. Состояние мимической мускулатуры выполнение тестовых упражнений *«Повтори за мной»*

закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос.

4. Состояние артикуляционной моторики

Строение речевого аппарата 5 лет

- Губы (норма, толстые, тонкие, короткие, малоподвижные, вывернутые)
- Зубы (норма, редкие, кривые, вне челюстной дуги, адентия)
- Прикус (норма, прогения, прогнатия, открытый: передний, боковой)
- Твердое небо (норма, высокое, узкое, плоское, укороченное, готическое)
- Мягкое небо (норма, укороченное, раздвоенное)
- Язык (норма, массивный, маленький, укороченный, тонкий, толстый)
- Подъязычная уздечка (норма, укороченная, короткая, не эластичная)
- Саливация (нормальная, повышенная)

Подвижность речевого аппарата 5 лет *«Повтори за мной»*

движения нижней челюсти: открыть и закрыть рот

мягкое небо: сказать А на твердой атаке

движения губ: растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», их чередование

движения языка: показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», положить язычок на верхнюю губу, на нижнюю, упр. «качели»; коснуться кончиком языка левого уголка губ, правого, упр. «маятник».

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

1. Пассивный словарь - понимание существительных «Покажи на картинке» (картинка «Мы строим дом»)

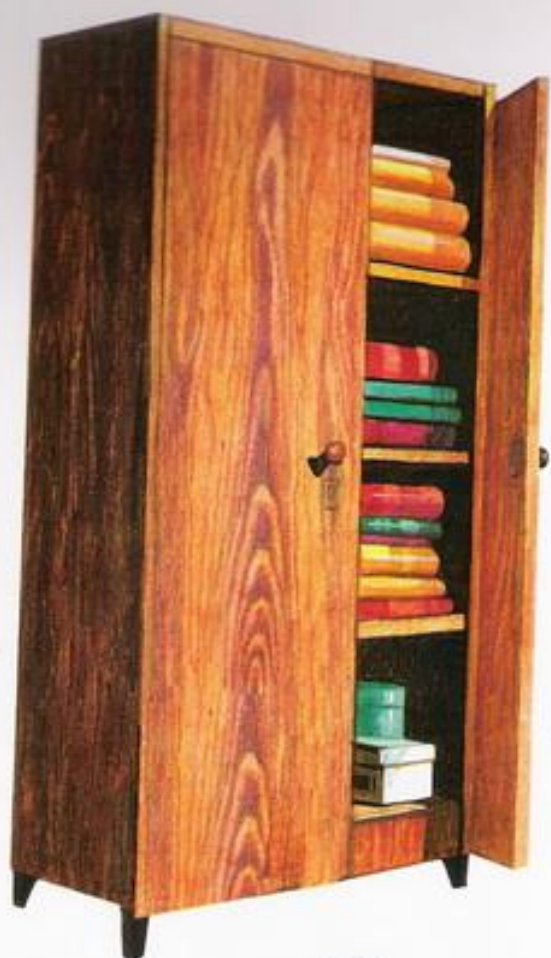
Девочку, мальчика, медвежонка, руки девочки, лапы медвежонка, грузовик, уши медвежонка, колеса грузовика, окно, шкаф, кабина грузовика, кузов грузовика, голову медвежонка.



Умение обобщать «Покажи на картинке что назову»

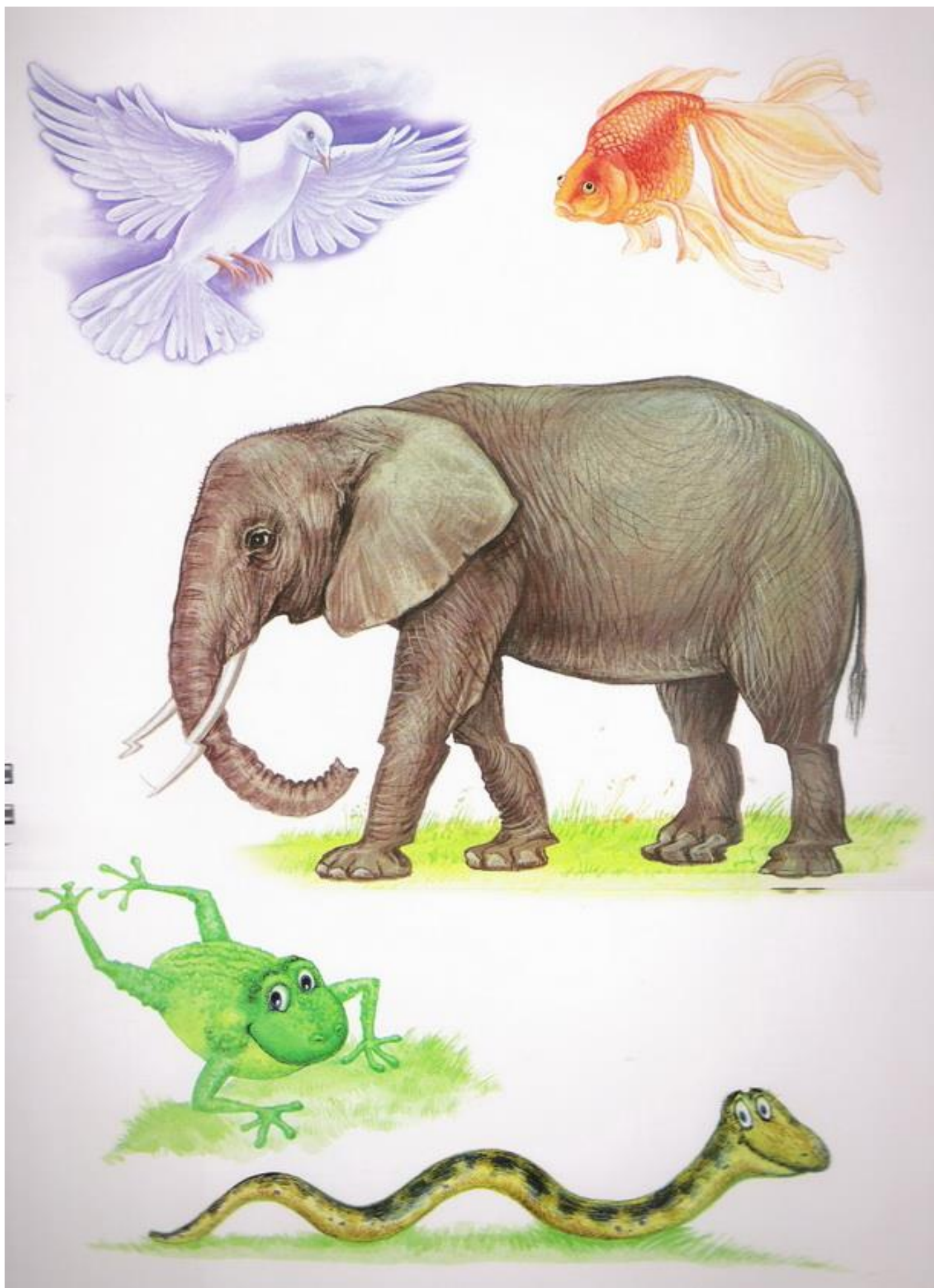
игрушки одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы





Понимание действий «Покажи картинку»

птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет



Понимание признаков «Покажи картинку»

круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай, горькое лекарство, сладкое варенье.



3. Понимание различных форм словоизменения:

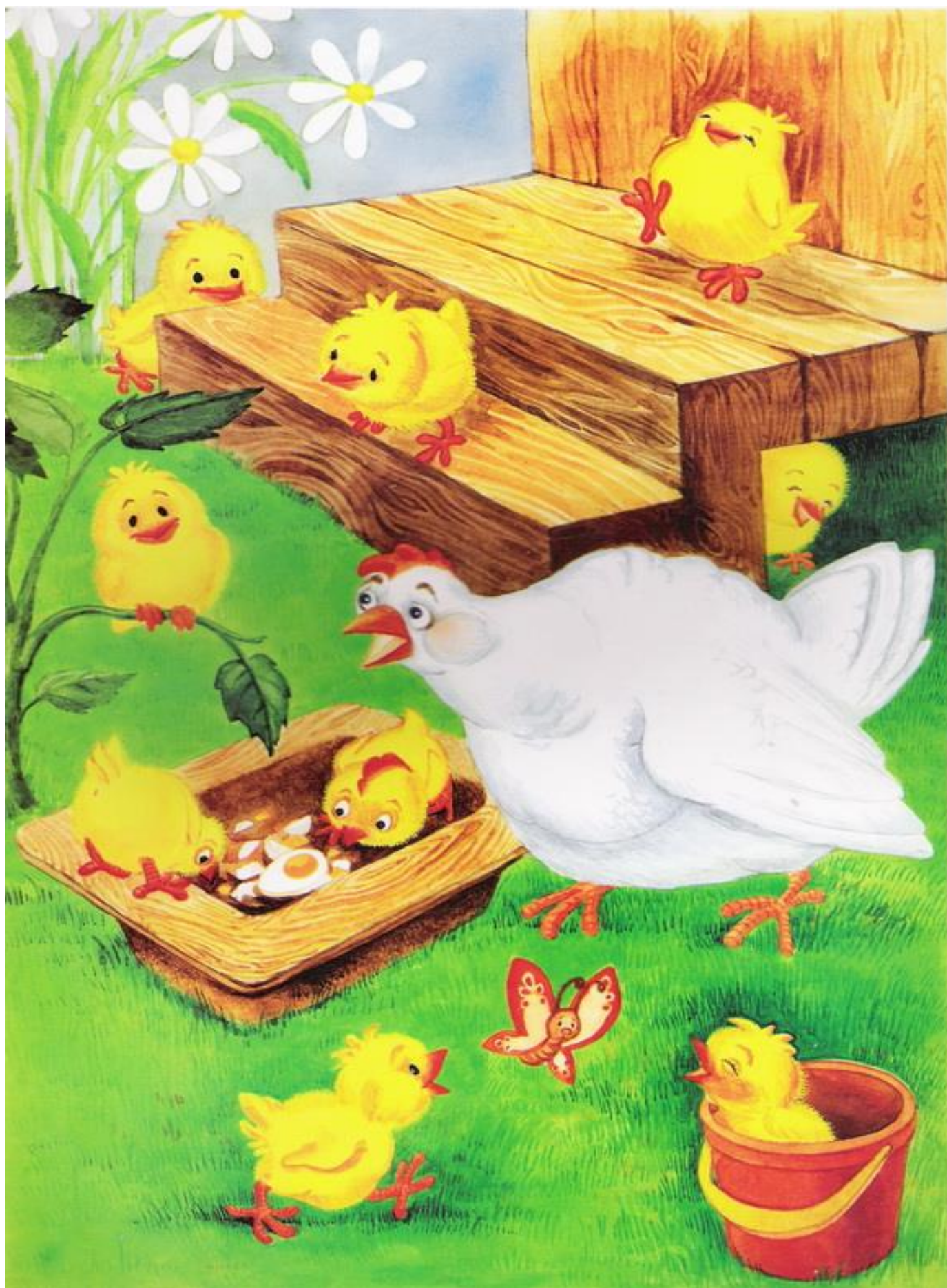
Дифференциация единственного и множественного числа существительных
«Покажи где»

глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна



Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами *«Покажи цыпленка, который...»*

стоит в корытце, стоит на корытце, стоит у корытца, спрятался под крыльцом, гонится за бабочкой, ходит по крыльцу



Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных «Покажи»

носок-носочек, чашка-чашечка, окно-окошечко



Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов «Покажи»

птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут



Дифференциация глаголов с различными приставками «Покажи»

птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку



3. Понимание отдельных предложений и связной речи Понимание предложений «Покажи»

Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой



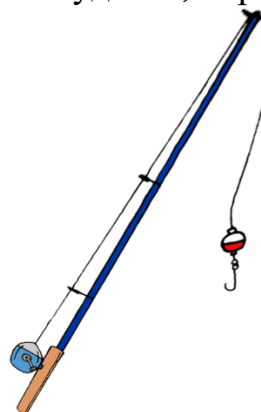
Понимание текста «Покажи»

Сказка «Колобок»: что испекла бабка, кого встретил в лесу колобок, кто съел колобка



4. Состояние фонематического восприятия «Покажи»
Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении

мышка — мишка, почка — бочка, уточка — удочка, корка — горка



Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении

речка — редька, цвет — свет, челка — щелка, рейка — лейка



ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Характер экспрессивной речи:

1. Активный словарь. Имена существительные. «Назови» по 4—5 имен существительных

Мебель:

Овощи:

Фрукты:

Птицы:

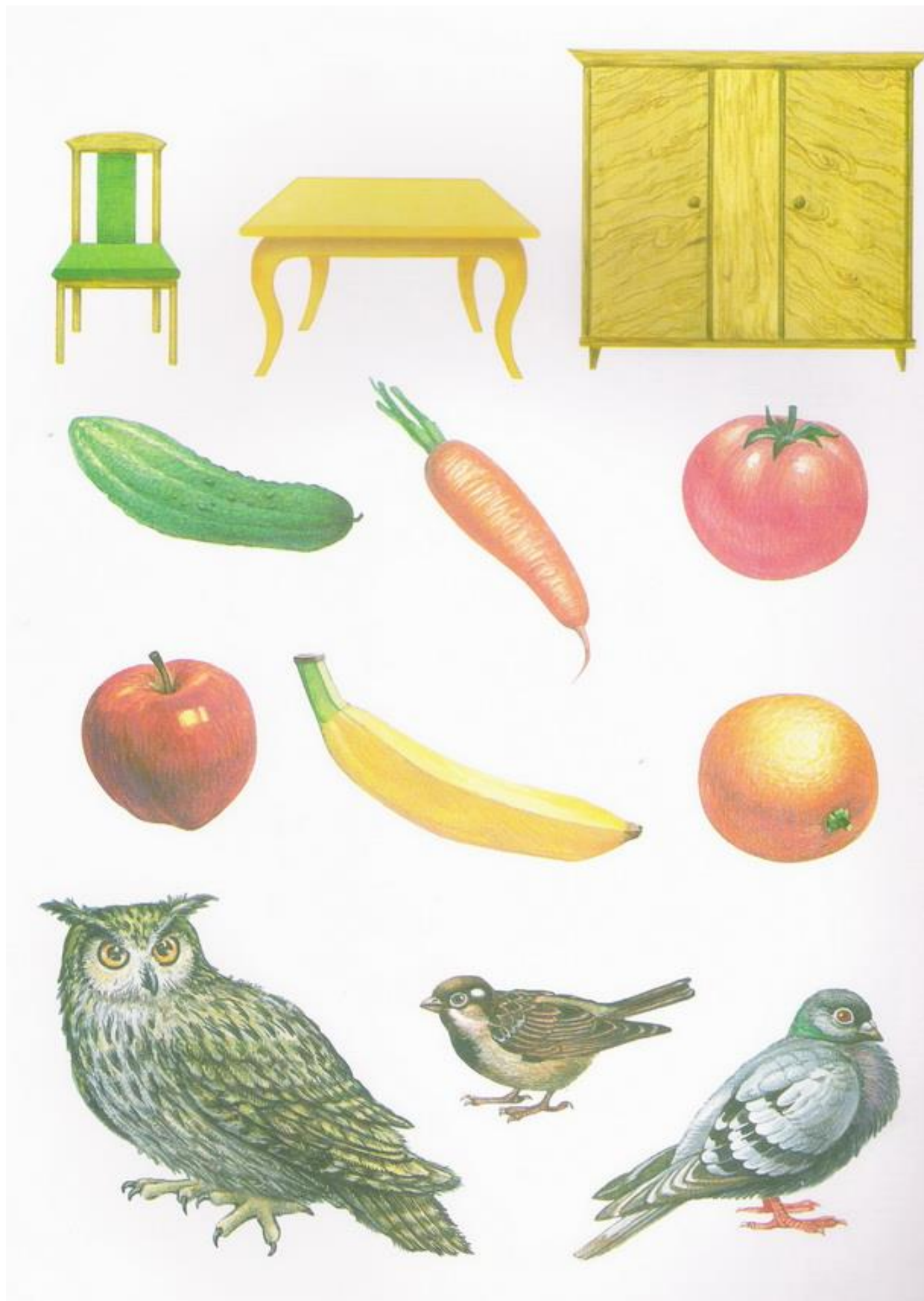
Назвать части тела и части предметов (по картинкам) «Назови то, что показываю»

нос, рот, шея, живот, грудь; пуговица, рукав, воротник; кабина машины, руль.



Обобщающие слова «Назови одним словом предметы, изображенные на картинке»

Стул, стол, шкаф. Огурец, помидор, морковь. Яблоко, банан, апельсин. Воробей, голубь, сова.



Подобрать глаголы

Ответить на вопросы логопеда;

Как передвигаются птицы? (летают)

Как передвигаются рыбы? (плавают)

Как передвигается змея? (ползает)

Как передвигается лягушка? (прыгает)

Как передвигается человек? (ходит)

Кошка мяукает. А собака? (лает)

А как подает голос корова? (мычит)

А как подает голос петух? (кукарекает)

Подобрать имена прилагательные. «Назови какой цвет»

красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный, розовый.



«Назови форму с опорой на картинки»

Солнце какое? (круглое), Печенье какое? (квадратное),
Косынка какая? (треугольная), Огурец какой? (овальный).



2. Состояние грамматического строя речи.

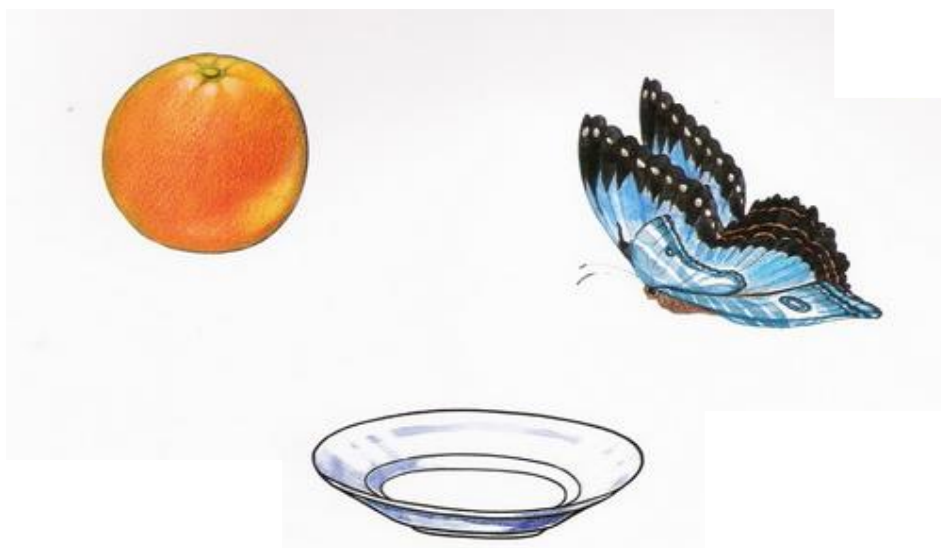
Употребление существительных в именительном падеже единственного и
множественного числа (образовать по аналогии) «Назови картинку»

глаз-глаза. рот__река__ухо__кольцо_лев__



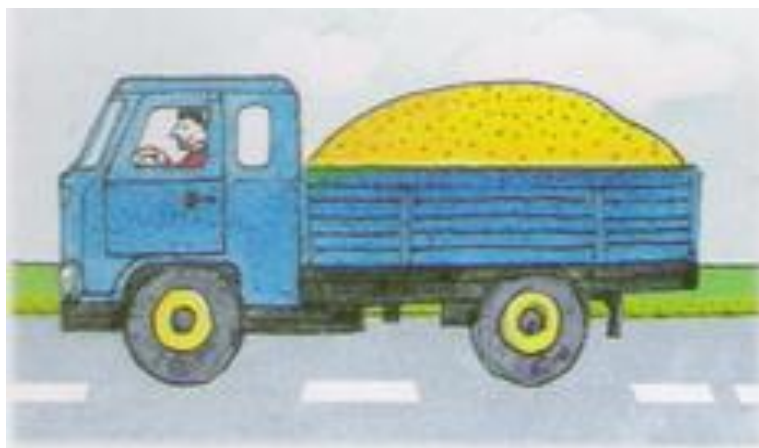
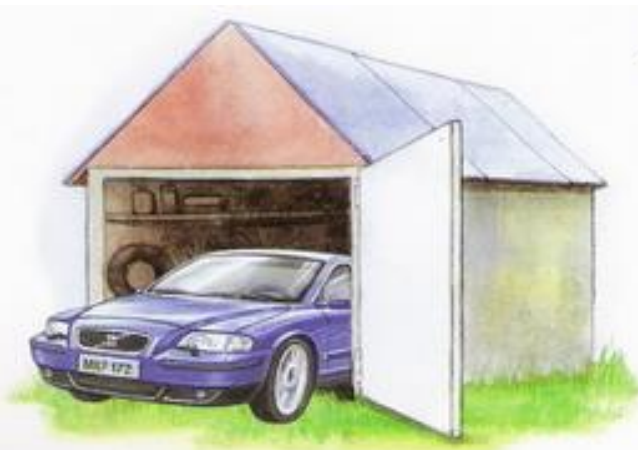
Согласование прилагательных с существительными единственного числа «Назови»

оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдце.



Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам) «Скажи»

Где сидит снегирь? (на дереве) Где стоит машина? (в гараже) У кого кукла? (у девочки)
Где стоит коза? (за забором) Где едет машина? (по дороге)



Употребление числительных 2 и 5 с существительными «Назови»

Две розы, пять роз. Два мяча, пять мячей. Два окна, пять окон.



Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови»

Забор — заборчик. Лента — ленточка. Носок — носочек. Окно — окошечко



Образование названий детенышей животных

У зайчихи _____ У волчицы _____ У козы _____ У белки _____



ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Пересказ текста из нескольких предложений после подготовительной работы:

Рыбалка.

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Вопросы:

Куда собрался Илюша?

Как он собирался?

Что он сделал, когда пришел к реке?

Кого он поймал сначала, а кого потом?

Что сварила мама Илюше?

План пересказа:

Сначала расскажешь, куда собрался Илюша и как он собирался.

Потом ты расскажешь, что он делал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом.

И наконец, ты расскажешь, что сварила мама Илюше.



ИССЛЕДОВАНИЕ ЗВУКОСЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ

Состояние слоговой структуры «Повтори» с опорой на наглядность

Самолет, скворец, фотограф, микстура, погремушка, мотоциклист.



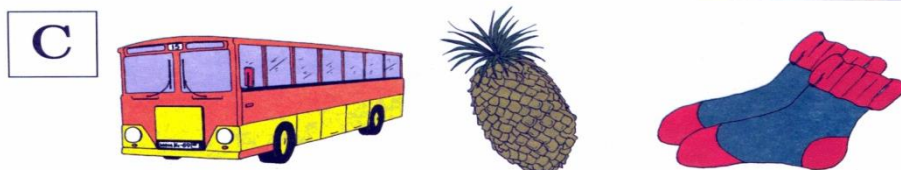
**Состояние слоговой структуры
«Повтори» с опорой на наглядность**

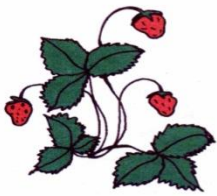
Сестренка развешивает простыни.
Мотоциклист едет на мотоцикле.
В универсаме продают продукты.



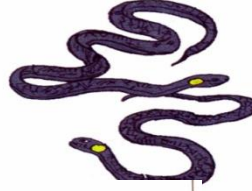
ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

(отсутствие, замены звуков, искажения):

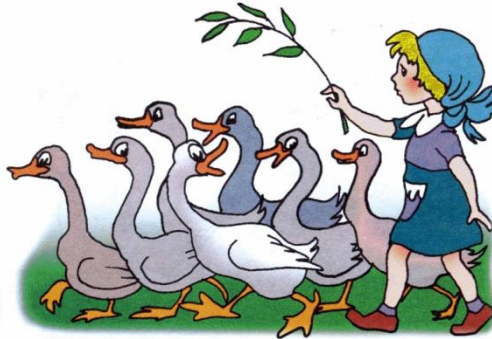
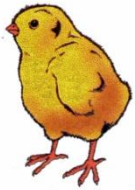
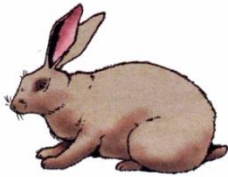




З'



Ц



Саня катает Соню на санках.

Сима пасёт гусей.

Зоя стоит возле стола. На столе ваза с незабудками.
Пустая ваза стоит под столом.

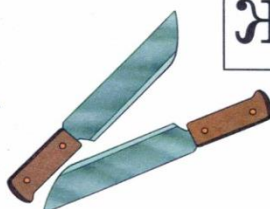
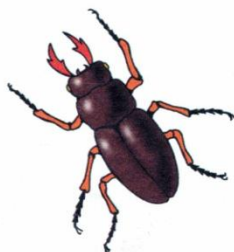
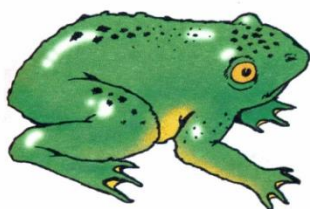
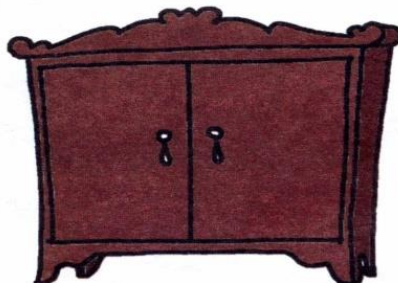


Змеи ползут по земле.



„Цып-цып-цып!“ — зовёт Соня цыплят.

III



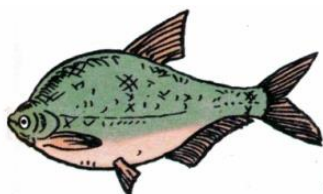
Ж



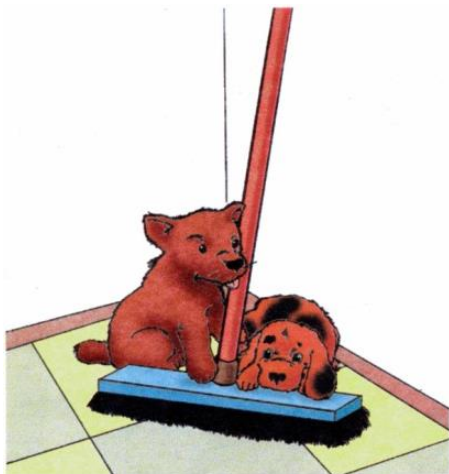
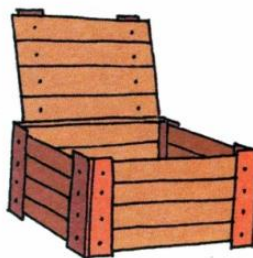
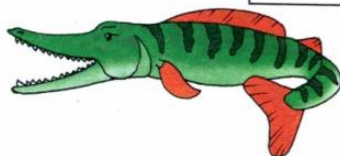
Ежи жуют ежевику.

Кошка бежит за мышкой.

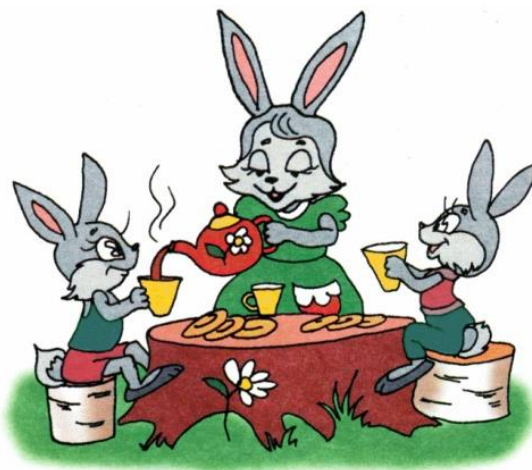
Ч



Щ



Щенки щиплють щётку.



Зайчиха с зайчатами пьют чай с печеньем.

Л



Л



Л'

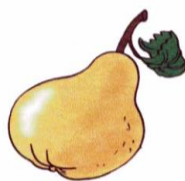
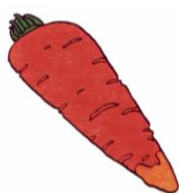


Клоун уронил балалайку на пол.

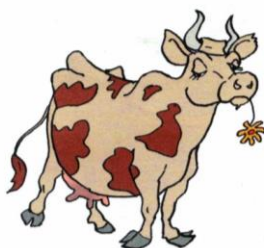


Олень с оленёнком гуляют на лесной поляне.

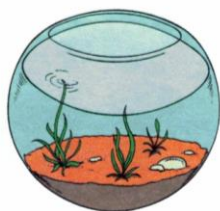
Р



Р



Р'



Р'



Буратино красным карандашом пишет в тетради букву «Р».



Под берёзой выросли грибы.

**ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, НАВЫКОВ
ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И
СИНТЕЗА.**

«Повтори»

Повторение слогов с оппозиционными звуками

ба-па-ба _____ па-ба-па _____

да-та-да _____ та-да-та _____

га-ка-га _____ ка-га-ка _____

за-са-за _____ са-за-са _____

та-тя-та _____ тя-та-тя _____

Выделение начального ударного из слов. *«Назови первый звук в слове»*

астра, арка, осень, озеро,
улей, уши, иглы, искры.