

**Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
районный дом детского творчества**

Конспект урока

«Особенности казачьего быта»

(дополнительная общеобразовательная программа «Казачата»)

Автор: Н.П. Швецова, педагог дополнительного образования



**с. Мильково
2018 г.**

Тема: «Особенности казачьего быта»

Цель:

- Обобщить знания учащихся о жизни казаков на Кубани;
- закрепить знания об особенностях быта, традициях, культуре кубанского казачества;
- развитие речи учащихся; активизация словесно-логического мышления; формирование абстрактного мышления, устойчивости внимания;
- воспитание товарищества, взаимопомощи; уважение к своей Родине.

Задачи:

1. Создание образа жизни, культуры, традиций людей, живших на территории нашего края в период 19-20 в., называемых казаками.
2. Расширение знаний о народных традициях, быте и культуре.
3. Развитие воображения, речи, "обогащение словарного запаса", развитие ассоциативного мышления, формирование потребности учащихся в обогащении нравственными, культурными и духовными ценностями.

Тип урока: итоговый урок.

Предметные:

- формировать у учащихся представление о казачьей станице, о символике, о её жителях.

Метапредметные: -

- формировать умение формулировать тему урока;
- ставить учебную задачу и удерживать ее;
- строить высказывания, понятные собеседнику;
- анализировать информацию и делать выводы;
- формировать начала предметной рефлексии;
- формировать ИКТ-компетентность;
- формировать умение работать с учебником.

Личностные:

- формировать чувство патриотизма;
- формировать навыки взаимодействия в коллективе (умение сотрудничать);
- развивать мотивы учебной деятельности;
- формировать активную жизненную позицию.

Оборудование:

Фотографии по теме "Казачий быт", казачьи поговорки, гимн.

Ход урока

I. Организационный момент.

Поговорим?

О чем?

О разном и о прочем.

О том, что хорошо и хорошо не очень.

О чем-то знаешь ты,

А что-то мне известно

Поговорим! Нам будет интересно!

- Проверьте вашу готовность на уроке, садьтесь правильно.

II. Проверка домашнего задания

- На прошлом уроке вы получили задание, и надеюсь, что все с ним справились, передайте мне свои книжечки, я их обязательно проверю. (*домашним заданием было вспомнить и написать 4-5 казачьих пословиц и поговорок, касающихся быта казаков*).
- Были какие-нибудь трудности при выполнении задания?

- Что было самым сложным?
- Что вы можете мне рассказать по вашей книжечке?

III. Сообщение темы урока.

1. Чтение эпиграфа.

- К нашему уроку я подобрала следующий эпиграф:

*«Кружит ли ветер снежный, дороги заметая,
Смеются ли ромашки под солнечным дождём-
В любое время года прекрасна ты, родная
Земля, где мы родились, земля, где мы живём»*

- Как вы его понимаете? *(Земля, на которой мы живём, всегда будет для нас самой родной и дорогой, ведь мы граждане своей страны.)*
- Ребята, сегодня мы вновь отправимся в прошлое, которое является частью нашего настоящего. Давайте вместе попробуем разгадать, о чём же пойдёт речь на уроке? Я читаю вам вопрос, а вы отвечаете мне на них.
- Кому Екатерина 2 отписала Кубанские земли? *(Казакам)*
- Кто охранял границы России? *(Кзаки)*
- Так как вы думаете, о чём сегодня пойдёт речь? *(О казаках)*
- Сегодня на уроке мы вспомним, как жили, какие традиции были в старину у кубанских казаков. И для этого мы совершим экскурсию в прошлое, чтобы узнать о быте казаков: их жилище, утвари, одежде, традициях.
- А почему вы должны это знать, почему это нужно знать каждому? *(Потому что это часть нашей Родины, и мы должны гордиться тем, что у нас были великие предки, благодаря которым есть наше настоящее)*
- Так с чего же начинается Родина для каждого из нас? *(С родного города, села. С весёлого шума деревьев на улицах нашего детства. С золотого моря пшеницы на бескрайних полях. С задорной казачьей песни. С рассказов дедушки-ветерана Великой Отечественной войны. Всё это ваше, самое близкое и дорогое. Здесь ваши корни. Родина начинается здесь.)*

IV. Обобщение изученного материала.

- Как вы думаете, с чего мы должны начать наше путешествие? *(С дома казака)*
- Домостроение. Что же это такое?

2. Знакомство с устройством быта казаков

Домостроение – важный элемент традиционной народной культуры.

В нём обычно принимали участие, если не все, то большая часть жителей станицы.

Самым простым жилищем была полуземлянка, крытая камышом или соломой **-курень**

Стены плели из двух рядов прутьев или камыша, а пространство между ними для тепла и прочности заполняли землёй. Крыша была камышовая, с отверстием для выхода дыма.

Курень внутри и снаружи обязательно белился. **Белый цвет – это символ чистоты и опрятности.** Крыши под камышом и соломой. Пол здесь обмазывался глиною. Хату огораживали вот таким плетнём.

Главная комната в курене **-казачья светлица – Горница.** Самым главным местом в горнице считался Святой угол. Был самым важным предметом в казачьем быту. В комнате стоял стол, покрытый скатертью кружевной, связанной крючком. На нём самовар. На стенах развешивались семейные фотографии в рамках. Земляной пол

застилали домоткаными половиками. На полу стояла деревянная прялка с веретеном, а рядом люлька для ребенка.

Одежда казачек: Приталенная блуза, широкая книзу юбка, бусы, платок, туфли.

Одежда казака: Рубаха, штаны-шаровары, шапка, башмаки.

Основой питания казачьей семьи являлись пшеничный хлеб, рыба, продукты животноводства и садоводства. Наиболее популярным считался борщ, который варился с кислой капустой, с фасолью, с мясом, салом, в постные дни - с растительным маслом. была кровать.

Пищу варили, как правило, в печи .В каждой семье была необходимая простейшая утварь: чугуны, плошки, миски, сковороды, ухваты-рогачи, чаплейки, кочерги».

- Сделаем вывод по нашей первой части, устройство быта.

- Что было самым важным элементом казачьей семьи? *(Самое важное место это Святой угол)*

- Что у казаков обозначал белый цвет? *(Символ чистоты, опрятности)*

- Что должно было у казаков всегда стоять? *(Стол с самоваром)*

3. Основные занятия казаков

Любимыми изначальными занятиями была охота, которую называли гульбою, и рыбная ловля.

Земледелие- выращивали также просо, рожь, горох, чечевицу, гречиху. Но они считались менее важными, второстепенными культурами.

Убирали хлеб косами и серпами.

Скотоводство- быки, овцы, коровы, лошади. Скот, в частности бык, являлся основной тягловой силой.

Промысел- это мелкое производство.

Ремесло- профессиональное занятие, изделие ручным способом.

- *Художественная обработка дерева;*

- *Гончарное ремесло;*

- *Лозоплетение;*

- *Ковань;*

- *Обработка кожи, изготовление поясов, обуви, сёдел;*

- *Ткачество и вышивка.*

- Сделаем вывод, так какими же были казаки? *(Трудолюбивыми, честными, порядочными, воспитанным и почитали обычаи своего народа)*

-Чем же занимались казаки? *(гончарством, лозоплетением, вышивкой, ткачеством)*

-Молодцы, вы были хорошими слушателями сегодня на уроке.

- А теперь прошу вас обратить внимание на эти иллюстрации *(курень, плетень, горница, самовар, домотканые дорожки, прялка, веретено, чугунок, хват, коса, серп, бык, наковальня с молотом, седл разложены в беспорядке)*. Ваша задача – разложить эти иллюстрации по двум признакам – в первую группу отнести карточки, изображающие домашний быт казаков, во вторую группу, предметы, касающиеся казачьего ремесла. Выполнение задания, направленное закрепление темы урока.

V. Закрепление .

- Подведём итоги нашего урока, после чего в оставшееся время мы посмотрим мультфильм «Всё о казаках»

- Какие впечатления у вас остались о казачестве?

- Что больше всего запомнилось?

- Скажите, а вам бы хотелось быть казаком?

VI. Итог урока.

-Мы с вами являемся наследниками богатой истории нашей Родины. И только мы можем её обогатить и защитить.

VII.

Домашнее задание

Запомните домашнее задание. Подготовить рассказ о предметах быта казаков, можно даже нарисовать предмет, о котором будете рассказывать

- Урок окончен, всем спасибо!