

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 26 «Буратино» г. Белебей
муниципального района Белебеевский район
Республики Башкортостан

**Конспект
фронтального занятия по развитию речи
в старшей группе.**

Лексическая тема: «Овощи. Огород»

Краткое описание: Занятие разработано для группы детей 5-6 лет с общим нарушением речи третьего уровня. В ходе занятия в увлекательной игровой форме (с применением активных методов обучения) проводится проверка и повторения знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения темы: «Овощи. Огород».

Общая продолжительность занятия: 25 минут.

Цель: расширять, закрепить и активизировать словарный запас по теме «Овощи. Огород», способствовать формированию навыка применения лексико-грамматических средств в речи детей.

Задачи:

1) образовательные задачи:

- уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» ;
- совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными);
- закрепление навыков образования предложно-падежных форм существительных;
- закрепление навыков образования слов с уменьшительно-ласкательным значением;
- формирование строить предложения по заданным схемам.

2) коррекционно-развивающие:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие зрительного внимания и восприятия;
- развитие творческого воображения;

3) воспитательные задачи:

- воспитание интереса к занятиям;
- воспитание умения работать в коллективе;

4) здоровьесберегающие задачи:

- создание благоприятного психологического климата;
- чередование статистических и динамических заданий.

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие» (расширение кругозора детей по лексической теме).

«Социально-коммуникативное развитие» (развитие всех компонентов устной речи детей, развитие умения свободно общаться со сверстниками и взрослыми).

«Физическое развитие» (развитие общей и мелкой моторики).

Оборудование: пластмассовые овощи, корзина, картинки на тему: «Овощи», разрезные картинки на тему: «Овощи», схема для составления предложений, телевизор, презентация, фланелеграф, для рефлексии – картинки лук, помидор по количеству детей, корзина (картина).

Ход занятия

1. Дети заходят в кабинет. Здравуются.

Логопед собирает около себя детей:

Собрались все дети в круг,

Я - твой друг и ты мой друг.

Вместе за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

2. Дыхательная гимнастика.

Логопед: Ребята, сегодня мы подарим хорошее настроение друг другу на целый день. Для этого приготовьте ладошки, представьте у вас на ладошках хорошее настроение и вам его нужно подарить друг другу. Сделайте вдох и сдуйте с ладошек хорошее настроение, губы при выдохе трубочкой. Делают 2-3 раза.

3. В кругу делаем **артикуляционную гимнастику**: «улыбочка», «трубочка», «окошечко». Молодцы!

4. Введение в тему занятия.

Логопед: Ребята, бабушка передала нам корзинку, а чтобы узнать, что в ней нам нужно достать. Дети по очереди достают из корзинки овощи называя их. *Морковь, картошка, лук, свёкла, чеснок, капуста, огурец, помидор и т.д.*

Как назовем одним словом все то, что находилось в корзинке? (**овощи**).

Логопед: Ребята, бабушка просит помочь ей собрать урожай. Поможем бабушке?

Дети садятся на стулья.

Логопед: Сегодня мы отправляемся в путешествие. А отправимся мы к бабушке на дачу, чтобы посмотреть какие овощи созрели на грядках, чтобы помочь собрать урожай.

Кратковременный пальминг. Разотрите свои ладошки, сделайте «лодочку», закройте глаза и приложите к глазам свои ладошки. Ладони не должны давить на глаза, а лишь прикрывать их сверху. Откройте глаза, поморгайте 3 раза.

Дети смотрят на экран (Слайд 1)

Логопед: Посмотрите, мы в огороде. Кто нас здесь встречает? (*логопед выставляет фигуры бабушки и дедушки*).

5. Беседа.

Логопед: Где растут **овощи**? Ответы детей.

Правильно **овощи**, они растут в огороде на грядке. А как растут **овощи**? Растут в земле, над землей, на кустах... Какие лежат на грядках?

Бабушка предлагает детям узнать, урожай каких **овощей** они собирают и предлагает поиграть в игру.

6. Дидактическая игра «Подбери признак»

Логопед: – Я буду называть овощ (выставлять картинку на панно), а вы будете мне называть как можно больше слов про него какой он.

Морковь (свёкла, репа, капуста) – (какая?) – вкусная, хрустящая, оранжевая, большая, круглая, полезная, сочная, крупная, мелкая....

Лук (огурец, помидор, чеснок, кабачок) – (какой?) – вкусный, хрустящий, красный, большой, круглый, полезный, сочный, крупный, мелкий, горький....

– Молодцы. Справились с заданием. Следующая игра.

7. Дидактическая игра «Чего не стало?» с использованием ИКТ (Слайд 2, 3, 4)

Логопед: – Посмотрите на картинку, запомните овощи. Сейчас вы закроете глаза и посмотрев на экран вы скажете, нет чего?

ОТВЕТ: НЕТ ПОМИДОРА и т.д.

Логопед : Посмотрите какую большую, хрустящую, сочную, зеленую капусту срезала бабушка (картинка капусты) и решила ее засолить. Давайте вместе поможем бабушке засолить капусту.

8. Пальчиковая гимнастика «Капуста».

Мы капусту рубим, рубим, (движения прямыми ладонями вверх-вниз)

Мы морковку трём, трём, (потереть кулак одной руки о кулак другой)

Мы капусту солим, солим, (пальцы сложить в щепотку, солим)

Мы капусту жмём, жмём, (сжимать и разжимать кулаки)

Логопед: Ребята, бабушка растеряла все овощи, поможем бабушке собрать овощи? Я предлагаю пройти вам к столам.

9 . Игра «Сложи картинку». У каждого ребенка картинка с изображением овоща, разрезанная на 4 части.

- Какой овощ у тебя получился? (Помидор.)

- Назови ласково свой овощ? Помидорчик, огурчик, морковочка, тыковка; лучок; свёколка;

чесночок; капустка; горошек; картошечка.

-А что можно приготовить из капусты, гороха, помидора и т.д.?

– Молодцы!

Сейчас мы с вами покажем бабушке, как мы умеем собирать урожай

10. Речь с движением «Урожай». Дети выходят на палас.

В огород пойдем, урожай соберем. *Маршируют.*

Мы морковки натаскаем *«Таскают».*

И картошки накопаем. *«Копают».*

Срежем мы кочан капусты, *«Срезают».*

Круглый, сочный,

Очень вкусный, *Показывают круг руками 3 раза.*

Щавеля нарвем немножко *«Рвут».*

И вернёмся по дорожке. *Маршируют.*

Логопед: А теперь пройдем на свои места и сядем за столы. Расскажем, бабушке как мы умеем составлять предложения об овоще по схеме.

11. Развитие связной речи.

Расскажи об овоще по схеме. (2-3 детей.). (Ребенок выбирает картинку с овощем и составляет предложения по схеме).

Логопед: Мы помогли бабушке собрать весь урожай.

12. Итог занятия. Рефлексия.

Логопед: Ребята, о чём говорили на занятии?

На фланалеграфе корзинка (рисунок)

Логопед: Если вам все понравилось, и с заданиями вам было легко справляться - прикрепите к корзинке яркий, красный помидор, если задания были трудными, неинтересными то возьмите лук.

Что понравилось? Что показалось трудным?

Кого сегодня похвалим? Оценка детей.

Логопед: Ребята, посмотрите, бабушка оставила нам корзинку с подарками. Раскраски «Овощи» для детей.

Спасибо за занятие.

