

МБДОУ № 25 «Детский сад комбинированного вида
«Серебряное копытце»

Оптимизация реализации задач образовательной области «Безопасность»
посредством сотрудничества с родителями дошкольников

Воспитатель
высшей квалификационной категории:
Гайворонская Евгения Павловна

2018 год

АННОТАЦИЯ

Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей - дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность-это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Данное пособие содержит теоретические и практические рекомендации по формированию безопасного поведения дошкольников, проект совместной деятельности с родителями «Ребёнок и безопасность», кроссворды, тропы безопасности.

Пособие предназначено для воспитателей дошкольных учреждений.

Содержание:

Введение	5
Актуальность	6
Модель проекта	
1 Основная часть:	
1.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Безопасность»	7
1.2. Система реализации модели взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса	7
1.3. Эффективные формы и методы работы с родителями	11
Заключение	14
Литература	15
Приложения	
Приложение 1 Конспект занятия	16
Приложение 2 Конспект занятия	18
Приложение 3 Конспект занятия	21
Приложение 4 Конспект занятия	23
Приложение 5 Материалы к конспектам занятий	27
Приложение 6 Конспект занятия	29
Приложение 7 Кроссворд для детей	30
Приложение 8 Кроссворд для родителей	31
Приложение 9 Конкурс – викторина «Опасно-безопасно»	32

Введение

«Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность».

В. А. Сухомлинский

Безопасность жизнедеятельности в современном мире выделяется, как одна из главных проблем человечества. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации. Экологические катастрофы, террористические акты, военные конфликты, рост преступности, социальная и экономическая нестабильность особенно остро сказываются на детях. Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обуславливают поведение в опасной ситуации и способствуют его уязвимости. Об актуальности данной темы можно говорить много и все будет главное. Как сберечь здоровье детей? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу?

Анализируя понятие «экстремальный», «безопасность», мы поймем: то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой. Особую тревогу мы испытываем за маленьких беззащитных граждан – детей дошкольного возраста. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни.

Понимая актуальность темы, мы совместно с родителями определили приоритетное направление совместной работы, которое предусматривает решение задач образовательной области «Безопасность». Родители наших воспитанников осознают, что на пороге школьной ступени обучения ребёнку необходимо владеть навыками безопасной жизнедеятельности, но не каждый из них способен правильно и доходчиво объяснить ребёнку, а самое главное привить регулярность применения этих правил на практике. Занятость многих родителей не позволяет отследить, как их малыш ведёт себя в непривычных для себя условиях (например, оставшись дома один), использует ли он полученные знания о безопасном поведении на практике. Многие родители полагают, что педагог может более качественно донести до ребёнка всю необходимую информацию и поэтому самоотстраняются от работы по этой теме. Понимая эту проблему, для привлечения родителей к совместной деятельности, использовались наиболее эффективные формы и методы работы с ними.

Модель проекта



Основная часть

1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Безопасность»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом в дошкольных образовательных учреждениях идет модернизация дошкольного образования. В связи с этим определяются новые цели, задачи и направления в работе ДОУ. Одной из образовательных областей является «Безопасность».

Суть этого вопроса состоит в том, что безопасность жизнедеятельности в современном мире выделяется, как одна из главных проблем человечества. Самостоятельность ребёнка относительно, благополучие и сама его жизнь зависят от внимания и помощи воспитывающих его взрослых людей. Без взрослого человека ребёнок не может выжить и развиваться в социальную личность. У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий. Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни. Именно поэтому изучение образовательной области «Безопасность» актуально в современном дошкольном образовании.

Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование положительного отношения к себе;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

1.2. Система реализации модели взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса

Для качественной реализации данного направления был разработан воспитательно-образовательный проект «Ребенок и безопасность». Проект ориентирован на эффективную организацию совместной деятельности детского сада и семьи в данном направлении.

Вид проекта: практико-ориентированный, долгосрочный, открытый, коллективный.

Цель: создание условий для интенсификации работы с семьей на основе двухстороннего взаимодействия, направленные на формирование безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: - формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами, легко воспламеняющимися предметами, о последствиях пожаров, о действиях при возникновении пожара, об опасностях в быту;

- об осторожном поведении при контактах с незнакомыми людьми, о конфликтных ситуациях со сверстниками;
- о безопасном поведении во дворе, на улице, дороге, в городском транспорте, о правилах дорожного движения;
- о бережном отношении к природе, о правилах безопасного поведения на природе, о функциях организма человека, о личной гигиене, микробах и вирусах, здоровье и болезнях;
- развитие способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного, безопасного поведения;
- создать условия для формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями и взаимной помощи.

Прогнозируемый результат: Создание необходимых условий для организации совместной деятельности с родителями по охране и безопасности жизни детей; формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях; привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой ситуации; появление интереса у родителей к проблемам ДОУ.

Участники: дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатели ДОУ.

Анкетирование «Опасно - безопасно!», проведенное с семьями воспитанников, показало, что часть родителей не владеет навыками по формированию безопасности у детей. А ведь главная цель – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

Таким образом, в первую очередь рассматриваю ознакомление детей с правилами безопасности не только в рамках дошкольного учреждения, но и предусматриваю обязательную связь с формированием безопасного поведения в семье, координацию усилий педагога и родителей.

В соответствии с ФГТ образовательная область «Безопасность» направлена на достижение формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания. Объединяет четыре блока: безопасность собственной жизнедеятельности, безопасный отдых на природе, бережем свое здоровье, безопасность на дорогах.

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и родителей
I. Бережем свое здоровье II. Безопасный отдых на природе III. Безопасность на дорогах города IV. Безопасность собственной жизнедеятельности	Объяснение, напоминание, Тематический досуг, упражнения, тренинги, рассматривание иллюстраций, игра	Беседы, обучение, Упражнения, объяснение, напоминания, Рассказ, творческие задания, дидактические игры, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций	Беседы, обучение, Упражнения, объяснение, напоминания, Рассказ, творческие задания, дидактические игры, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций	Беседы, личный пример, ситуативное обучение, рассказ, чтение, объяснение, напоминание, упражнение. Творческие совместные домашние задания.

Для реализации данных направлений по работе с детьми был составлен перспективный план «БЕЗ-опасности»:

Осень					
1. Безопасность собственной жизнедеятельности					
Период	Познание	Художественное творчество	Чтение художественной литературы	Музыкальное развитие	Физическое развитие
Сентябрь Октябрь Ноябрь	«Опасные предметы», «Опасные ситуации дома», «Один дома», Огонь - наш друг, огонь – враг, Правила поведения при пожаре, Запомни 101,102,103,112. Д/и «Раз, два, три, что может быть опасного найди»	мини-проект «Безопасность ребёнка дома», рисование по мотивам сказки «Кошкин дом», изготовление схем, памяток, рисование «опасные предметы на кухне», создание буклета «Осторожно пожар!»	Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», Чтение Е.Казаков «Чик-чик ножницами», Ю. Пермяк «Торопливый ножик», С.Маршак «Кошкин дом», А. Толстой «Приключение Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Чтение рассказа В.Подольного «Как человек огонь приручил».	Песня «Тили-бом, будет безопасным дом», заучивание песни «Я стану пожарным», «Песенка про спичку», «Песня про огнетушитель», «Всюду на белом свете»,	С бегом. «Ловишки», «Мы веселые ребята», «С кочки на кочку», «Сделай фигуру», «Хитрая лиса», «Построй укрытие», «Потуши огонь» С лазаньем и ползанием. «Пожарные на ученье».
Итоговое мероприятие совместно с родителями «В гостях у спасателей». Цель: уточнить знание номеров служб спасения 101,102,103, 112; совершенствовать умение детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности, воспитывать уважительное отношение к профессии спасателя.					
Зима					
2. Бережем свое здоровье					
Декабрь Январь Февраль	«Как устроен мой организм», «Соблюдаем режим дня», «Правила доктора Неболейки», «Мы в гостях у врача», «Правила первой помощи», «Уроки Мойдодыра», «Разговор о правильном питании», «Где живут	Рисование «Эмблема здоровья семьи», рисование по сказке «Доктор Айболит», аппликация «Полезные продукты», лепка «Мы спортсмены», рисование «Мой режим дня», памятка «Чтобы не болеть»,	Чтение. А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок»; Н. Носов. «Живая шляпа», Е.Алябьева «Хочу конфет», «Сладкоежка», И.Демьянов «Девочка	Песня «Веселая зарядка», танцы «Робот Брогислав», «Паровоз Ромашково», «Если добрый ты...», «Здравствуй и привет».	«Сделай фигуру», «Перебежки», Эстафеты. «Дорожка препятствий». «Кто быстрее?», «Кто выше?». Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др., спортивный праздник «В городе

	витамины?»),	«Осторожно грипп», нестандартное оборудование (дорожки здоровья, массажные шарфики).	чумазая», И.Муравейка «Я сама!»),		здоровейка»
--	--------------	---	---	--	-------------

Итоговое мероприятие презентация семейного опыта «Мама, папа, я – здоровая семья!» Цель: уточнить представление об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья каждой семьи, личное положительное отношение каждого ребенка к здоровью, способность к выработке потребности в здоровом образе жизни, формирование представления о людях, обеспечивающих хорошее здоровье и настроение (родители, врачи, воспитатели, повара, строители, писатели, клоуны, тренеры).

Весна

3. Безопасность на дорогах города

Март Апрель Май	«Профессия – водитель» «Кто есть, кто на дороге!» Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки». «Как устроен светофор», Транспорт нашего города, Как рождаются опасные ситуации на дороге. Безопасный перекресток, Опасный перекресток, «Светофорик на пешеходном переходе».	мини-проект «Безопасная дорога домой», рисование «Внимание дорога», аппликация «Светофор», изготовление макетов домов города для сюжетно- ролевых игр, тропа- безопасности «Правила безопасности в автобусе», аппликация «Грузовая маштна», выставка детских рисунков «Вежливый пешеход»	Чтение стихотворения А.Усачева «Дорожная песенка». Ю. Могутина «Случай на мостовой», Чтение стихотворения А.Дорохова «Зеленый, желтый, красный», «Перекресток», С. Михалков «Светофор», В.Сиротов «Твой товарищ светофор».	Показ сказки «Веселые знаки». Цель: обобщение полученных знаний по безопасности дорожного движения, заучивание песни «Машина» муз.Полатенко, «По улице, по улице» муз.Т.Шутенко, сл. Г.Бойко, слушание «Песенка пешехода», «Песенка Незнайки», «Светофор», «Песня дорожных знаков».	Игровой тренинг «Я потерялся». Цель: уточнить действия в данной обстановке, к кому нужно обратиться и не теряться в данной ситуации, развивать находчивость, двигательную активность.
-----------------------	---	---	---	--	---

Итоговое мероприятие совместно с родителями. Игра-викторина «Знаки на дорогах». Цель: определить, как дети усвоили правила безопасности движения, закрепить знания о сигналах светофора, уточнить знания о работе сотрудников ГИБДД, воспитывать у детей внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения, поведения в транспорте, на улице, на дороге.

Лето

4. Безопасный отдых на природе

Июнь Июль Август	Беседа «Правила поведения на воде», Д/и «Опасные насекомые», «Ядовитые растения», Беседа «Не все грибы съедобные», «Правила общения с животными», «Помощь при укусах».	Тропа безопасности «Отдых на природе», лепка «Лукошко с ягодами и грибами», рисование	Э. Мошковская «Кузнечик», Л. Пилипенко «Заботливый доктор», «Сердитый гром», К. Чуковский «Айболит», В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бежева. «На горизонтальных островах», «Не ешь незнакомые ягоды в лесу», «Хитрые ласки» Г. Шалаева, Р. Сеф «Сережа», Т. Шорыгина «Советы полевой мышки», «Осколок стекла», «Волшебные вороны», А. Иванов «Как неразлучные друзья в воде не тонули».	Заучивание песен «Когда мои друзья со мной», «Если с другом вышел в путь», «С голубого ручейка», узыкальное сопровождение «Жизнь леса», (шум леса, пение птиц, стрекотание кузнечика и т.д.)	С бегом. «Мышеловка», «Гуси-лебеди», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Дорожка препятствий». С элементами соревнования. «Кто быстрее?», «Кто выше?». Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.
------------------------	---	--	---	---	---

Итоговое мероприятие «Кругосветное путешествие». Цель: показать, что человек и природа – единое целое, уточнить представителей растений тундры своей местности, знания ядовитых растений, грибов, которые могут причинить вред здоровью, обобщить знания о лекарственных растениях, которые могут помочь туристам, правила безопасного поведения при встрече с животными, умение определять по следам животных, воспитывать бережное отношение к природе.

1.3. Эффективные формы и методы работы с родителями в рамках образовательной области «Безопасность»

На начальном этапе проекта были предусмотрены мероприятия, направленные на повышение компетентности родителей и привлечение их к регулярному участию в организационно-педагогических мероприятиях, объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего, в семье.

Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Их особая родительская ответственность заключается в том, чтобы дома было как можно меньше опасных ситуаций.

В рамках проекта была предусмотрена консультационно-просветительская помощь родителям, организована служба помощи «Аллея безопасности», оформлены информационные стенды, памятки и буклеты.

В группе совместно с родителями был создан «Детский центр безопасности». Центр предусматривает несколько зон:

- зона для теоретической подготовки детей в ней собраны разнообразные книжные издания отражающие тему «Безопасность», журналы, плакаты, альбомы, диафильмы;

- зона практических занятий в ней находятся материалы для реализации практических умений детей (дидактические игры, кроссворды, ребусы, материалы для игр – путешествий, сюжетно-ролевых игр);

- зона продуктивной деятельности в ней дети могут самостоятельно выполнить рисунок, отражающий актуальную тему, создать альбом, макеты, коллажи, буклеты, элементарные настольные игры.

Интересной формой работы с родителями для пропаганды педагогических знаний в области ознакомления детей с правилами безопасного поведения стало проведение конкурса-викторины «Опасно - безопасно». Задача данного конкурса помочь детям активно и самостоятельно приобрести собственный опыт, развить желание и потребность в получении определенных умений и навыков. А для родителей это уникальная возможность повышения компетентности в вопросах образования и воспитания детей.

Наиболее эффективной формой работы, проводимой в рамках проекта, стали совместные интегрированные игровые занятия – путешествия: «Светофорик на пешеходном переходе», «Природная стихия - огонь», «Опасные предметы дома», «В городе Здоровячков», «Путешествие к старичку Лесовичку», «Мы были в гостях у врача», «Мы спасатели», «В гостях у пожарных». Дети учились на этих занятиях вместе с родителями ставить цели, решать проблемы, выдвигать гипотезы, проверять их опытным путем, делать выводы. На занятиях обязательно присутствовал игровой персонаж (Светофорик, Неболейка, Домовенок, Знайка, Тундровичок и др.). Эти герои участвовали во всех занимательных делах, через них решали возникающие проблемные ситуации. Присутствие сразу нескольких персонажей на занятиях, их споры между собой, способствовали активизации детей, развитию логического мышления, позволили выявить уровень знаний и закрепить их на практике.

Также на игровых занятиях дети получили возможность удовлетворить присущую им любознательность и испытать большую радость, удивление, восторг и, конечно, чувство удовлетворения от своих маленьких и больших «открытий».

Родители, участвуя в таких занятиях, учились практическим способам взаимодействия со своим ребенком, давали возможность ему проявить себя в различных ситуациях, не заставляя, а лишь одобряя вербальными и невербальными средствами.

В ходе работы каждая семья создавала свои мини-проекты «Безопасность ребёнка дома», «Безопасная дорога домой». Родители не только серьёзно подошли к созданию проектов, но и проявили весь свой творческий потенциал. В рамках проектов были разработаны «Тропы безопасности» для детей и взрослых.

Обобщая совместную работу по данной теме, каждая семья представила презентацию опыта семейного воспитания «Мама, папа, я – здоровая семья».

Было достигнуто главное — дети не только знают основные правила личной безопасности, но и умеют формулировать, объяснять необходимость их применения в

экстремальных ситуациях. Данная работа носит планомерный и системный характер, что позволяет добиваться высоких показателей усвоения детьми образовательной области «Безопасность»: в 2011- 2012 учебном году: высокий уровень –54%, средний – 34%, ниже среднего –12%, в 2012 – 2013 учебном году: высокий уровень –60%, средний уровень – 40%, ниже среднего уровня нет, в 2013-2014 учебном году: высокий уровень –64%, средний уровень – 36%, ниже среднего уровня нет. Проектный метод в совместной деятельности педагога и родителей на практике показывает свое преимущество и эффективность. Воспитанники лучше и быстрее воспринимают полученную информацию. У них развиваются познавательная активность, любознательность, самостоятельность, ответственность, творческие способности, коммуникативные навыки. Дети не только приобретают новые знания об общепринятых нормах поведения, но и применяют их на практике.

Заключение

Одно из определений безопасности – состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, организации, предприятия от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз. Это означает, что безопасность ребенку гарантируют, прежде всего, взрослые. Введение такой области очень актуально, так как безопасность сегодня приобретает особое значение. Каждый день мы читаем об авариях на дорогах с участием детей, о несчастных случаях на воде, о пропавших или заблудившихся детях. В прошлом году во многих регионах люди пострадали от лесных пожаров. Именно знание правил помогает остаться в живых, а их незнание и несоблюдение постоянно приводит в нашей стране к нелепым катастрофам и гибели детей. Поэтому важно обучать так, чтобы дети не только запомнили правила, но и понимали их смысл и необходимость выполнения.

В отличие от японцев, наши граждане к безопасности относятся по-особому: «Правила знаем, но выполнять не будем», «Это случилось с другим, со мной такое произойти не может». На предложение водителя пристегнуться ремнем безопасности может последовать ответ: «Да я не боюсь». Впрочем, и сами водители нередко просят пассажиров пристегнуться только тогда, когда подъезжают к патрульному посту. В ФГОС указана необходимость обучению детей правилам «дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства». Но современные дети – это и будущие водители, поэтому во многих странах обучают тому, что водитель должен быть пристегнут и не должен разговаривать по телефону во время езды. И эти правила, дети сами включают в свои сюжетно-ролевые игры.

Помимо привычных пожарной безопасности, безопасности на дорогах и во время купания большое значение имеет экологическая безопасность, обучение ребенка правилам общения с незнакомыми людьми, умению вести себя в случае различных непредвиденных чрезвычайных ситуаций. Есть и информационная безопасность, о которой мы пока практически не говорим.

Благодаря педагогическим находкам в работе с детьми и родителями, использованию наиболее эффективных форм и методов работы мы выполнили задачи образовательной области «Безопасность». Заинтересовали родительскую общественность, доказали эффективность совместной работы. Родители стали более активными участниками жизни группы и ДОУ. Они действительно стали единомышленниками и партнерами в области ознакомления детей с правилами безопасного поведения. Родители стали активно посещать родительские собрания и совместные мероприятия родителей и детей в детском саду. На сегодняшний день ряд тем родительских собраний продиктован уже запросами родителей. Посещаемость данных мероприятий возросла до 87%. Сегодня уже порядка 80% родителей вовлечены в жизнь группы и детского сада. Они принимают активное участие в проектной деятельности своих детей, помогают ребятам и педагогам в подготовке к праздникам, открытым просмотрам (шьют костюмы, готовят атрибуты, находят необходимую информацию, помогают в оснащении предметно-развивающей среды группы, участвуют в конкурсах и выставках). В итоге все больше родителей получает индивидуальные благодарственные письма и награды, вызывая заметную радость и гордость в глазах своих детей. Таким образом, представляется возможным утверждать, что работа ДОУ с родителями в области ознакомления детей с правилами безопасного поведения будет эффективной, если она будет строиться на основе сотрудничества.

Литература

1. Антонова Т.В. Актуальные проблемы социального развития в дошкольном возрасте. Как помочь ребенку войти в современный мир. М., 2009г.
2. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. М. 2008г.
3. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. М., Знание. 2009г.
4. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. М., Просвещение. 2004г.
5. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы М. Скрипторий, 2010г.
6. Иванова В.М. Взаимосвязь детского сада и семьи. М., 2007г.
7. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей Екатеринбург У-Фактория 2004г.
8. Дурова Н.В.Очень важный разговор. Беседы-занятия с дошкольниками об этике поведения. – М.: Просвещение,2000 г.

Конспект занятия по противопожарной безопасности

Природная стихия – огонь.
(старшая группа)

Цели:

- Закрепить знания детей о пользе и вреде огня.
- Продолжать формировать знания у детей пожарной безопасности.
- Углубить и систематизировать знания о причине возникновения пожаров в лесу, формировать чувство повышенной опасности огня.
- Развивать познавательную активность, любознательность, воображение, мышление.

Материал. листы белой, красной, желтой, оранжевой бумаги, клей кисти, аудиозапись сказки «Кошкин дом».

Ход занятия

Беседа «Огонь – спутник и помощник человека».

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:

Он красив и ярко-красен
Но он жгуч, горяч, опасен!

- Правильно, это – огонь. Во все времена люди стремились использовать огонь для своего блага. Люди всегда считали огонь священным. Слагали про огонь легенды и сказки. Сегодня нас ждет необычное занятие, мы поговорим об огне. Что мы знаем о нем, какой он? (горячий, красный, жгучий, добрый, друг, враг).

В: Огонь бывает большой и маленький, опасный и полезный. Для чего люди разводят костёр? Для чего нам нужен огонь? (чтобы греться, готовить пищу, жечь мусор и т.д.)

1- Й ребенок: Знают все: человек без огня
Не живет ни единого дня!
При огне, как при солнце, светло!
При огне и зимою тепло!
Посмотрите, ребята, вокруг,
Нам огонь повседневный друг.

Загадывание загадок, связанных с огнем.

Дрожит свинка – золотая щетинка.

Жевать не жую, а все пожираю.

На привале нам помог: суп варил, картошку пек.

Для похода он хорош, да с собой не понесешь.

Красный петушок по жердочке бежит.

Игра «Хорошо - Плохо»

В: Ребята, как можно сделать огонь? (спичками, зажигалками, газовая плита).

На доске висит картина, изображающая различные виды применения огня (и хорошего, и плохого). У детей карточки с изображением огня и предметов, связанных с огнем (спички, дрова, газовая плита). Дети должны расположить карточки в нужное место.

Итог: сделать выводы о применении огня (полезное и вредное).

Воспитатель читает стихотворение В. Шефнер «Лесной пожар»

Забывчивый охотник на привале

Не разметал, не растоптал костра.

Он в лес ушел, а ветки догорали

И нехотя чадили до утра.

А утром ветер разогнал туманы,

И ожил потухающий костер.

Он всю траву с цветами вместе выжег,

Как вспугнутая стая белок разных,

Он заметался со ствола на ствол,

И лес гудел от огненной метели,

С морозным треском падали стволы.

И как снежинки, искры с ним летели

Над серыми сугробами золы.

В: Дети, человеку огонь – друг, но только если его не трогать. А если с ним баловаться или не соблюдать правила пожарной безопасности, то беды не миновать. Огонь в этом случае для человека враг.

Упражнение «Кошкин дом»

Звучит аудио запись «Кошкин дом».

Тили – бом, тили – бом!

(Руки перед собой, хлопок.)

Загорелся кошкин дом!

Загорелся кошкин дом,

Идет дым столбом!

(Руки подняты вверх.)

Бежит курица с ведром,

Заливает кошкин дом,

(Имитация движений.)

А лошадка – с фонарем,

А собачка – с помелом...

Раз! Раз! Раз! Раз!

И огонь погас!

(Хлопок, прыжки.)

Аппликация «Костер»

Цветная бумага рвется руками, без помощи ножниц.

Итог занятия

В: Дети, как вы думаете, о чем нужно помнить, чтобы не допустить пожара?(правила пожарной безопасности, быть осторожными, не разводить костер в лесу без взрослых).

В: Давайте будем беречь себя, своих близких, свой дом, нашу природу – одним словом, все вокруг от огня.

Конспект занятия по дорожной безопасности

Светофорик на пешеходном переходе.
(старшая группа)

Задачи:

1. Закрепить знания детей о безопасном поведении на дороге, знание дорожных знаков, сигналов светофора, их значение, как правильно перейти дорогу без светофора.
2. Развивать внимание, память, наблюдательность, речь.
3. Воспитывать уважение к законам.

Литература: Вдовиченко Л. А. «Ребенок на улице». (Стихи взяты из книги).

Оборудование: Рули, светофор, персонаж Светофорик, рассеянный, кроссворд, крупный строительный материал, стулья детские, машины.

Ведущая:

Помни правила движенья
Как таблицу умноженья,
Знай всегда их назубок:
По городу по улице
Не ходят просто так,
Когда не знаешь правила,
Легко попасть впросак.
Все время будь внимательным
И помни наперед
Свои имеют правила,
Свои имеют правила
Шофер и пешеход.

Чтение по ролям:

Юрка живет на другой стороне,
Он машет рукой через улицу мне.
«Я сейчас!» - кричу я другу
И к нему лечу стрелой.
Вдруг я замер от испуга,
Юрка в страхе крикнул: «Ой!»
И откуда и откуда
Появился самосвал?
Просто чудом, просто чудом
Под него я не попал!
У шофера грозный вид:
«Ты куда, вернись назад!
Твой приятель подождет,
Посмотри, где переход»
Зебра в Африке живет
Полосата очень,
Воду пьет, траву жует,
Порезвиться хочет.
А на улице у нас
Здесь, у перекрестка

Точно зебра, в самый раз
Переход в полосу.
Хотя зебра не живая
И не в Африке живет,
Но она всегда укажет
Пешеходный переход.
Я примерный пешеход
Знаю я про переход.
Где попало не пойду,
Чтобы не попасть в беду!

Выход Светофорика

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горят и день и ночь
Зеленый, желтый, красный!
Эй, помощники мои,
Разноцветные огни!
К нам на праздник
Поспешите!
Свои таланты
Покажите!
Самый строгий красный цвет,
Если он горит - стой,
Дороги дальше нет!
Чтоб спокойно перешел ты
Слушай наш совет: жди,
Увидишь скоро желтый
В середине свет.
А за ним зеленый свет
Вспыхнет впереди, скажет он:
«Препятствий нет,
Смело в путь иди!»

Игры: «Пешеходы, машины и светофор»

Вбегает Рассеянный (*мечется*)

Что только со мною было
На перекрестке двух дорог?
Машина чуть не задавила,
Я еле ноги уволок.
Спасите, спасите, спасите
Разбитое сердце мое!
Найдите, найдите ее.
Вот так каждый раз
Зовут Рассеянным меня.
Без приключений нет и дня.
Все путаю, теряю, все вечно забываю.
Машины, машины...
Целый поток во всю широкую улицу
Где и как перейти дорогу?

Дети показывают и рассказывают о пешеходном переходе

Игра «Разрешается - запрещается»

1. На красный свет переходить дорогу?
2. На желтый свет переходить дорогу?
3. Кричать в автобусе?
4. Переходить улицу на зеленый свет?
5. Бросать бумажки на улице?
6. Играть в мяч на дороге?
7. Уступать место старушке в автобусе?
8. Брать билеты в автобусе?
9. Высовывать голову из автобуса?
10. Быстрая езда на автомобиле в городе, в селе?

Дома все мы просто дети

Маши, Насти, Ромы, Пети.

По дороге же идет

Не ребенок - пешеход!

Правил дорожных на свете немало,

Все бы их выучить нам не мешало.

На мостовой не играть, не кататься,

Если ты хочешь здоровым остаться!

Ведущая: Ребята, какие пословицы, поговорки о правилах дорожного движения вы знаете? *(Шутить с дорогой нельзя, внимание и осторожность - твои друзья! Цвет зеленый светофора говорит: «Проходите, пешеходы, путь открыт!» Я правила перехода выполняю, только на зеленый через улицу шагаю. Цепляться за транспорт не вздумай, о себе и других подумай. Троллейбус, автобус, трамвай ни спереди, ни сзади не обегай. Рискуют ребята головой, если играют на мостовой. Твердо запомни, прохожий, тормоз мгновенно сработать не может. Транспорт сначала ты пропусти, убедись в безопасности и переходи.)*

Ведущая: А сейчас поиграем. Строим автобус и поедem. Мы пассажиры. Посмотрим, как вы соблюдаете правила пассажиров.

Ведущая: А можете вы, ребята, разгадать кроссворд?

1. Кто сидит рядом с водителем? *(Пассажир)*
2. Кто стоит на перекрестках с палочкой? *(Регулировщик)*
3. Что бывает пешеходным и подземным? *(Переход)*
4. Если горит красный свет? *(Стоит)*
5. Часть дороги, где ходят только пешеходы? *Пешеходная (Дорожка)*
6. Когда темно, что освещает дорогу? *(Фонари)*
7. Общественный транспорт? *(Автобус)*
8. Как иначе называется пешеходный переход? *(Зебра)*

Ведущая: Ребята, все правила дорожного движения вы знаете. Я думаю, что правила эти вы будете соблюдать!

Конспект занятия «В городе Здоровячков»
(старшая группа)

Цели. Формировать у детей и родителей сознательное отношение к собственному здоровью, воспитывать желание заботиться о своем здоровье; вызвать у детей эмоциональный отклик в процессе развлечения, желание участвовать в нем.

Материал. Макет «Глаза», вырезанные из цветной бумаги цветы и бабочки на каждого ребенка.

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, вы хотите побывать в необычном городе здоровячков?

Тогда отправляемся вперед!

Звучит музыка, дети выполняют ходьбу на носках (руки вверх, в стороны, на пояс), прыжки, ходьба по дорожке.

Отправляемся вперед,
много нас открытий ждет.

Мы шагаем друг за другом
Лесом и зеленым лугом.

Обычная ходьба.

Мостик в стороны качался,
А под ним ручей смеялся,
На носочках мы идем,
На тот берег попадем.

Ходьба на носочках.

Друг за другом мы идем
И к болоту подойдем.
Перейдем преграду вмиг –
И по кочкам прыг, прыг, прыг.

Прыжки на двух ногах.

Дальше, дальше мы шагаем,
И медведя мы встречаем.

Руки за спину кладем
И вразвалочку идем.

Руки за спину, ходьба с наклоном вправо, влево.

Мы шагаем, мы шагаем,

Руки выше поднимаем.

Голову не опускаем,

Дышим ровно, глубоко.

Видишь, как идти легко!

Поднимают руки через стороны вверх, опускают вниз.

Вот мы с вами и пришли. В городе здоровячков есть много необычных улочек, но чтобы попасть на нужную нам улицу, нужно отгадать загадку: два брата ночью спят, а днем на мир глядят.

Дети. Это глаза.

Воспитатель и дети подходят к макету «Глаза»

Воспитатель. Вот мы и оказались на улице Глазная и поговорим сейчас о глазах.

Кто из вас знает, для чего они нужны человеку? (ответы детей)

Попробуйте выполнить простое упражнение: достать бабочек, висящих на веревочке. Но сначала сделайте это с открытыми глазами, а потом – с закрытыми.

Дети выполняют упражнение.

Воспитатель. Скажите, когда вам было легче поймать бабочек и почему?

Дети. С открытыми глазами легче поймать бабочек, потому что мы их видим, а с закрытыми глазами ничего не видно, поэтому сложнее выполнить задание.

Воспитатель. Вот видите, как трудно жить, когда человек ничего не видит.

А ребята, скажите, если что-то попадет в глаза, соринка например, что нужно сделать.

Дети. Промыть глаза.

Воспитатель. Ребята, давайте вспомним стихотворение.

Водичка, водичка,

Умой мое личико

Чтоб щечки краснели,

Чтоб глазки блестели,

Чтоб смеялся роток

И кусался зубок.

Воспитатель. Ребята, посмотрите к нам бабочка прилетела.

Давайте понаблюдаем за порхающей бабочкой.

Проводится игра «Цветы и бабочки»

Воспитатель. А теперь, ребята и уважаемые родители отправляемся дальше, перед нами улица Зубная. (В гости приходит бабушка - Зубная щетка.)

Зубная щетка. Ребята, а вы чистите свои зубки, и как часто?

Воспитатель и дети с родителями подходят к плакату «Больной зубик».

Бабушка – Зубная щетка. Ребята, да зубик заболел. Он перевязан платочком.

Посмотрите на это черное пятнышко. Что это? Да это – «кариес». Давайте научим зубик ухаживать за полостью рта.

Игра «Почистим зубки»

Бабушка – зубная щетка чистит заболевший зубик, темное пятно исчезает, развязывают зубик, и перед детьми оказывается улыбающийся здоровый Зубик.

Воспитатель. А теперь нам пора возвращаться обратно.

Конспект развлечения «Мы спасатели»

Цель: Учить детей искать выход из сложившейся ситуации самостоятельно, опираясь на опыт, логику; воспитывать сочувственное отношение к животным, желание прийти на помощь.

(Звучит негромкая музыка на фоне голоса птиц, в зал входят дети, рассаживаются на места. Влетает Сорока-почтальон)

Сорока:

Телеграмма, телеграмма!

Я летела прямо-прямо

Не трещала, не болтала,

Прилетела я в Талнах.

Прилетела точно я,

Ведь телеграмма срочная!

(вручает телеграмму ведущему, он читает вслух)

Спешите, спасите!

Нам помогите!

Жили мы в парке, ни горя, ни бед,

Пока не пришел к нам

Зловредный Стобед.

Мер безопасности вовсе не знает:

Лес поджигает, зверей обижает!!!

Лесные жители

Ведущая: Что же делать ребята? Как помочь лесным жителям?

(В зал с криком: "Подождите я вам помогу, я все знаю!" вбегает Стобед)

Стобед:

Маленькие дети, ни за что на свете.

Правила движения выполнять не смейте.

На дороге вовсе не будьте осторожны,

Что вы захотите - все вам делать можно.

Ты на красный свет иди, на зеленый - стой,

Ну, а желтый впереди - ты беги трусцой.

Так, мальчишки?

(Дети отвечают: "Нет!")

Если с горочки зимой хочешь покататься,

На дорогу выезжай, знаешь, не опасно!

Так девчонки?

(Дети отвечают: "Нет!")

Ведущая: Ребята, чтобы повторить правила дорожного движения и показать Стобеду, как надо правильно переходить улицу, давайте поиграем с вами в подвижную игру "Стоп!".

Подвижная игра "Стоп"

Ведущая: Правила дорожного движения вспомнили, пора собираться в путь-дорогу. Что же мы с вами должны взять с собой не забывайте, что мы идем на помощь лесным жителям!

(На столе разложены различные предметы: карта, книга, аптечка, палитра и т.д.

Необходимо сложить в рюкзак то, что понадобится в пути)

Ведущая:

Правила повторили, рюкзаки собрали!

Ну что ж, друзья, вперед!

Нас испытание ждет.

Ждут нашей помощи

Жители лесные!

Зайчики, белочки.

А может и Буратино?

(Дети одеваются и вместе с воспитателями идут в парк)

Ведущая: Ребята, послушайте, кто это там трещит?

(Подлетает Сорока с известием на "хвосте")

Сорока:

Поспешите, поспешите,

От пожара лес спасите!

Буратино спички взял

И устроил нам пожар.

Вы на карту посмотрите

И полянку там найдите

Поспешите, поспешите,

Шалуна остановите!!!

Ведущая:

Добежать мы быстро сможем,

Лес от пожара спасти поможем!

(Смотрят на карту и бегом бегут до полянки, прибежав, проводят сюжетно-ролевую игру "Пожар")

Игра "Пожар"

Ведущий задает вопросы:

Какие правила нарушил Буратино? (Играл со спичками, не позвонил 01, спрятался).

Почему он так поступил?

Ребенок (обращаясь к Буратино):

Сам не справишься с пожаром,

Этот труд не для детей.

Не теряя время даром,

"01" звони скорей.

Набирай умело, чтоб не все сгорело!

Ведущая: Ребята, чтобы Буратино навсегда запомнил правила противопожарной безопасности, давайте поиграем в игру "Подскажи словечко".

Игра "Подскажи словечко"

Воспитатель:

Где с огнем беспечны люди

Там взовьется в небе шар,

Там всегда грозить нам будет

Злой:

Ребенок: пожар (передача шара)

Воспитатель: 1, 2, 3, 4 у кого пожар в ::

Ребенок: : квартире

Воспитатель: Дым столбом поднялся вдруг. Кто не выключил:

Ребенок: :утюг

Воспитатель: красный отблеск побежал. Кто со спичками:..

Ребенок: :играл

Воспитатель: Стол и шкаф сгорели разом. Кто сушил белье над:.

Ребенок:: газом

Воспитатель: Пламя прыгнуло в листву. Кто у дома жег:

Ребенок:: траву?

Воспитатель: Кто в огонь бросал при этом незнакомые:.

Ребенок: : предметы?

Воспитатель: Помни каждый гражданин этот номер:

Ребенок: : "01"

Воспитатель: Дым увидел - не зевай. И пожарных :

Ребенок: : вызывай

(На полянку снова прилетает сорока)

Сорока:

Ой - ой - ой, ой-ой-ой!

Вы летите-ка за мной

Там помочь зайчонку надо

Прищемил зайчонок лапу (улетает).

Ведущая:

Ну что же, ребята, вперед!

Зайчонок помощи ждет.

На карту взгляните,

Маршрут уточните.

(Дети смотрят по карте, в какую сторону двигаться дальше и бегут на помощь зайчонку.

Он лежит в траве, лапка зажата между ветками)

Ведущая: Что случилось, зайчонок?

Зайчонок:

Не послушал я маму-зайчиху

Убежал в лес густой поиграть.

Вдруг серый волк за мной погнался

И я в ловушке оказался.

Ведущая: Ребята, давайте поможем зайке. Посмотрите, у него, кажется, перелом лапки. Что мы можем сделать?

(Дети объясняют, как действовать в данной ситуации, оказывают первую помощь и звонят "03")

Ребенок:

Если сильно заболеешь,

Не волнуйся и не плачь.

Набери "03" скорее,

И придет к тебе врач.

Если что-нибудь случится,

Помощь скорая примчится!

Ведущая: Ребята, а кто так сильно напугал зайку? (ответы детей). Как же нам найти волка? Кто поможет установить преступника? Каким номером телефона нам необходимо воспользоваться сейчас?

Ребенок:

Дома я один остался,
Кто-то дверь открыть пытался.

Я тогда "02" набрал

И милицию позвал.

Не пройдет 5 минут

Хулигана заберут.

И ты, зайчик, когда на тебя нападает хулиган, обращай за помощью в милицию.

Ведущая: Ребята, а в каких случаях еще мы будем звонить по номеру "02"? Давайте поиграем сейчас с вами в игру с иллюстрациями "Как избежать неприятностей?".

Ведущая: Итак, ребята, вот и подошло к концу наше путешествие по "Тропе безопасности". Мы с Вами успешно преодолели все трудности на нашем пути, показали свои умения, свою смекалку, находчивость и за это вам всем присваивается почетное звание "Юный спасатель" (детям вручаются медали "Юный спасатель"). А чтобы наша дружба с лесными жителями окрепла, чтобы они еще лучше запомнили меры поведения в опасных ситуациях, давайте споем вместе песенку "Тревога" (поют все вместе песню)

Песня "Тревога"

Если вдруг произошла с тобой беда,

Если дома появился сильный дым,

Не теряйся и не бойся никогда -

Набери по телефону "01"

Припев:

И скажи скорей

Адрес полный свой,

Объясни смелей,

Что стряслось с тобой.

Помогите, помогите, помощи жду!

Отведите, отведите эту беду!

Помощи жду!

И дождись, пока ты не услышишь в ответ:

"Жди нас, привет!"

Если вдруг в квартиру ломится чужой,

Говорит плохие, страшные слова,

Угрожает и стучится в дверь ногой,

Ты в милицию звони быстрее "02"

Если вдруг ты дома сильно захворал,

Простудился или ногу поломал,

В тот же миг по телефону набери,

Этот номер скорой помощи "03"

(Прощаются с лесными жителями, деревьями цветами и возвращаются в группу).

Пословицы к занятиям

От искр пожар рождается.
 Не шути с огнем, можешь сгореть.
 Спички не тронь, в них – огонь.
 Не имей привычки носить в кармане спички.
 Жжется печь, ее не тронь, потому что в ней – огонь.
 Маленькая спичка сжигает большой лес.
 Спичка-невеличка, огонь-великан.
 Человеку друг огонь, только зря его не тронь.
 Огонь – наш друг, но не всегда – бывает от него беда!
 Огонь – мастер на все руки.
 Огня бойся, воды берегись.
 Огонь без дыма не бывает.
 Огонь кочерги не боится.
 Огонь маслом заливать, лишь огня прибавлять.
 Огонь тушат пока не разгорелся.
 Солома с огнем не дружат.
 От искры сыр-бор загорелся.
 От искры Москва сгорела.
 Не шути с огнем – обожжешься.
 Огонь - не вода, охватит – не выпливешь.
 Огонь – не вода, пожитки не всплывают.

Наказы

Выпал на пол уголек,
 Деревянный пол зажег,
 Не смотри, не жди, не стой,
 А залей его водой.

Если младшие сестрички
 Зажигают дома спички,
 Что ты должен предпринять?
 Сразу спички же забрать.

Раскалился если вдруг
 Электрический утюг,
 Что должны вы сделать, детки?
 Вынуть вилку из розетки!
 Если в доме есть балкон,
 Помните – опасен он!
 И открытое окно
 Привлекать вас не должно!

Ничего опасней нет,
 Чем заточенный предмет!

Бритвы, ножницы, ножи
 Не хватайте, малыши!

Не подходи к плите, дружок,
 Ты можешь получить ожог!
 Кран открывайте осторожно,
 Ведь кипятком обжечься можно!
 Да и холодная вода
 Увы, полезна не всегда.

Если вдруг искрит розетка,
 Или слышен странный треск,
 Ты скажи об этом взрослым –
 Сам пожалуйста не лезь!
 Электричество Опасно!
 Неуместны игры здесь!

У многих есть в квартире газ,
 И не замечен он для глаз.
 Но, помни, что опасен газ.
 Не терпит он с собой проказ!

И коль заметил запах газа,
Открой окно, проветри сразу!
Пошире створки отвори,
И спички в руки не бери!

Осторожнее со спичкой!
Спичка – это главный враг.
Не шути ты с невеличкой,
Не до шуток нам никак.

Если на сковороде
Загорелось масло,

Воду ты туда не лей,
Воду лить опасно.

Перегладить все белье,
Помогаешь маме вдруг.
Не, забудь, когда закончишь,
Сразу выключить утюг.

С огнем, ребята, не играйте,
А увидев огонь и дым,
По телефону набирайте
Всего две цифры 01.

Конспект занятия «Мы в гостях у врача»
(старшая группа)

Цель. Пополнять словарь детей медицинской терминологией; обучение детей реализации игрового замысла.

Материал. Медицинские принадлежности: халат, колпак с красным крестиком, термометр, фонендоскоп, шприц, таблетки, вата, йод, грелка, бинт и т.д.), Неболейка.

Ход занятия

Входит сказочный персонаж Неболейка.

- Здравствуйте ребята. Я приглашаю вас в путешествие в медицинский кабинет. Ребята, посмотрите, какие предметы лежат перед вами на столе? (*Термометр, фонендоскоп, вата, шприц, йод, таблетки и т.д.*)

- Кто догадается, человеку какой профессии необходимы эти предметы? (*Врачу*).

- Что делает врач? (*Следит за нашим здоровьем, лечит, делает прививки, взвешивает и т.д.*)

- А как врач использует эти предметы?

Шприцем ... делает уколы.

Термометром ... измеряет температуру.

Бинтом ... перевязывает рану.

Йодом ... прижигает царапину.

Грелкой ... греет больное место.

Фонендоскопом ... слушает работу сердца и легких.

- Интересно, какие же звуки слышит врач через фонендоскоп?

Но мы не можем это слышать, фонендоскоп сложный инструмент и им может пользоваться только врач.

Но стук своего сердца, ритмы своего дыхания мы можем услышать, положив руки на грудь, но признаки болезни можно услышать только аппаратом фонендоскопом.

Тук-тук-тук.

А давайте чуть-чуть пробежимся (*бег 5с*), как застучало сердце? Тук-тук-тук (*быстрый темп*).

- Ребята, как вы думаете, почему у врачей халаты белого цвета? (*Ответы детей. Это специальная одежда. Она белая, чтобы не было микробов, и если халат испачкается – будет заметно, его сразу постирают, чтобы не было грязи*).

- А теперь поиграем в игру «Больница». В этой больнице работают только умные, добрые, ласковые врачи.

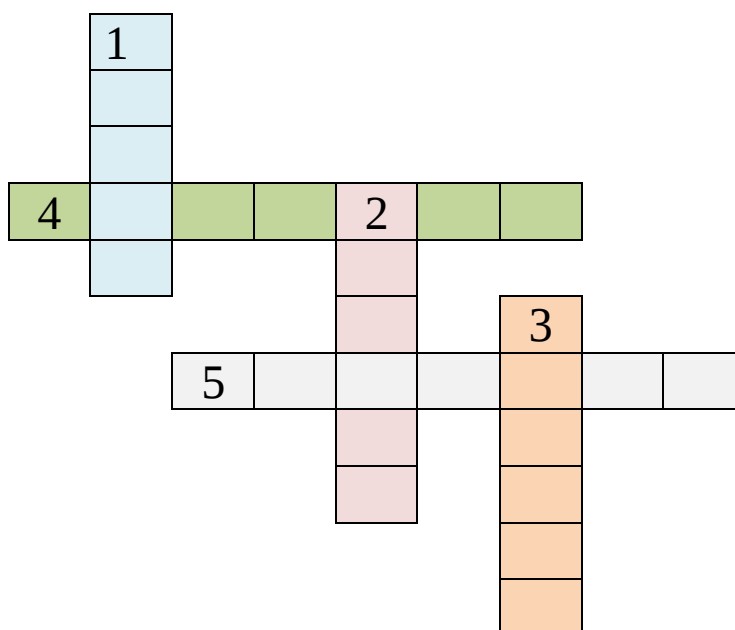
- Сейчас врачом будет Светлана Олеговна (*выбирает ребенка*).

- Светлана Олеговна! Как вы должны встречать своего пациента? (*Здравствуйте, добрый день*).

- Какие слова скажете дальше? (*Проходите, пожалуйста! Садитесь!*)

- Какие вопросы будете задавать? (*Как ваша фамилия, имя? На что жалуетесь? Как себя чувствуете?*) И т.д. Продолжение сюжетно-ролевой игры «Больница».

Кроссворд для детей
Использование и хранение опасных предметов



По вертикали:

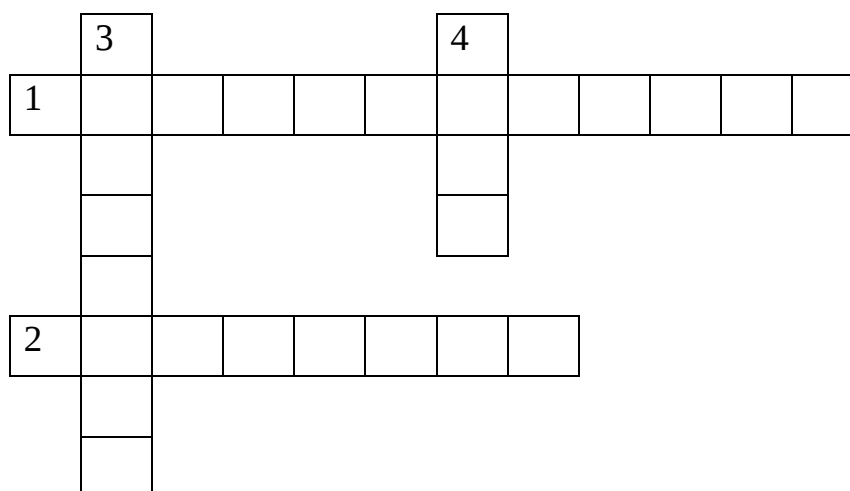
1. Кланяется, кланяется –
Придет домой – растянется.
2. Я одноухая старуха,
Я прыгаю по полотну
И нитку длинную из уха,
Как паутину я тяну.
3. Маленький Ерофейка
Утонул до шейки.

По горизонтали:

4. Два конца, два кольца,
В середине гвоздик.
5. Я иголкина подружка,
Только нет у меня ушка.

Ответы: 1. Топор, 2. Иголка, 3. Гвоздь, 4. Ножницы, 5. Булавка

Кроссворд для родителей
Физические качества личности



По горизонтали:

1. Способность к длительному выполнению какой-либо деятельности без снижения интенсивности.
2. Умение действовать в изменяющихся условиях правильно и находчиво.

По вертикали:

3. Способность выполнять какое-либо действие в минимальный срок.
4. Способность мышц производить физические действия, движения.

Ответы: 1. Выносливость, 2. Ловкость, 3. Быстрота, 4. Сила

Конкурс – викторина «Опасно - безопасно»

Цель: популяризация Правил дорожного движения среди воспитанников и родителей
Задачи:

1. В игровой форме закреплять знания детей по ПДД
2. Развивать творческую активность, логическое мышление, внимательность
3. Воспитание детей законопослушными пешеходами на примере родителей.

Участники: 2 команды по 6 человек (взрослые и дети)

Предварительная работа:

1. Изготовление плакатов по ПДД.
2. Чтение художественной, учебной литературы,
3. Подвижные, дидактические игры по ПДД

Оборудование и материалы:

1. Проектор, мольберты

Ход конкурса

Ведущий:

Здравствуйте, ребята, гости ! Мы с вами встретились, чтобы поговорить на очень важную тему - о правилах дорожного движения.

Сегодня в нашем конкурсе «Знатоков дорожного движения» участвуют две команды.

Пожалуйста, встречайте! Команда 1 (название), команда 2 (название)

Команды приветствуют друг друга.

Я представляю вам членов нашего жюри.

Болельщики приветствуют участников.

Команды займите свои места. И так наш конкурс начинается

1. конкурс « Разминка» (конкурс оценивается в 5 баллов)

Команды выбирают карточки с заданием

1. Расскажите правила поведения пешеходов.
2. Расскажите правила поведения пассажиров в общественном транспорте.

Ведущий: Молодцы участники! Жюри оценивает результаты конкурса.

Все мы знаем, что на дороге нас подстерегает множество опасностей.

2 конкурс – « Дорожные ловушки»

(На экране появляется фото с определенной ситуацией на дороге, команде нужно объяснить, какая опасность присутствует в этой ситуации, на обсуждение дается время 1 мин.)

Ведущий: Пока жюри подсчитывает баллы, послушаем наших болельщиков, что они нам расскажут о правилах дорожного движения.

Музыкальная игра с болельщиками.

Ведущий: Жюри объявит нам результаты (этот конкур оценивается в 3 балла)

3. конкурс « Исключи лишний знак»

4 Конкурс «Блиц- опрос» (команда первая подавшая сигнал – отвечает, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл)

Командам предлагается ответить на вопросы.

1. Можно ли переходить дорогу, если она просматривается в обоих направлениях?

* Можно

-Нельзя

2. Кто пользуется преимуществом на пешеходном переходе, обозначенном разметкой «зебра»?
- * Пешеходы
 - Водители
3. Какие меры наказания применяют к пешеходам, нарушившим Правила дорожного движения?
- * Штраф
 - *Предупреждение
 - Заключение под стражу
4. Что обозначает мигание зеленого сигнала светофора?
- Скорую смену сигнала
 - Что перекресток является нерегулируемым
 - * Движение запрещено
5. Как безопаснее обходить автобус?
- Спереди
 - Сзади
 - * Подождать пока автобус уедет
6. Что должен предпринять пешеход двигаясь по проезжей части в темное время суток?
- Применять прибор ночного видения
 - Применять светлую одежду
 - *Прикреплять к одежде световозвращатели.
 - Не ходить в темное время суток

Игра с болельщиками. «Автомульты»

5 Конкурс «Домашнее задание»

Командам было дано домашнее задание – придумать новый дорожный знак. Каждая команда демонстрирует свой знак, команда соперников - дает ему объяснение.

6. конкурс «Отгадай ребус»

Командам предлагается разгадать ребус, команда справившаяся с заданием первой выигрывает.

7. конкурс «Зашифрованное письмо» (Выигрывает команда, справившаяся первой с заданием)

1. «Прежде, чем перейти проезжую часть, найди *безопасное* место для перехода. Остановись у *края* тротуара. Сначала посмотри *налево*, потом *направо*, нет ли машин. Переходи дорогу по *пешеходному переходу*. *Всегда* соблюдай правила дорожного движения! Будь *внимательным* пешеходом!

2. Ребята! Изучайте и *соблюдайте* правила дорожного движения!

Прежде чем переходить проезжую часть, убедитесь в её полной *безопасности*.

Переходите дорогу только *на зеленый* сигнал светофора.

Не переходите проезжую часть улицы *перед* близко идущим транспортом. Транспорт сразу остановить *нельзя*.

Ведущий: Жюри подводит окончательные итоги нашего конкурса знатоков дорожного движения.

Жюри объявляет победителей конкурса, награждение участников