

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад №447 комбинированного вида «Семицветик»
Первомайский район
Ул. Шукшина, дом 5/2, тел/факс 338-86-53
mdou 447@mail.ru

Утверждаю
Заведующий МКДОУ д/с №447

_____/О.В.Анохина/

Приказ № 45 – ОД

Дата утверждения 10.10.2018 г.



**Рабочая программа
подготовительной к школе группы
комбинированной направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)**

Разработчик программы:
учитель – логопед
Татьяна Петровна Шестакова



Принято
протокол педсовета
№2 от 10.10.2018 года

Новосибирск
2018 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I Целевой раздел	2
Пояснительная записка	2
Нормативно – правовая основа	2
Цель, задачи Программы	2
Принципы Программы	2
Характеристики, значимые для разработки и реализации программы	3
Планируемые результаты освоения Программы детьми	9
II Содержательный раздел	11
Организация диагностического обследования	11
Задачи коррекционно – развивающей работы	14
Формы организации коррекционно – развивающей работы	28
Методы коррекционно – развивающей работы	28
Взаимодействие специалистов ДООУ в разработке и реализации Программы	29
Консультативная и информационно – просветительская работа с педагогами	34
Взаимодействие с родителями воспитанников	35
III Организационный раздел	38
Организация работы логопедической группы	38
Проектирование коррекционно – развивающего процесса	38
Комплексно – тематическое планирование	38
Распределение учебной нагрузки	44
Расписание коррекционно – развивающих занятий учителя – логопеда	45
Модель организации коррекционно – развивающей работы в группе	45
Максимально допустимый объём образовательной нагрузки	45
Режим дня	46
Условия реализации Программы	48
Организация развивающей предметно – пространственной среды	48
Кадровые условия реализации Программы	49
Содержание коррекционно – развивающей работы	50
Приложение 1 Методическое обеспечение программы	
Приложение 2 Циклограмма работы на 2018 – 2019 уч. год	
Приложение 3 Расписание индивидуальных занятий	

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Нормативно – правовая основа

Данная рабочая Программа разработана в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Она представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе «Примерной адаптационной Программы коррекционно – развивающей работы в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) 6 – 7 лет» (автор Н.В.Нищева), программы «Цвет творчества» (автор Дубровская); основной образовательной программы «Семицветик».

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 1 июня.

Целью данной рабочей Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Главная задача рабочей Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей Программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение ребёнка к окружающему, что дает ему возможность жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Комплексно - тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и на обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Объем учебного материала в рабочей Программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

В основу рабочей Программы положены следующие факторы:

- учет государственной политики в области образования;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запросов родителей;
- особенности региона.

Принципы, которые Программа имеет в своей основе

- **онтогенетический**, на котором основывается программа и учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР;
- **индивидуальности, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей** каждого ребёнка;
- **признания** каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;

- **поддержки** детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- **интеграции** усилий специалистов и семей воспитанников;
- **конкретности и доступности** учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- **систематичности и взаимосвязи** учебных материалов;
- **постепенности** подачи учебного материала;
- **концентрического наращивания информации** в каждой из последующих возрастных групп;
- **этапности.**

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребёнка, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе, и родителями дошкольников.

Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Группу посещают 18 детей шестого года жизни:

- Системное недоразвитие речи. II уровень речевого развития. Моторная алалия- 1 ребёнок.
- ОНР, III уровень речевого развития. Дизартрия – 17 детей;

На **втором уровне развития речи** дети используют достаточно развернутые речевые средства. Однако недоразвитие речи выражено очень резко.

В речи ребенка имеется довольно большое количество слов: существительных, глаголов, личных местоимений, иногда появляются предлоги и союзы. Но используемые слова характеризуются неточностью значения и звукового оформления.

Нередко с целью пояснения значения слова дети используют жесты.

В процессе общения дети используют фразовую речь, нераспространенные или даже распространенные предложения. Однако связи между словами предложения еще грамматически не оформлены, что проявляется в большом количестве морфемных и структурных аграмматизмов. Чаще всего в структуре предложения дети используют существительные в именительном падеже, а глаголы – в форме инфинитива или в форме третьего лица единственного или множественного числа. При этом отсутствует согласование существительного и глагола.

Существительные в косвенных падежах заменяются начальной формой либо неправильной формой существительного. В речи детей нарушается согласование глагола и существительного в числе, в роде. Глаголы прошедшего времени они заменяют глаголами настоящего времени.

Прилагательные употребляются крайне редко и не согласуются с существительными в роде и числе. Формы существительных, прилагательных среднего рода отсутствуют, заменяются или искажаются.

На этом этапе дети иногда употребляют предлоги, но чаще всего опускают их или употребляют неправильно.

На этой ступени речевого недоразвития отсутствует словообразование. Звуковая сторона речи также характеризуется существенными нарушениями.

В речи детей многие звуки отсутствуют, заменяются или произносятся искаженно. Это касается, прежде всего, звуков, сложных по артикуляции. Многие твердые звуки заменяются мягкими или наоборот. Отмечаются резкие расхождения между изолированным произношением звуков и их употреблением в речи.

Звукослоговая структура в речи детей нарушена, при этом слоговая структура слова является более устойчивой, чем звуковая структура. Детьми воспроизводится контур двухсложных, трехсложных слов. Однако четырех - и пятисложные слова воспроизводятся искаженно, количество слогов сокращается.

Фонематическое развитие детей значительно отстает от нормы. У них отсутствуют даже простые формы фонематического анализа.

На *третьем уровне развития речи*

У дошкольников *с III уровнем общего недоразвития речи* активный словарный запас составляет обиходная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращённой речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей представлены простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Для детей с общим недоразвитием речи третьего уровня характерно наличие развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространённых, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счёт пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова из трёх – пяти слогов.

Дети испытывают существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах, таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершённый характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и употребления.

Важной особенностью речи детей является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно – ласкательные формы существительных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают ещё достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети всё – таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывании изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звукослоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименование профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т.п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видовые и родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т.п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с общим недоразвитием речи III уровня отмечается специфическое своеобразие связной речи. Её недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развёрнутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и

последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно – следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребёнка, неумением выделить главные и второстепенные элементы текста и связей между ними, невозможностью чёткого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений дети опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и в конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.п., задания на самостоятельный подбор слов на заданный звук не выполняют.

Системное недоразвитие речи. ОНР II уровня. Моторная алалия.

Боев Руслан Оймахмадович, родившаяся 19.05.2013 года, был принят в группу для детей с нарушениями речи на основании решения территориальной ПМПК в апреле 2016 года. Речевое заключение при поступлении: задержка речевого развития.

Анализ анамнестических данных выявил наличие факторов, негативно влияющих на психомоторное развитие ребёнка. Мальчик от 9 беременности, протекавшей на фоне ОПВ 19 кг. Исходы предыдущих беременностей: искусственные выкидыши – 6 м/а; 2002 г. – роды 2200г. 2009 г. – самопроизвольные преждевременные роды – 1600. I триместр – б/о, II триместр – 22 – 23 нед. - утолщение плаценты, УПР. Роды III в 38 недель самопроизвольные, срочные. I период = 7 ч, II период = 30 мин. Санация ВДП. Масса 3110г, длина 50 см, окружность головы 35 см, окружность груди 33см. Оценка по шкале Апгар 8/9 баллов, степень зрелости 38 баллов. Диагноз при рождении: Доношенность, зрелость. Группа риска по ВУИ, ГИЭ. Клинический диагноз: Конъюгационная желтуха II степени, в стадии разрешения. Доношенность. Зрелость. Группа риска по ВУИ, ГИЭ. Грудное вскармливание до 1 года. Раннее моторное развитие по возрасту.

В неврологическом статусе ребёнка:

- гипоксически – ишемическое поражение ЦНС. Поздний восстановительный период. С – м двигательных нарушений (2 мес.6 дней);
- гипоксически – ишемическое поражение ЦНС. Поздний восстановительный период. С – м двигательных нарушений. Поздний восстановительный период. Кривошея слева. (3 мес);
- гипоксически – ишемическое поражение ЦНС. Поздний восстановительный период. С – м двигательных нарушений (6 мес.);
- гипоксически – ишемическое поражение ЦНС. Поздний восстановительный период. С – м двигательных нарушений (7 мес.);
- гипоксически – ишемическое поражение ЦНС. Поздний восстановительный период. С – м двигательных нарушений (10 мес.);
- темповая задержка речевого развития (11 мес. 5 дней);
- темповая задержка речевого развития (2 г.3 мес.);
- задержка речевого развития (2 г. 4 мес.)

В речевом статусе ребенка: гуление – с 3 месяцев, лепет – в 8 месяцев, первые слова с 2 лет; фразы с 3 лет.

Боев Руслан, родившийся 19.05.2013 г., был принят во вторую младшую логопедическую группу из 1 младшей группы этого же детского сада.

Руслан воспитывается в многодетной семье, он третий ребёнок. В семье есть еще старшие два брата, успешно обучающиеся в школе. Воспитанием детей занимаются в основном мама и бабушка (мамина мама). Мама русская. Папа – азербайджанской национальности.

Группа здоровья II. Болеет часто. Аппетит хороший. Дневной сон не нарушен. Наблюдения за мальчиком в различных видах деятельности показали, что внимание его недостаточной концентрации, среднего объема, зрительная память на среднем уровне. Мыслительными операциями обобщения, классификации и сравнения владеет на уровне ниже среднего. На занятиях иногда бывает активным, проявляет инициативу (желание повторить рассказ, стихотворение). Хорошо принимает помощь, в том числе словесную, и действует по инструкции, часто ошибается.

Иногда тревожится - плачет, но легко поддается уговорам. В поведении наблюдались признаки клептомании – собирал в карманы, уносил домой и прятал мелкие игрушки. Но после активного воздействия в детском саду и дома, исправился. Понимает неполноценность своей речи, но не обижается, а наоборот, старается повторить несколько раз, и если есть возможность, заменяет речь показом картинки, жестом. Играет с детьми, среди игрушек предпочитает одну машину, не любит ею делиться. Игровые действия с машинной оречевляет соответственно.

Данные о нервно – психическом и соматическом состоянии ребенка:

Педиатр: Группа здоровья II

Невролог: ОНР, I – II уровня. Моторная алалия

Психиатр: Смешанные специфические расстройства психического развития. F 83

Отоларинголог: низкое прикрепление уздечки языка

Офтальмолог: офтальмологически здоров

Стоматолог: нуждается в санации

По результатам комплексно – медико – педагогического обследования (16.06.2017 г.) **установлен статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).**

Познавательное развитие в нижних границах возрастной нормы. Парциальная недостаточность когнитивного компонента деятельности. Системное недоразвитие речи. I уровень речевого развития. Моторная алалия. Ребёнок нуждается в специальных условиях для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Коллегиальное заключение территориальной ПМПК от 16.06.2017 года: ОНР, I уровень. Моторная алалия. Руслану установлен статус ребёнка с ОВЗ и рекомендованы специальные образовательные условия:

1. С 2017 – 2018 учебный год обучение и воспитание в ДОО по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР дошкольного возраста.

2. Сопровождение обучающегося психолого – медико – педагогическим консилиумом образовательной организации.

3. Коррекционно – развивающие занятия с логопедом по активизации подражательной деятельности.

4. Коррекционно – развивающие занятия с психологом по формированию и коррекции высших психических функций; формированию элементарных социально – бытовых навыков; формированию невербальных и вербальных средств общения.

Чёткая организация режима дня дошкольника.

Консультирование по вопросам образования, коррекции и развития.

Консультация невролога, психиатра, дефектолога.

Повторное обращение перед началом школьного обучения для определения образовательного маршрута и специальных образовательных условий.

За период с сентября 2017 по май 2018 год мальчик проходил лечение в «Центре реабилитации для детей и подростков». Отмечена положительная динамика в психоречевом развитии ребёнка, переход с первого уровня речевого развития на второй уровень.

Речевое заключение на сентябрь 2018 года – *Системное недоразвитие речи. ОНР, II уровня. Моторная алалия.*

Результаты первичной диагностики

Разработке АОП предшествовала первичная диагностика, которая осуществлялась в сентябре 2018 года по Речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет (Автор – составитель И.О. Нищева). Результаты первичного мониторинга свидетельствуют о системном нарушении всех сторон и функций речи.

Слуховое внимание неустойчивое – дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука. Отстучать ритмический рисунок не может.

При исследовании **зрительного восприятия** допускает ошибки при определении предмета нужного цвета и геометрической формы, помощь принимает, исправляется. **Пространственные представления** недостаточно сформированы – путает левое и правое направление. **Зрительно – пространственный праксис** достаточно развит: складывает разрезные картинки и картинки из кубиков, фигуры из 6 палочек воспроизводит самостоятельно по образцу;

- **память** среднего объёма, продуктивность произвольной памяти тоже на среднем уровне, запоминает после нескольких повторений.

Наблюдаются затруднения в координации движений, недостатки **моторики**, особенно мелкой. При исследовании общей моторики не выполняет движения в полном объёме. Движения слабые, неточные нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость затруднена.

В ручной моторике движения тоже не в полном объёме. Наблюдается слабость, неточность движений. Темп замедлен. Переключаемость нарушена. Навыки работы с карандашом и пластилином сформированы плохо.

При исследовании **мимической мускулатуры** не выполняет движения в полном объёме. Движения слабые, неточные. Темп снижен и замедлен. Мышечный тонус низкий. Отмечаются синкенезии челюсти и языка. Наблюдается сглаженность носогубных складок.

В артикуляционных движениях нет полного объёма. Движения слабые, неточные. Темп замедленный. При переключении с одного движения на другое наблюдаются персеверации и замены движений. Мышечный тонус повышен. Отмечаются синкенезии и гиперкинезы. Наблюдается гиперсаливация.

Патология анатомического строения артикуляционного аппарата отсутствует.

При **исследовании звукопроизношения** нарушено произношение звуков: смягчение согласных [с], [з], [л], [д], [н], [м]; замены [р] – [ль]; [рь] – [j]; [щ] – [сь]. Изолированно произносит звуки [ш], [ж]. Преобладают искажения, смещения, замены и отсутствия звуков.

Физиологическое дыхание смешанное. Объём достаточный.

Речевые психические функции недостаточно сформированы:

- **фонематическое восприятие** на низком уровне. Ошибается при дифференциации звуков не смешиваемых и смешиваемых в произношении;

- **фонематический анализ и синтез** слогов и слов выполняет самостоятельно, допускает ошибки, исправляется; путает гласные звуки [а] – [у], [о] – [а]; не точно определяет положение звука в конце и в середине слова; определяет гласные и согласные звуки, ошибается при определении твёрдых и мягких звуков;

- **звукослоговая структура слов** формируется – правильно определяет количество слогов в словах, пытается самостоятельно произносить слова сложной слоговой структуры;

- **пассивный словарь** соответствует возрасту: понимает обобщающие понятие по всем лексическим темам, простые действия, признаки. Понимает простейшие **формы словоизменения**, путает падежные конструкции с предлогами за, с, к, из;

- **понимание отдельных предложений и связной речи** сформировано достаточно – вопросы понимает сразу, чаще отвечает одним словом (да – нет), допускает ошибки и неточности, помощь принимает, исправляется.

Экспрессивная сторона речи на низком уровне – речь состоит из искажённой фразы (3 – 4 слова).

- **активный словарь** - номинативный, предикативный и атрибутивный словарь мальчика соответствует нижней границы нормы;

- **грамматический строй речи** – навыки словоизменения и словообразования плохо сформированы из-за грубо нарушенной слоговой структуры слов и звукопроизношения; допускает ошибки в преобразовании единственного числа существительных во множественное, в согласовании существительных с числительными; не сформировано согласование падежных окончаний;

- **связная речь тоже недостаточно сформирована** – общается искаженной фразой; может самостоятельно воспроизвести рассказ из четырёх – пяти простых предложений с помощью взрослого; с трудом, иногда с помощью взрослого, но составляет рассказы по серии картинок;

- владеет прямым **счетом** до 10, обратным – от 5.

Преставления об окружающем соответствуют нижней границы нормы.

Руслан устанавливает простейшие **причинно-следственных связи и отношения между предметами и явлениями**.

В 2018 – 2019 учебном году обучение и воспитание в группе компенсирующей направленности ДОО по АОП для детей с ТНР/ЗПР.

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	Ж	М			
Старшая группа дети 5 – 6 лет			Спокойный уравновешенный – 6 (Егор Л., Полина П., Ангелина Б., Алиса К., Тася П., Настя С.) Гипервозбудимый, эмоционально лабильный – 7 (Руслан Б., Ангелина Ч., Соня К., Андрей Н., Глеб Ч., Настя Д., Соня С.) Заторможенный, вялый, безинициативный – 2 (Семён М., Ярослав Г.)	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 3 (Глеб Ч., Полина П., Андрей Н., Катя Т., Соня С., Соня К., Алиса К.) С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 4 (Алиса К., Семен М., Руслан Б., Ульяна Ч.) Не сразу идёт на контакт, но постепенно раскрывается в общении – 5 (Егор Л., Руслан Б., Ангелина Б., Алиса К.,	Вторичная задержка речевого развития –

				Тася П.)	
--	--	--	--	----------	--

Оценка здоровья группы детей: общая численность детей 18

Группа, возраст	Группа здоровья		Речевое заключение. Диагноз			
	I	III	ОНР, II	ОНР, III	Дизартрия	Моторная алалия
Старшая 5 – 6 лет	1 8		1	17	17	1

Таким образом, у детей отмечаются общее недоразвитие речи II - III, уровней, моторная алалия, дизартрия, ограниченные возможности здоровья. У 18 воспитанников II группа здоровья. У 6 детей выявлены нарушения осанки, у 5 – плоскостопие, у 3 детей – ГНМ различной степени, у 7 детей – синдром двигательной расторможенности, у 4 детей – астено – невротический синдром, 9 детей являются часто болеющими.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной Программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм её реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры даются для детей старшего возраста на этапе завершения первого года коррекционной работы:

- **эмоциональная сфера, неречевые психические функции**

Сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Эмоционально стабилен.

Без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные ритмы.

Различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические фигуры и формы.

Хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; самостоятельно складывает из палочек предложенные изображения.

- **моторная сфера**

Общая и ручная моторика развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, в нормальном темпе. Координация движений не нарушена.

Правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

- ***импрессивная речи, состояние фонематического восприятия***

Пассивный словарь соответствует возрастной норме. Может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы и предметы, обладающие определенными свойствами.

Понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, глаголы с приставками.

Понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

- ***экспрессивная речь, состояние активного словаря***

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках. Не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

- ***экспрессивная речь, состояние грамматического строя речи***

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

- ***экспрессивная речи, состояние связной речи***

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

- ***экспрессивная речь, состояние фонетической стороны речи***

Не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила и модуляция голоса в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Употребляет основные виды интонации.

Без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Всей коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения речи, предшествует **диагностическое обследование**. Обследование проводится учителем-логопедом в первые две недели сентября.

Целью обследования является выявление структуры дефекта речи, индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка с нарушениями речи для определения комплекса мероприятий, направленных на их коррекцию и компенсацию.

Обследование детей с нарушениями речи проводится в соответствии с **принципами**, сформулированными Р.Е. Левиной:

1. Принцип развития

Осуществляется эволюционно-динамический анализ возникновения дефекта (сбор анамнеза).

2. Принцип системного подхода

Обследуются все компоненты речи в их системном взаимодействии.

3. Принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития

4. Деятельностный принцип

Учитывается ведущая возрастная деятельность детей – игра.

В процессе диагностики выявляется объем речевых навыков у ребенка с нарушением речи, который сопоставляется с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяется соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности. При выявлении речевых дефектов анализируется взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, соотношения развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляется компенсаторная роль сохраненных звеньев речевой функции, сопоставляется уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

Организация диагностического обследования

В процессе диагностики необходимо выявить объём речевых навыков у ребёнка с нарушением речи, сопоставляет его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности. При выяснении речевых дефектов анализируется взаимодействие между процессом овладения звуковой стороны речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, соотношения развития экспрессивной и импрессивной речи ребёнка, выявляется компенсаторная роль сохраненных звеньев речевой функции, сопоставляется уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

Обследование осуществляется поэтапно.

1. **Ориентировочный этап**, на котором проводится целенаправленный опрос родителей, беседы с ребёнком, изучение специальной документации. На основании полученных данных предварительно определяется речевой дефект.

2. **Дифференцировочный этап**, включающий обследование интеллекта и слуха с целью ограничения детей с первичной речевой патологией от сходных состояний, где ведущим является нарушение слуха и интеллекта.

3. **Этап обследования неречевых процессов**, тесно связанных с речевым развитием.

4. **Подробное обследование ведущих компонентов языковой системы**, итоги которых обосновывает логопедическое заключение.

5. **Заключительный, уточняющий этап** включает в себя динамическое наблюдение за ребёнком в условиях специального обучения и воспитания.

Диагностики детей 5 – 6 лет с общим недоразвитием речи начинается с динамического наблюдения и диагностики уровня сформированности у них речевых и неречевых процессов. В диагностике используется «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А.М.Быховской и Н.А.Казовой (Приложение №2). Результаты диагностики фиксируются логопедом в индивидуальных речевых картах.

Методика мониторинга

Исследование слухового восприятия

1. Узнавание и различение контрастного звучания.
2. Определение направления звука.
3. Воспроизведение ритма.

Исследование зрительного восприятия

1. Подбор предметов одного цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, оранжевый, голубой, розовый).
2. Узнавание геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник, куб, шар).

Исследование пространственных представлений

1. Понимание ориентировок «вверху», «внизу», «вперед», «сзади».
2. Показ правой и левой руки, правой и левой ноги.
3. Складывание картинки из 4 – 6 частей с вертикальным и горизонтальным разрезами.
4. Складывание из 6 палочек «домик» и «ёлочку», из 7 палочек – «лесенку».

Исследование состояния органов артикуляции

Исследование состояния общей моторики

1. Прыжки на двух ногах без поддержки.
2. Прыжки в длину с места.
3. Одновременное выполнение хлопков и притоков.
4. Бросок мяча от груди, ловля мяча.
5. Прыгать на левой ноге, на правой ноге.
6. Бросить мяч из – за головы.
7. Перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку.

Исследование состояния ручной моторики

1. Соединение в колечко поочередно большого пальца с остальными (на обеих руках).
2. Сгибание и разгибание пальцев на обеих руках.
3. Выполнение упражнения «Лягушка».
4. Навыки работы с карандашом.
5. Манипуляции с предметами.
6. Одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой, левой руки, обеих рук.
7. «Игра» на рояле ведущей рукой.
8. Проба «кулак – ребро – ладонь» ведущей рукой.

Исследование состояния мимической мускулатуры

Исследование состояния артикуляционной моторики

Исследование импрессивной речи

1. Показ частей тела и лица человека, частей тела собаки, частей дома и машины.
2. Показ игрушек, предметов посуды, одежды, обуви, мебели, овощей, фруктов, птиц.
3. Понимание глаголов (стоит, сидит, лежит, идет, летит, плывёт, прыгает, ползёт).
4. Понимание имен прилагательных «большой – маленький», «красный – синий», «сладкий – кислый», «круглый – квадратный», «треугольный – овальный», «про что можно сказать «сладкое», «горячее», «холодное».
5. Понимание различных форм словоизменения:

- единственного и множественного числа имен существительных;
- уменьшительно-ласкательной формы имен существительных;
- падежных конструкций с предлогами в, на, у, со, за, под, по;
- единственного и множественного числа в словосочетаниях «имя существительное + глагол»;
- приставочных глаголов.

6. Понимание отдельных предложений.

7. Понимание содержания знакомой сказки («Репка», «Колобок»).

8. Состояние фонематического восприятия:

- различение слов с оппозиционными звуками, не смешиваемыми в произношении;
- различение слов с оппозиционными звуками, смешиваемыми в произношении.

Исследование экспрессивной речи

1. Заключение о характере речи.

2. Исследование состояния лексики:

- называние игрушек, предметов посуды, одежды, обуви;
- называние частей тела человека, частей стула и машины;
- употребление обобщающих понятий «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Птицы»;
- называние действий, совершаемыми предметами, изображенными на сюжетных картинках;
- называние цвета предметов (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный);
- образование словосочетаний с прилагательными «круглый», «квадратный», «треугольный», «овальный».

3. Исследование состояния грамматического строя речи:

- употребление имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа;
- образование форм имен существительных в косвенных падежах;
- согласование имен прилагательных с именами существительными единственного числа мужского, женского и среднего родов;
- употребление предлогов на, в, у, за, по;
- согласование имен числительных «два», «пять» с именами существительными;
- образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных;
- образование названий детенышей животных.

4. Исследование состояния связной речи

- понимание предложений;
- пересказ текста из пяти предложений.

Исследование фонетической стороны речи:

- повторение с опорой на наглядность слов различной звукослоговой структуры.

Исследование состояния звукопроизношения:

- повторение последовательно звуков всех групп;
- произношение звуков всех групп в словах;
- произношение звуков всех групп в предложениях, в свободной речи.

Исследование состояния дыхательной и голосовой функций

Исследование состояния просодических компонентов речи (темп, ритм, паузация, употребление основных видов интонации)

Исследование фонематического восприятия

- повторение пар слогов с оппозиционными звуками.

Задачи коррекционно-развивающей работы

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает в себя владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». (п. 2.6. ФГОС ДО)

Развитие словаря

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?
- Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов – антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами — онок, - енок, -ат, - ят, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие предложения и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико- фонематической системы языка, навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосоуправления. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.
- Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.
- Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.
- Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.
- Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.
- Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов.
- Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).
- Научить подбирать слова с заданным звуком.

Обучение элементам грамоты

- Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

- Познакомить с буквами А У И М К О С Н Ы Т П Б В Л Г.
- Формировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- Учить узнавать «зашумлённые» изображения изученных букв; изученные буквы, изображённые с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображённых букв.
- Формировать навык слияния и чтения слогов с пройденными буквами.
- Формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?».

Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию:

«Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы дежури́м», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с телятком», «Лошади и жеребята» и др.

Рекомендуемые серии картинок: «Котенок», «Воришка», «Подарок».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

- Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.
- Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.
- Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.
- Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов.
- Сформировать представление о расположении цветов в радуге.
- Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций

- Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.
- Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
- Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

- Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

- Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности

Рекомендуемые игры и упражнения:

«Слушай внимательно» (звучание нескольких игрушек)), «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки), «Петушок и мышка» (тихие и громкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра), «Геометрическое домино», «Геометрическое лото», «Круглое домино» и др.

Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно-исследовательская деятельность

- Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

- Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

- Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи.

- Привлекать к подготовке семейных праздников.

- Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

- Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.

- Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

- Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.

- Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

- Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

- Формировать первичные экологические знания.

- Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

- Углублять представления о растениях и животных.

- Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними.

- Воспитывать ответственность за них.

- Систематизировать знания о временах года и частях суток.

- Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Рекомендуемые опыты и эксперименты: «Прятки в темноте», «Поймай ветер», «Ветер теплый и холодный», «Погремушки», «Мир меняет цвет», «Тонет-не тонет», «Льдинки», «Поймай солнышко», «Солнечные зайчики», «Как поймать воздух», «Музыкальные звуки», «Город из песка», «Пляшущие человечки», «Секретики», «Искатели сокровищ», «Хитрая лиса», «Золотой орех», «Минеры и саперы», «Умные» классики».

Развитие математических представлений

- Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.

- Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы - Сколько всего? Который по счету?

- Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10.

- Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

- Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

- Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

- Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части.
- Учить называть части, сравнивать целое и часть.
- Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.
- Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).
- Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.
- Учить измерять объем условными мерками.
- Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.
- Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.
- Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану.
- Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.
- Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.
- Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Рекомендуемые игры и упражнения:

«Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Куб-хамелеон», «Уголки» «Найди недостающую фигуру», «Найди такую же», «Заполни пустые клет-ки», «Кубики для всех», «Собери лестницу», «Найди выход», «Поймай пингвинов», «Лучший космонавт», «Вычислительная машина»; «Лови, бросай, дни недели называй», «Я начну, а ты продолжи», «Неделя, стройся!»; «Гном строит дом», «Кот и мыши», «Гусеница», «Винни-Пух и его друзья»; «Найди кубик с таким же рисунком», «Измени количество», «Измени фигуру дважды», «По ягоды», «На лесной полянке», «Белые кролики», «Сложи фигуру», «Считаем и размышляем», «Клоуны» и др.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование общепринятых норм поведения

- Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций.
- Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.
- Учить быть требовательным к себе и окружающим.
- Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.
- Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств

- Продолжать формирование Я-образа.
- Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.
- Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.
- Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

- Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.
- Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.
- Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.
- Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

- Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.
- Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности.
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.
- Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила.
- Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

- Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры - «ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре.
- Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире.
- Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений.
- Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевые игры

- Обогащать и расширять социальный опыт детей.
- Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками.
- Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.
- Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры.
- Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

- Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.
- Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами.
- Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Рекомендуемые подвижные игры:

«У медведя во бору», «Филин и пташки», «Горелки», «Пятнашки», «Лапта», «Ловишка в кругу», «Коршун», «Пчелки и ласточка», «Стадо», «Городки»; «Яблоня», «Снеговик», «Как мы поили телят», «Маленький кролик», «Самолет», «Клен», «Ракета», «Золотая рожь», «Машины», «Гусеница».

Рекомендуемые настольно-печатные игры:

игры «Маленькие художники», «За грибами», «Аквариум», «Катины подарки», домино «Виды транспорта»; домино «Детеныши животных», домино «Ягоды», лото «Домашние животные», лото «Твои помощники», лото «Магазин», «Зоологическое лото», игры - «ходилки» «Собери яблоки», «Радуга», «Путешествие Колобка» и др.

Рекомендуемые сюжетно-ролевые игры:

«Дочки-матери», «Хозяюшки», «Дом мод», «Парикмахерская», «Детский сад», «В поликлинике», «Айболит», «Моряки», «Почта», «В магазине», «Строим дом», «Шоферы», «В самолете», «На границе» и др. Рекомендуемые для проведения театрализованных игр сказки: «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Три медведя».

Рекомендуемые игры и виды театрализованной деятельности: импровизация, инсценировка стихотворений, игра с воображаемыми предметами, драматизация с использованием разных видов театра (кукольный, бибабо, плоскостной, теневой, ролевой).

Совместная трудовая деятельность

- Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых.
- Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.
- Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность.
- Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.
- Совершенствовать навыки самообслуживания.
- Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.
- Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе с взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания

- Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.
- Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).
- Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта.
- Познакомить с работой службы МЧС.
- Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.
- Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы

- Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.
- Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.
- Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.
- Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций.
- Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.
- Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.
- Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Конструктивно – модельная деятельность

- Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
- Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
- Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.
- Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.
- Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.
- Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Изобразительная деятельность

Рисование

- Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.
- Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.
- Совершенствовать композиционные умения.
- Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом. Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.
- Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

- Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полосы, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в

другие (квадраты и прямоугольники — в полосы и т. п.). Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

- Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали.
- Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.
- Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.
- Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Музыкальное развитие

- Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.
- Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов. Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание

- Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.
- Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).
- Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение

- Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.
- Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него.
- Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения

- Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг).
- Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера.
- Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

- Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.
- Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

- Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
- Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность.
- Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.
- Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания:

П. Чайковский «Утренняя молитва», «Болельщик куклы», «Новая кукла», «Старинная французская песенка», «Марш деревянных солдатиков», «Полька»; М. Глинка «Детская полька»; Н. Римский-Корсаков «Колыбельная»; Р. Шуман «Первая потеря», «Смелый наездник»; Д. Шостакович «Марш», «Шарманка»; Д. Кабалевский «Походный марш», «Клоуны», «Вальс»; Г. Свиридов «Колыбельная», «Парень с гармошкой».

Рекомендуемые для пения песенки:

«Чики – чики – чикалочки», «Бай – качи, качи», «Андрей – воробей» и др. русские народные мелодии, «Осень пришла», «Новый год в окно стучит-ся», «Рождественская песня» (сл. И. Шевчук), «Земля полна чудес» (сл. М. Пляцков-ского), «Закружилась в небе осень», «Цветы полевые» «Спи, мой мишка» (сл. Е. Тиличевой), «Ну-ка, зайка, попляши» (сл. А. Филиппенко), Т. Потапенко, Е. Авдиенко «Листопад», А. Лившиц, М. Познанская «Журавли», А. Филиппенко, Т. Волгина «Урожайная», М. Иорданский, М. Клокова «Голубые санки», А. Филиппенко, Т. Волгина «Саночки», В. Витлин, С. Погореловский «Дед Мороз», Т. Потапенко, Н. Найденов «Новогодний хоровод», Г. Фрид, Н. Френкель «Песенка о весне», В. Герчик, Я. Аким «Песенка друзей», Е. Тиличьева, М. Ивенсен «Маме в день 8 марта», А. Филиппенко, Т. Волгина «По малину в сад пойдем», А. Филиппенко, Т. Волгина «Про лягушек и комара», украинская народная песня «Ой, бежит ручьем вода», детские песенки В. Шаинского, Г. Струве по выбору музыкального руководителя.

Рекомендуемые пляски и танцы:

«Танец с цветами», «Танец с лодочками», «Танец в парах», «Танец с маленькими палочками» (муз. О. Хромушина), «Танец с бубнами» (муз. Л. Келер), свободные пляски под различные плясовые мелодии, «Кот Вася» (муз. Г. Лобачева, сл. Н. Френкеля), «Теремок» (русская народная песня в обр. Т. Потапенко), «Мы на луг ходили» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной), «Медведюшка» (муз. М. Карасева, сл. Н. Френкеля), музыкальные композиции из сборника А. Бурениной «Ритмическая пластика».

Рекомендуемые игры и упражнения:

«Зайцы и медведь» (муз. Н. Шаповаленко), «Лиса и утята» (муз. Ю. Слонова), «Бодрый шаг и бег» (муз. Ф. Надененко), «Марш» (муз. Е. Тиличевой), «Поскачем» (муз. Т. Ломовой), «Всадники» (муз. В. Витлина), «Пружинки» (муз. Т. Ломовой), «Ах, вы сени» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой), «Передача платочка» (муз. Т. Ломовой), «Упражнение с кубиками» (муз. С. Соснина), «Погремушки» (муз. Т. Вилькорейской), этюды, игры и упражнения М. Чистяковой, «Ловишка» (муз. Т. Ломовой), «Ловушка» (русская народная мелодия в обр. А. Сидельникова), «Найди себе пару» (латвийская народная мелодия в обр. Т. Потапенко), «Щучка» (русская народная игра), «Ручеек» (русская народная игра), «Дедушка Ермак» (русская народная игра), «Ворон» (русская народная прибаутка в обр. Е. Тиличевой), «Ворон» (русская народная песня).

Рекомендуемые музыкально-дидактические игры:

«Повтори звуки», «Ступеньки», «Ритмические полоски», «Простучи слово», «Музыкальные загадки», «Наши песни», «Что делают в домике?», «Назови композитора», «Громко, тихо запоем», «музыкальная шкатулка».

Рекомендуемые хороводы:

«Хоровод», «Новогодний хоровод», Е. Тиличеева, М. Булатов «Песня про елочку», «Веснянка» (украинская народная мелодия в обр. С. Полонского), «Парная пляска» (чешская народная мелодия), «Дружные тройки» (муз. И. Штрауса), «Веселые дети» (литовская народная мелодия в обр. Т. Ломовой), «Пляска петрушек» (хорватская народная мелодия), «Пляска с ложками» (русская народная мелодия «Ах, вы сени»), «Где был, Иванушка?» (русская народная песня в обр. М. Иорданского), «Всем, Надюша, расскажи» (русская народная мелодия).

Игра на музыкальных инструментах:

распевания Е. Тиличевой из сборника Н. Ветлугиной «Музыкальный букварь», русская народная песня «Калинка», русская народная песня «Во поле береза стояла», русская народная мелодия «Полянка». Гайдна, «Будь ловким» (муз. Н. Ладухина), «Кот и мыши».

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

- Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, скоординированность и точность действий, способность поддерживать равновесие.
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.
- Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег

- Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо.
- Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения.
- Обучать детей ходьбе в колонне.
- Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.
- Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание

- Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья.
- Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч.
- Прыжки

- Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед.

- Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед.

- Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.).

- Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, прыгиванию с высоты 30 см на мат.

- Учить прыгать в длину с места и с разбега.

- Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание

- Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами.

- Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук.

- Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом.

- Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками.

- Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях.

- Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика

- Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога.

- Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки.

Строевые упражнения

- Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную.

- Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две.

- Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

- Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

- Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

- Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног.

- При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.).

- Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

- Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега.

- Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

Рекомендуемые игры и упражнения

Игры с бегом:

«Пятнашки», «Пятнашки со скакалкой», «Бег с препятствиями», «Птицы и клетка», «Лиса и зайцы», «Сорви шапку», «Поймай дракона за хвост», «Коршун и наседка», «Палочка-выручалочка», «Кто больше». Пятнашки с вызовом», «Рыбки», «Домик у дерева», «Заяц без домика», «Два круга», «Бег по кругу», «Паровоз и вагоны», «Караси и щука», «Воробьи и вороны», «Тяни-толкай». «Мы веселые ребята», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Успей пробежать»

Игры с прыжками:

«Прыжки по кочкам», «Цапля», «Скакалка», «Кот и воробей», «Поймай лягушку». Игры с мячом: «Стой!», «Догони мяч», «Попрыгунчики», «Мяч - соседу» «Чемпионы скакалки», «Бой петухов», «Солнечные зайчики», «Ворон-синица», «Тройной прыжок». «Лови не лови». «Кто скорее», «Пастух и стадо», «Удочка».

Игры с обручем:

«Бег сороконожек», «Догони обруч», «Прокати обруч», «Пробеги сквозь обруч», «Мячом в обруч». «Колодец», «Попади в обруч», «Кто быстрее», «Успей стать в обруч», «Эстафета с препятствиями»

Словесные игры:

«И мы!», «Много друзей», Закончи слово», «Дразнилки», «Цапки».

«Назови правильно», «Повтори-ка», «Подражание», «Путаница», «Назови дни недели». «Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха».

Зимние игры:

«Снеговик», «Гонки снежных комов», «Медведи», «Сумей поймать», «Снежки». «Снежком в цель», «Палочку в снег», «Засада», «Защита», «Два Мороза».

Игровые поединки:

«Попади в бутылку», «Кто дальше», «Наступи на ногу», «Точный поворот», «Собери яблоки».

Эстафетные игры:

«Забей гвоздь», «Эстафета с поворотами», «Эстафета с загадками», «Палочка», «Круговая эстафета».

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

- Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.
- Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.
- Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.
- Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.
- Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду. Продолжать работу по воспитанию культуры еды.
- Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.
- Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека.
- Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Формы организации коррекционно – развивающей работы

Основная **форма** работы с детьми, имеющими нарушения речи, - коррекционное занятие. Учителем – логопедом используются два типа занятий: малогрупповые и индивидуальные. Все коррекционно – развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер: насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Цель индивидуальных логопедических занятий – формирование звуковой стороны речи: нормализация артикуляционной моторики и речевого дыхания, постановка отсутствующих звуков, коррекция произношения искаженных звуков, коррекция нарушений просодики, закрепление навыков словоизменения и словообразования и связной речи.

Периодичность индивидуальных занятий – 2-3 раза в неделю с каждым ребенком.

Индивидуальные логопедические занятия носят опережающий характер и готовят детей к активной речевой деятельности на малогрупповых занятиях.

Цель малогрупповых логопедических занятий – развитие всех сторон речи, расширение речевой практики и совершенствование коммуникативных навыков. Малогрупповые логопедические занятия проводятся ежедневно и планируются в соответствии с рабочей программой учителя – логопеда.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей.

В старшей группе проводятся следующие виды малогрупповых логопедических занятий:

- развитие речевого дыхания;

- автоматизация звуков речи;
- расширение активного словаря;
- формирование навыков словоизменения и словообразования;
- развитие навыков связной речи;
- развитие фонематических представлений;
- обучение элементам грамоты;
- развитие мелкой моторики;
- развитие графомоторных навыков;
- развитие слухового восприятия;
- развитие зрительно-пространственного восприятия

Тематика занятий соответствует комплексно-тематическому плану, реализуемому в группах для детей с нарушениями речи.

Методы коррекционно – развивающей работы

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, при этом метод рассматривается как способ совместной деятельности педагога и детей, направленный на освоение детьми знаний, умений и навыков, на формирование умственных способностей, на воспитание чувств и личных качеств.

В логопедической работе используются **наглядные, словесные и практические методы**. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно – логопедического воздействия, этапом работы, возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка и др. На каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов.

Наглядные методы:

- наблюдение;
- рассматривание рисунков, картин, макетов;
- демонстрация кино – и видео – материалов;
- прослушивание аудиозаписей;
- показ образца задания, способа действия.

Словесные методы:

- рассказ;
- беседа (предварительная, итоговая, обобщающая);
- чтение.

Практические методы:

- упражнения (подражательно – исполнительские, конструктивные, творческие);
- игра;
- моделирование.

По характеру направленности методы логопедической работы подразделяются на методы «прямого воздействия» и методы «обходных путей».

Технические средства обучения

Для наиболее эффективного решения задач коррекционно-развивающей работы используются технические средства:

- магнитофон;
- компьютер;
- проектор;

- телевизор.

Взаимодействие специалистов ДОУ в разработке и реализации программы

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетными, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем – логопедом. Кроме того, все педагоги под руководством учителя – логопеда занимаются коррекционно – развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя – логопеда решают следующие **задачи**:

- сохранять жизнь, укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, формировать у них основы двигательной и гигиенической культуры;
- осуществлять необходимую коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создавать атмосферу эмоционального комфорта, условия для самовыражения и саморазвития детей;
- обеспечивать познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;
- воспитывать у детей гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения;
- развивать у детей познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению;
- развивать психические процессы и речь детей;
- пробуждать творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.

Деятельность педагогов в рамках взаимодействия

Первичная диагностика		
<i>Цель: Определение степени выраженности дефекта речи и вторичных отклонений в развитии</i>		
Основные направления деятельности специалистов		
<u>Учитель-логопед:</u> диагностика уровня развития речевых процессов.	<u>Музыкальный руководитель:</u> диагностика уровня развития музыкальных способностей и навыков.	<u>Воспитатели:</u> диагностика сформированности представлений и умений в различных образовательных областях.
Анализ результатов первичной диагностики		
<i>Цель: определение оптимальной формы и содержания образования.</i>		
Основные направления деятельности специалистов		
<u>Учитель-логопед:</u> • систематизация рекомендаций специалистов;	<u>Музыкальный руководитель:</u> • определение на основе	<u>Воспитатели:</u> • изучение результатов диагностики речевых и

• составление индивидуальных образовательных маршрутов; • составление рабочей программы; • составление ИОП для ребёнка с ОВЗ; • индивидуальное консультирование родителей по результатам первичной диагностики и перспективам коррекционно – развивающей работы; • разработка плана консультаций для родителей и педагогов по актуальным вопросам коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.	данных диагностики общего уровня исполнительских и творческих умений и навыков детей; • составление рабочей программы с учетом особенностей развития детей группы.	психических процессов, уровня актуального физического развития у воспитанников группы; • составление рабочей программы с учётом результатов диагностики.
Реализация коррекционной программы		
Цель: Коррекция нарушений речи и компенсация отклонений в развитии детей Основные направления деятельности специалистов		
Основные направления деятельности специалистов		
<u>Учитель-логопед:</u> • обогащение пассивного и активного словаря; • формирование грамматического строя речи; • формирование навыков связной речи; • коррекция нарушений звукопроизношения; • формирование фонематического восприятия; • коррекция нарушений слоговой структуры слов, формирование навыка слогового анализа и синтеза слов; • развитие темпа - ритмической стороны речи; • развитие просодической стороны речи; • развитие мимики; • развитие речевого дыхания; • развитие артикуляционной моторики; • формирование правильных артикуляционных укладов и автоматизация поставленных	<u>Музыкальный руководитель:</u> • использование коррекционных технологий: логоритмика, фонетическая ритмика, релаксационные упражнения; • осуществление музыкального воспитания детей с включением задач развития слухового восприятия и речи, коррекции общих движений. • осуществление физического воспитания с учетом двигательного и гигиенического режимов для детей с нарушениями речи; • использование приемов психогимнастики, дыхательной гимнастики, релаксации; • коррекция нарушения осанки, положения стоп, комбинированных физических дефектов.	<u>Воспитатели:</u> • организация индивидуальной работы с детьми по заданию логопеда; • развитие общей и мелкой моторики, графо – моторных навыков; • обогащение представлений об окружающем на полисенсорной основе; • закрепление навыков коммуникации и социализации через все виды детской деятельности; • организация различных видов деятельности с целью закрепления речевых навыков; • осуществление физического воспитания с учетом двигательного и гигиенического режимов для детей с нарушениями речи; • организация взаимодействия с родителями воспитанников; • внедрение эффективных

звуков; • развитие мелкой моторики и графо - моторных навыков; • координация речи с движением; • развитие слухового внимания; • развитие всех видов памяти; • развитие мыслительных операций сравнения, обобщения, классификации и словесно-логического мышления; • развитие сукцессивных способностей; • развитие способности к символизации; • консультирование педагогов и родителей по актуальным вопросам коррекционно-развивающей работы; • организация деятельности по реализации планов индивидуальной работы и ИОП для ребёнка с ОВЗ		технологий в работе с детьми; • наблюдение за динамикой развития детей.
Анализ работы за учебный год		
<i>Цель: Определение полноты и эффективности выполнения задач коррекции речевых нарушений и развития детей с нарушениями речи</i>		
Основные направления деятельности специалистов		
<u>Учитель-логопед:</u> • итоговая диагностика; • подготовка к медико-педагогической комиссии; • индивидуальное консультирование родителей по итогам коррекционно – развивающей работы.	<u>Музыкальный руководитель:</u> итоговая диагностика.	<u>Воспитатели:</u> • итоговая диагностика; • родительское собрание по итогам учебного года и перспективам воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы.

Формы взаимодействия педагогов

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)

ПМПк является консультативным, диагностическим и координирующим органом.

Координационная деятельность консилиума обеспечивает:

- защиту прав и интересов детей;
- комплексную диагностику детей;
- обсуждение промежуточных результатов коррекционно-развивающего воздействия;
- анализ динамики развития детей;
- корректировку содержания занятий и их формы;
- разработку рекомендаций для дальнейшей работы;
- консультирование педагогов, родителей и других участников образовательного процесса;
- профилактическую работу.

В состав ПМПк входят следующие работники:

- заведующий ДОО;
- старший воспитатель;
- врач – окулист;
- врач – педиатр;
- сестра – ортопедистка;
- учителя – дефектологи (тифлопедагоги);
- учителя – логопеды;
- воспитатели групп для детей с нарушениями зрения, с нарушениями речи.

Обследование ребенка проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки. По данным обследования специалистами составляются заключения и разрабатываются рекомендации. Для детей со сложной структурой дефекта членами ПМПк составляются индивидуальные образовательные маршруты.

Тетрадь рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателей группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи

Тетрадь содержит следующие **разделы**:

- информация о педагогах, работающих с детьми;
- распределение деятельности педагогов;
- список детей по подгруппам для проведения коррекционной работы;
- блок коррекционно-развивающей работы.

В блоке коррекционно-развивающей работы учителем-логопедом даются рекомендации воспитателям по следующим направлениям:

- индивидуальная работа;
- формирование речевого дыхания;
- развитие мимики;
- развитие темпо - ритмической стороны речи;
- развитие голосовых модуляций;
- развитие моторики;
- развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;
- расширение активного словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи и навыков речевого общения;
- развитие психических процессов;
- формирование графо – моторных навыков.

Тетрадь рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателей группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи

Тетрадь содержит следующие **разделы**:

- информация о педагогах, работающих с детьми;
- распределение деятельности педагогов;
- список детей по подгруппам для проведения коррекционной работы;
- блок коррекционно-развивающей работы.

В блоке коррекционно-развивающей работы учителем-логопедом даются рекомендации воспитателям по следующим направлениям:

- индивидуальная работа;
- формирование речевого дыхания;
- развитие мимики;
- развитие темпо - ритмической стороны речи;
- развитие голосовых модуляций;
- развитие моторики;
- развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;
- расширение активного словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи и навыков речевого общения;
- развитие психических процессов;
- формирование графо – моторных навыков.

Методическое объединение учителей-дефектологов (тифлопедагогов) учителей – логопедов и воспитателей коррекционных групп ДОУ

Целью деятельности МО является координация методической работы педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения речи.

Задачи МО:

1. Обеспечить профессиональный, культурный и творческий рост педагогов ДОУ.
2. Осваивать новое содержание, технологии и методы педагогической деятельности.
3. Создавать атмосферу ответственности за конечные результаты коррекционно-развивающие деятельности.
4. Обобщать передовой опыт, осуществлять его пропаганду и внедрение в практику педагогов ДОУ.
5. Проводить семинары, методические консультации, участвовать в педчтениях, научно-практических конференциях, конкурсах профмастерства среди педагогов ДОУ.
6. Участвовать в работе районных и городских МО.

Консультативная и информационно-просветительская работа с педагогами

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения речи, и обеспечение результативности коррекционно – развивающего процесса

Работа с педагогами

Форма деятельности	Тема	Сроки
Семинар	Индивидуальная работа с дошкольниками в режиме дня	Апрель

Консультация	1.Деятельность воспитателей логопедической группы в рамках лексической темы 2.Организация индивидуальной работы с детьми	Еженедельно в четверг Еженедельно в четверг
Публикации	«Перспективное планирование в старшей группе» (СМИ) «Не скучай» - печатное издание в издательстве «Книжный двор»	Май 2019 г. Май 2019 г.
Посещение занятий педагогов	1.Участие в НОД по музыкальному развитию в старшей группе для детей с ОВЗ 2. Участие в НОД по физическому развитию в старшей группе для детей с ОВЗ 3. Участие в НОД 4.Посещение занятий мастер – класс воспитателей ДОУ	по сетке занятий ежедневно Февраль, март
Работа в творческой группе	1.Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников. Составление летописи «Детскому саду – 35 лет»	Сентябрь Ноябрь Январь Март

Работа с родителями

Консультативная и информационная работа с родителями

Форма деятельности	Содержание деятельности	Время проведения
Анкетирование	1. Анкетирование родителей для формирования банка данных о семьях воспитанников средней логопедической группы.	сентябрь 2018 г.
Консультация	Тематическое устное и письменное консультирование. Индивидуальное собеседование Индивидуальные консультации по поводу рекомендованного ТПМПК осмотра и лечения детей узкими специалистами.	По необходимости в течение года 1 раз в неделю, по средам Октябрь(2018 г.)– январь (2019 г.)
Собеседование	1.«Итоги проведения первичной диагностики речевого развития ребёнка». Ознакомление с ИОМ. 2.Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы 3.«Итоги диагностики на конец учебного года (2018 – 2019 г.)»	Сентябрь 2018 г. Январь – февраль 2019 г. Май 2019 г.
Родительское собрание	1. «Итоги диагностики на начало учебного года» 2. «Зачем и для чего выполнять рекомендации логопеда в домашних условиях» 3. «Результаты коррекционной работы за прошедший учебный год»	Октябрь 2018 г. Февраль 2019 г.

		Май 2019 г.
Памятка	«Что и когда читать ребёнку» «Речевые игры» «Приобщение дошкольников к чтению»	Октябрь 2018 г. Ноябрь 2018 г. Январь 2019 г.
Стенды	«Мой весёлый язычок» «Я не делаю за ребёнка то, что он может сделать сам»; «Речевое развитие ребёнка 6 лет - чему мы научились» «Десять заповедей для родителей» «Речевое развитие ребёнка шестого года жизни» «Вот и стали мы на год взрослей»	Сентябрь 2018 г. Декабрь 2018 г. Май 2019 г.
Проектная деятельность	Проектная деятельность «Книга – лучший друг»	Долгосрочный проект (2018 – 2020 г.)

Взаимодействия с семьями воспитанников

Вопросами взаимосвязи детского сада с семьёй в последнее время уделяется всё больше внимания, так как личность ребёнка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В ДОУ №447 создаются условия, имитирующие домашние. К образовательно – воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, экскурсиях, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», семинары, мастер – классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы.

При анализе контингента семей выявлено, что дети воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия воспитателей, учителя – логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в дошкольном учреждении, установлении взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи учитель – логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно – развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на утренних приёмах логопеда и в письменной форме в специальных тетрадях (А4). Рекомендации родителям по организации занятий ребёнка в домашних условиях необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в альбомах, подскажут родителям, к какое время лучше проводить работу с ребёнком, чем и как следует заниматься с ним, помогут организовать совместную деятельность. Они предоставят возможность ребёнку занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным направлениям:

- информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребёнка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях;
- знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи;
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

Сведения о семьях воспитанников

Характеристика контингента родителей воспитанников

Подавляющее большинство семей (15) – полные. Среди них есть семья, где ребёнок воспитывается мамой, бабушкой и дедушкой.

Около половины родителей имеют высшее образование, у остальных – среднее специальное или среднее образование.

По социальному статусу преобладают рабочие и служащие. Наметила тенденция увеличения количества предпринимателей и домохозяек.

Возраст большинства родителей воспитанников - от 25 до 35 лет.

Уровень обеспеченности семей средний и выше среднего.

Полная семья	15
Неполная семья	2
Многодетная семья	2
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	1

Работа с родителями воспитанников

Цель: переориентирование родителей с потребительской пассивной позиции на активное взаимодействие со специалистами, установление доверительных отношений родителей с педагогами, родителей различных семей между собой.

Формы работы:

- индивидуальное консультирование по результатам первичной, промежуточной и итоговой диагностик;
- тематическое устное и письменное консультирование;
- семинары – практикумы;
- родительские собрания;
- открытые показы различных видов деятельности детей;
- информационные стенды;
- лекции;
- беседы;
- памятки;
- групповая дискуссия;
- фото - видеопрезентации.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация работы логопедической группы

График работы учителя – логопеда

Понедельник	8.00 – 12.00
Вторник	8.00 – 12.00
Среда	14.00 – 18.00
Четверг	8.00 – 12.00
Пятница	8.00 – 12.00

Расписание работы учителя - логопеда

Первое подгрупповое занятие.....9.00 – 9.25

Второе подгрупповое занятие.....9.35 – 10.00

Индивидуальная работа с детьми и участие в образовательной деятельности по физическому и музыкальному развитию10.00 – 12.30

Проектирование коррекционно – развивающего процесса

Комплексно – тематическое планирование

Интегрирующая тема периода	Период	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
-------------------------------	--------	------	-------------------------------	-------------------------------------

День знаний	I неделя сентября	Наш любимый детский сад	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, к книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы и т.д.), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День Знаний».
	II неделя сентября	Золотая осень	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.	Выставка семейного творчества. Выставка детских творческих работ. Праздник Осени.
	III неделя сентября	Огород. Овощи		
Осень	IV неделя сентября	Сад. Фрукты		
Я расту здоровым	I неделя октября	Кто я? Какой я?	Закрепление представлений о строении человека. Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знаний домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Выставка семейных фотографий. День Здоровья.
	II неделя октября	Моя семья		
	III неделя октября	В здоровом теле здоровый дух		

День народного единства	IV неделя октября	Моя Родина – Россия	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Развитие интереса к истории своей страны. Воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Воспитание любви и уважения к матери. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию, о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна, а Москва – главный город, столица нашей Родины.	Музыкальное развлечение «Люблю тебя, Россия». Выставка детского творчества.
	I неделя ноября	Мой родной город		
Мониторинг	II неделя ноября	Заполнение диагностических листов		Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
Новый год	III неделя ноября	Домашние животные и их детеныши	Систематизация представлений о домашних животных.	Выставка детских творческих работ. Чаепитие. Выставка детских творческих работ. Оформление «Журналов моды». Дефиле. Изготовление подарков Праздник «Новый год». Конкурс чтецов.
	IV неделя ноября	Дикие животные и их детеныши	Продолжение знакомства с дикими животными и их повадками. Формирование понимания того, что в природе нет вредных особей, все существующие живые организмы нужны для поддержания природного равновесия.	
	I неделя декабря	Продукты. Посуда	Формирование представления о продуктах, их классификации и значении для организма человека. Воспитание привычки к здоровому питанию. Расширение представлений о посуде. Закрепление знаний о ее назначении, цвете, форме, материале. Классификация посуды по назначению, материалу.	

	II неделя декабря	Одежда. Обувь	Расширение представлений об одежде и обуви, их назначении. Классификация по возрасту, половой принадлежности, сезонности, материалу.	
	III неделя декабря	Готовимся к празднику	Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.	
	IV неделя декабря	Новогод- ний праздник		
Зима	II неделя января	Волшеб- ница зима	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), об особенностях деятельности людей в городе и на селе, о безопасном поведении зимой.	Выставка детского творчества
	III неделя января	Зимующие птицы	Формирование представлений о зимующих птицах. Сравнение питания зимующих и перелетных птиц. Закрепление умения находить, узнавать и называть зимующих птиц, выделять их характерные признаки.	Выставка детских творческих работ. Акция «Птичья столовая».
	IV неделя января	Зимние забавы	Расширение представлений о влиянии активного отдыха на здоровье человека. Формирование навыков безопасного поведения во время зимних игр, развлечений. Формирование привычки к здоровому образу жизни.	Зимняя олимпиада.

День Защитника Отечества	I неделя февраля	Все работы хороши	Расширение представлений о людях разных профессий. Формирование понимания важности и значимости их труда. Привитие чувства благодарности человеку за его труд.	Оформление альбома «Гордимся трудом родителей».
	II неделя февраля	Транспорт	Расширение представлений о транспорте. Классификация транспорта по месту, по назначению. Закрепление знаний о профессиях на транспорте.	Выставка макетов.
	III неделя февраля	Наша Армия	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), с боевой техникой. Расширение гендерных представлений. Формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Спортивный праздник.
Международный женский день	IV неделя февраля	Бытовая техника	Формирование представлений о предметах, облегчающих жизнь человека в быту. Закрепление правил безопасного пользования бытовой техникой.	Праздник 8 Марта. Изготовление подарков.
	I неделя марта	Мамочка любимая	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны относиться к женщинам внимательно, уважительно. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.	
Народная	II неделя марта	Народные промыслы	Продолжение знакомства с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец,	Выставка детского творчества

	III неделя марта	Русская изба	Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Знакомство с русской избой и другими строениями, их внутренним убранством, предметами быта, одежды.	Фольклорный праздник.
	IV неделя марта	Моя Улица. Мой дом.	Знакомство с улицей – расположением домов, поликлиники, школы, магазинов, детского сада. Расположение соседних улиц. Знакомство с остановкой, дорогой. Знакомство со строением дома. Название профессий – строителей дома. Заучивание адреса своего дома и адреса детского сада.	
Весна	I неделя апреля	Весна. Птицы прилетели	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	Акция «Птичий домик»
	II неделя апреля	День космо- навтики	Расширение знаний о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Формирование представлений о космосе и его покорителях.	Выставка детских творческих работ.
	III неделя апреля	Деревья. Лес	Расширение и уточнение представлений о деревьях и растениях леса. Классификация деревьев. Обучение установлению причинно-следственных связей между природными явлениями, состоянием растений и условиями окружающей среды. Обучение безопасному и разумному поведению в природе.	Выставка детских творческих работ.
	IV неделя апреля	Заполнение диагностических листов		
	I неделя мая	День Победы	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Экскурсия к Монументу Славы.

Лето	II неделя мая	Цветы	Расширение знаний о цветах. Классификация цветов по месту произрастания (полевые, садовые). Закрепление умения узнавать и называть насекомых. Расширение представлений о значении насекомых в природе. Формирование эстетического и бережного отношения к природе.	Акция «Нету краше клумбы нашей». Выставка детских творческих работ.
	III неделя мая	Насеко- мые		
	IV неделя мая	Скоро лето!	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года, о признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их потомства). Формирование представлений о съедобных и несъедобных грибах.	

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 4 –я неделя августа). В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 – я неделя июня – 4 –я неделя августа).

Распределение учебной нагрузки

Образовательная область. Направление деятельности.	Количество занятий в неделю.
«Речевое развитие»	2
«Познавательное развитие»	2
«Художественно – эстетическое развитие» (рисование)	2
«Художественно – эстетическое развитие» (лепка / аппликация)	1
«Художественно – эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	3 (1 – на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем - логопедом	4
Индивидуальное занятие с логопедом	2
Индивидуальное занятие с воспитателем	2

В старшей группе для детей с ОНР с III недели сентября по май (включительно) проводится в неделю 16 малогрупповых и фронтальных занятий продолжительностью 25 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с учителем – логопедом и воспитателем.

Расписание коррекционно – развивающих занятий учителя - логопеда

Понедельник	Обучение грамоте
Вторник	Формирование лексико грамматических навыков

Среда	Индивидуальные занятия
Четверг	Обучение грамоте
Пятника	Развитие навыков связной речи и речевого общения

Режим работы группы

Режим работы группы пятидневный с 7.00 до 19.00. С 12 часовым пребыванием детей в учреждении. Выходные дни – суббота, воскресенье.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе



Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Фундаментальной предпосылкой воспитания и обучения детей в ДООУ является забота об укреплении их здоровья. Образовательный процесс неизбежно сопровождается интеллектуальной, психологической и физиологической нагрузкой.

С позиции гигиены детства предлагаемая в учреждении учебно-воспитательная нагрузка и формы ее организации соответствуют возрастным и психофизиологическим возможностям ребенка дошкольного возраста.

Основным средством реализации содержания воспитания и обучения в детском саду является **план распределения времени на реализацию Программы в неделю (непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности в ходе режимных моментов)**. Он позволяет распределить программный материал на весь учебный год и обеспечить целостность педагогического процесса в условиях вариативности.

План учитывает особенности контингента детей и составляется на основе рекомендаций Примерной основной общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и Примерной программы коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Нищевой Н.В., инструктивно – методического письма «О максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и с соблюдением требований СанПиН 2.4.1.3049-13 для ДООУ.

При распределении **образовательной нагрузки** педагоги ДООУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время НОД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы.

Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ (для детей в процессе адаптации). Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы.

Режим непосредственно образовательной деятельности воспитанников детского сада устанавливается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет в старшей группе комбинированного вида (дети шестого года жизни) – 16 малогрупповых и фронтальных занятий, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с учителем – логопедом и воспитателем.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 2 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна и коррекционный час длительностью 25 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Режим дня

Время	Вид деятельности
7.00-8.00	Прием и осмотр детей, индивидуальные беседы с родителями, игры
8.14-8.22	Утренняя гимнастика
8.22-8.30	Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа с детьми
8.30-8.35	Подготовка к завтраку
8.35-8.50	Завтрак
8.50-9.00	Подготовка к образовательной деятельности
9.00-9.25	Образовательная деятельность (I подгруппа)
9.25-9.30	Второй завтрак
9.30-9.55	Образовательная деятельность (II подгруппа)
9.55-10.05	Подготовка к образовательной деятельности
10.05-10.30	Образовательная деятельность
10.30-10.40	Подготовка к прогулке
11.05-12.20	Прогулка
12.30-12.35	Возвращение с прогулки
12.20-12.30	Подготовка к обеду. Артикуляционная гимнастика
12.45-13.00	Обед
13.00-13.05	Подготовка ко сну

13.05-15.00	Сон
15.00-15.10	Подъем, закаливание
15.10-15.15	Подготовка к полднику
15.15-15.25	Полдник
15.25-15.30	Подготовка к образовательной деятельности
15.30-15.55	Образовательная деятельность/совместная деятельность
15.55-16.05	Игры
16.05-16.25	Коррекционный час
16.25-16.30	Подготовка к прогулке
16.30-18.10	Прогулка
18.10-18.15	Возвращение с прогулки
18.15-18.20	Подготовка к ужину
18.20-18.30	Ужин
18.30-19.00	Прогулка, индивидуальные беседы с родителями, уход домой

Условия реализации Программы

Организация предметно – пространственной развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника с взрослыми и сверстниками в наиболее важных для него сферах жизни, а также позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Организованная среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе. Пропедевтическая роль коррекционно-развивающей среды проявляется в формировании социально-адаптивных способов деятельности, знаний, навыков и умений.

При создании коррекционно-развивающей среды учитывается необходимость тренировки сенсорных функций. При этом создаются условия взаимодействия с предметом на основе включения в процесс познания нескольких сенсорных функций.

Набор материалов в различных игровых зонах ориентирован на уточнение и конкретизацию образов предметного мира, на упражнение в предметно-практическом исполнении различных действий и приобретении опыта общения через ролевые ситуации.

Среда представляет собой хорошо оборудованные полузамкнутые микропространства для игр детей поодиночке или небольшими группами. Уголки не перегружены оборудованием, чтобы не затруднять выбор игр ребенком. Оборудование меняется раз в неделю, в соответствии с комплексно-тематическим планом. Неформальное общение со сверстниками и педагогом при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, предоставляющей ему полную свободу действий.

Пространственная организация среды одновременно обеспечивает безопасность и стимулирует двигательную активность детей. С этой целью в центре группового помещения оставляется свободное место.

Развитие речи непосредственным образом связано с развитием мелкой моторики, поэтому развивающая среда оснащается большим количеством игр и пособий для ее развития.

Обязательным элементом коррекционно-развивающей среды логопедической группы является речевой уголок, оснащенный зеркалом с дополнительным освещением,

иллюстративным и дидактическим материалом для автоматизации звуков и активации лексики, материалами для развития зрительного и слухового восприятия, мыслительных процессов.

В логопедическом кабинете создаются комфортные условия, обеспечивающие безопасность и эмоциональное благополучие ребенка. С этой целью используются пастельные тона в оформлении интерьера кабинета, обеспечивается достаточный уровень освещенности, устанавливается удобная регулируемая по высоте мебель, имеется яркий демонстрационный материал. На одной из стен кабинета для проведения артикуляционной и мимической гимнастики крепится большое зеркало с лампами дополнительного местного освещения. Пол кабинета покрывается ковром. Игры, игрушки и пособия размещаются в шкафах. Полки шкафов на уровне роста детей открыты, на них располагается сменный материал по разным разделам работы для свободной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Логопедический кабинет оборудуется магнитной доской, ковровографом, наборным полотном. Материал систематизируется по лексическим темам и по направлениям коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи:

1. Развитие речевого дыхания.
2. Автоматизация звуков речи.
3. Расширение активного словаря.
4. Формирование навыков словоизменения и словообразования.
5. Развитие навыков связной речи.
6. Развитие фонематических представлений.
7. Обучение элементам грамоты.
8. Развитие мелкой моторики.
9. Развитие графомоторных навыков.
10. Развитие слухового восприятия.
11. Развитие зрительно-пространственного восприятия.

На отдельном стенде в приёмной группы размещены график работы логопеда, письменные консультации для родителей. Имеется уголок «Мой Весёлый Язычок»

Оснащение группы

Группа воспитанников шестого года жизни с общим недоразвитием речи имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя – логопеда, медицинский, процедурный кабинеты, музыкальный и физкультурный залы. В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- центр «Учимся говорить»;
- центр «Здравствуй, книжка!»;
- центр «Пальчиковые игры»
- центр «Мы познаём мир»;
- центр математического развития;
- центр «Учимся конструировать»;
- центр «Учимся строить»;
- центр «Учимся рисовать»;
- сенсорная зона;
- музыкальный центр;
- центр «Играем в театр»;
- центр сюжетно – ролевых игр;
- физкультурный центр;
- автодорога;
- центр «Мои куклы»

В кабинете учителя – логопеда представлены следующие развивающие центры:

- центр речевого и креативного развития;

- центр сенсорного развития;
- центр моторного и конструктивного развития.

Кадровые условия реализации программы

Данная программа реализуется в течение 1 года учителем – логопедом, разработавшим представленную программу и двумя воспитателями, имеющими достаточный опыт работы с детьми, страдающими тяжёлыми нарушениями речи:

- Шестакова Татьяна Петровна – учитель – логопед. Образование высшее, коррекционное, соответствующее профилю группы; высшая квалификационная категория; педагогический стаж – 35 лет;

- Чамагуа Наталья Николаевна – воспитатель. Образование высшее педагогическое. Первая квалификационная категория; педагогический стаж – 11 лет;

- Вознюк Валентина Фёдоровна – воспитатель, образование среднее специальное; соответствует квалификации; педагогический стаж более 30 лет;

- Инесса Николаевна Штатных – музыкальный руководитель, образование высшее специальное; высшая квалификационная категория; педагогический стаж – 25 лет.

Оба воспитателя имеют уровень квалификации, соответствующий квалификационным характеристикам по занимаемой должности.

Содержание коррекционно-развивающей работы

I период

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Сентябрь IV неделя. Огород – овощи. Сад - фрукты

Развитие речевого дыхания	Развитие глубокого вдоха и длительного выдоха в упражнении «Узнай овощ»; «Ароматные фрукты»
Развитие просодической стороны речи	Преодоление твердой атаки гласных. Упражнение «Арбуз»
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Отхлопывание названий овощей, фруктов с выделением ударного слога
Развитие мимических движений	- «Сладкий апельсин»; - «Кислый лимон»
Развитие моторики	Общая: «Раз, два, три, четыре, пять это каждый должен знать» Мелкая: «Компот»; «Овощи»
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Существительных – овощи, огород, грядки, урожай, репа, лук, томат, чеснок, морковь, свёкла, картофель, кабачок, тыква, баклажан, лопата, грабли, нож, корзина, суп, щи, пюре, сок, салат, начинка, пирог, магазин, продавец; сад, фрукты, деревья, апельсин, слива, вишня, виноград, персик, абрикос, компот, варенье, ждем, витамины; - глаголы – выкапывать, выдёргивать, срывать, поливать, рыхлить, варить, выжимать, печь, мыть, чистить, складывать, собирать, убирать, продавать; срывать, готовить, варить, выжимать, печь, мыть, очищать, висеть, упасть; - прилагательные – томатный, свекольный, овощной, и т.д. Названия цвета и формы овощей. Грушевый, сливовый, яблочный, апельсиновый и

	т.д., фруктовый, душистый, ароматный, полезный. Названия цвета, формы, вкуса фруктов.
Формирование грамматического строя речи	1. Активизация предметного и глагольного словаря по теме в играх: - «Назови одним словом»; - «Что как собирают?»; - «Скажи, что ...(выкапывают, срывают, выдёргивают, срубают)». 3. Формирование навыка образования и употребления относительных прилагательных со значением соотнесённости с продуктами питания в играх: - «Что из чего?»; - «Делаем сок (салат)»; - «Варим варенье». 4. Закрепление навыка образования и употребления уменьшительно – ласкательной формы существительных: - «Назови ласково»; - «У меня большой (огурец), у тебя маленький (огурчик)».
Формирование навыков связной речи	1. Обучение детей отгадыванию и составлению описательных загадок об овощах и фруктах. 2. Обучение составлению рассказа – описания овоща или фрукта с опорой на схему.
Знакомство с художественной литературой	- чтение для детей: «Песня овощей» - заучивание: «У Лариски две редиски...»
Развитие психических процессов	1. Слухового внимания и восприятия в упражнении «Узнай фрукт или овощ по описанию»; 2. Зрительного внимания: «Что изменилось?», «Чего не стало?» 3. Зрительного восприятия: «Зашумлённые картинки» «Обведи овощи (фрукты по контуру)» (см. ниже). 4. Тактильного восприятия: «Чудесный мешочек» 5. Мыслительных операций: - «4-й лишний»; - «Закончи предложение»

Октябрь I неделя. Золотая осень

Развитие речевого дыхания	Развитие глубокого вдоха и длительного выдоха в упражнении «Осенние листочки».
Развитие просодической стороны речи	Преодоление твердой атаки гласных. Упражнение «Укачаем куклу»
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Отхлопывание двусложных и трёхсложных слов - названий фруктов с выделением ударного слога
Развитие мимических движений	«Красивая осень»; «Холодный дождь».
Развитие моторики	-общей: «Раз, два, три, четыре, пять это каждый должен знать»; - мелкой: «Кулак – ребро – ладонь»

Формирование и совершенствование лексического состава языка	1. Продолжать формировать представления детей об осени, как времени года, о существенных признаках сезона: похолодание, сокращение светового дня, холодных затяжных осадков, изменении цвета листьев на деревьях; понятии «листопад», «золотая осень». 2. Ввести в активный словарь детей: - существительные: осень, дождь, туман, листопад, ветер, тучи; берёзы, рябины, тополя, лиственница; лужи, люди, птицы, трава, цветы, солнце, ветер; - глаголы: идти, моросить, дуть, желтеть, опадать, кружиться, сохнуть, вянуть, падать, опадавать, кружиться, укрывать, сохнуть, вянуть, прощаться; - прилагательные: золотая, богатая, щедрая, красивая, ясный, короткий, длинный, хмурый, дождливый, пасмурный; - наречия: часто, прохладно, тепло, пасмурно, ясно, хмуро, ветрено, дождливо, слабо, сильно; - предлоги: на, с
Формирование грамматического строя речи	1. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имён существительных; 2. Упражнять детей в согласовании существительных, связанных с осенним явлением, с числительными - один, два, три, четыре, пять; 3. Упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами – ик; - ок; - ек: ветерок, листок, ... 4. Игры: - «Соберём осенние слова» (активизация существительных); - «Скажи, осень (ночь) какая?» и т.д.
Формирование навыков связной речи	1. Упражнять детей в умении разгадывать загадки, объясняя им, что помогает разгадать загадку. - «Узнай предмет по описанию»; - «Опиши предмет - загадай загадку»; (лист, дерево, небо, лес, ...) 2. Продолжать учить детей составлять описательный рассказ по схеме. 3. Учить детей пересказывать небольшой рассказ.
Знакомство с художественной литературой	- чтение для детей: « » - заучивание: «Листопад, листопад...»
Развитие психических процессов	1. Зрительного восприятия: - «Узнай по контуру предмет»; - «Наложенные картинки»; 2. Зрительного внимания: - «Чего не стало?», «Что изменилось?» 3. Слухового внимания и восприятия: - «Узнай лист по описанию» 4. Тактильного восприятия: «Чудесный мешочек»; 5. Мыслительных операций: - «4 - й лишний»; - «Продолжи» (яблоко, груша, ..., ...; огурец, помидор, ..., ...) ; и т.п.

Октябрь II неделя. Хлеб всему голова

Развитие речевого дыхания	Развитие длительного плавного выдоха в упражнении «Ароматный хлеб»
Развитие	Развитие модуляции голоса по силе в упражнении «Ветер» (тихий,

просодической стороны речи	сильный)
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Обучение воспроизведению ритма. Упражнение «Дождик»
Развитие мимических движений	«Вкусные булочки»;
Развитие моторики	- общей: «Колосок»; - мелкой: «Пекарь, пекарь»; «Кулак – ребро – ладонь»
Формирование и совершенствование лексического состава языка	1. Формировать у детей понятие «хлеб» - продукт, полученный из зёрен; 2. Ввести в активный словарь детей: - существительные: зерно, пшеница, рожь, поле, колос, комбайн, мельница, мельник, мука, крупа, тесто, пекарь, пекарня, хлеб, булка, бублик, пряник, печенье, крошки, корка, мякоть, сухарь...; - глаголы: выращивать, убирать, жать, молоть, печь, резать, есть, беречь; - прилагательные: золотой, богатый, свежий, мягкий, черствый, душистый, пшеничный, ржаной, чёрный, белый, вкусный...; - наречия: вкусно, сытно.
Формирование грамматического строя речи	1. Упражнять детей в словообразовании названия профессии от названия предмета: трактор – тракторист, 2. Упражнять детей в образовании признаков от названия предмета (хлеб – хлебный, пшеница - ..., рожь - ...). 3. Упражнять детей в образовании существительных Р.п. ед.ч. (нет чего – батона, хлеба, сухаря и т.д.)
Развитие навыков связной речи	1. Упражнять детей в умении разгадывать загадки, объясняя им, что помогает разгадать загадку в упражнении «Узнай предмет по описанию»; - «Опиши предмет - загадай загадку»; 2. Продолжать учить детей составлять описательный рассказ по схеме. 3. Учить детей пересказывать небольшой рассказ.
Знакомство с художественной литературой	- чтение для детей: сказка И. Демьянова «Про Машу и манную кашу»; - заучивание: «Хлеб наш берегите! Хлебом – не сорите».
Развитие психических процессов	1. Зрительного восприятия: - «Узнай по контуру предмет»; - «Наложенные картинки»; 2. Зрительного внимания: - «Чего не стало?», «Что изменилось?» 3. Слухового внимания и восприятия: «Узнай по описанию». 4. Тактильного восприятия: «Чудесный мешочек». 5. Мыслительных операций: «4-й лишний».

Октябрь III неделя. Одежда. Обувь

Развитие речевого дыхания	Формирование длительного речевого выдоха. Упражнение «Шьём одежду и напеваем песенки»
Развитие просодической	Преодоление твердой атаки гласных. Упражнение «Укачаем малыша»

стороны речи	
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Произнесение с одновременным отхлопыванием названий одежды человека
Развитие мимических движений	«Красивое платье»; «Новые ботинки».
Развитие моторики	- общая: «Это платье для Наташки»; - мелкая: «Ботинки»; «Кулак – ребро – ладонь»
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Существительных – одежда, платье, рубашка, трусы, майка, носки, колготки, брюки, шорты, юбка, кофта, свитер, костюм, пиджак, пальто, плащ, халат, жилет, сарафан, куртка, шуба, варежки, шарф, детали одежды; магазин, продавец, фабрика, ателье, швея, портной, принадлежности для шитья и ухода за одеждой. Ботинки, туфли, сапоги, тапки, валенки, калоши, сандалии, босоножки, кроссовки, пара, сапожник, обувщик, детали обуви, средства ухода за обувью; - глаголов – шить, пришивать, зашивать, подшивать, нашивать, вышивать, сшивать, покупать, гладить, стирать, складывать, убирать, ухаживать, чистить, надевать, снимать, переодевать, защищать; снимать, завязывать, шнуровать, развязывать, чистить, мыть, протирать, сушить, убирать, обуваться, разуваться, чинить, шить; - прилагательных – мамина, папина, бабушкина, дедушкина, шёлковая, шерстяная, ситцевая, меховая, кожаная, осенняя, весенняя. Летняя, зимняя, домашняя, праздничная, кожаная, резиновая, войлочная, матерчатая, меховая, тёплая; левая, правая, зимняя, летняя, осеннее – весенняя, детская, мужская, женская, спортивная, домашняя, праздничная, кожаная, резиновая, войлочная, матерчатая, меховая, тёплая; - наречий – тепло, удобно, красиво, аккуратно.
Формирование грамматического строя речи	1.Активизация антонимов в упражнении «Скажи наоборот»:)зимний - ... (летний); 2.Закрепить у детей навык согласования прилагательных с существительными в роде и числе в упражнении «Какой? (какая? какие? Какое?)»; 3.Дать детям представление о несклоняемом слове «пальто» - это слово остаётся неизменным; 4.Закрепить в упражнении «Закончи предложение»
Формирование навыков связной речи	1. Учить детей отгадывать загадки об одежде и объяснять, что помогло их отгадать. 2. Учить детей составлять описательные загадки об одежде (Тёплая, мягкая, вязанная, на голову одевают). 3. Учить детей составлять рассказ – описание одежды с опорой на схему.
Знакомство с художественной литературой	- чтение для детей: - заучивание :«Золотые руки» (Автор: А. Валасина)
Развитие психических процессов	1. Зрительного внимания: «Что напутал художник», «Что изменилось», «Найди пару», «Чего не хватает (у одежды)». 2. Слухового внимания и восприятия: «Подумай и ответь»: Что теплее, свитер или шуба? Куда ты вешаешь свою одежду? Как называется пальто, сшитое из меха? Как называется человек, который шьёт сапоги? Как называется человек, который шьёт одежду?

	3. Развитие сукцессивных способностей в упражнении «Что за чем» (порядок одевания).
--	---

Октябрь VI неделя. Перелётные птицы

Развитие речевого дыхания	Упражнение - сделать вдох, произнести фразу на одном выдохе с постепенным увеличением количества слов: Птицы. Птицы летят. Птицы летят на юг.
Развитие просодической стороны речи	Развитие модуляции голоса по высоте. Упражнение «Здравствуйте»
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Произнесение с одновременным отхлопыванием названий перелётных птиц
Развитие мимических движений	- «Прощайте, птицы»;
Развитие моторики	- общей «Насекомые пропали, в лесу птицы заскучили»; - мелкой «Перелётные птицы»; «Кулак – ребро – ладонь»;
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Существительных – кукушка, утка, журавль, грач, скворец, лебедь, соловей, стая, клин, юг, страны, корм, перелёт, край, холод, прощание; - глаголов – собираться, разгуливать, клевать, лететь, курлыкать, кружиться, скрыться, замерзнуть, прятаться, улетать; - прилагательных – перелётные, тёплые, дальние, уставшие, тревожные, длинные, родные, чужие, прощальные; - наречий – печально, далеко, близко, надолго, рано, поздно.
Формирование грамматического строя речи	1.Согласование прилагательных с существительными 2.Учить детей отгадывать загадки о птицах и объяснять, что помогло их отгадать
Формирование навыков связной речи	1.Продолжать формировать представления детей об осени, как времени года, о существенных признаках сезона. 2. Учить детей отвечать на вопросы полным ответом по предложенному тексту «Улетели журавли». 3. Учить детей составлять пересказ с опорой на схему и без неё.
Знакомство с художественной литературой	- чтение «Падают, падают листья...»; - заучивание «Опустел скворечник»
Развитие психических процессов	Развитие слухового внимания и памяти. Слухового внимания и восприятия в упражнении «Почему?»

Октябрь V неделя. Домашние птицы

Развитие речевого дыхания	Формирование длительного речевого выдоха. Упражнение «Ко – ко – ко, ко – ко – ко, не ходите далеко».
Развитие просодической стороны речи	Развитие модуляции голоса по высоте. Упражнение «Ути – ути - ...»
Развитие	Произнесение чистоговорки с отхлопыванием каждого слога: «Раз,

темпо-ритмической стороны речи	два, три, четыре – много мебели в квартире»
Развитие мимических движений	«Курочка снесла яйцо» – радость. «Яйцо не простое, а золотое» – удивление.
Развитие моторики	- общей «Птичий двор»; - мелкой «Кулак – ребро – ладонь»;
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Существительных – курица, петух, утка, селезень, гусь, гусыня, индюк, индюшка, их птенцы и части тела, польза, питание; птичница, птицеферма, двор, курятник, птичник, птицы. - глаголов – кормить, ухаживать, поить, приносить, жить, плавать, клевать, искать, помогать, гоготать, кукарекать, крякать, бормотать, квохтать, кудахтать; - прилагательных – домашний, большой, маленький, пушистый, птичий; - числительных – один – пять, много.
Формирование грамматического строя речи	1.Формирование навыка образования и употребления формы родительного падежа единственного числа существительных 2.Обучение употреблению в речи предлогов НА, В, ПОД.
Формирование навыков связной речи	1. Учить детей отгадывать загадки о домашних птицах и уметь объяснять, что помогло их разгадать. 2. Учить составлять описательные загадки (Большой, важный с длинной шеей, кричит га –га...). 3. Учить детей составлять рассказ описание о домашней птице.
Знакомство с художественной литературой	Чтение детям «Гусёнок пропал» Заучивание
Развитие психических процессов	1.Зрительного внимания: «Что напутал художник», «Что изменилось», «Чего не стало», «Сравни картин-ки». 2.Зрительно – пространственного гнозиса и праксиса: - «Узнай птицу» (контурные наложенные изображения); - «Сложи птицу» (из палочек, из конструктора, из проволоки). 3. Мыслительных процессов: - «4 -й лишний»; «Домашние птицы».

Ноябрь I неделя. Кто я? Какой я?

Развитие речевого дыхания	Формирование длительного выдоха. Произнесение на одном выдохе: «Кра-со-та!»
Развитие просодической стороны речи	Развитие модуляции голоса по высоте. 1.Упражнение «Братик плачет» Произносить звук (а) (громко,тихо, шепотом) 2.Мама качает малыша. Произносить: «А-а-а-а-а»
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Произнесение с одновременным отхлопыванием: «Наш микрорайон Березовый» (тихо, громко)
Развитие мимических движений	Упражнение «Засыпай правый глаз...»
Развитие моторики	- общей: «Эй, ребята, что вы спите?!»

	- мелкой: «Вот помощники мои»; «Кулак – ребро – ладонь»
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Существительных – мальчик, девочка, человек, ребёнок, старик, название частей тела; - глаголов – действия человека; - прилагательных – большой, маленький, взрослый, детский, девичий, мальчиковый, крепкий, сильный, здоровый, правильный, умный, глупый, молодой, старый; - числительных – один – пять, много. - наречий – хорошо, плохо, красиво, правильно, быстро, медленно.
Формирование грамматического строя речи	1. Активизация существительных в отгадывании загадок о человеке. 2. Уточнение и практическое закрепление навыка образования и употребления уменьшительно – ласкательной формы существительных: - «У взрослого – у ребёнка»; - «Назови ласково». 3. Закрепить понятие «слова – действия»: слова, которые обозначают то, что предмет делает, его действия, называют «слова – действия», к этим словам мы задаём вопросы «Что делает?», «Что сделать?» и т.д. Слова – действия мы обозначаем 4. Упражнять детей в подборе слов – действий к словам – предметам в упражнениях: - «Что мы этим делаем?»: руками - ... (пишем, рисуем, одеваемся, умываемся, помогаем, обнимаем, ...); ногами - ...; глазами - ...; ушами - ...; - «Для чего это нужно?» 5. Закрепление навыка изменения местоимения «мой» по родам и числам: - О какой части тела можно сказать «мой (моя, моё, мои)?»; - «Это твоё» - показать и сказать - ... плечо (это моё плечо), вко - ..., висок - ... и т.д. - «Ошибки Незнайки».
Формирование навыков связной речи	1. Учить детей отгадывать загадки уметь объяснять, что помогло их разгадать. 2. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Про нос и язык»
Знакомство с художественной литературой	Заучивание стихотворения «Одна дана нам голова» Маршак С.Я.
Развитие психических процессов	Слухового внимания и восприятия: «Что звучало?»; «Весёлые куклы» Мыслительных операций: «Найди лишнее слово»; «Найди ошибку»

Ноябрь II неделя. Моя семья

Развитие речевого дыхания	Формирование длительного выдоха в упражнении «Эхо» «Укачай Алёнку» - пропевание на выдохе А – А – А; А – А – А; ...
Развитие просодической стороны речи	Развитие модуляции голоса по силе. «Заблудились мы в лесу»
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Развитие чувства ритма. Упражнение «Малыш учится говорить» Произносить слоги: « Мна-мно, мны-мну, пи-пяпе, би-бя-бю»

Развитие мимики	«Засыпай правый глаз»
Развитие моторики	- общей «Как у бабушки Маланьи было семь сыновей»; - мелкой «Кто живет в моей квартире»; «Кулак – ребро – ладонь»;
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Существительных – члены семьи, родственники, родители, дети, работа; - глаголов – действия человека, жить, заботиться, помогать, любить, работать; - прилагательных – большой, маленький, взрослый, детский, девичий, мальчиковый, крепкий, сильный, здоровый, правильный, умный, глупый, молодой, старый; старший, младший, старше, младше, дружный, заботливый, внимательный; - числительные – один – пять, много. - наречий – хорошо, плохо, красиво, правильно, быстро, медленно; дружно, радостно, весело, грустно, тяжело, легко.
Формирование грамматического строя речи	1.Обучение образованию и употреблению глаголов в инфинитиве 2.Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода в именительном падеже
Совершенствование фонематических процессов	- «Поймай звук» - хлопни в ладоши, когда услышишь звук [y] в ряду звуков, в слога, в словах; - «Найди место звука в слове» (по птичке); - «Придумай слово со звуком [y]. - звуковой анализ слов «суп», «дуб», «рука», «утка» с выкладыванием графической схемы.
Формирование навыков связной речи	1. Формирование понятия «предложение». 2. Игры: - «Покажи столько пальцев, сколько слов в предложении»; - «Составь схему предложения»; - «Живые слова»; - «Составь предложение по схеме (с опорой на картинки): _____ _____ . _____ . _____ . - «Подружи слова, чтобы получилось предложение» 3. Составление предложений на тему «Моя семья» (с опорой на картинки) по схемам. Составление схем предложений.
Знакомство с художественной литературой	Заучивание стихотворения «Моя родня» Я. Аким
Развитие психических процессов	1. Слуховой памяти, слухового внимания: «Семья» 2. Мыслительных операций: «Найди лишнее слово» 3. Сукцессивных способностей

Ноябрь III неделя. Домашние животные и их детёныши

Развитие речевого дыхания	«Разговор коровы и телёнка» - глубокий вдох через нос, не поднимая плеч. На одном выдохе произносить низким голосом коровы; «Му – у – у – у – у, молока кому?» Затем тоже, но высоким голосом телёнка.
Развитие просодической стороны речи	Развитие интонационной выразительности речи. «Разговор коровы и телёнка» - сначала низким, затем высоким голосом телёнка.

Развитие темпо-ритмической стороны речи	Отхлопывание названий животных и их детёнышей
Мимические движения	- «Сердитый бык»; «Добрая корова» - «Сердитая собака»; «Ласковый котёнок».
Развитие моторики	- общая: «Раз, два, три, четыре, пять как животных нам назвать?» - мелкая: «Котята»
Формирование и совершенствование лексического состава языка	- существительных – животные, птицы, корова, телёнок, коза, козёл, баран, овца, ягнёнок, конь, лошадь, жеребёнок, кошка, кот, собака, пёс, щенок, верблюд, осёл, олень, свинья, кабан, поросёнок, , двор, хлев, ферма, свинарник, коровник, конюшня, овчарня, хозяйка, хозяин, доярка, конюх, птичник, свинарка, телятница, доярка, пастух, грива, вымя, копыта, рога, хвост, морда; - глаголов - мычать, ржать, блеять, лаять, хрюкать, рычать, прыгать, бегать, скакать, есть, пить, клевать, кормить, кричать, нестись, плавать, шипеть, щипать, шагать, переваливаться, крякать, гоготать, кудахтать, высиживать. - прилагательных - крупный, мелкий, большой, маленький, полезный, короткий, горбатый, умный, пушистый, верный, рогатый, пятнистый, шустрый, медлительный, умный, пушистый, верный, быстрый, густой, белый, пестрый, желтый, важный. - наречий - чисто, быстро, медленно, жалобно, тонко, полезно, тепло, тесно, нарядно, красиво. - антонимов - большой – маленький, тёмный – светлый, чистый - грязный, яркий – бледный, верх – низ, черная – белая, крупный – мелкий.
Формирование грамматического строя речи	1. Активизация предметного словаря в играх: «Помоги маме найти детёныша»; «Чей детёныш?»; «Кто кем был?»; «Собери семью»; «Кто где живёт?» 2. Активизация глагольного словаря в упражнении «Кто как голос подаёт». 3. Расширение и активизация качественного словаря: «Узнай животное по признакам»; «Подбери слова – признаки» 4. Формирование навыка образования и употребления притяжательных прилагательных в упражнении «Скажи, чья (чей, чьи): уши кошки - ... (кошачьи уши); грива лошади - ... (лошадиная грива); и т.д. 5. Закрепление употребления предлогов в, на, у, под, над, за в упражнении «Где животное?»
Формирование навыков связной речи	1. Закрепление понятия «предложение». 2. Закрепление навыка распространённого и простого нераспространённого предложения однородными членами в упражнении «Сделай предложение длиннее»: Кошка пушистая, ... (ласковая, осторожная). 3. Составление описательного рассказа о животном по схеме
Развитие психических процессов	1. Слуховой памяти, слухового внимания: - «Найди лишнее слово»: 2. Зрительного внимания. Зрительно – пространственного гнозиса и праксиса: - «Узнай животное» - наложенные картинки; - «Допиши букву». 3. Мыслительных процессов: - «Назови одним словом»;

	- «4 – й лишний»; - «Исправь и повтори правильно»
--	--

Ноябрь VI неделя. Дикие животные

Развитие речевого дыхания	Формирование длительного выдоха. «Волки воют»
Развитие просодической стороны речи	Развитие голосовых модуляций по высоте. Разговор Лисы и зайца Су-зу-су-зу, су-зу-су-зу. Зайка, где ты был? В лесу. За-са-за-са Ты не съешь меня, лиса?
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Отхлопывание названий диких животных и их детенышей
Развитие мимических движений	«Маленький зайка», «Хитрая лиса», «Злой волк», «Испуганная зайчиха».
Развитие моторики	- общая: «Подготовка к зиме» - мелкая: «Белка»
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме: - существительных – животные, медведь, медведица, медвежонок, волк, волчица, волчонок, заяц, зайчиха, зайчонок, лиса, лисица, лис, лисенок, нора, логово, белка, бельчонок, дупло, лось, лосиха, лосенок, рога, ёж, ежиха, ежонок, кабан, кабаниха, кабанчик, барсук, барсучиха, барсучонок, рысь, енот, бобр, олень; лес, поляна, плутовка, лапа, шерсть, когти, нос, уши, копыта, хвост, морда, рыло, пасть, звери, детеныши, кусты, деревья, мыш, клыки, крот, берлога, шатун. - глаголов - бродит, лазает, ревет, дерет (лыко), прыгает, скачет, рычит, скалится. Охотится, спасается, воет, грызет, роет, бегают, «дал стрекача», собирает, запасает, хрюкает, нюхает, принюхивается, прислушивается, притаился, колет, крадется, сосет, залегать, впадать. - прилагательных - бурый, косопалый, хитрая, хищный, серый, неутомимый, страшный, густая (шерсть), рыжая, дикие, пушистая, ловкая, осторожный, быстрая, белый, трусливый, длинноухий, лопоухий, чуткие (уши), косой, пугливый, бархатная, колючий, волчья, полосатый, злой; - наречий - чисто, быстро, медленно, жалобно, тонко, полезно, тепло, тесно, нарядно, красиво. - антонимов - большой – маленький, темный – светлый, чистый - грязный, яркий – бледный, верх – низ, черная – белая, крупный – мелкий.
Формирование грамматического строя речи	1.Активизация предметного словаря: «Помоги маме найти детёныша»; «Чей детёныш?»; «Кто кем был?»; «Собери семью»; «Кто где живёт?» в отгадывании загадок; 2. Словообразование: «У кого — кто?»; «Назови семью»; 3. Употребление родительного падежа существительных: «Назови маму»; 4. Употребление именительного падежа существительных: «Кто где живет?»

	5. Активизация глагольного словаря в упражнении «Кто как голос подаёт»; 6. Подбор существительных к прилагательным: «Угадай, кто это?» 7. Формирование навыка образования и употребления притяжательных прилагательных - «Скажи, чья (чей, чьи)»; 8. . Закрепление употребления предлогов <i>в, на, у, под, над, за</i> - «Где животное?»
Формирование навыков связной речи	1.Закрепление навыка распространённого и простого нераспространённого предложения однородными членами в упражнении «Сделай предложение длиннее». 2. Составление описательного рассказа о животном по схеме.
Знакомство с художественной литературой	Заучивание стихотворение «Дикие животные»
Развитие психических процессов	1. Слуховой памяти, слухового внимания: - «Найди лишнее слово»: 2. Зрительного внимания. Зрительно – пространственного гнозиса и праксиса: - «Узнай животное» - наложенные картинки; - «Допиши букву». 3. Мыслительных процессов: - «Назови одним словом»; - «4 – й лишний»; - «Исправь и назови правильно»

Декабрь I неделя. Зима. Зимние забавы.

Развитие речевого дыхания	Развитие речевого дыхания и модуляции голоса по силе. «Вьюга»
Развитие просодической стороны речи	Развитие интонационной выразительности речи. Разыгрывание диалога «Заяц белый, куда бегал?»
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Повторение ритмического рисунка «Мороз стучит в окошко»
Развитие мимических движений	«Любуемся снежинкой»; «Холодно».
Развитие моторики	- общая моторика: «Сегодня из снежного мокрого кома»; - мелкая моторика: «Раз, два, три, четыре, пять мы во двор пошли гулять»
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме: - существительных – время года, зима, мороз, метель, вьюга, лед, хлопья, снеговик, ком, снежки, санки, лыжи, палки, коньки, горка, снежок, ледянка, хоккей, каток, шайба, клюшка, спорт. - глаголов – падать, выпадать, кружиться, ложиться, греть, светить, морозить, замерзать, катать, лепить, кататься, играть; - прилагательных – холодный, пушистый, скользкий, твёрдый, белый, рыхлый, рассыпчатый, снежный, спортивный, длинный, короткий; - наречий – холодно, сколько, морозно;

	- предлогов – на, с, в, из – за, под, над,
Формирование грамматического строя речи	Активизация предметного словаря: - «Скажи, что это?»; - Знакомство с родственными словами. Работа со словом «снег»; - Активизация качественного словаря в упражнениях: - «Какая, какой?»; - «Соберём зимние слова» (слова – признаки, слова – действия); - согласования прилагательных с существительными в роде и числе в упражнении «Узнай по описанию»; - активизация предлогов в упражнении «Скажи, где?» по картинке «Зимние забавы».
Формирование навыков связной речи	1. Упражнять детей в умении отгадывать загадки 2. Учить детей составлять рассказ – описания зимы по схеме
Знакомство с художественной литературой	Заучивание стихотворения «Всюду снег»
Развитие психических процессов	1. Слуховой памяти, слухового внимания: - «Найди лишнее слово»: снег, дождь, мороз, вьюга; и т.д. 2. Зрительного внимания: - «Найди букву» - наложенные картинки; - «Допиши букву». 3. «Чудесный мешочек» с изученными буквами.

Декабрь II неделя. Зимующие птицы

Развитие речевого дыхания	Развитие длительного выдоха Упражнение «Вьюга»
Развитие просодической стороны речи	Развитие модуляции голоса по силе. Упражнение «Вьюга»
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Отхлопывание «Стучит дятел»
Развитие мимических движений	«Весёлые птички»; «Птички замёрзли»
Формирование и совершенствование лексического состава языка	1. Закрепление понятия о звуках и буквах. 2. Изучение звука [и] и буквы И. 3. Закрепить с детьми навык слияния согласного и гласного звуков 4. Чтение и выкладывание из букв разрезной азбуки.
Формирование грамматического строя речи	1. Активизация предметного словаря в игре: «Я начинаю стишок, а вы подбираете в рифму подходящие названия зимующих птиц»; 2. Активизация в речи детей предлогов в игре «У кормушки»;
Формирование навыков связной речи	1. Упражнять детей в умении отгадывать загадок 2. Учить детей пересказывать небольшие тексты приблизительно к тексту
Знакомство с художественной	Заучивание стихотворения «Кормушка»

литературой	
Развитие психических процессов	1. Слуховой памяти, слухового внимания: - «Найди лишнее слово»: воробей, синица, скворец, сорока; и т.д. 2. Зрительного внимания: - «Найди букву» - наложенные картинки; - «Допиши букву»; - «Зачеркни неправильно написанную букву». 3. «Чудесный мешочек» с изученными буквами.

Декабрь III неделя. В здоровом теле здоровый дух

Развитие речевого дыхания	Формирование длительного выдоха. Упражнение «Свое здоровье берегу»
Развитие просодической стороны речи	Развитие модуляции голоса по силе. «Лесенка». Пропевание гласных А, У
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Повторение речёвки с одновременным отхлопыванием: «Свое здоровье берегу, помогаю, как могу»
Развитие моторики	- общая: «Эй, ребята, что вы спите?» - мелкая: «Вот помощники мои»
Развитие мимических движений	«Справа зуб болит и слева – побежим к врачу мы смело».
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Существительные: рука, палец, ноготь, ладонь, нога, колено, спина, живот, глаз, рот, нос, ухо, плечо, локоть, запястье, ступня, пятка, голень, бедро, грудь, шея, бровь, лоб, висок, скула, ноздря, затылок, прическа, челка. Усы, борода, ресницы, брови. Здоровье, болезни, спорт, зарядка, закаливание, соревнование, борьба (чем отличается от драки). Прилагательные: высокий, низкий, толстый, тонкий, здоровый, больной, сильный, слабый, быстрый, спортивный, Глаголы: ходить, бегать, класть, брать, прыгать, царапаться, нахмурить, морщить, расчесывать, улыбаться, нести, гладить, кивать, сжимать, разжимать, согнуть, разогнуть, хлопать, крутить; заниматься (спортом), соревноваться, добиваться (результата), упражняться, бегать, прыгать, махать, поднимать, опускать, убежать, догонять. - наречий – быстро, медленно, хорошо, долго, сильно, смело.
Формирование грамматического строя речи	1. Активизация предметного словаря: - в отгадывании загадок; - в игре «Я начинаю стишок, а вы заканчиваете»: 2. Активизация качественного словаря: «Хлопни в ладоши, когда услышишь правильный ответ»
Формирование навыков связной речи	1. Совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на них полным предложением. 2. Закреплять у детей временные представления о частях суток в игре «Когда это бывает?»
Знакомство с художественной	Заучивание «Я хочу здоровым быть»

литературой	
Развитие психических процессов	1. Слухового внимания “Полезно – вредно” 2. Слуховой памяти, слухового внимания: в упр – и «Найди лишнее слово»; 3. «Чудесный мешочек» с изученными буквами

Декабрь. IV неделя Новый год

Развитие речевого дыхания	Развитие длительного выдоха. Упражнение «Ёлочка, зажгись»
Развитие просодической стороны речи	Работа над интонационной выразительностью речи на материале стихов к празднику
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Повторение чистоговорки в медленном и быстром темпе: «К нам придет Новый год, заведет хоровод»
Развитие мимики	- «Ёлочка, зажгись!»
Развитие моторики	- общей «Дед Мороз принёс подарки» - мелкой «С Новым годом!»
Формирование лексической стороны речи	Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с(со)
Формирование грамматической стороны речи	1.Закрепить понимание предлогов <i>на, над, под, к, от</i> . 2.Закрепление в речи относительных прилагательных 3.Употребление антонимов
Формирование навыков связной речи	Обучение составлению рассказа - описания игрушки с помощью мнемотаблицы
Знакомство с художественной литературой	«Зказка про ёлочные игрушки» Н. Нищева
Развитие психических процессов	1. Слуховой памяти, слухового внимания: - «Найди лишнее слово»; 3. «Чудесный мешочек»

I неделя. Любимые сказки

Развитие речевого дыхания	Формирование длительного направленного выдоха. Упражнение «Катится Колобок»
Развитие просодической стороны речи	Развитие модуляции голоса по высоте и интонационной выразительности речи. Упражнение «Три медведя»
Развитие темпо-	Воспроизведение заданного ритма «Весёлое путешествие»

ритмической стороны речи	
Развитие мимических движений	«Страшная Баба Яга» «Грустная Алёнушка» «Развесёлый Иванушка»
Развитие моторики	- общей «Буратино» - мелкой «Этот пальчик»
Расширение активного словаря	Сказка, книга, герой, теремок, колобок, бабушка, дедушка, внучка, курочка Ряба, медведь, медвежонок, репка, лес, огород, картинка, читать, рассматривать, любить, нравиться, рассказывать, интересный, веселый, добрый, злой, большой, маленький, высокий, низкий, желтый, коричневый, белый, черный, красный, зеленый, вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева, далеко, близко, высоко, низко, он, она, они, в, на, у, под, с (со), за
Развитие грамматического строя речи	1. Обучение образованию и употреблению формы прошедшего времени глаголов 3 лица единственного числа 2. Обучение употреблению в речи предлогов В, НА, ПОД, ЗА
Формирование навыков связной речи	Обучение пересказу сказки «Гуси - лебеди»
Знакомство с художественной литературой	Чтение «У лукоморья» Заучивание
Развитие психических процессов	1. Слухового восприятия: - «Кто позвал?»; - «Прохлопай так же» 2. Зрительного внимания: - «Найди отличия» 3. Сукцессивных способностей: - «Расположи героев сказки по порядку»

Январь III неделя. Книга – лучший друг

Развитие речевого дыхания	Развитие длительного выдоха. «Надуй шарик»
Развитие просодической стороны речи	Развитие модуляции голоса по высоте. Упражнение «Кукушка»
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Упражнение «Эта книжечка моя, про леса и про моря»
Развитие мимических движений	Чтение стихотворения с соответствующим выражением лица Заболела эта книжка – изорвал её братишка. Я больную пожалею – я возьму её и склею!
Развитие моторики	- общей «Буратино потянулся» - мелкой «Книги»
Формирование лексической стороны речи	Существительные: друг, книга, обложка, корочка, переплёт, страничка, иллюстрация, текст, автор, художник – оформитель, писатель, поэт, сказочник, читатель, слушатель, мечтатель, сказочник, рассказчик, сказка, рассказ, стихотворение; библиотека, библиотекарь, полки, стеллажи. Прилагательные: интересная, старинная, новая, любимая, детская, тонкая,

	толстая, мягкая, твёрдая, красочная, сказочная, увлекательная, желанная. Глаголы: читать, слушать, листать, смотреть, беречь, ремонтировать, дарить, покупать, выбирать, учить, рассказывать, листать, перелистывать, писать, сочинять. - наречий – интересно, увлекательно, красиво, аккуратно; - предлогов – на, над, под, к, от.
Формирование грамматической стороны речи	1. Закрепление понимания предлогов <i>на, над, под, к, от</i> 2. Употребление в речи притяжательных прилагательных «Скажи, как называется»
Формирование навыков связной речи	1. Познакомить детей со строением книги. 2. Показать детям, как надо пользоваться книгой 3. Рассказать и показать детям, как создаются книги 4. Совершенствовать навык распространения предложения путем введения однородных членов в игре «Кто больше?» 5. Изготавливать книжки - малышки своими руками. Рисовать в них иллюстрации и придумывать маленькие рассказы к ним. Учить рассказывать эти рассказы.
Знакомство с художественной литературой	Заучивание А. Берестова «Как хорошо уметь читать»
Развитие психических процессов	Слуховой памяти, слухового внимания: «Найди лишнее слово»; Тактильных ощущений «Чудесный мешочек» с изученными буквами.

Январь IV неделя. Транспорт. Правила дорожного движения

Развитие речевого дыхания	Развитие длительного выдоха. Игра «В мастерской»
Развитие просодической стороны речи	Развитие интонационной выразительностью речи. «Гудят маленькие и большие машины»
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Проговаривание слогов с постепенным ускорением «Весёлое путешествие»
Развитие мимических движений	Чистят стёкла дворники, тонкие работники. Поднимать брови, широко раскрыв глаза, затем опускать брови (хмуриться), прикрыв глаза (4 раза)
Развитие моторики	- общей «Весёлое путешествие» - мелкой «Автобус, машина, троллейбус, трамвай»
Формирование лексической стороны речи	Существительные: транспорт, поезд, электропоезд, грузовик, трамвай, троллейбус, автобус, макси, автомобиль, лодка, катер, корабль, теплоход, самолёт, вертолёт, шар, метро, мотоцикл, велосипед; части транспорта: машинист, вагоновожатый, шофёр, водитель, капитан, моряк, лётчик, мотоциклист, велосипедист, шоссе, дорога, рельсы, земля, вода, воздух, пассажиры, остановка, вокзал, причал, аэродром; светофор, переход (подземный, пешеходный), зебра, тротуар, дорога, шоссе, поворот, остановка; Прилагательные: водный, наземный, воздушный, подземный, пассажирский, грузовой, жёлтый, зелёный, красный; быстрый, скорый, далёкий, близкий, опасный, большой, скоростной;

	Глаголы: ехать, лететь, плыть, перевозить, управлять, везти, причаливать, отчаливать, прибывать, отвозить, привозить, подвозить, загружать, разгружать, - наречий – быстро, медленно, хорошо, долго, высоко, низко, далеко.
Формирование грамматической стороны речи	1.Согласование существительных и прилагательных с количественными числительными в роде, числе, падеже 2. Образование качественных прилагательных единственного числа «Какой транспорт»
Формирование навыков связной речи	Упражнять детей в описании видов транспорта по схеме
Знакомство с художественной литературой	Заучивание стихотворения «Пешеходный переход»
Развитие психических процессов	1. Слухового внимания: - «Жмурки с голосом» (Лукина, с. 33); - «Кто лишний?» 2. Слухового восприятия: - «Постучи как петушок» 3. Пространственного восприятия: - «Расскажи о движении» (Впереди автобуса... (едет машина) Сзади.. (едет грузовик). С одной стороны... (едет такси). С другой стороны... (нет машин) 4. Зрительно-пространственного гнозиса и праксиса: - «Чего не хватает у машины?»; - «Узнай транспорт по контуру»; - «Сложи машину из палочек»

Январь V неделя. Мой Новосибирск родной

Развитие речевого дыхания	Развитие длительного выдоха. Упражнение «Ветер дует нам в лицо».
Развитие просодической стороны речи	Развитие силы голоса. Игра «Поезд едет далеко, поезд едет близко»
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Повторение в медленном и быстром темпе чистоговорки «Мне воды не жалко, пей, моя фиалка».
Развитие мимических движений	«Ах, какой красивый город!»; «Уезжаю из родного города»
Развитие моторики	- общей «Дом» - мелкой «Мы по городу шагаем»
Формирование лексической стороны речи	страна, Родина, город, Новосибирск, река Обь, река Иня, новосибирцы, мост, улица, театр, музей, вокзал, зоопарк, цирк, площадь, памятник, парк, клумба. Транспорт, метро; Прилагательные: новосибирский, широкий – узкий, прямой – кривой. Высокий – низкий, деревянный – кирпичный, чистый – грязный, красивый, любимый. Глаголы: строить, украшать, любить, приезжать, уезжать, выступать,

	танцевать, петь, перевозить, оберегать; - наречий – интересно, увлекательно, красиво, аккуратно; - предлогов – на, над, под, к, от.
Формирование грамматической стороны речи	1. Закрепление навыка образования и употребления форм единственного и множественного числа существительных в упражнении «Один – много» 2. Закрепление навыка распространения простого нераспространённого предложения однородными членами в упражнении «Сделай предложение длиннее и красивее»
Формирование навыков связной речи	Продолжать развивать умение отвечать на вопросы полным предложением
Знакомство с художественной литературой	Заучивание стихотворения «Новосибирск, родной наш город! ...»
Развитие психических процессов	1. Слуховой памяти, слухового внимания: - «Узнай дом по описанию»; - «Назови свою улицу» - «Где живет Маша?» 2. Зрительного внимания: - «Найди отличия»; - «Чего в доме не хватает?» 3. Мыслительных процессов: - «Сравни городской и деревенский дом (сходства и различия)».

Февраль I неделя. Моя Родина Россия

Развитие речевого дыхания	Формирование длительного речевого выдоха. «Город Новосибирск. Наш город Новосибирск. Наш родной город Новосибирск».
Развитие просодической стороны речи	Развитие модуляции голоса по высоте. Упражнение «Лесенка»
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Произнесение чистоговорки с отхлопыванием каждого слога: «Раз, два, три, четыре, пять – мы идём гулять»
Развитие мимических движений	«Ах, какой красивый город!»; «Уезжаю из родного города»
Развитие моторики	- общей «Доброе утро»; - мелкой «Мы по городу шагаем»
Формирование лексической стороны речи	Существительные: страна, Родина, отечество, города, горы, моря, реки, озёра, леса, Москва, Кремль, флаг, гимн, герб, мосты, улицы, проспекты, театры, музеи, вокзалы, зоопарки, цирки, площади, памятники, парки, клумбы, транспорт, метро. Прилагательные: богатая, огромная, широкие, глубокие, высокие, широкий – узкий, прямой – кривой, высокий – низкий, деревянный – кирпичный, чистый – грязный, красивая, любимая, родная. Глаголы: строить, украшать, любить, приезжать, уезжать, выступать, танцевать, петь, перевозить, оберегать, охранять.

	Наречий – интересно, красиво, богато, увлекательно, аккуратно. Предлогов – на, над, под, к, от.
Формирование грамматической стороны речи	1.Активизация предметного словаря и словаря антонимов; 2.Закрепление навыка образования и употребления форм единственного и множественного числа существительных в упражнении «Один – много»: 3. Закрепление навыка распространения простого нераспространённого предложения однородными членами в упражнении «Сделай предложение длиннее и красивее»:
Формирование навыков связной речи	Учить детей рассказывать о России: беседовать, задавать им вопросы, добиваться полных ответов на вопросы.
Знакомство с художественной литературой	Заучивание стихотворения «Наша Родина – Россия!»
Развитие психических процессов	1. Внимания, памяти «Кто больше вспомнит» (О России); 2. Зрительного внимания: - «Найди отличия»; - «Что изменилось?» 3. Мыслительных процессов: - «Сравни городской и деревенский дом (сходства и различия)».

Февраль II неделя. Все работы хороши

Развитие речевого дыхания	Формирование длительного выдоха. Произнесение на одном выдохе: «Мой папа - лучший!»
Развитие просодической стороны речи	Развитие модуляция голоса по высоте. Упражнение «Сирена «Скорой помощи»
Развитие темпо-ритмической стороны речи	«Песенка для папы» Произнесение в заданном ритме слогов «ля – ля – ля - ...»
Развитие мимических движений	«Добрый доктор»; «Строгий учитель».
Развитие моторики	- общей «Летчик»; - мелкой «Много есть профессий знатных»
Формирование лексической стороны речи	Профессия, завод, фабрика, школа, аптека, больница, магазин, шофер, водитель, строитель, полицейский, пожарный, продавец, машина, автобус, поезд, магазин, работать, защищать, перевозить, тушить, продавать, добрый, внимательный, заботливый, ответственный, знающий, умелый, добросовестный, дисциплинированный, смелый, отважный, сильный, высокий, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за
Формирование грамматической стороны речи	1.Активизация предметного, глагольного словаря и словаря антонимов 2. Обучение подбору синонимов 3. Закрепление навыка составления простых предложений, распространение их с помощью определений и составление схем предложений 4. Закреплять навык согласования числительных с
Формирование	Обучать детей составлению рассказов о профессиях с опорой на схему

навыков связной речи	
Знакомство с художественной литературой	Чтение «Чем пахнут ремёсла» Заучивание «Твоё призвание»
Развитие психических процессов	1. Слуховой памяти: «Что сказал врач?» 2. Слухового внимания и слухового восприятия: «Няня накрывает на стол» - «Какое слово лишнее?» 3. Зрительного внимания: - «Найди отличия»; - «Кому что нужно для работы?» 4. Мыслительных процессов: «Доскажи словечко»

Февраль III неделя. День защитника Отечества

Развитие речевого дыхания	Развитие длительного плавного выдоха. «Автомат»: сделать глубокий вдох через нос, не поднимая плеч. На одном выдохе произнести цепочку слогов: да – до – ду; ды – де – до; до – ду – ды; ...
Развитие просодической стороны речи	Развитие модуляции голоса по силе. Упражнение «Барабаны далеко – барабаны близко»
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Упражнение «Барабанщик» (Воспроизведение ритма)
Развитие мимических движений	«Солдат на посту».
Развитие моторики	- общей «Солдаты стойкий» - мелкой «Кольцо»
Расширение активного словаря	Существительные: защитник, воин, боец, солдат, танкист, лётчик, вертолётчик, танкист, ракетчик, пехотинец, десантник, зенитчик, парашютист, моряк, капитан, матрос, разведчик; пулемёт, пистолет, автомат, пушка, танк, бронемашина, разведка, дозор, парашют, граница, каска, шлем, пилотка, фуражка, форма, обмундирование; Отечество, Родина, Россия, Москва, столица, парад, знамя, флаг, герб, гимн, смелость, ловкость; - прилагательные: смелый, отважный, храбрый, бесстрашный, боевой, военный, мужественный, трудный, опасный, героический, сильный, внимательный; - глаголы: защищать, охранять, беречь, любить, заботиться, защищать, оберегать, гордиться, воевать, биться, сражаться, драться, маршировать, стрелять, прыгать, следить, наблюдать, летать.
Развитие грамматического строя речи	1. Закрепление навыка образования и использования в речи глаголов настоящего и прошедшего времени в упражнении «Делал – делает» 2. Закрепление навыка согласования числительных с существительными в упражнении «Сосчитай до десяти»
Формирование навыков связной речи	1. Совершенствование связного рассказывания по серии сюжетных картинок. 2. Упражнение в монологической речи «Как ты будешь поздравлять папу?»
Знакомство с	Чтение

художественной литературой	Заучивание «Пограничник на границе»
Развитие психических процессов	1. Слуховой памяти: «Стой! Кто идёт!» 2. Слуховой памяти и сукцессивных способностей» в упражнении «Телеграфисты» (воспроизведение ритма). 3. Зрительного внимания: «Лабиринт»; «Найди отличия». 4. Зрительно – пространственного восприятия: «Разведчики»; «Выложи из палочек» 5. Мыслительных процессов: «Найди лишнее слово» ...

Февраль IV неделя. Бытовая техника

Развитие речевого дыхания	«Крутим ручку мясорубки»: Глубокий вдох через нос, не поднимая плеч. На выдохе произносим цепочку слогов со сменой ударения: ДЫ- ды – ды, ды – ДЫ – ды, ды – ды - ДЫ
Развитие просодической стороны речи	Развитие модуляции голоса по высоте. Упражнение «Лесенка»
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Произнесение чистоговорки с отхлопыванием каждого слога: «Раз, два, три, четыре, – будем маме помогать»
Развитие мимических движений	Выразить эмоциональное состояние, связанное со случившимися событиями, показать: радость при покупке компьютера или видеоприставки, огорчение из-за неисправности телевизора. Изобразить яблоко и апельсин в соковыжималке, кофе в кофемолке.
Развитие моторики	- общей «Стиральная машина» - мелкой «Что за шум на кухне этой?»
Расширение активного словаря	Существительные: телевизор, пылесос, часы, телефон, радиоприёмник, видеомаягнитофон, обогреватель, компьютер, стиральная машина, швейная машина, лампа, люстра, торшер, холодильник, уют, миксер, электроплита, микроволновая печь, фен, вентилятор, провод, розетка, вилка, электричество, электрочайник, электрик; - прилагательные: бытовой, цветной, настольный, настенный, наручный, напольный, стиральная, моющая, электрический, горячий, холодный - тёплый, пластмассовый, металлический, высокий – низкий; - глаголы: смотреть, слушать, чистить, пылесосить, сушить, светить, разговаривать, пользоваться, согревать, показывать, гладить, стирать, готовить, разогревать, замораживать, хранить, включать – выключать; на, в, у, под
Развитие грамматического строя речи	1.Закрепление навыка образования и употребления в речи существительных в В.п., Д.п., и Т.П. в значении орудийности и средства действия 2. Закрепление употребления в речи предлогов В – ИЗ, НА, ПОД, ЗА, ИЗ – ЗА, ПОД, ИЗ – ПОД
Формирование навыков связной	1.Совершенствование умения отвечать на вопросы, используя сложноподчинённые предложения с союзом ЧТОБЫ

речи	2. Обучение составлению описательных загадок о предметах бытовой техники. 3. Составление рассказа описания предмета бытовой техники по схеме
Знакомство с художественной литературой	Стихи для заучивания: «Электрический ток» Стихи для чтения: «Что включается в розетку»
Развитие психических процессов	1. Слухового внимания, слуховой памяти: - «Пишущая машинка» - «У меня зазвонил телефон» 2. Слуховой памяти и сукцессивных способностей - «Телеграфисты» (воспроизведение ритма). 4. Сукцессивных способностей :«Поставь по размеру» 5. Тактильного восприятия: «Чудесный мешочек» (определение на ощупь материала, из которого сделан предмет) 6. Мыслительных операций: «4-лишний»

Март I неделя Весна. Мамочка любимая

Развитие речевого дыхания	Формирование длительного выдоха. Упражнение «Бабушка поднимается по лестнице»
Развитие просодической стороны речи	Развитие интонационной выразительности речи на материале стихов к утреннику
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Развитие чувства ритма: «Утром к маме постучу и подарок ей вручу»
Развитие мимических движений	«Мама грустная»; «Мама задумчивая»; «Мама печальная»; «Мама радостная!»
Развитие моторики	- общей «Наши мамы» - мелкой «Большая стирка»
Расширение активного словаря	существительные: родители, родственники, дочь, сын, сестра, брат, внук, внучка, утро, день, вечер, ночь, забота, подарок, сюрприз, поздравление, март, весна, праздник, цветы (мимозы, тюльпаны); - глаголы: любить, уважать, заботиться, помогать, готовить, стирать, гладить, убирать, работать, отдыхать, жалеть, поздравлять, дарить, шить, вязать, вышивать, мастерить, радоваться, благодарить; - прилагательные: родная, любимая, ласковая, нежная, заботливая, красивая, умная, трудолюбивая, внимательная, добрая, строгая, радостная; - вверх, вниз, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за
Развитие грамматического строя речи	1.Закрепить навык согласования прилагательных с существительными в роде и падеже 2. Закрепление навыка анализа простых предложений без предлога и с предлогом 3. Составление предложений по схемам
Формирование навыков связной речи	Обучение детей составлению рассказа по одной сюжетной картинке на тему «Поздравляем мамочку!»
Знакомство с художественной	Заучивание стихотворения «Наши мамы» Чтение стихов

литературой	
Развитие психических процессов	1. Слухового внимания, слуховой памяти: - «Кто рассказывает (Лукина, стр. 49); 2. Слуховой памяти и чувства ритма»: - «Утром к маме постучу и подарок ей вручу» (воспроизведение ритмов). 3. Логического мышления: У мамы есть кот Пушок, собака Дружок и сынок Вася. Сколько детей у мамы?

Март II неделя Русский изба. Народные промыслы

Развитие речевого дыхания	Формирование длительного выдоха. Упражнение «Вертушка» (ш-ш-ш)
Развитие просодической стороны речи	Развитие интонационной выразительности речи и дикции. Проговаривание потешки «Как у нашего кота»
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Проговаривание с одновременным отхлопыванием потешки «Андрей – воробей» Проговаривание в медленном и в быстром темпе чистоговорки «Скок, скок, скок, я лошадка - серый бок»
Мимические упражнения	«Сидим на тёплой печи» «Холодно в избе, надо печь затопить»
Развитие моторики	- общей «Мы игрушки расписные» - мелкой «Мы игрушки расписные»
Расширение активного словаря	Существительные: изба, избушка, Русь, окно, ставни, крыльцо, печь, заслонка, сундук, ларь, лавка, половник, крынка, ложка, чугунок, прихват, лапти, сарафан, передник, кокошник, платок, кушак, гармонь, балалайка, коромысло, прялка, пила, топор, молоток; народ, промысел, мастер, мастерская, традиция. Обычай, искусство, дерево, роспись, глина; - глаголы: рубить, пилить, прибывать, растапливать, прясть, ткать, плести, вышивать, вязать, шить; мастерить, изготавливать, вырезать, раскрашивать, украшать, радовать, восхищать, лепить; - прилагательные: русский, деревянный, металлический, чугунный, глиняный, каменный, народный, рубленая, бревенчатая, прочная, резная, добротная; народный, деревянный, глиняный, яркий, цветной, красочный, умелый.
Развитие грамматического строя речи	1. Закрепление представлений о многозначности слов: «кисть», «ручка» 2. Работа с лексическим значением слов «Почему так называют» 3. Знакомство со старыми словами 4. Закрепление навыка образования и употребления относительных прилагательных в упражнении «Скажи, какой?» 5. Закрепление навыка согласования числительных с существительными и прилагательными 6. Закрепление умения составлять сложноподчинённые предложения с союзами «а», «и»
Формирование навыков связной речи	1. Знакомить детей с дымковской и богородской игрушками (медведи). 2. Учить различать росписи – гжель, хохлому. 3. Учить детей составлять рассказ – описание дымковской игрушки
Знакомство с	1. Стихи для заучивания:

художественной литературой	Велика Россия наша, И талантлив наш народ.... 2. Стихи для чтения детям в музее «Русской избы»
Развитие психических процессов	1. Слухового внимания: - «Найди лишнее слово»; - «Что звучит»; - «Сравни куклу и дымковскую барышню» 2. Сукцессивных способностей: - «Сложи матрёшку»; - «Расставь матрёшек от самой низкой до самой высокой» 3. Тактильного восприятия: - «Чудесный мешочек».

Март III неделя. Посуда

Развитие речевого дыхания	Формирование длительного речевого выдоха. Упражнение «Кипящий чайник»
Развитие просодической стороны речи	Развитие модуляции голоса по высоте. Упражнение «Здравствуйте»
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Произнесение чистоговорки с отхлопыванием каждого слога: «Раз, два, три, четыре – мы посуду перемыли»
Мимические упражнения	- «Сладкая конфета» - (изобразить наслаждение); - «Горький лук» - («вкус горечи»); - «Вкусная каша» - (наслаждение); - «Разбилась красивая чашка!» - (огорчение)
Развитие моторики	- общей «Чайник» - мелкой «Раз, два, три, четыре, пять будем маме помогать»
Расширение активного словаря	Существительные: посуда, чайник, поварёшка, кастрюля, тарелка, ложка, вилка, нож, салатник, крышка, ручка, носик, дно, зубцы, лезвие, кухня, столовая, буфет, плита; продукты, мясо, колбаса, сосиска, котлета, молоко, сметана, творог, сыр, масло, йогурт, кефир, фарш, консервы, рыба, яйцо, яичница, лапша, крупа, соль, сахар, перец, мука, тесто, хлеб, батон, бутерброд, баранка, торт, пирог, пирожное, сухари, шоколад, конфеты, сок, варенье, компот, каша, суп, салат, холодильник, повар, пекарь, кондитер, завтрак, обед, ужин; - глаголы: готовить, варить, жарить, печь, наливать, класть, кипятить, мыть, разбивать, месить, солить, резать, натирать, чистить, лепить, перчить, мариновать, перемешивать, хранить, покупать, завтракать, обедать, ужинать;; - прилагательные: столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, стеклянный, металлический, деревянный, пластмассовый, серебряный, сладкий, горький, солёный, кислый. Горячий, холодный, безвкусный, варёный, жареный, мягкий, чёрствый, жёсткий, сочный. Жидкий, густой, мясной, молочный, мучной, кондитерский, продуктовый; - наречия – горячо, сладко, горько, кисло.
Развитие грамматического строя речи	1. Закрепление навыка образования относительных прилагательных: - «Скажи, какая посуда»; - «Что из чего?»;

	2. Закрепление навыка согласования числительных с существительными: - «Сосчитай предметы посуды»
Формирование навыков связной речи	Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке «Мы дежури́м»
Знакомство с художественной литературой	Стихотворение для заучивания: «Это вам не пирожок» Стихотворение для чтения «Я решил сварить компот»
Развитие психических процессов	- Упражнение «Не зевай!» 1. А теперь не зевай и посуду называй! 2. А теперь не зевай и продукты называй! - «Домашний оркестр» (Лукина стр. 50); - «Жади́на» (Лукина стр. 50); - «Что лишнее?»: 2. Зрительного внимания: «»Что изменилось на полке?»; - «Чего не хватает у посуды?» - «Найди осколок тарелки»; - «Какой поднос лишний и почему?» 3. Зрительно – пространственного гнозиса: «Назови посуду» - наложенные изображения. 3. Мыслительных процессов: - «Назови одним словом»; - «4-й лишний»; -«Назови и объясни 4 – ое слово»: - «Что может быть таким?»: 5. Тактильного восприятия в упражнении «Чудесный мешочек».

Март IV неделя. Продукты

Развитие речевого дыхания	Формирование длительного речевого выдоха. Упражнение «Горячий чай»
Развитие просодической стороны речи	Развитие модуляции голоса по высоте. Упражнение «Лесенка»
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Произнесение чистоговорки с отхлопыванием каждого слога: «Раз, два, три, четыре – мы посуду перемыли»
Мимические упражнения	- «Сладкая конфета» - (изобразить наслаждение); - «Горький лук» - («вкус горечи»); - «Вкусная каша» - (наслаждение); - «Разбилась красивая чашка!» - (огорчение)
Развитие моторики	- общей «Чайник» - мелкой «Раз, два, три, четыре, пять будем маме помогать»
Расширение активного словаря	Существительные: посуда, чайник, поварёшка, кастрюля, тарелка, ложка, вилка, нож, салатник, крышка, ручка, носик, дно, зубцы, лезвие, кухня, столовая, буфет, плита; продукты, мясо, колбаса, сосиска, котлета, молоко, сметана, творог, сыр, масло, йогурт, кефир, фарш, консервы, рыба, яйцо,

	яичница, лапша, крупа, соль, сахар, перец, мука, тесто, хлеб, батон, бутерброд, баранка, торт, пирог, пирожное, сухари, шоколад, конфеты, сок, варенье, компот, каша, суп, салат, холодильник, повар, пекарь, кондитер, завтрак, обед, ужин; - глаголы: готовить, варить, жарить, печь, наливать, класть, кипятить, мыть, разбивать, месить, солить, резать, натирать, чистить, лепить, перчить, мариновать, перемешивать, хранить, покупать, завтракать, обедать, ужинать;; - прилагательные: столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, стеклянный, металлический, деревянный, пластмассовый, серебряный, сладкий, горький, солёный, кислый. Горячий, холодный, безвкусный, варёный, жареный, мягкий, чёрствый, жёсткий, сочный. Жидкий, густой, мясной, молочный, мучной, кондитерский, продуктовый; - наречия – горячо, сладко, горько, кисло.
Развитие грамматического строя речи	1. Закрепление навыка образования относительных прилагательных: - «Скажи, какая посуда»; - «Что из чего?»; 2. Закрепление навыка согласования числительных с существительными: - «Сосчитай предметы посуды»
Формирование навыков связной речи	Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке «Мы дежури́м»
Знакомство с художественной литературой	Стихотворение для заучивания: «Это вам не пирожок» Стихотворение для чтения «Я решил сварить компот»
Развитие психических процессов	- Упражнение «Не зевай!» 1. А теперь не зевай и посуду называй! 2. А теперь не зевай и продукты называй! - «Домашний оркестр» (Лукина стр. 50); - «Жади́на» (Лукина стр. 50); - «Что лишнее?»: 2. Зрительного внимания: «»Что изменилось на полке?»; - «Чего не хватает у посуды?» - «Найди осколок тарелки»; - «Какой поднос лишний и почему?» 3. Зрительно – пространственного гнозиса: «Назови посуду» - наложенные изображения. 3. Мыслительных процессов: - «Назови одним словом»; - «4-й лишний»; -«Назови и объясни 4 – ое слово»: - «Что может быть таким?»: 5. Тактильного восприятия в упражнении «Чудесный мешочек».

Апрель I неделя. Моя улица. Мой дом

Развитие речевого дыхания	Формирование длительного выдоха. Упражнение «Дети радуются весне» (Пропевание на одном выдохе ряда из 3-х гласных звуков)
----------------------------------	---

Развитие просодической стороны речи	Работа над повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией. Отраженное проговаривание предложений
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Упражнение «Постучи в дверь»
Мимические упражнения	«Мы идём гулять!» «Сильный ветер»
Развитие моторики	- общей «Мы по улице шагаем»; «Я здороваюсь везде» - мелкой «Мы по городу шагали»
Расширение активного словаря	Существительные: адрес, улица, перекрёсток, дорога, тротуар; дом, части дома: крыша, карниз, труба, дымоход, стены, окна, наличники, двери, веранда, крыльцо, комнаты, кухня, детская, спальня, гостиная, зал, прихожая; дерево, кирпич, бетон, камень, доски, блоки, железо, стекло, черепица; строитель, строительство, каменщик, стекольщик, печник, маляр, столяр; - глаголы: строить, красить, делать, жить, возводить; идти, подходить, переходить, уходить, заходить, выходить, обходить, входить; - прилагательные: высокий, низкий, большой, маленький, одноэтажный (двух..., трёх ..., четырёх ... десятиэтажный), деревянный, кирпичный, бетонный, блочный, каменный, строительный; соседний, длинный, узкий, широкий, старый, новый; - наречия – крепко, высоко, низко, далеко, близко, красиво.
Развитие грамматического строя речи	1. Активизация существительных, прилагательных, глаголов и наречий; 2. Образование: - приставочных глаголов совершенного вида (по-, за-, пере-); - прилагательных путём сложения; 3. Согласование числительных с существительными
Формирование навыков связной речи	1. Составление сложноподчинённых предложений с противительным союзом <i>а</i> ; 2. Работа деформированным предложением; 3. Составления описательного рассказа по схеме
Знакомство с художественной литературой	Стихи для заучивания «Мой дом»
Развитие психических процессов	Слухового внимания и восприятия: - отгадывание загадок; - «4 – й лишний»; Зрительно – пространственного гнозиса и праксиса: _ «Строим дом» Зрительного внимания: «Что изменилось»

Апрель II неделя. День космонавтики

Развитие речевого дыхания	Развитие длительного выдоха. Произнесение на одном выдохе: «Если захочу, в космос полечу!»
Развитие голосовых	Проговаривание с соответствующей интонацией: Космонавтом хочешь стать?

модуляций	Так учись, чтоб много знать!
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Произнесение с одновременным отхлопыванием: ра-ке-та, Лу-на, спут-ник, зве-зда, кос-мо-навт, со-зве-зди-е, пла-не-та, ска-фандр
Развитие моторики	- общая «Всех возьмут нас в космонавты!»; - мелкая «Комета»
Расширение активного словаря	Космос, космонавт, космодром, полёт, ракета, корабль (космический), луноход, иллюминатор, трап, скафандр, планета, Земля, Луна, солнце, звезда, созвездие, астроном, телескоп, спутник, комета, невесомость; стартовать, взлетать, облетать, приземляться, прилуняться, стыковаться, конструировать, изучать, прославлять, встречать, провожать, гордиться; космический, лунный, земной, звёздный, смелый, героический, отважный; первый; высоко, далеко, смело, вокруг, обратно
Развитие лексико-грамматического строя речи	1. Закрепление навыка согласования числительных с прилагательными и существительными 2. Закрепление навыка распространения предложений
Формирование навыков связной речи	Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок
Развитие психических процессов	1. Слухового внимания: - «Какое слово лишнее?» (однокоренные слова); - «Исправь предложения» 2. Зрительного внимания: - «Найди отличия» 3. Мыслительных операций: - «4-й лишний»; - «Аналогии»; - «Умозаключения»; - «Сравнения»

Апрель III неделя. Опасности вокруг нас

Развитие речевого дыхания	Развитие длительного выдоха. Произнесение на одном выдохе: «Осторожным будь всегда!»
Развитие голосовых модуляций	Развитие модуляции голоса по высоте. Упражнение «Пожарная машина спешит на пожар» (Произнесение со сменой высоты голоса звуков УА)
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Произнесение с одновременным отхлопыванием и выделением ударных слогов в словах: «Если внимательным будешь всегда, то не случится большая беда!»
Развитие моторики	- общая «Можно и нельзя» ; - мелкая «Опасности вокруг нас»
Расширение активного словаря	Опасность, угроза, поведение, внимание, осторожность, правило, дорога, шоссе, переход, «зебра», тротуар, светофор, транспорт, движение, удар (солнечный), осколок, лекарство, электричество, ток, спичка, костёр, огонь, пожар, огнетушитель, полицейский, врач, пожарный, водоём, родитель, взрослый, незнакомец, спасатель; выполнять, соблюдать, переходить, загораться, поджигать, отравиться, порезаться, обжечься, тушить, спасать; опасный, внимательный, осторожный, дорожный, лесной, городской, острый, тупой, холодный, горячий, солнечный, ядовитый, стеклянный, глубокий;

	осторожно, внимательно, опасно, горячо, глубоко
Развитие лексико-грамматического строя речи	1. Обучение подбору синонимов к существительным, прилагательным и глаголам 2. Закрепление в речи падежных конструкций с предлогами В – ИЗ, НА – С, К – ОТ
Формирование навыков связной речи	Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке «Опасная игра»
Развитие психических процессов	Слухового восприятия: - «Простучи так же» 2. Зрительного внимания: - «Сравни картинки»; - «Что перепутал художник?» 3. Мыслительных операций: - «Найди лишний предмет» 4. Сукцессивных способностей: - «Назови по порядку времена года»; - «Назови по порядку дни недели»

Апрель VI неделя. Прилёт птиц

Развитие речевого дыхания	Развитие длительного выдоха. Упражнение «Птицы радуются весне» (Произнесение на одном выдохе цепочки слогов: цвы – цвэ – цва, цву – цво – цви, фка – фку – фкы и т.п.)
Развитие голосовых модуляций	Упражнение «Кукушка кукует» - далеко, близко
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Проговаривание с одновременным отхлопыванием в медленном и в быстром темпе заклички: «Весна, приходи! Тепло приноси!»
Развитие моторики	- общая «К нам весна шагает»; - мелкая «От сосульки звон, звон...»
Расширение активного словаря	Весна, месяц, март, апрель, май, оттепель, капель, проталина, лужа, ручей, льдина, ледоход, луч, почка, сосулька, погода, корочка льда, птица, птаха, грач, скворец, ласточка, журавль, аист, цапля, иволга, кукушка, соловей, хвост, клюв, крыло, грудка, лапа, коготь, шея, перо, птенец, гнездо, скворечник, яйцо, птаха, прилёт, пение, корм, насекомое; наступать, прийти, греть, припекать, пригревать, светить, слепить, таять, чернеть, темнеть, оседать, трещать, ломаться, журчать, пробиваться, набухать, просыпаться, прилетать, щебетать, куковать, курлыкать, звенеть, петь, вить, откладывать, выводить, высиживать, вылупляться, кормить, клевать, улетать, возвращаться; ранний, поздний, холодный, тёплый, долгожданный, радостный, звонкий, шумный, быстрый, журчащий, голосистый, проворный, перелётный, зимующий, насекомоядный, яркий, пёстрый, невзрачный, длиннохвостый, короткохвостый, длинноклювый, короткоклювый, белобокий, звонкоголосый; громко, тихо, быстро, медленно, холодно, тепло, ярко, солнечно, ласково, весело, дружно
Развитие лексико-	1. Обучение образованию и употреблению притяжательных прилагательных

грамматического строя речи	2. Закрепление употребления предлога К с дательным падежом и предлога ОТ с родительным падежом
Формирование навыков связной речи	Обучение составлению рассказа – описания весны с помощью мнемотаблицы
Развитие психических процессов	Слухового внимания: - «Поймай весеннее слово»; - «Звенит капель» (Лукина, с. 53); - «Зовём весну» (Лукина, с. 54); - «Где пела птица?» (Лукина, с. 56); - «Отгадай, какие птицы прилетели к нам весной» (Лукина, с. 56); - «Исправь ошибки» Зрительного внимания: - «Что перепутал художник?»; - «Найди отличия»; - «Что изменилось?» Зрительно-пространственного гнозиса и праксиса: - «Узнай птицу по контурному изображению и раскрась её»; - «Узнай птиц» (наложенные контурные изображения); - «Сложи птицу» 4. Сукцессивных способностей: - «Назови времена года по порядку»; - «Назови месяцы по порядку (зимние, весенние, летние, осенние)»; - «Назови предыдущее (последующее) время года (месяц)» 5. Мыслительных операций: - «4-й лишний»; - «Незнайкины рассказы о временах года»; - «Разгадай загадки»; - «Когда это бывает?» (стихи, картинки); - «Кто лишний и почему?»; - «Чем похожи и чем отличаются ласточка и бабочка?»; - «Чего больше?»

Май I неделя. День победы

Развитие речевого дыхания	Развитие длительного выдоха. Произнесение на одном выдохе: «Спасибо деду за нашу победу»
Развитие голосовых модуляций	Развитие интонационной выразительности речи. Воспроизведение стихотворения Т. Белозерова «Праздник Победы» как ответа на вопросы
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Упражнение «Барабанщики на параде» (Воспроизведение ритма из 5 элементов)
Развитие моторики	- «Салют» (ОМ); - «День Победы» (ММ)
Расширение активного словаря	Победа, праздник, весна, май, парад, ветеран, марш, солдат, воин, защитник, танкист, лётчик, пехотинец, пограничник, часовой, война, мир, бой, сражение, оружие, танк, автомат, граната, форма, погоны, каска, ремень, шинель, награда, медаль, орден, памятник, венок, ранение, раненый,

	госпиталь, санитар, победитель, враг, салют; нападать, защищать, охранять, воевать, победить, служить, погибать, награждать, гордиться, помнить, праздновать, маршировать, возлагать, салютовать; смелый, отважный, храбрый, всенародный (праздник); давно, смело, отважно, впереди, сзади, справа, слева
Развитие лексико-грамматического строя речи	Закрепление умения подбирать к словам антонимы Обучение подбору к словам синонимов Закрепление в речи падежных конструкций с предлогами ЗА, ПОД, НАД, ИЗ – ЗА, ИЗ – ПОД, ОКОЛО
Формирование навыков связной речи	Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок «Собака – санитар»
Развитие психических процессов	1. Слухового внимания: - «Стой, кто идёт?» 2. Пространственных представлений: - «Разведчики» (Чистякова, с. 55); - графический диктант 3. Зрительно – пространственного праксиса: - «Выложи из палочек корабль, самолёт» 4. Зрительного внимания: - «Сравни картинки» 5. Двигательной памяти: - «Вспомни движения» (Чистякова, с. 54) 6. Сукцессивных способностей: - прямой и обратный счёт

Май II неделя. Деревья. Лес

Развитие речевого дыхания	Развитие длительного выдоха. Произнесение на одном выдохе: «Деревья сохраним, в обиду не дадим!»
Развитие голосовых модуляций	Упражнение «Шумят деревья» сильно, тихо
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Развитие чувства ритма. Упражнение «Дятел дерево долбит» (Воспроизведение ритма из 5 элементов)
Развитие моторики	- общая «Дует ветер нам в лицо»; - мелкая «Деревья»
Расширение активного словаря	Дерево, куст, берёза, осина, дуб, клён, рябина, тополь, ива, ель, сосна, корень, ствол, кора, ветка, лист, почка, крона, земля, лес, чаща, роща, хвоя, игла, ягода, гриб, жёлудь, серёжка, семя, пень, гнездо, дупло, березняк, ельник; расти, цвести, распускаться, зеленеть, желтеть, краснеть, опадать, сохнуть, ломать, пилить, охранять, шелестеть, шуметь, качаться, клониться; лесной, деревянный, лиственный, хвойный, смешанный, дремучий, летний, осенний, зимний, весенний, берёзовый, осиновый, рябиновый, кленовый, тополиный, дубовый, ивовый, еловый, сосновый; вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева, посередине, высоко, низко, далеко, близко
Развитие лексико-грамматического строя речи	1. Закрепление навыка образования и употребления относительных прилагательных 2. Закрепление навыка образования и употребления формы множественного числа именительного падежа существительных

Формирование навыков связной речи	Обучение пересказу рассказа «Деревья» с помощью мнемотаблицы
Развитие психических процессов	1. Зрительного внимания: - «Кто какой лист нашёл?» 2. Зрительного восприятия: - «С какого дерева лист?» 3. Сукцессивных способностей: - «Расположи части дерева по порядку» 4. Мыслительных операций: - «Отгадай – ка»; - «Поправь Незнайку»; - «Что это?»; - «Сравни дерево и куст»

Май III неделя. Насекомые

Развитие речевого дыхания	Развитие речевого дыхания. Упражнение «Я знаю пять названий насекомых» (Произнесение на одном выдохе названий 5 насекомых)
Развитие голосовых модуляций	Упражнение «Жук жужжит» - громко, тихо
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Отхлопывание ритмического рисунка «В траве сидел кузнечик»
Развитие моторики	- общая «Насекомые»; - мелкая «Прогулка»; - мимическая «Божья коровка»
Расширение активного словаря	Насекомое, жук, божья коровка, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, шмель, паук, муха, гусеница, таракан, лапка, усик, крылышко, полоска, жало, хоботок, куколка, личинка, улей, соты, мёд, муравейник, паутина, пыльца, нектар; летать, звенеть, жалить, плести, собирать (нектар), порхать, кружиться, ползать, прыгать, жужжать, стрекотать, пищать; трудолюбивый, толстый, мохнатый, яркий, разноцветный, длинный, короткий, прозрачный, полосатый, тонкий, толстый, узкий, широкий, майский (жук), хищный; высоко, низко, быстро, медленно, вверх, вниз, сзади, впереди, слева, справа
Развитие лексико-грамматического строя речи	Обучение образованию и употреблению притяжательных прилагательных Закрепление в речи предлогов НА, С, К, ПОД, НАД
Формирование навыков связной речи	Обучение составлению рассказа «Насекомые» с помощью мнемотаблицы
Развитие психических процессов	Слухового внимания: - «Подскажи словечко»; - «Кузнечик играет на бубне» (Лукина, с.63); - «Прожорливый жук» (Лукина, с. 65) Зрительного внимания: - «Узнай насекомых» (контурные изображения); - «Кого не стало?»

	3.Мыслительных операций: - «Нелепицы»; - «4 – й лишний»; - «Разгадай загадки»; - «Кто лишний и почему?»; - «Сравни бабочку и воробья»; - «Четыре слова»
--	---

Май IV неделя. Здравствуй, лето!

Развитие речевого дыхания	Развитие длительного выдоха. Упражнение «Бабочка»
Развитие просодической стороны речи	Развитие модуляции голоса по силе и интонационной выразительности речи. Упражнение «Поздоровайся с летом»: произнесение громко и тихо фразы «Здравствуй, лето»
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Произнесение с одновременным отхлопыванием заклички «Лето, лето, приходи и тепло нам приноси!»
Развитие моторики	- «Дождик» (ММ); - «Раз, два, три...» (ОМ); - «Вот за что люблю я лето» (гимнастика – «Су – Джок)
Расширение активного словаря	Лето, солнце, небо, трава, цветок, колокольчик, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать, собирать, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверх, внизу, сзади, спереди, слева, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над.
Развитие грамматического строя речи	1.Обучение употреблению существительных единственного числа в родительном, дательном, винительном, предложном падежах 2.Совершенствование умения употреблять глаголы мужского и женского рода единственного числа в прошедшем времени в изъявительном наклонении
Развитие навыков связной речи	Обучение составлению рассказа «Здравствуй, лето» с помощью мнемотаблицы
Развитие психических процессов	1.Слухового внимания и восприятия: - «Бывает – не бывает»; - «Лето» (Лукина, с. 65) 2. Зрительного внимания: - «Сравни картинки» 3. Мыслительных операций: - «Что перепутал художник?»

**Содержание коррекционно – развивающей работы
в разделе «Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения»**

№ занятия	Тема занятия	Формируемые понятия и навыки
1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Звуки неречевые и речевые (дифференциация) Предмет издаёт звуки только в движении
2, 3	Слово. Слова – предметы. Предметы живые и неживые	Понятие «слово», графическое изображение слова Слова обозначают предметы. Отличие живых предметов от неживых. Упражнение в постановке вопросов к словам, обозначающим живые и неживые предметы Символическое обозначение живого и неживого предметов
4, 5	Слова - действия	Закрепление понятия «слово – предмет» Знакомство с понятием «слово – действие». Упражнение в постановке вопросов к словам – действиям Подбор слов – действий. Вычленение слов – действий из фраз, из небольшого текста Символическое обозначение слова – действия
6, 7	Слова – признаки	Закрепление понятий «слово – предмет», «слово – действие» Знакомство с понятием «слово – признак». Упражнение в постановке вопросов к словам – признакам Подбор слов – признаков к словам – предметам. Вычленение слов – признаков из фраз, из небольшого текста Символическое обозначение слова – действия
8, 9	Часть слова – слог. Слова длинные и короткие	Слово делится на части – слоги. Слово можно отхлопать, прошагать, пропрыгать. Слова короткие и длинные Определение количества слогов в слове, их последовательности Составление слов из данных слогов. Продолжение слов по одному заданному слогу. Подбор слов с заданным количеством слогов

		Символическое обозначение слога
10, 11	Предложение	Членение текста на предложения Рассмотрение предложения как основной синтаксической единицы, характеризующейся смысловой и интонационной законченностью Определение количества слов в предложении и их последовательности Графическое оформление предложения
12, 13	Звуки речи. Звуки гласные и согласные	Акустико – артикуляторные особенности гласных и согласных звуков. Интонирование гласных звуков Согласные твёрдые и мягкие. Символическое обозначение гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких согласных Анализ звукового ряда из 2 гласных. Анализ и синтез обратного слога, прямого слога Определение количества звуков в слове
14, 15	Звук [а] и буква А	Характеристика звука Выделение звука из ряда звуков, в слогах, в словах Выделение звука в начале слова, в конце слова. Подбор слов со звуком Определение места звука в слове Знакомство с буквой на основе зрительного, тактильного, перцептивного и пространственного восприятия
16, 17	Звук [у] и буква У	Характеристика звука Выделение звука из ряда звуков, в слогах, в словах Выделение звука в начале слова, в конце слова. Подбор слов со звуком Определение места звука в слове Анализ звуковых сочетаний [ау], [уа] Знакомство с буквой на основе зрительного, тактильного, перцептивного и пространственного восприятия Выкладывание из букв разрезной азбуки, чтение: АУ, УА
18, 19	Звук [о] и буква О	Характеристика звука Выделение звука из ряда звуков, в слогах, в словах Выделение звука в начале слова, в конце слова. Подбор слов со звуком Определение места звука в слове Анализ звуковых сочетаний [ао], [оу], [уо], [оа], Знакомство с буквой на основе

		зрительного, тактильного, перцептивного и пространственного восприятия Выкладывание из букв разрезной азбуки, чтение: АУ, УА, УО, ОУ, ОА, АО
20, 21	Звук [и] и буква И	Характеристика звука Выделение звука из ряда звуков, в слогах, в словах Выделение звука в начале слова, в конце слова. Подбор слов со звуком Формообразующая роль [и] Определение места звука в слове Анализ звуковых сочетаний [иа], [аи], [уй], [ио], [ауй], [иуо] Знакомство с буквой на основе зрительного, тактильного, перцептивного и пространственного восприятия Выкладывание из букв разрезной азбуки, чтение: ИА, АИ, ОИ, ИО, ИУ, УИ
22, 23	Звуки [н], [н`] и буква Н	Характеристика акустико – артикуляторных особенностей звука. Определение пары по мягкости. Введение понятия «звонкий согласный» Символическое обозначение твёрдого и мягкого звуков Выделение звука [н] из ряда звуков, в слогах, в словах. Подбор слов со звуком в конце, в начале, в середине Определение места звука в слове Знакомство с буквой на основе зрительного, тактильного, перцептивного и пространственного восприятия Звуко – слоговой анализ слов ОН, НА, ОНА Выкладывание из букв разрезной азбуки, чтение: ОН, АН, ИН, УН, НА, НО, НУ, НИ, ОНА, ОНО, ОНИ, Анна, Нина, Инна Большая буква в словах
24, 25	Дифференциация [н] – [н`]	Уточнение акустико – артикуляторных различий твёрдого и мягкого согласных звуков Упражнение в дифференциации твёрдого и мягкого согласных звуков Звуко – слоговой анализ: НЫ, НИ, ОНА, ОНИ Выкладывание из букв разрезной азбуки, чтение: ОН, АН, ИН, УН, НА, НО, НУ, НИ, ОНА, ОНО, ОНИ, Анна, Нина, Инна
26, 27	Звуки [м], [м`] и буква М	Характеристика акустико –

		артикуляторных особенностей звука. Определение пары по мягкости. Закрепление понятия «звонкий согласный» Символическое обозначение твёрдого и мягкого звуков Выделение звука [м] из ряда звуков, в слогах, в словах. Подбор слов со звуком в конце, в начале, в середине Определение места звука в слове Замена первого звука в слове на [м] Знакомство с буквой на основе зрительного, тактильного, перцептивного и пространственного восприятия Звуко – слоговой анализ: МАМА, НАМ Выкладывание слов из букв разрезной азбуки, чтение: АМ, ОМ, УМ, ИМ, МА, МО, МУ, МИ, НАМ, МАМА, МИМО, МИНА
28, 29	Дифференциация [м] – [м`]	Уточнение акустико – артикуляторных различий твёрдого и мягкого согласных звуков Упражнение в дифференциации твёрдого и мягкого согласных звуков Звуко – слоговой анализ: МИНА, МИМО Выкладывание слов из букв разрезной азбуки, чтение: АМ, ОМ, УМ, ИМ, МА, МО, МУ, МИ, НАМ, МАМА, МИМО, МИНА
30, 31	Звуки [к], [к`] и буква К	Характеристика акустико – артикуляторных особенностей звука. Определение пары по мягкости. Введение понятия «глухой согласный» Символическое обозначение твёрдого и мягкого звуков Выделение звука [к] из ряда звуков, в слогах, в словах. Подбор слов со звуком в конце, в начале, в середине Определение места звука в слове Замена первого звука в слове на [к] Знакомство с буквой на основе зрительного, тактильного, перцептивного и пространственного восприятия Звуко – слоговой анализ: КОМ, МУКА Выкладывание слов из букв разрезной азбуки, чтение: АК, ОК, УК, ИК, КА, КО, КУ, КИ, МАК, КОМ, КАК, КОК, МАКИ, КИНО, КОНИ, МУКА, МАНКА, КОМОК, КАКАО, МОКНУ, КАМНИ, ОКУНИ
32, 33	Дифференциация [к] – [к`]	Уточнение акустико – артикуляторных

		различий твёрдого и мягкого согласных звуков Упражнение в дифференциации твёрдого и мягкого согласных звуков Подбор слов со звуками [к],[к'] Звуко – слоговой анализ: КИНО, МАКИ Выкладывание слов из букв разрезной азбуки, чтение: АК, ОК, УК, ИК, КА, КО, КУ, КИ, МАК, КОМ, КАК, КОК, МАКИ, КИНО, КОНИ, МУКА, МАНКА, КОМОК, КАКАО, МОКНУ, КАМНИ, ОКУНИ
34, 35	Звук [ы] и буква ы	Характеристика звука Выделение звука из ряда звуков, в слогах, в словах Выделение звука в середине слова, в конце слова Формообразующая роль [ы] Определение места звука в слове Подбор слов с заданным количеством слогов Подбор слов к схеме: Знакомство с буквой на основе зрительного, тактильного, перцептивного и пространственного восприятия Звуко – слоговой анализ: МЫ, УМНЫ Выкладывание слов, предложений из букв разрезной азбуки, чтение: АЫ, УЫ, ОЫ, ИЫ, ЫА, ЫУ, ЫО, ЫИ, ЫН, ЫМ, ЫК, НЫ, КЫ, МЫ, УМНЫ; Мы умны.
36, 37	Дифференциация [ы] – [и]	Уточнение акустико – артикуляторных различий звуков Формообразующая роль [ы], [и] Особенности употребления: [ы] «дружит» с твёрдыми согласными, [и] «дружит» с мягкими согласными Звуко – слоговой анализ: МИМО Выкладывание слов, предложений из букв разрезной азбуки, чтение: АЫ, УЫ, ОЫ, ИЫ, ЫА, ЫУ, ЫО, ЫИ, ЫН, ЫМ, ЫК, НЫ, КЫ, МЫ, УМНЫ; Мы умны.
38, 39	Звуки [т], [т'] и буква Т	Характеристика акустико – артикуляторных особенностей звука. Определение пары по мягкости. Закрепление понятия «глухой согласный» Символическое обозначение твёрдого и мягкого звуков Выделение звука [т] из ряда звуков, в слогах, в словах. Подбор слов со звуком в конце, в начале, в середине

		Определение места звука в слове Замена первого звука в слове на [т], добавление пропущенного звука [т] в конец слова Определение первого и второго звуков в словах Знакомство с буквой на основе зрительного, тактильного, перцептивного и пространственного восприятия Конструирование слов из трёх букв Звуко – слоговой анализ: КОТ, НОТЫ Выкладывание слов, предложений из букв разрезной азбуки, чтение: ТУТ, ТУК, ТОК, КОТ, ТАМ, КИТ, НОТЫ, КОТЫ, КИТЫ, ТИНА, Тума, УТКА, КОТИК, КАНАТ, МОТОК, КАТОК, ТУМАН, ТАНК, НИТКИ, КАНАТЫ, Никита, ТКНИ; Тут кот. Тут ток. Там утка. У Кати канат. У Тани котик. У Тони нитки. У Никиты окуни. Там моток ниток. Большая буква в словах и предложениях
40, 41	Дифференциация [т] – [т`]	Уточнение акустико – артикуляторных различий твёрдого и мягкого согласных звуков Упражнение в дифференциации твёрдого и мягкого согласных звуков Подбор слов со звуками [т], [т`]</p> <p>Замена [т] на [т`] в конце слова Звуко – слоговой анализ: УТКА, Тума Выкладывание слов, предложений из букв разрезной азбуки, чтение: ТУТ, ТУК, ТОК, КОТ, ТАМ, КИТ, НОТЫ, КОТЫ, КИТЫ, ТИНА, Тума, УТКА, КОТИК, КАНАТ, МОТОК, КАТОК, ТУМАН, ТАНК, НИТКИ, КАНАТЫ, Никита, ТКНИ; Тут кот. Тут ток. Там утка. У Кати канат. У Тани котик. У Тони нитки. У Никиты окуни. Там моток ниток.
42, 43	Звуки [с], [с`] и буква С	Характеристика акустико – артикуляторных особенностей звука. Определение пары по мягкости. Закрепление понятия «глухой согласный» Символическое обозначение твёрдого и мягкого звуков Выделение звука [с] из ряда звуков, в слогах, в словах. Подбор слов со звуком в конце, в начале, в середине Определение места звука в слове Замена первого и последнего звуков в слове на [с]

		Добавление звука [с] в начало слова Знакомство с буквой на основе зрительного, тактильного, перцептивного и пространственного восприятия Конструирование слов из трёх букв Звуко – слоговой анализ: УСЫ, САНИ Подбор слов к схеме: Выкладывание слов, предложений из букв разрезной азбуки, чтение: САМ, СОК, СОМ, СОН, СЫН, НАС, НОС, СУК, ОСА, УСЫ, ОСЫ, КОСА, КОСЫ, САНИ, СОКИ, НОСЫ, СОТЫ, СИТО, Сима, НОСИТ, КАСКА, СЫНОК, НОСОК, НОСКИ, КИСКА, КАСКА, МАСКА, МИСКА, СОСКА, САНКИ, СОСНА, СУМКА, НАСОС, КИСТИ, ТИСКИ, КОСТИ, УСИКИ, КОСМОС, СТУК, СОСИСКА; У нас сок. У сома усы. У Сони косы. У нас насос. У Сани носки. У Насти санки. У Симы соска. Киска сыта. У нас кисти. Он носит носки. У киски сосиски. Маска с носом. Закрепление правописания большой буквы в словах и предложениях
44, 45	Дифференциация [с] – [с`]	Уточнение акустико – артикуляторных различий твёрдого и мягкого согласных звуков Упражнение в дифференциации твёрдого и мягкого согласных звуков Подбор слов со звуками [с], [с`]</p> <p>Добавление звука [с`] в конец слова Выделение второго слога в словах Звуко – слоговой анализ: НОСИК, ОСИНА Выкладывание слов, предложений из букв разрезной азбуки, чтение: САМ, СОК, СОМ, СОН, СЫН, НАС, НОС, СУК, ОСА, УСЫ, ОСЫ, КОСА, КОСЫ, САНИ, СОКИ, НОСЫ, СОТЫ, СИТО, Сима, НОСИТ, КАСКА, СЫНОК, НОСОК, НОСКИ, КИСКА, КАСКА, МАСКА, МИСКА, СОСКА, САНКИ, СОСНА, СУМКА, НАСОС, КИСТИ, ТИСКИ, КОСТИ, УСИКИ, КОСМОС, СТУК, СОСИСКА; У нас сок. У сома усы. У Сони косы. У нас насос. У Сани носки. У Насти санки. У Симы соска. Киска сыта. У нас кисти. Он носит носки. У киски сосиски. Маска с носом. Закрепление правописания большой буквы в словах и предложениях

46, 47	Звуки [п], [п`] и буква П	Характеристика акустико – артикуляторных особенностей звука. Определение пары по мягкости. Закрепление понятия «глухой согласный» Символическое обозначение твёрдого и мягкого звуков Выделение звука [п] из ряда звуков, в слогах, в словах. Подбор слов со звуком в конце, в начале, в середине Определение места звука в слове Замена первого звука в слове на [п] Добавление звука [п] в начало слова Выделение из слов гласных звуков Знакомство с буквой на основе зрительного, тактильного, перцептивного и пространственного восприятия Конструирование слов из трёх, четырёх букв Звуко – слоговой анализ: СПИТ, КИПИТ Выкладывание слов, предложений из букв разрезной азбуки, чтение: ПОТ, ТОП, СУП, ПАПА, ПОКА, ПУСК, ПИСК, ПИСК, СПИТ, ПСЫ, КИПИТ, ПАСТА, ПУСТО, ТАПКИ, ТОПОТ, ПНИ, КАПУСТА, СПУТНИК; Папа спит. Суп кипит. Тут пусто. Там капуста. У папы тапки. У нас паста. Закрепление правописания большой буквы в предложениях
48, 49	Дифференциация [п] – [п`]	Уточнение акустико – артикуляторных различий твёрдого и мягкого согласных звуков Упражнение в дифференциации твёрдого и мягкого согласных звуков Подбор слов со звуками [п], [п`]</p> <p>Замена первого звука в слове на [п`] Звуко – слоговой анализ: ПИСЬМО Подбор слов к схеме: Выкладывание слов, предложений из букв разрезной азбуки, чтение: ПОТ, ТОП, СУП, ПАПА, ПОКА, ПУСК, ПИСК, ПИСК, СПИТ, ПСЫ, КИПИТ, ПАСТА, ПУСТО, ТАПКИ, ТОПОТ, ПНИ, КАПУСТА, СПУТНИК; Папа спит. Суп кипит. Тут пусто. Там капуста. У папы тапки. У нас паста. Закрепление правописания большой буквы в предложениях
50, 51	Звуки [в], [в`] и буква В	Характеристика акустико – артикуляторных особенностей звука. Определение пары по мягкости.

		Закрепление понятия «звонкий согласный» Символическое обозначение твёрдого и мягкого звуков Выделение звука [в] из ряда звуков, в слогах, в словах. Подбор слов со звуком в конце, в начале, в середине Определение места звука в слове Замена первого звука в слове на [в] Добавление звука [в] в начало слова Добавление в предложения слов, начинающихся со звука [в] Знакомство с буквой на основе зрительного, тактильного, перцептивного и пространственного восприятия Конструирование слов из четырёх, пяти букв Звуко – слоговой анализ: ВОСК, ВОИН, ТЫКВА Выкладывание слов, предложений из букв разрезной азбуки, чтение: ВОТ, БАТА, СОВА, Вова, Вика, СОВОК, ВИСИТ, ВОИН, ВОСК, ВИНТ, ВКУС, ВНУК, ТВОИ, Иван, ВАТКА, ТЫКВА, ВАТНИК, ВИНТИК, СВИСТ, СВИСТОК, ВОСТОК, ВЫСОКО; Вот вата. Висит ватник. Иван висит высоко. У Вовы совок. У Васи тыква. Вот так тыква! Закрепление правописания большой буквы в словах и предложениях
52, 53	Дифференциация [в] – [в`]	Уточнение акустико – артикуляторных различий твёрдого и мягкого согласных звуков Упражнение в дифференциации твёрдого и мягкого согласных звуков Подбор слов со звуками [в], [в` ]</p> <p>Замена первого звука в слове на [ в`] Добавление к слову второго слога Звуко – слоговой анализ: ВИНТ, ТВОИ Подбор слов к схеме: Выкладывание слов, предложений из букв разрезной азбуки, чтение: ВОТ, БАТА, СОВА, Вова, Вика, СОВОК, ВИСИТ, ВОИН, ВОСК, ВИНТ, ВКУС, ВНУК, ТВОИ, Иван, ВАТКА, ТЫКВА, ВАТНИК, ВИНТИК, СВИСТ, СВИСТОК, ВОСТОК, ВЫСОКО; Вот вата. Висит ватник. Иван висит высоко. У Вовы совок. У Васи тыква. Вот так тыква!

		Закрепление правописания большой буквы в словах и предложениях
54, 55	Звуки [л], [л`] и буква Л	Характеристика акустико – артикуляторных особенностей звука. Определение пары по мягкости. Закрепление понятия «звонкий согласный» Символическое обозначение твёрдого и мягкого звуков Выделение звука [л] из ряда звуков, в слогах, в словах. Подбор слов со звуком в конце, в начале, в середине Определение места звука в слове Замена первого звука в слове на [л] Добавление звука [л] в середину слова Знакомство с буквой на основе зрительного, тактильного, перцептивного и пространственного восприятия Конструирование слов из трёх, четырёх букв Звуко – слоговой анализ: СТОЛ, АКУЛА Выкладывание слов, предложений из букв разрезной азбуки, чтение: ЛАК, ЛУК, ЛОМ, КОЛ, ПОЛ, ЛИСА, ЛУНА, СИЛА, САЛО, ЛОСИ, Мила, ЛАПА, ЛУПА, ЛИСТ, ВОЛК, САЛАТ, СОЛИТ, КАТАЛ, ПИЛОТ, АКУЛА, Алла, СТОЛ, СТУЛ, СЛОН, ВОЛНЫ, ЛАПКА, ЛИПКО, КУКЛА, МАСЛО, ЛАСКА, ЛАСТЫ, ПАЛАС, ПОЛОСА, УСНУЛ, СЛОВО, МОЛОТОК, ПОЛОМКА, ПАЛАТКА, ЛОКОТОК, ПОТОЛОК, СТОЛИК, Слава; Там лиса. Мы солим сало. У Милы кукла. У Аллы лист. У Павла ласты. Алина мыла пол. Слава катал санки. У нас лук и салат. Закрепление правописания большой буквы в словах и предложениях
56, 57	Дифференциация [л] – [л`]	Уточнение акустико – артикуляторных различий твёрдого и мягкого согласных звуков Упражнение в дифференциации твёрдого и мягкого согласных звуков Подбор слов со звуками [л], [л`]</p> <p>Замена первого звука в слове на [л`] Замена [л] на [л`] в конце слова Добавление к слову второго слога Звуко – слоговой анализ: ЛИСТ, СОЛЬ Подбор слов к схеме: Выкладывание слов, предложений из

		букв разрезной азбуки, чтение: ЛАК, ЛУК, ЛОМ, КОЛ, ПОЛ, ЛИСА, ЛУНА, СИЛА, САЛО, ЛОСИ, Мила, ЛАПА, ЛУПА, ЛИСТ, ВОЛК, САЛАТ, СОЛИТ, КАТАЛ, ПИЛОТ, АКУЛА, Алла, СТОЛ, СТУЛ, СЛОН, ВОЛНЫ, ЛАПКА, ЛИПКО, КУКЛА, МАСЛО, ЛАСКА, ЛАСТЫ, ПАЛАС, ПОЛОСА, УСНУЛ, СЛОВО, МОЛОТОК, ПОЛОМКА, ПАЛАТКА, ЛОКОТОК, ПОТОЛОК, СТОЛИК, Слава; Там лиса. Мы солим сало. У Милы кукла. У Аллы лист. У Павла ласты. Алина мыла пол. Слава катал санки. У нас лук и салат. Закрепление правописания большой буквы в словах и предложениях
58, 59	Звуки [б], [б'] и буква Б	Характеристика акустико – артикуляторных особенностей звука. Определение пары по мягкости. Закрепление понятия «звонкий согласный» Символическое обозначение твёрдого и мягкого звуков Выделение звука [б] из ряда звуков, в слогах, в словах. Подбор слов со звуком в конце, в начале, в середине Определение места звука в слове Замена первого звука в слове на [б] Добавление слога – <i>ба</i> в конец слова Определение второго слога в слове Знакомство с буквой на основе зрительного, тактильного, перцептивного и пространственного восприятия Конструирование слов из четырёх, пяти букв Звуко – слоговой анализ: БУКВА, БЛИНЫ Выкладывание слов, предложений из букв разрезной азбуки, чтение: БАК, БАЛ, БОК, БЫК, БЫЛ, БУСЫ, БОТЫ, БАНТ, БИНТ, БОЛТ, БАНАН, БАНКА, ТУМБА, БУЛКА, БУКВА, КАБАН, БОМБА, БАТОН, БЛИНЫ, КАБИНА, СОБАКА, КЛУМБА, БИНТИК, БОЛТИК, БАНТИК, БАЛКОН, БУБЛИК, КАБЛУК, БУЛАВКА, БУТЫЛКА, КЛУБОК, КЛУБНИКА; У собаки булка. У бабули клубок. У быка болит бок. Вот бананы и клубника. Закрепление правописания большой буквы в предложениях
60, 61	Дифференциация [б] – [п]	Сходство и различия звуков [б], [п].

		Дифференциация понятий «звонкий согласный», «глухой согласный». Закрепления способа определения звонкости или глухости согласного Упражнение в различении звуков [б], [п] Добавление слогов – <i>ба</i> или – <i>па</i> к первому слогу, чтобы получились слова Сходство и различия букв Б, П Определение букв на ощупь Вписывание в слова пропущенных Б или П Дописывание букв Б, П (на основе данных элементов)
62, 63	Звуки [г], [г`] и буква Г	Характеристика акустико – артикуляторных особенностей звука. Определение пары по мягкости. Закрепление понятия «звонкий согласный» Уточнение акустико – артикуляторных различий твёрдого и мягкого согласных звуков. Символическое обозначение твёрдого и мягкого звуков Упражнение в дифференциации твёрдого и мягкого согласных звуков Подбор слов со звуками [г], [г`]</p> <p>Выделение звуков [г], [г`] из ряда звуков, в слогах, в словах. Подбор слов со звуком в конце, в начале, в середине Определение места звука в слове Знакомство с буквой на основе зрительного, тактильного, перцептивного и пространственного восприятия Конструирование слов из трёх слогов Конструирование слов из четырёх букв Разгадывание ребуса (слово ГРОЗА) Звуко – слоговой анализ: ГНОМ, ГЛОБУС Выкладывание слов, предложений из букв разрезной азбуки, чтение: ГОЛ, ГУБА, ЛУГА, ГУСИ, НОГА, МОГУ, Гога, ГОЛОС, ВАГОН, ГАСИТ, ГАМАК, ПУГАЛО, ПОГОНЫ, ГОЛУБИ, САПОГИ, БУМАГА, ГАЛКА, ГОСТИ, ГНОМ, ГЛИНА, ИСПУГАЛ, ГАЛСТУК, ПОГАНКА, ГЛОБУС, МНОГО, ГЛИНА, ИГЛА, Инга, ИГОЛКА; Гуси на лугу. У Гали сапоги. У нас гости. Много глины. Закрепление правописания большой буквы в словах и предложениях

64, 65	Дифференциация [г] – [к]	Сходство и различия звуков [г], [к]. Закрепление понятий «звонкий согласный», «глухой согласный», способа определения звонкости или глухости согласного Упражнение в различении звуков [г], [к] Добавление слогов – <i>га</i> или – <i>ка</i> к первым слогам, чтобы получились слова Сходство и различия букв Г, К Определение букв на ощупь Вписывание в слова пропущенных Г или К Дописывание букв Г, К (на основе данных элементов) Разгадывание ребуса (слово ЗАГАР)
66, 67	Звуки [д], [д`] и буква Д	Характеристика акустико – артикуляторных особенностей звука. Определение пары по мягкости. Закрепление понятия «звонкий согласный» Уточнение акустико – артикуляторных различий твёрдого и мягкого согласных звуков. Символическое обозначение твёрдого и мягкого звуков Упражнение в дифференциации твёрдого и мягкого согласных звуков Подбор слов со звуками [д], [д`]</p> <p>Выделение звуков [д], [д`] из ряда звуков, в слогах, в словах. Подбор слов со звуком в конце, в начале, в середине Определение места звука в слове Замена первого звука в словах на [д], на [д`] Знакомство с буквой на основе зрительного, тактильного, перцептивного и пространственного восприятия Подбор слов к данной схеме: Д..; Д...; ..Д. Вписывание буквы Д в начало слова, печатание и чтение слов: .ОМ; .ОСКИ; .УПЛО; .УГА; .ЫМ; .ИВАН; .УБ; .ИСК Разгадывание ребусов (слова ВОДА, ВОЛК, ВОДИТ) Звуко – слоговой анализ: ДИВАН, СОЛДАТ Выкладывание слов, предложений из букв разрезной азбуки, чтение: ДОМ, ДЫМ, ДАМ, ДУБ, ДОГ, ВОДА, СОДА, ГОДЫ, ДЫНИ, Дима, Лидя, ДУГА, ТУДА,

		ОДИН, ДИСК, САДИК, СИДИТ, ВОДИТ, ДИВАН, Вадим, ДОСКА, ДУПЛО, ПОГОДА, ПОМАДА, Владик, СОЛДАТ; Лида купила дыни. Дима один дома. У Вадика диск. Лида дала помаду. Закрепление правописания большой буквы в словах и предложениях
68, 69	Дифференциация [д] – [т]	Сходство и различия звуков [д], [т]. Закрепление понятий «звонкий согласный», «глухой согласный», способа определения звонкости или глухости согласного Упражнение в различении звуков [д], [т] Замена в словах первого звука [т] на [д] Сходство и различия букв Д, Т Определение букв на ощупь Вписывание в слова пропущенных Д или Т Добавление слогов – <i>да</i> или – <i>та</i> к первым слогам, чтобы получились слова Составление слов из рассыпанных букв. Разгадывание ребусов (слова ЛАСТОЧКА, ВОРОБЕЙ)

Методическое обеспечение рабочей программы

1. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет.- М.: Ювента, 2014
2. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет. - М.: Ювента, 2014
3. Нищева Н.В. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда. – СПб. : ООО «Издательство «Детство – пресс», 2014
4. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2015
5. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2013
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: Детство – пресс, 2006
7. Нищева Н.В. Тетрадь для средней логопедической группы (1 – й год обучения) (№1, №2). – СПб.: Детство – пресс, 2006
8. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2014
9. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. – СПб.: Детство – пресс, 2008
10. Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2012
11. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития. – М.: Просвещение, 2010
12. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития. М.: Просвещение, 2010
13. Лукина Н.А., Никкинен И.И. Научи меня слышать. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти. – СПб.: Паритет, 2003
14. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009
15. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009
16. Новиковская О.А. Стихи для развития речи. 4 – 7 лет. – М.: Астрель; СПб.: Астрель – СПб, 2009
17. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3 – 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010
18. Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Развитие речи детей 4 – 5 лет. – М.: Просвещение, 2005
19. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4 – 5 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009
20. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4 – 5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2012
21. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 1. Младшая и средняя группы. – М.: Школьная пресса, 2003
22. Жохова О.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей средней логопедической группы ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010

Содержание

I Целевой раздел	2
Пояснительная записка	
Нормативно-правовая основа Программы	
Цель и задачи Программы	
Принципы Программы	
Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	3
Планируемые результаты освоения детьми Программы	9
II Содержательный раздел	11
Организация диагностического обследования	
Задачи коррекционно-развивающей работы	14
Формы организации коррекционно-развивающей работы	28
Методы коррекционно-развивающей работы	
Взаимодействие специалистов ДООУ в разработке и реализации Программы	29
Консультативная и информационно-просветительская работа с педагогами	34
Работа с родителями	34
III Организационный раздел	38
График и расписание работы учителя логопеда	
Проектирование коррекционно-развивающего процесса	
Комплексно-тематическое планирование	
Распределение учебной нагрузки	44

Расписание коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	45
Режим дня	46
Условия реализации программы Организация развивающей предметно-пространственной среды	48
Кадровые условия реализации Программы	49
Содержание коррекционно-развивающей работы	50
Приложения	
Приложение 1. Методическое обеспечение рабочей программы	98
Приложение 2. Циклограмма работы на 2018 – 2019 учебный год	99
Приложение 3. Расписание индивидуальных занятий	100