

Создание собственных электронных как средство развития УУД и повышение мотивации к обучению.

Митин О.В. - учитель географии
Митина Е.С. - воспитатель

XXI век трудно уже представить, а если, точнее сказать, невозможно без компьютерной техники очень разнообразной как по внешнему виду, так и по функциональной принадлежности. В связи с этим образованию подарена уникальная возможность изменить образовательный процесс в такую образовательную среду, в которой учащийся получит возможность не только получать готовую информацию и ее обрабатывать, а создавать свой собственный информационный продукт и транслировать его другим участникам образовательного процесса.

Современный образовательный процесс в связи с введением федерального государственного стандарта претерпел сильные изменения как в связи с подачей учебной информации учащимся, так и предъявлением новых требований по формированию универсальных учебных действий. Компьютеризация и информатизация современной системы образования потребовала от участников образовательного процесса специальных навыков по работе с компьютерами и электронными образовательными системами.

Современные образовательные технологии позволяют использовать в учебном процессе не только классические просмотры видеоматериалов и презентации, но и привлечение учащихся к созданию специальных образовательных ресурсов созданных и размещенных в сети Интернет на различных сайтах. Использование данных ресурсов привносит в учебный процесс разнообразие, повышает мотивацию к обучению и формирует ИТ-компетенцию у школьников. Однако данные ресурсы учащиеся и учитель используют в готовом виде, принимают все достоинства и недостатки, что в свою очередь, несколько подавляет творческую активность учащихся.

Желание создать собственные электронные ресурсы имеется не только у учителя, которому необходимо это делать в силу специфики своей работы, но и у учащегося, мотивируя и погружая в работу с большей отдачей в учении.

Как правило в школах основными образовательными электронными ресурсами являются презентации, выполненные в приложении Power Point, реже видеоролики, скомпилированные из фотографий и отдельных коротких видео отрезков. В отдельных случаях это страницы отдельных педагогов или групп учащихся на специализированных образовательных сайтах. Другие более сложные варианты работ, как создание собственных электронных продуктов, например, интерактивных карт в географии или истории, для большинства педагогов и учащихся является трудно решаемой или вовсе не решаемой задачей. Как правило здесь чувствуется нехватка знаний в отдельных сферах компьютерных приложений и отсутствие нестандартного мышления при работе со стандартными приложениями.

В данной статье хотелось бы рассмотреть приемы по созданию собственных электронных ресурсов, которые бы были посильны как обычному учителю, так и учащемуся, просто требующие несколько нестандартного подхода в работе с известным приложением офисного пакета Power Point, так и рассчитанного на более продвинутого учителя и учащегося, имеющего навыки работы с другими компьютерными приложениями. Данный прием может стать отправной точкой при творческом создании собственных образовательных ресурсов различной тематики.

Рассмотрим создание собственных электронных образовательных ресурсов на примере создания интерактивной карты «Автомобилестроение в СССР и современной России». Для начала работы учитель предлагает учащимся разработать проект по созданию интерактивной карты. Группа учащихся, разработав план действий, приступает к отбору информации по данному проекту. Тем самым учитель вовлекает учащихся в активный

процесс по поиску, отбору и обработке информации из сети Интернет, периодической печати, журналов о технике (например, «За рулем»). Работая в интернете, отбирая и обрабатывая информацию, учащиеся закрепляют целый комплекс умений, связанных не только с обработкой информации, но и закрепляют навыки работы с компьютерами и компьютерными приложениями. Отобрав учебный материал, учащиеся начинают процесс представления в электронном виде.

Самым простым вариантом это будет создание презентации. Для этого понадобится несколько нестандартный взгляд на работу с данным приложением. Во время подготовительного этапа учащимся необходимо будет скачать логотипы марок автомобилей, которые производились и производятся в нашей стране, и карту России с обозначенными на ней городами. В карту презентации добавить подписи городов и их пунсоны, а затем сделать скриншот данного листа, чтобы представить данную карту в виде картинки. Если так не сделать, то во время дальнейшей работы данные объекты будут сильно мешать. Выполнив проведенные операции, учащиеся отработают навыки с работы с объектами в презентациях. Дальнейшим этапом будет создание трех слайдов с этой картой и добавление навигационных надписей: «Автомобилестроение в СССР» и «Современное автомобилестроение». Все три слайда должны быть одинаковыми как в плане содержания карты, так и в плане расположения навигационных надписей. На этом подготовительный этап завершен. Теперь разберемся, почему именно три слайда. Дело в том, что самый первый слайд будет стартовым, а вот два других - тематическими.

Затем второй этап работы. На втором слайде «Автомобилестроение в СССР» разместите эмблемы автомобилей, производимых в нашей стране в советское время рядом с теми городами, в которых они выпускались. Эмблемы как писалось ранее скачивайте в формате PNG. Данный формат позволяет исключать цветовой фон на картинке и логотип компании будет смотреться выразительнее. Расположив логотипы на втором слайде, произведите аналогичные действия на третьем по современному автомобилестроению в нашей стране. Второй этап окончен. Данная презентация, если ее запустить, не будет отличаться ничем от тех презентаций, которые делались ранее. Данный этап работы закрепляет навыки работы с фотографическими объектами различных форматов, а если производилась обработка фотографий с логотипами, то и происходило совершенствование данных навыков обработки.

Заключительный этап работы требует несколько нестандартного подхода к доработке презентаций. Чтобы сделать нашу карту интерактивной, т.е. при нажатии надписи «Автомобилестроение в СССР» на карте появятся логотипы автомобилей, которые собирались в советское время, на нее необходимо добавить гиперссылки. На первом слайде каждой навигационной надписи добавьте гиперссылку на тот слайд, который она обозначает, т.е., щелкнув по надписи «Автомобилестроение в СССР», вы переместитесь на второй слайд, по следующей - на третий. Теперь доработаем два других слайда. На втором закрасьте «Автомобилестроение в СССР» в зеленый цвет. Это будет обозначать, что данный слайд открыт и надпись как бы «активна». Другую навигационную ссылку «Современное автомобилестроение» оставьте черной, но добавьте к ней гиперссылку на третий слайд. На третьем слайде сделайте аналогичные действия, только гиперссылку на второй слайд прикрепите к подписи «Автомобилестроение в СССР». Третий этап завершен.

Теперь остается запустить и проверить данную презентацию и произвести необходимые корректировки. Сделав всю работу правильно, ваша простая презентация станет интерактивной картой. При нажатии на навигационные блоки которой вы будете видеть появляющиеся логотипы марок автомобилей в тех городах, где они производятся. Данная интерактивная карта в рабочем режиме ничем не будет отличаться от карт, выполненных в специальных программных средах.

Данный подход к созданию собственных электронных образовательных ресурсов не только способствует формированию ИТ-компетенций у учащихся, но и развивает творческую активность и нестандартное мышление при работе с регулярно используемыми

приложениями. Кроме того, повышает мотивацию к учебной деятельности учащихся по поиску, отбору и представлению информации. Данная работа позволяет учителю простроить отдельные образовательные траектории учащимся, имеющим повышенную мотивацию к совершенствованию универсальных учебных действий в сфере цифровых технологий.