

Этот удивительный мир насекомых!

Занятие по развитию фонетико-фонематических и лексико-грамматических навыков
в подготовительной логопедической группе

Задачи:

коррекционно-образовательные:

- учить детей сравнивать звуки П — Т — К по акустическим и визуальным признакам;
- расширять словарь по теме «Насекомые» и закреплять умение употреблять имена существительные в родительном падеже;

коррекционно-развивающие:

- развивать у детей дыхание и голос;
- развивать мимическую мускулатуру лица;
- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- развивать фонематические процессы;
- развивать звуковой анализ и синтез слов;
- развивать мыслительную деятельность;

коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к маленьким обитателям природного мира.

Оборудование:

- Картинки в середине «полянки» - пчелы, божья коровка, бабочка, комар;
- Контуры цветов (по количеству детей) с «посаженными» в серединки насекомыми (стрекоза, пчела, бабочка), в названиях которых есть звуки Т, П, К;
- 3 стола для работы команд;
- Конструктор, из которого дети будут выкладывать буквы П, Т, К;
- Звуковые пеналы по количеству команд (3);
- Набор цифр по количеству команд (3);
- Схемы-«домики» для определения места звука в слове по количеству команд (3);
- «кирпичики» - из набора конструктора;
- Слоговые схемы на полосках бумаги;
- «ударение»- черная полоска (3);
- Ленты желтого и голубого цветов по 20 см (6 шт.);
- 2 мольберта;
- Эмблемы «бабочек» желтого и голубого цветов;
- Фломастеры для работы на мольбертах (черный для рисования схемы слова и ударения, синий – для обозначения предлога);
- Демонстрационные картинки «вата», «перо».

Ход занятия

1. Организационный этап (проходит в приемной).

Логопед:

- Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в удивительный мир насекомых.
- Кто населяет это мир? *(ответы детей)*.
- Как вы думаете, каким образом можно попасть в мир насекомых? *(на самолете, превратиться в гномов, по сказочной радуге, в капельке дождя)*. - - Замечательно! А можем мы сами превратиться в насекомых?
- А для того, чтобы произошло это волшебство, произнесем волшебные заклинания.
- Я их знаю, мне их поведал знакомый жук.
- Повторяйте за мной:
(дети четко произносят слоги, проходят в группу и встают в круг на «полянке»).
ку-ту-пу, то-по-ко, ка-та-па, пу-ту-ку, ко-то-по, та-ка-па,
пу-ку-ту, по-то-ко, па-ка-та, ту-пу-ку, то-ко-по, та-па-ка.

В середине «полянки» лежат картинки, перевернутые обратной стороной. Открывается картинка «пчелы».

Общеразвивающие упражнения на координацию:

Пчелы гудят,	<i>выполнение упражнений</i>
В поле летят.	<i>по тексту</i>
С поля идут,	
Медок несут.	

Артикуляционные упражнения:

Попробуем мед.	<i>«чмоканье губами»</i>
Какой мед вкусный!	<i>«вкусное варенье»</i>
Приготовим «чашечку» для меда.	<i>«чашечка»</i>
Пожуем соты с медом.	<i>«жевание, сглатывание»</i>

Открывается картинка «божья коровка».

Пальчиковая гимнастика:

Посмотрите, к нам прилетела божья коровка!	<i>левой рукой показывают</i>
Божья коровка, полети на облачко!	<i>«чашечку» - брюшко</i>
Принеси нам к осени	<i>правой рукой поглаживаем</i>
Все, что мы попросим:	<i>сверху «божью коровку».</i>
В огород – бобы,	<i>загибают по одному</i>
В лес – ягоды, грибы,	<i>по одному пальчику.</i>
В родник – водицу,	
В поле – пшеницу.	

Открывается картинка «бабочка».

Самомассаж

На полянку заглянула красивая бабочка.	
Она так медленно машет крылышками,	<i>пальчиками</i>
Они ласково прикасаются к нашему лицу!	<i>прикасаются к лицу</i>
Но что это?	
Прилетел злой комарик!	
Как больно он кусает!	<i>щипки лица по массажным линиям</i>

Надо его поймать и прихлопнуть!

Дыхательная гимнастика

Носом вдох, длинный выдох ртом: Э-Э-Э-Х!

2. Основной этап

(по периметру «полянки» контуры цветов, с «посаженными» в серединки «насекомыми»)

- Ребята, оглянитесь вокруг. Посмотрите, сколько цветов вокруг поляны!
- Как вы думаете, мы здесь можем увидеть насекомых?
- Почему вы так думаете? *(насекомые любят цветы, потому что одни они питаются нектаром, другие прячутся в цветах от опасности, а есть цветы, которые питаются насекомыми).*
- Это необычные цветы! В каждом цветке спряталось насекомое.
- Снимите с цветка насекомое, и объединитесь в компании: стрекозы, бабочки и пчелы.
- Определите, пожалуйста, на слух, какой знакомый звук находится в названии вашего насекомого.
- Команда «Стрекозы», какой ваш звук? (*«Т»*).
- Команда «Пчелы», какой ваш звук? (*«П»*).
- Команда «Бабочки», какой ваш звук? (*«К»*).

- Сколько получилось у нас команд? *(три)*.
- Вам надо построить дом, где будет жить ваша команда.
- У каждой «горки» *(стола)* лежит строительный материал, постарайтесь «выстроить» свою букву.

- Молодцы! Правильно «построили» свои буквы.
- А чтобы сделать ваши дома безопасными, надо укрепить их «кирпичиками».
- «Кирпичики» вы можете заработать, если правильно выполните задания.

(дети садятся за стол. На столах звуковой пенал, слоговые схемы, черная полоска для ударения)

1. Определите, сколько слогов в названии вашей команды и рядом положите цифру по количеству слогов.
2. Найдите слоговую схему *(из 4-х предложенных)*.
3. Поставьте ударение *(черная полоска.)*
(дети работают в 3-х командах за столами).

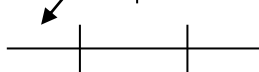
Стрекозы – 3 слога.



Пчелы – 2 слога

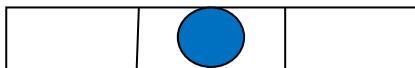


Бабочки – 3 слога

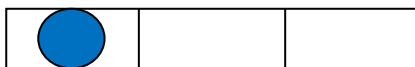


4. Определите место вашего звука в слове-названии вашей команды, обозначьте фишкой нужного цвета.

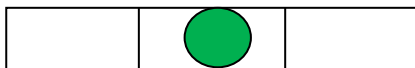
стрекозы - Т



пчелы - П



бабочки - К



Логопед:

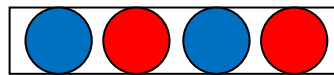
- Ну вот, укрепили наши домики, получили по 4 «кирпичика» *(строительный материал, который пристраивается к букве)*.

Логопед:

- Теперь можно и лететь!
- У меня вопрос: почему одни насекомые летают, а другие нет? *(потому что у них есть крылья)*
- Я приготовила вам красивые волшебные «крылья» бабочек *(в пальцах у логопеда зажаты 6 лент 2-х цветов)*.
- Зажмите по одному «крылышку» в руке, я сейчас разожму пальцы, и вы окажетесь крылышками одной бабочки.
(логопед разжимает пальцы, и дети оказываются соединены лентой одного цвета).
- У нас появились голубые и желтые бабочки!
- «Подлетайте», бабочки, к эмблеме бабочки вашего цвета. *(на мольбертах изображения бабочек соответствующих цветов).*
- Работа у 2-х мольбертов подгруппами.
- Перед вами картинки: «вата» и «перо».
- Если правильно выполните задание, вы поможете утеплить домики насекомых ватой и перышками перед зимой.
- Сделайте звуковой анализ вашего слова-картинки.

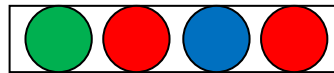
вата

- 1 звук «в» - согласный твердый звонкий
2 звук «а» - гласный
3 звук «т» - согласный твердый глухой
4 звук «а» - гласный



перо

- 1 звук «п» - согласный мягкий, глухой
2 звук «э» - гласный
3 звук «р» - согласный твердый звонкий
4 звук «о» - гласный



Ребята, придумайте предложение с вашим словом и начертите его схему.

Вата похожа на белое облако.



Раньше пером писали письма друзьям.



Логопед:

- Молодцы!
- А теперь нам пора возвращаться в детский сад.
- Как вернуться? (*улететь, уползти, уползти*).
- Чтобы вернуться из мира насекомых, попробуем улететь на крыльях насекомых. вам надо просто вспомнить, как называются их крылья.

Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи

Дети встают парами, как объединились цветной лентой - 6 пар. Пара отвечает вместе в один голос и «вылетает» из группы.

Игра «Назови, чье крылышко?»

Логопед: Пчела

Дети: Это крылышко пчелы.

Логопед: Кузнечик

Дети: Это крылышко кузнечика.

Логопед: Стрекоза

Дети - Это крылышко стрекозы

Логопед: Бабочка

Дети: Это крылышко бабочки

Логопед: Шмель

Дети: Это крылышко шмеля

Логопед: Жук

Дети: Это крылышко жука.

Вот и закончилось наше путешествие в удивительный мир насекомых.

Релаксация

- Ребята, что мы сегодня делали в мире насекомых?

(Нашли им домики, укрепили «кирпичиками» дома насекомых, когда делили слова на слоги и ставили ударение, находили место звука в слове, утеплили дома насекомых, выполнив звуковой анализ и начертили схемы предложений, летали на крыльях насекомых).

- А сейчас мы сможем с вами «полетать» на прогулке!