

Тема: «Шагаем» по линейке. Вправо. Влево

Цели: учить делать «шаги» влево и вправо по линейке от заданного числа;
Ход урока

I. Устный счет.

1. Задачи в стихах.

Все мы знаем сказку «Репка»,
Все умеем мы считать.
Мы попробуем, ребята,
Всех героев вам назвать:
Внучка, Жучка, кошка, мышка,
Дед и бабушка при нем,
Ну, попробуйте, ребята,
Всех назвать одним числом. *(Шесть.)*
Слон, слониха, два слоненка
Шли толпой на водопой,
А навстречу три тигренка
С водопоя шли домой.
Сосчитайте поскорей:
Сколько встретилось зверей? *(Семь.)*

II. Постановка темы и цели урока.

- Рассмотрите рисунок на доске. Назовите предметы: длинные – короткие, высокие – низкие, толстые – тонкие.
- Кто нарисован слева от самого высокого дерева? Справа?
- Сегодня на уроке будем закреплять понятия «влево», «вправо», «выше», «ниже».

III. Изучение нового материала. Работа по учебнику.

1. Задание 1 (с. 26).

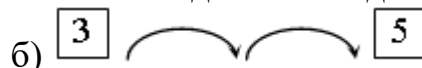
- Отгадайте загадку, и вы узнаете, кто будет с нами путешествовать на уроке.
Явился в желтой шубке:
Прощайте, две скорлупки! *(Цыпленок.)*
- Рассмотрите рисунок в книге. Цыпленок сделал «шаг» по линейке. В какую сторону он идет на первом рисунке? *(Цыпленок идет вправо.)*
- В какую сторону он идет на втором рисунке? *(Цыпленок идет влево.)*
- Сколько «шагов» от числа 3 до числа 5 надо сделать цыпленку? *(Три шага.)*
- Сколько «шагов» от числа 4 до числа 2 надо сделать цыпленку? *(Три шага.)*
- Сколько «шагов» от красной до зеленой точки на первом рисунке? *(Два шага.)*
- Сколько шагов от красной до зеленой точки на втором рисунке? *(Три шага.)*
- Придумайте другие вопросы.

2. Задание 2 (с. 26).

- Рассмотрите рисунок. Составьте предложение, используя слова «вправо», «влево».



От числа 2 до числа 4 два «шага» вправо.



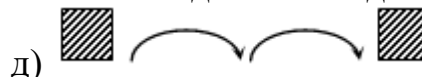
От числа 3 до числа 5 два «шага» вправо.



От числа 5 до числа 8 три «шага» вправо.



От числа 6 до числа 8 два «шага» вправо.



От числа 7 до числа 9 два «шага» вправо.

От числа 1 до числа 3 два «шага» вправо.

3. Задание 3 (с. 26).

– Рассмотрите рисунки и составьте предложения, используя слова «вправо», «влево».



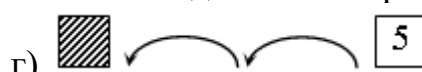
От числа 6 до числа 4 два «шага» влево.



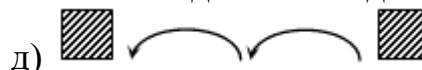
От числа 8 до числа 6 два «шага» влево.



От числа 7 до числа 4 три «шага» влево.



От числа 5 до числа 3 два «шага» влево.



От числа 9 до числа 7 два «шага» влево.

От числа 7 до числа 5 два «шага» влево.

От числа 6 до числа 4 два «шага» влево.

От числа 4 до числа 2 два «шага» влево.

От числа 3 до числа 1 два «шага» влево.

Физкультминутка

4. Задание 4 (с. 27) с использованием цветных фишек.

– Кате и Диме раздали карандаши. Сколько карандашей дали им всего? (*Шесть карандашей.*)

– Сколько карандашей может быть у Кати?

– Сколько карандашей может быть у Димы?

5. Задание 5 (с. 27).

– Из каких кубиков построена пирамида?

- Чем отличаются кубики? *(Цветом и расположением.)*
- Расскажите, как расположены кубики в башне, используя слова «выше», «ниже». *(Красный кубик ниже зеленого и синего. Синий кубик выше зеленого и синего. Зеленый кубик выше красного, но ниже синего.)*
- Какие еще башни можно построить из этих кубиков?

IV. Работа в печатной тетради.

- Движение по шкале линейки и заполнение цветных кружочков числами.
 - Построение модели (рисование фишек) и заполнение схемы числами:
и – это 6.
 - Установление закономерности и продолжение «узора» по точкам.
 - Тренировка в написании изученных цифр.
 - Перебор всех возможных вариантов построения «башен» из трех кубиков разного цвета.
 - Письмо цифры 4: ориентация на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.
- **Сегодня на уроке мы научимся правильно писать какую цифру?(4.)**
- На что похожа цифра 4?
- Гляди, четыре – это стул,
Который я перевернул.
С мешком заплечным единица –
Такою мне четверка снится.
- Рассмотрите, как пишут цифру 4, обозначающую число четыре, и объясните, как ее правильно писать.
- Далее учащиеся работают по образцу.

V. Фронтальная работа.

1. Игра «Составим разноцветный поясок».

Дидактическая цель. Формирование пространственных представлений детей и навыков счета кругов, треугольников, квадратов.

Средства обучения. Набор фигур у каждого ученика: 2 красных круга, 2 желтых и 2 зеленых треугольника, 2 красных и 2 синих квадрата.

Содержание игры. Учащиеся по заданию учителя на чистый лист бумаги выкладывают круги, квадраты, треугольники, образуя из них разноцветный поясок: посередине – красный круг, справа от него – зеленый треугольник, слева – желтый, справа от зеленого треугольника – синий квадрат, слева от желтого треугольника – красный круг и т. д. В результате получается разноцветный поясок.

VI. Рефлексия.

- Что нового узнали на уроке?
- Какую цифру научились писать?
- По каким признакам можно сравнивать предметы?