

Структурное подразделение «Новониколаевский детский сад «Радуга»

МБОУ «Новониколаевская СОШ»

ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«АЗ – БУ – КА»



Автор проекта: Кулигин Артем

Руководитель проекта: Страхова. Ю. Л
воспитатель

Новониколаевка, 2019

Содержание проекта:

- I. Пояснительная записка**
- II. Актуальность проекта**
- III. Цель и задачи проекта**
- IV. Ожидаемые результаты проекта**
- V. Этапы реализации проекта:**
 - 1. Подготовительный**
 - 2. Практический (материалы, описание и ход работы)**
 - 3. Заключительный**
- VI. Практическая значимость результатов**

Литература

I. Пояснительная записка

Дошкольный курс развития речи и подготовки к обучению к грамоте призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе и предупреждение ошибок в чтении и письме. Нам хорошо известно, что развитие ребенка в большой степени зависит от участия родителей, но в последние годы мы вынуждены наблюдать, что для многих родителей понятие «школьная готовность» заменилось понятием «умение читать». Возможно, это связано в некоторой степени с тем, что сама школа предъявляет ученикам более высокие требования. Родители чуть не с рождения начинают учить детей узнавать буквы, приобретая для этой цели всевозможную литературу и пособия, не всегда отвечающие требованиям методики обучения грамоте: это различные «говорящие азбуки», компьютерные игры и программы, обучающие компьютеры и т.д. И уже не только в школе, а в старшей, подготовительной группе детского сада мы сталкиваемся с результатами такой работы. Мы слышим от родителей: «Ребенок знает все буквы, но не может прочитать слог». Не всегда получается убедить родителей полностью доверить обучение грамоте детей специалистам, поэтому мы решили привлечь родителей к совместной деятельности по обучению детей грамоте.

“Если хочешь познать истину, начни с азбуки”. Мы решили последовать умному совету этой пословицы и пригласили детей старшего дошкольного возраста, их родителей к участию в совместном творческом проекте. Воспитанникам и их родителям было предложено сделать буквы своими руками из подручных средств. А вот семья Кулигина Артема изготовила всю азбуку своими руками, чтобы помочь быстрее научиться читать своей маленькой сестренке, ведь сам Артем уже знает весь алфавит и умеет читать. В связи с этим возникла идея создания совместного творческого проекта, который получил название «АЗ - БУ - КА».

Тип проекта: познавательно-творческий

Сроки проведения: краткосрочный (3 недели)

Форма проведения: индивидуальный

Участники проекта: воспитанник подготовительной группы Кулигин Артем, его мама Алена Николаевна и папа Евгений Алексеевич, сестра Кира 4 года

Возраст ребенка: 6 лет

Руководитель проекта: воспитатель Страхова Юлия Львовна

II. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Проблема:

Педагогическая: недостаточный интерес детей к изучению букв и чтению.

Детская: почему букв так много и как их все запомнить?

Актуальность проекта: Наверное, каждый ребёнок, начиная читать, не раз задавался вопросом: «Откуда взялись буквы? Кто их придумал?» Трудно ответить на вопрос, когда впервые люди дали название буквам. Ясно одно - произошло это в далёкие времена.

Человек всегда пользуется буквами, даже не задумываясь, как они произошли. Если бы не было букв, мы не могли бы написать своё имя, фамилию, отчество.

Гипотеза: если ребенок узнает больше о происхождении букв и возникновения алфавита, то поймет, какое важное значение имеет алфавит в жизни.

Объект исследования: развитие интереса детей к изучению букв и чтению

Предмет исследования: буквы русского алфавита

Цель исследования: развитие интереса у детей к изучению букв родного языка, к процессу чтения.

Задачи исследования:

- 1.Изучить историю появления букв и их преобразования.
- 2.Помочь детям дошкольного возраста в изучении букв родного языка.
- 3.Развивать умение у детей изготавливать модели букв и украшать их различными способами и материалами.
- 4.Воспитывать самостоятельность, инициативность у детей в процессе совместной деятельности с взрослыми.

III. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель:

Педагогическая: с помощью реализации детского исследования активизировать процесс изучения детьми букв.

Детская: узнать об истории возникновения букв и о том, как раньше люди учились читать.

Задачи:

1. Развивать поисковую деятельность каждого ребёнка: умение ставить задачи; планировать этапы своих действий; согласовывать свою деятельность с партнёром по исследованию; самостоятельно добывать информацию и применять её результаты в деятельности.
2. Расширять и систематизировать представления детей об азбуке, истории её возникновения, видах.
3. Воспитывать интерес к родному языку, совершенствовать коммуникативные навыки.

Образовательные области: «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «социально – коммуникативное»

Методические приемы: исследование, сбор информации, анализ, обобщение

IV. Ожидаемые результаты

В ходе реализации проекта у детей сформированы следующие компетенции:

Умение самостоятельно приобретать недостающие знания.

Умение анализировать и делать выводы из полученной информации.

Умение добиваться результата, преодолевать трудности.

Умение делиться впечатлениями со сверстниками.

V. Этапы реализации проекта.

1. Подготовительный этап

На подготовительном этапе осуществления проекта была проведена предварительная работа, мы предложили Артему узнать историю происхождения букв. Для этого мальчик провел исследование:

- Сбор информации: рассматривание иллюстраций, поиск информации в книгах, энциклопедиях, журналах, просмотр телепередач.
- Интервьюирование детей, педагогов и родителей.

2. Практический этап (материалы, описание и ход работы)

Материалы: папка с кольцами, картон цветной, бумага цветная, клей, ножницы, различный природный материал.

Ход работы

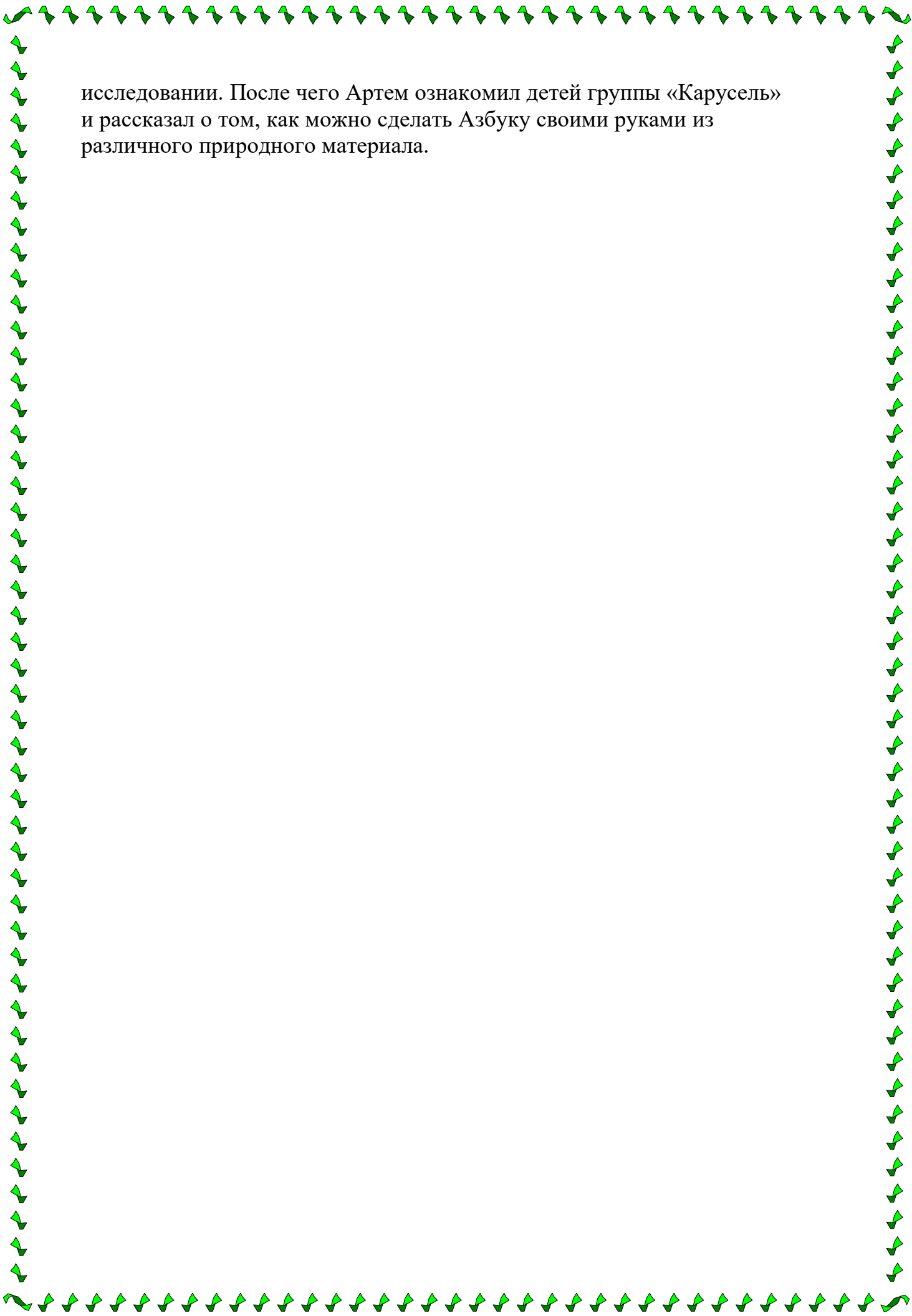
Берем цветной картон, рисуем букву и выкладываем ее различным природным материалом.

- Букву «А» сделали из корки апельсина
- Букву «Б» из обрезков цветной бумаги
- Букву «В» из ваты
- Букву «Г» сделали из гороха
- Букву «Д» выложили из деревянных палочек
- Букву «Е» выложили из веточек ели
- Букву «Ж» выложили из семян цветов

И так мы изготовили весь алфавит, затем сложили их в папку, сделали красивую обложку из фетра. И замечательная «Азбука» своими руками готова. Можно смело учить младшую сестренку дальше изучать буквы.

3. Заключительный этап

По результатам деятельности Артема, мы создали презентацию «Азбука», помогли составить рассказ о проведенном творческом



исследовании. После чего Артем ознакомил детей группы «Карусель» и рассказал о том, как можно сделать Азбуку своими руками из различного природного материала.

VI. Практическая значимость результатов

В ходе проведенной работы мы сумели заинтересовать детей творчески подойти к данному исследованию. Мы научили детей проводить исследование, добиваться результатов, размышлять, отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов.

При проведении данной работы между педагогами, родителями и детьми создавалась атмосфера доверия, в которой Артем и Кира чувствовали себя достаточно безопасно, могли свободно мыслить и выражать свое мнение. В результате проведенной работы мы способствовали личностному развитию дошкольников, обеспечили качественные результаты педагогической деятельности.

В дальнейшем результат совместной работы может быть применен для работы с детьми в области художественно - эстетического и речевого развития.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Паршукова И. Л. Маленькие исследователи. Виды и структура Исследовательских занятий в детском саду/И. Л. Паршукова// Дошкольная педагогика, 2006
2. Н. Е. Вераксы, О. Р. Галимов. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Москва: 2012