

Игры для детей раннего возраста, способствующие речевому развитию.

Цель: сформировать элементарные представления о роли игр в психофизическом развитии ребенка и в речевом в частности, помочь овладеть приемами проведения некоторых игр.

Задачи:

1. Познакомить с закономерностями развития ребенка раннего возраста.
2. Рассказать о роли ведущей деятельности в развитии ребенка.
3. Познакомить с классификацией игр.
4. Продемонстрировать ряд игр и приемы их проведения.

Материал: емкость с водой, пластмассовые бутылочки разной формы и объема, предметы из разного материала, сахар, песок, трубочки, горошины, массажные мячи и шарики.

Планируемый результат: родители получили достаточный объем знаний о роли игр в психофизическом развитии ребенка и в речевом в частности, овладели приемами проведения игр.

Учитель-логопед приветствует родителей, объявляет тему и цель мероприятия. Далее сообщает:

- Уважаемые родители наших воспитанников, Ваши дети сейчас проживают период раннего детства – период особой пластичности центральной нервной системы, повышенной чувствительности к внешним раздражителям. Этот возраст характеризуется наибольшими возможностями для развития способностей ребенка к дальнейшему овладению всеми видами человеческой деятельности.

- Не секрет, что дети развиваются в процессе общения со взрослыми. В основе этого общения лежит эмоциональный контакт, постепенно перерастающий в сотрудничество, которое становится необходимым условием развития малыша. Эмоциональный контакт и сотрудничество активно осуществляются в ходе ведущей деятельности детей 1-3 лет – предметно-игровой. То, как взрослый играет с ребенком и в какие игры, существенно влияет на эмоциональное развитие и развитие психических функций (и речи в т.ч.!), способности к учебе, на умение приспосабливаться к взрослой жизни. Как сказал А. Макаренко: « У ребенка есть страсть к игре, и ее надо удовлетворять. Надо не только дать ему вовремя поиграть, но и пропитать игрой всю его жизнь». Согласитесь, кто как не родители имеют наибольшие возможности это осуществить. Именно этим и обоснован выбор данной темы нашего мероприятия.

- Прежде чем перейдем к классификации игр, **обратимся к вашим наблюдениям, к вашему личному опыту.** Пожалуйста, ответьте на такие вопросы:

1) Чем любит играть Ваш ребенок? (с игрушками, бытовыми предметами)

2) Ребенок играет или играл в одиночку?

3) Замечаете ли вы, что ребенка все чаще привлекают игры со сверстниками?

4) Что дает ребенку игра? (удовольствие, знакомство с нормами, правилами жизни, общение со сверстниками, возможность выразить свои эмоции, возможность выбирать игрушки, средство игры - слово, движение, песню)

(родители дают устные ответы)

- Через разные виды игр у детей сначала формируются предпосылки развития речи: ориентировочная деятельность, интерес к окружающему, предметная деятельность; развиваются основные функции речи (общения, познавательная функция и функция регуляции деятельности).

-Итак, **обратимся к классификации игр, необходимых для развития детей раннего возраста:**

Классификация игр, необходимых для развития детей раннего возраста

Сенсорные игры	Моторные игры	Игра-возня	Языковые игры	Ролевые игры
Сенсорика – чувство, ощущение. Развитие сенсорной системы: зрительного, слухового, осязательного, вкусового анализаторов, обоняния, температурной чувствительности.	Моторика – двигательная активность. Бег, прыжки, лазание, движения пальцев рук – мелкая моторика.	Игра – «куча-мала», шумные и незамысловатые игры, учат детей взаимодействовать друг с другом, управлять своим телом, выплескивать свои эмоции.	Эксперименты со словами и звуками, выкрикивания ребенком в течение дня одной и той же фразы, добавление взрослым рифмующих слов.	Зеркальное отражение поведения взрослых. Интерес появляется к 2,5 годам.

Примеры игр:

- Акцент в выборе игр для детей раннего возраста следует делать на сенсорные и моторные игры. Почему?

Сенсомоторный уровень является базовым для развития высших психических функций: восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления, речи.

Игры с водой

1. Выливаем, наливаем, сравниваем:

- сколько маленьких стаканчиков поместится в большую бутылку;
- наполнить бутылку наполовину – она будет плавать;
- наполнить бутылку до верха – она будет тонуть;
- «фонтан» из бутылки.

2. Кидаем в воду все подряд (металл, дерево, резину, пластмассу, бумагу, губку):

- тонет – не тонет;
- вылавливаем игрушки;
- «дождь» из губки.

3. Эксперименты с подкрашенной водой: прозрачная – не прозрачная.

4. Лед: холодно – тепло – горячо, растворяется – не

5. Создаем воронку: дуем в воду через трубочку.

Игры с тестом

Способствуют развитию мелкой моторики, процессов ощущения, расслабляют ребенка, снимают эмоциональное напряжение. Детям предлагается несколько комочков из цветного теста (красный, синий, желтый).

1. Пальчики шагают по лепешке (быстрыми движениями подушечки пальцев надавливают на середину и края лепешки).

2. На плоскую картинку из теста кладут ладошку, надавливают на тыльную сторону ладони.

3. Большим пальцем надавливают в середине лепешки.

4. Лепешку украшают горохом, фасолью.

5. « Лепим колобок» - раскатать между ладонями шар, приговаривать: «Колобок, колобок, румяный бок».

6. Детям предлагают приклеить колобку глазки, нос, рот из фасоли.

7. Строить пирамидку, скрепляем шарики или кубики кусочками теста.

Моторные игры

Пальчиковая гимнастика (игры и упражнения на развитие мелкой моторики) способствует:

- овладению навыками мелкой моторики;
- помогает развивать речь. Центры, ответственные за речь, движения руки, губ, языка, нижней челюсти, находятся в коре ГМ в ближайшем соседстве. Развивая моторику, мы тем самым готовим почву для качественных артикуляторных движений.

- повышает работоспособность КГМ;
- развивает мышление, память, воображение, внимание;
- снимает тревожность.

1. Делайте упражнения с массажным шариком (из Су-Джок терапии – «кисть и ступня»), грецкими орехами, шестигранными карандашами, желательно сопровождаемые стихотворным текстом. Длительность упражнений 2-3 минуты. Одно упражнение повторяется 4-6 раз. Пальцы левой и правой рук следует нагружать равномерно (сначала – правой рукой, затем – левой, потом – обеими одновременно). После каждого упражнения нужно расслаблять пальцы рук (потрясти кистями).
2. «Танцуйте» пальцами и хлопайте в ладоши.
3. Занимайтесь с детьми мозаиками, играми с мелкими деталями, счетными палочками.
4. Попробуйте технику рисования пальцами. Добавьте в краски соль или песок для эффекта массажа.
5. Организуйте игры с водой и тестом.
6. Давайте детям лущить горох, чистить арахис.

Далее учитель – логопед проводит с детьми и родителями пальчиковую гимнастику, подводит итоги.

Литература

1. Поваляева М. А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. / Под общ. ред. М. А. Поваляевой, М., 2002
2. Малахова Н. Е. Игры раннего возраста. // Управление ДОУ, 2006, № 4, с.103
3. Прищепа С. С. Сотрудничество педагога с семьей. // Управление ДОУ, 2006, № 3, с. 89
4. Круглова Л. Центр игровой поддержки для детей раннего возраста. // Дошкольное воспитание, 2006, № 11, с. 7
5. Оглоблина И. Ю. Коррекционно-развивающие игры для детей раннего возраста. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2005, № 3, с. 76
6. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М., 1991