

"ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА. ЕГО РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ"



УЧИТЕЛЬ- ЭТО
ЗВУЧИТ ГОРДО!



Индивидуальный
стиль
деятельности
педагога.

Творческие
индивидуальность
педагога.

Основные требования к
личности педагога

Психологические
требования

Педагогическая
компетентность

Педагогическая
компетентность

Педагогическая
компетентность

Педагогическая
компетентность

Педагогическая
компетентность

Педагогическая
компетентность

Педагогическая
компетентность

Педагогическая
компетентность

Разработка преподавателя
Лаптевой Татьяны Григорьевны

"ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА. ЕГО РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ"



УЧИТЕЛЬ- ЭТО
ЗВУЧИТ ГОРДО!

Индивидуальный
стиль
деятельности
педагога.

Типичная
индивидуальность
педагога.

Основные требования
к
личности педагога



Психологическая
компетентность

Педагог - профессионал

Психологическая культура педагога

Педагогическая культура педагога

Педагогическая культура педагога

Педагогическая культура педагога

Педагогическая культура педагога

Педагогическая культура педагога

Педагогическая культура педагога

Разработка преподавателя
Лаптевой Татьяны Григорьевны

Prezi



Разработка преподавателя Лаптевой Татьяны Григорьевны

УЧИТЕЛЬ- ЭТО
ЗВУЧИТ ГОРДО!

" Учитель! Слово - то какое!... -
лирично писал А. Фадеев, -
В нашей стране, где учится
каждый ребенок, учитель- это
первый человек. Будущее наших
детей, нашего народа - в руках
учителя, в его золотом сердце.
Мы б должны, завидев его на
улице, за пятьдесят метров шапку
снимать из уважения к нему..."

В широком значении слова педагог - это мыслитель, общественный деятель, формирующий взгляды и убеждения людей, помогающий им находить свои пути в жизни. Педагогом часто называют человека, чья мудрость и жизненный опыт оставили глубокий след в развитии отдельной личности и ее судьбе. В педагогическом, а, следовательно, более узком и непосредственном значении педагог-учитель - это специалист, ведущий учебно-воспитательную работу с учащимися. Его задачи и функции, роль в современной жизни и на различных этапах развития общества меняются.



В широком значении слова педагог- это мыслитель, общественный деятель, формирующий взгляды и убеждения людей, помогающий им находить свои пути в жизни. Педагогом часто называют человека, чья мудрость и жизненный опыт оставили глубокий след в развитии отдельной личности и ее судьбе. В педагогическом, а, следовательно, более узком и непосредственном значении педагог-учитель - это специалист, ведущий учебно-воспитательную работу с учащимися. Его задачи и функции, роль в современной жизни и на различных этапах развития общества меняются.

педагога.

единую линию в
нот ее совместно.
да поможет отпу и
и слабые стороны
ый совет. Чутко и
аться к совету
и обязанность
к правильному
вершевствован
спитателей. Ду х
Свои чувства
кто открывает мир
одители и дети
нь.



ости возникает
удии
образуется как
тереса, любви
ант уважения
омощи ему
ности,
ная
предчувственная
детей, твердая



Основные требования к личности педагога

Психологические требо
к личности педагога

В организации учебно-воспитательн
нельзя пройти мимо такого мощного
характер педагога, свойства и качес
Понятие "авторитет" буквально озна
общепризнанное значение человека
людей, поддержку его идей и деятел
общественным мнением, проявлени
доверия к нему, даже веры в него: в
нравственность, способность сотвор
все силы общему делу. Сущность, с
особенности и функции, собственн
авторитета обусловлены тем, что де
ребячьих глаз, как рентгеном, наскв
выявляют нравственное состояние л

Педагог – профессия особенная

- Визуальная привлекательность – первостепенная составная имиджа педагога.
- **Важной частью имиджа педагога является и то, в какой мере ему присуще красноречие.** Общаясь с учениками, учитель не должен забывать и о тоне, которым он разговаривает с другими людьми. От этого зависит не только эмоциональное состояние учеников, но и их работоспособность.



Школа и семья проводят единую линию в воспитании, осуществляют ее совместно. Настоящий педагог всегда поможет отцу и матери понять сильные и слабые стороны ребенка, даст необходимый совет. Чутко и внимательно прислушиваясь к совету педагога-учителя - святая обязанность родителей. В этом ключ к правильному воспитанию детей и усовершенствованию самих родителей как воспитателей. Дух любви и искреннего уважения к педагогу должен царить в каждой семье. Свои чувства признательности к тому, кто открывает мир растущему человеку, и родители и дети проносят через всю жизнь.



Дух любви

Школа и семья проводят единую линию в воспитании, осуществляют ее совместно. Настоящий педагог всегда поможет отцу и матери понять сильные и слабые стороны ребенка, даст необходимый совет. Чутко и внимательно прислушиваться к совету педагога-учителя - святая обязанность родителей. В этом ключ к правильному воспитанию детей и усовершенствованию самих родителей как воспитателей. Дух любви и искреннего уважения к педагогу должен царить в каждой семье. Свои чувства признательности к тому, кто открывает мир растущему человеку, и родители и дети проносят через всю жизнь.



Педагогическая деятельность представляет собой самостоятельное общественное явление, единое с воспитанием. Педагог, вооруженный осознанным воспитательским опытом, педагогической теорией и системой специальных учреждений, сознательно вмешивается в объективный процесс воспитания, организует его, ускоряет и улучшает подготовку детей к жизни

Педагогическая культура педагога -

это такая обобщающая характеристика его личности, которая отражает способность настойчиво и успешно осуществлять учебно-воспитательную деятельность в сочетании ее с эффективным взаимодействием с обучающимися.



Для того, чтобы эффективно воздействовать на детей, вступать с ними в воспитательные взаимодействия, стимулировать их самостоятельность, необходимо глубокое знание законов, по которым происходит процесс усвоения знаний, умений и навыков, формирования отношений к людям и явлениям мира. Педагогу необходимо научиться пользоваться этими знаниями на практике, овладеть опытом, мастерством, искусством их умелого применения. Педагогическая практика нередко требует оценки сложившейся ситуации и срочного педагогического реагирования.



На помощь преподавателю приходит интуиция, представляющая собой сплав опыта и высоких личностных качеств. В этом опыте вырабатывается умение выбрать из арсенала педагогических качеств именно то, которое отвечает требованиям данного момента.



Психологические требования к личности педагога.

В организации учебно-воспитательного процесса нельзя пройти мимо такого мощного фактора, как характер педагога, свойства и качества его личности. Понятие "авторитет" буквально означает общепризнанное значение человека, его влияние на людей, поддержку его идей и деятельности общественным мнением, проявление уважения, доверия к нему, даже веры в него: в его ум, волю, нравственность, способность сотворить благо, отдать все силы общему делу. Сущность, специфические особенности и функции, собственно, педагогического авторитета обусловлены тем, что десятки и сотни ребячьих глаз, как рентгеном, насквозь просвечивают и выявляют нравственное состояние личности педагога.



Суть педагогического авторитета в постоянном развитии педагогом в себе гражданской, творческой, человеческой личности, подлинной духовности и интеллигентности. Ребенок авансирует педагогу свое уважение, доверие, расположение, исходя из естественного предположения о высоком качестве его личности, и это доверие необходимо оправдать. Аванс доверия возмещается, прежде всего, высокой нравственностью. Нравственное самосовершенствование, высокая требовательность педагога к самому себе - главный путь укрепления самоуважения. Авторитет нравственности и духовно-ценностной культуры педагога дополняется авторитетом интеллектуальной развитости, независимости суждений и образованности.

оводят единую линию в
решают ее совместно.
т всегда поможет отцу и
бные и слабые стороны
ходимый совет. Чутко и
управляться к совету

Пирамида педагогических ценностей



Творческая индивидуальность педагога.



Творческая индивидуальность учителя характеризуется прежде всего потребностью в самореализации, т. е. стремлением к более полной реализации своих возможностей в профессиональной деятельности. Потребность в самореализации характерна для человека с достаточно развитым самосознанием, способного к выбору. Деятельность учителей-новаторов, мастеров педагогического труда доказывает, что чем ярче индивидуальность педагога, тем гармоничнее сочетаются в нем профессионализм и духовная культура, тем своеобразнее он воспринимает, оценивает и преобразует окружающую действительность, а потому он более интересен учащимся, обладает большими возможностями влияния на развитие их личности.

Творческая индивидуальность проявляется не только в освоении накопленной человечеством культуры, она, прежде всего, выражается в активной преобразовательной деятельности, в процессах личностного выбора, личностного вклада и полной отдачи себя.





Только любящий педагог, истинный воспитатель, отдает все силы тому, чтобы организовать творческую и трудовую жизнь детей, научить их целеустремленности, дисциплинированности, требовательности к себе. Он испытывает радость и нравственно-эстетическое удовлетворение от общения с детьми, переживает мгновения счастья, видя успехи своих учеников. Таким образом, высокая нравственность, духовная цельность и убежденность, профессионализм и интеллектуальная развитость, человеческая притягательность являются важнейшими условиями формирования педагогического авторитета учителя.



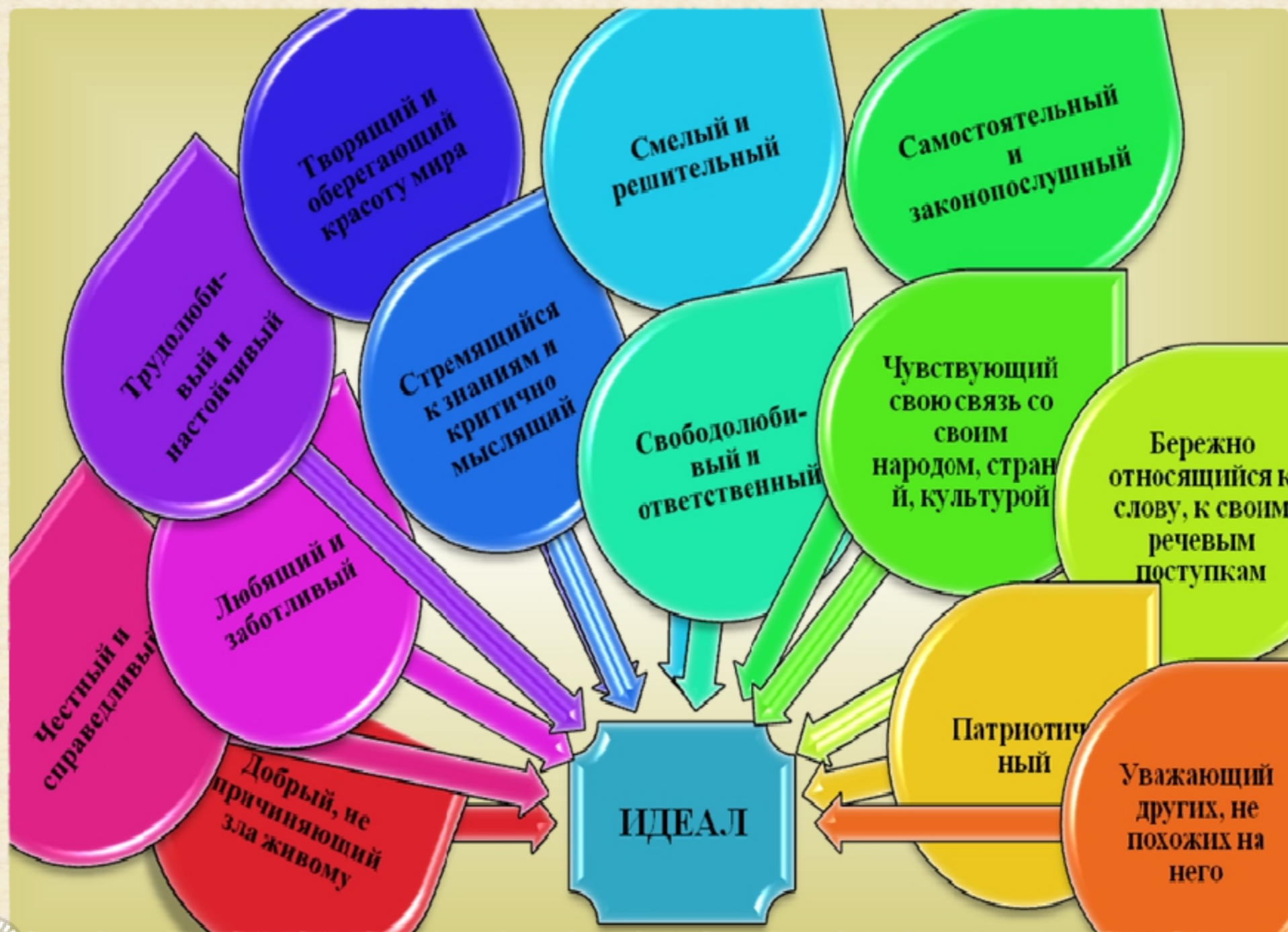
- Педагог дополнительного образования должен быть в постоянном развитии: пополнять знания и повышать свою профессиональную компетентность.

Профессиональное развитие

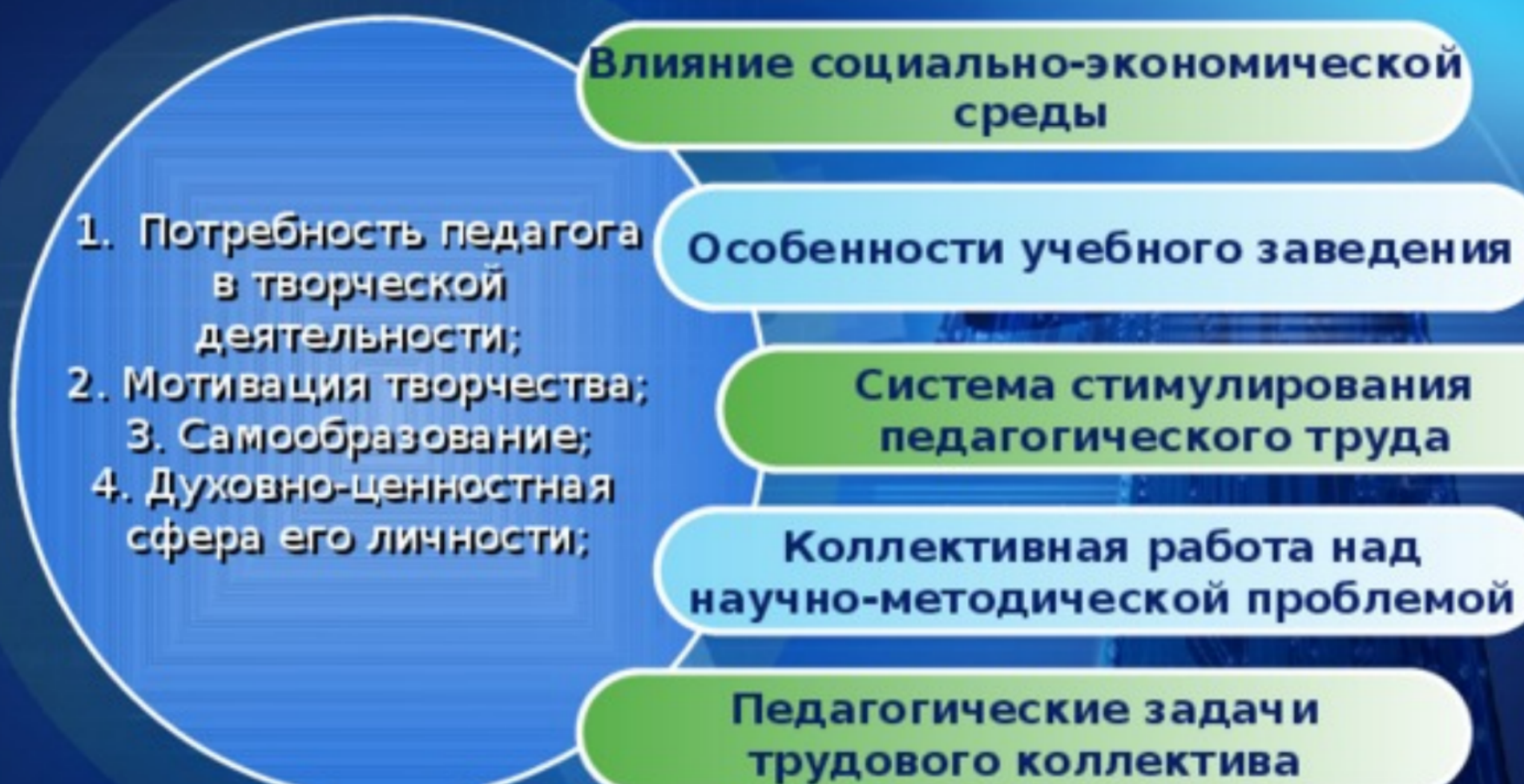
условия профессионального роста

- Самообразовательная работа
- Чтение методической, педагогической и предметной литературы
- Обзор в Интернете
- Посещение семинаров, конференций, уроков коллег.
- Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами.
- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации.
- Проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег.
- Изучение информационно-компьютерных технологий.
- Общение с коллегами в МДОУ, городе и в Интернете.
- Участие в конкурсах в Интернете.
- Помещение своих разработок на сайтах в Интернете.





Факторы развития творческого потенциала педагогов: внутренние и внешние

- 
1. Потребность педагога в творческой деятельности;
 2. Мотивация творчества;
 3. Самообразование;
 4. Духовно-ценностная сфера его личности;

Влияние социально-экономической среды

Особенности учебного заведения

Система стимулирования педагогического труда

Коллективная работа над научно-методической проблемой

Педагогические задачи трудового коллектива

ИЗМЕНЕНИЕ ГОТОВНОСТИ к профессиональной деятельности учителя - это в первую очередь:

- способность к овладению новыми педагогическими технологиями, значительное увеличение уровня самостоятельной деятельности, способность к проектированию, отбору педагогических инструментов;
- овладение информационными и коммуникационными технологиями в своей профессиональной сфере.

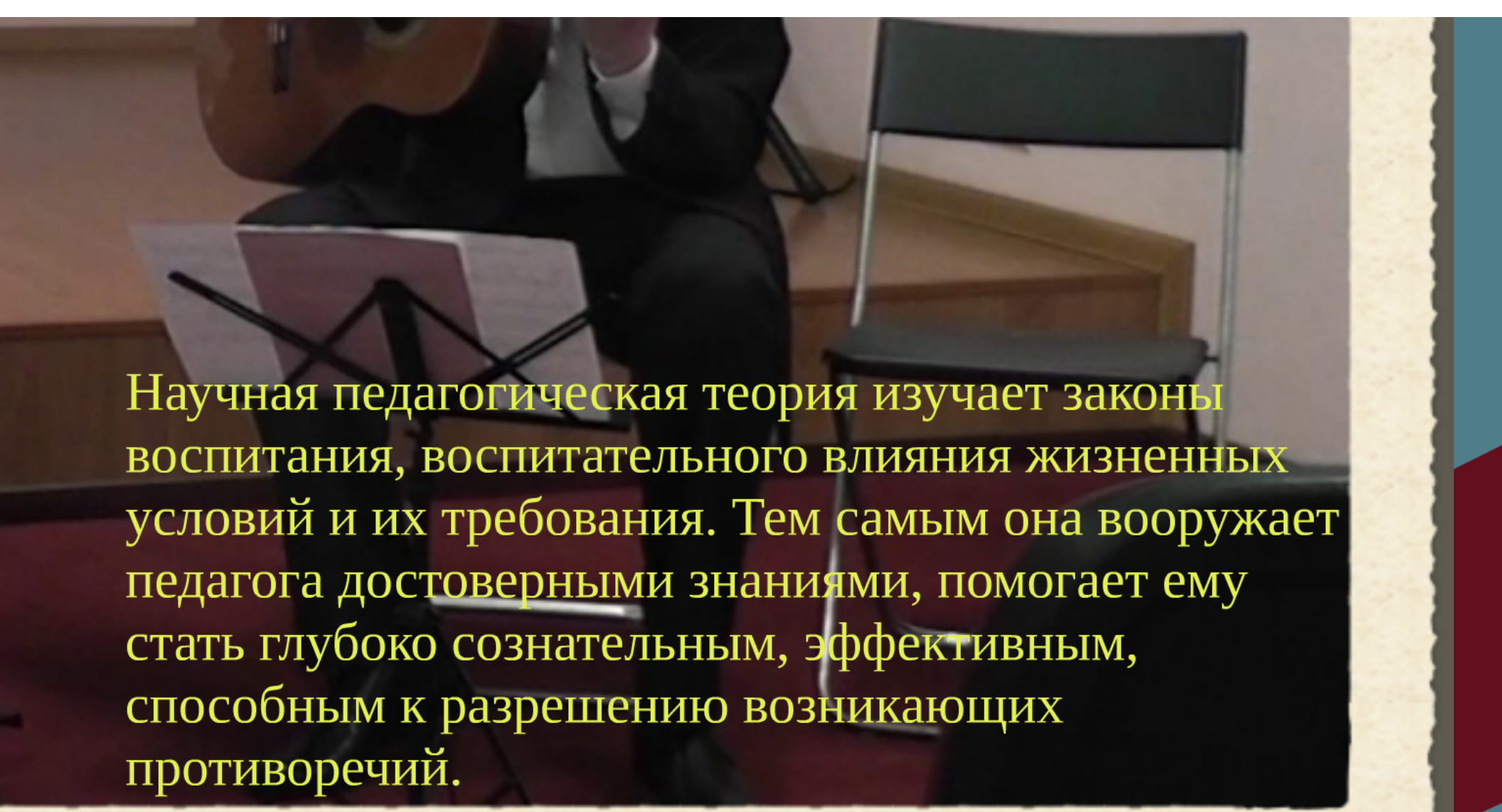


...ской
...шая политическая,
...культура ее носителя.
...полняет педагог,
...аны. Передача ребенку
...образной деятельности его
...организации, развития его сил,
...собой развить его таланты,
...дарований.
...как общественное
...ски,
...чения являются
...ования ее

Педагогическая деятельность, как общественная функция, возникает в недрах объективного процесса воспитания и осуществляется педагогами, специально подготовленными и обученными людьми. Педагогическая деятельность как органическая, сознательная и целенаправленная часть воспитательного процесса - одна из важнейших функций общества. Иногда педагог может отставать от требований жизни, от объективного воспитательного процесса.

5. Коррекционная функция связана с тем, что педагог постоянно отслеживает, диагностирует ход учебно-воспитательного процесса, оценивает промежуточные результаты. Педагогу по ходу работы приходится вносить коррективы (исправления) в свои действия и действия воспитанников, поэтому коррекционная функция также является профессиональной для педагога.





Научная педагогическая теория изучает законы воспитания, воспитательного влияния жизненных условий и их требования. Тем самым она вооружает педагога достоверными знаниями, помогает ему стать глубоко сознательным, эффективным, способным к разрешению возникающих противоречий.

Важным компонентом педагогической деятельности является высочайшая политическая, нравственная, эстетическая культура ее носителя. Все функции, которые выполняет педагог, неразрывно взаимосвязаны. Передача ребенку знаний, умений и навыков, организация его многообразной и разнообразной деятельности закономерно влечет за собой развитие его сил, потребностей, способностей, дарований. Педагогическая деятельность как общественное явление реализуется диалектически, в противоречиях. Именно противоречия являются движущей силой ее развития, возникновения ее начала.



О творчестве
и жизни
начала.

Профессиональные функции педагога, особенности его профессии.

1. Воспитательная функция. Она основная, постоянная во времени, непрерывная, как процесс. Именно благодаря воспитанию и происходит целенаправленное формирование и развитие личности разносторонней и гармонично развитой.

2. Обучающая функция. Обучение, как раздел учебного процесса, относится к сфере деятельности профессионального педагога. Обучая, учитель развивает у учащегося главным образом интеллектуальные и познавательные способности, формирует эстетические чувства, трудолюбие, духовный мир. Это важнейшая профессиональная функция.



3. Коммуникативная. Педагогическая деятельность невозможна без общения. Педагог оказывает воздействие на воспитанника, координирует свои действия с родителями, ведет работу с классом.

у учащегося главным
и познавательные
стетические чувства,
. Это важнейшая
н.

3. Коммуникативная функция.

Педагогическая деятельность немыслима без общения. Педагог в процессе общения воздействует на воспитанников, координирует свои действия с коллегами, родителями, ведет всю учебно-воспитательную работу. Коммуникативная функция есть профессионально-педагогическая, она очень важна.

4. Организаторская функция. Педагогу приходится согласовывать действия разного характера. Хорошая организация воспитательного дела обеспечивает и высокий результат. Это профессионально-педагогическая функция.

5. Коррекционная
связана с тем, что
постоянно отслежи
диагностирует ход
воспитательного п
оценивает промех

еживает и
фессионально-

5. Коррекционная функция связана с тем, что педагог постоянно отслеживает, диагностирует ход учебно-воспитательного процесса, оценивает промежуточные результаты. Педагогу по ходу работы приходится вносить коррективы (исправления) в свои действия и действия воспитанников, поэтому коррекционная функция также является профессиональной для педагога.

...и развивающийся и
индивид (или группа).
цели, мотивы
ценностные ориентации,
содержание.
...и приходится
...к особенностям
...союзником,
...бного процесса.

...ктер
...и.
...бно-
...дагог
...ёмы и
...льные
...даёт
...ты.
...ой
...ны во

У каждой профессии есть
особенности, у педагогической -
тоже.

1. Деятельность педагога имеет
**преемственно-перспективный
характер**. Это означает, что педагог,
опираясь на опыт прошлого,
проектирует развитие личности на
перспективу, на будущее.
Следовательно, педагогу необходимо
профессионально владеть опытом
прошлого, особенно хорошо
ориентироваться в современной
жизни и предвидеть контуры
будущего, предвосхищать события,
которые могут быть в предстоящей
жизни.

2. Следующая особенность профессии: **концентрическое расположение содержания и организации** учебно-воспитательной работы. Это значит, что формирование черт личности происходит многие годы, всё более расширяясь и пополняясь новыми характеристиками, в чём-то изменяясь.

3. Объект педагогической деятельности (воспитанник) - **постоянно развивающийся** и меняющийся динамичный индивид (или группа). Он имеет свои потребности, цели, мотивы деятельности, интересы и ценностные ориентации, которые регулируют его поведение. Следовательно, педагогу приходится "приспосабливать" свою работу к особенностям этого объекта, чтобы он стал союзником, активным соучастником учебного процесса.

4. Педагогическая деятельность имеет **коллективный характер**. В учебно-воспитательных учреждениях работает не педагог-одиночка, а один из членов педагогического коллектива. Любой из них достигнет хороших результатов только тогда, когда будет выработана общая цель на перспективу.

5. Целенаправленная и организованная деятельность педагога проходит в природной и социальной среде. Среда представляет собой мощный, случайный, и потому неуправляемый **фактор, воздействующий на формирование личности**. На молодого человека, кроме педагога, оказывают влияние и средства массовой информации (СМИ). Педагогу приходится вести "конкурентную борьбу" с негативными явлениями и искать союзников в благоприятной среде.



8. Пед
руках
9. Осо
являет
в кажд
любов
в разн
10. Уч
других
соверш
Непре
характ
 профе

6. Следующая особенность профессии: **творческий характер педагогической деятельности.**

Диагностируя и оценивая учебно-воспитательную ситуацию, педагог корректирует намеченные приёмы и действия, ищет новые, оптимальные пути достижения цели. Он постоянно пополняет и обогащает запас приёмов и методов работы.

7. Результаты профессиональной деятельности педагога отдалены во времени, иногда значительно.

Учитель **естественно продолжается в своих учениках.**

8. Педагог не имеет пр

венно продолжается
ах.

8. Педагог **не имеет права на ошибку**, в его руках - судьба человека.

9. Особенностью профессии педагога является **гуманизм**: вера в доброе начало в каждом ребёнке, уважение к личности, любовь к людям, желание помочь другим в разных сложных жизненных ситуациях.

10. Учитель-профессионал не только учит других, но и **сам постоянно учится**, совершенствуя своё мастерство.

Непрерывное образование является характерной особенностью педагогической профессии.



Общие и специальные способности педагога.

Обозначим необходимость и широту общих, но совершенно необходимых способностей педагога. Авторитетный педагог поворачивается к детям разными сторонами своей многогранной личности: выступает в качестве организатора, заинтересованного наблюдателя, советчика, демократа, принципиального, непреклонного, требовательного руководителя, товарища и друга. Завоевание и поддержание авторитета педагогом - сложная, кропотливая работа по совершенствованию им своего духовного и физического состояния. За авторитет надо бороться ежесекундно, ежечасно, ежедневно. Если педагог перестает быть в курсе событий, не следит за собой, опускается в быту, встает на путь панибратства и формализма, отчуждается от детей, каким бы непревзойденным не был сначала его педагогический авторитет, он истлевает вместе с распадающейся личностью педагога. Поэтому важно постоянно поддерживать свою "авторитетную" форму, осуществлять духовное, нравственное восхождение. Это значит, что нужно сохранять человеческое достоинство и педагогическую честь.



Авторитет вырастает из честных и чистых отношений, характеризуется скромностью. Его ценность раскрывается с наибольшей полнотой, когда его духовная сила направлена на развитие в воспитаннике внутреннего человека, свободной нравственной воли, таланта, ответственности, самоутверждения и творческого самопроявления. Авторитет педагога эффективно и активно действует на фоне авторитета всего педагогического коллектива. Авторитетность педагогического коллектива возрастает, когда у него есть свое лицо, когда он состоит из единомышленников в отношении целей, содержания, форм и методов воспитания, когда в нем объединяются творчески мыслящие индивидуальности, по-своему, оригинально решающие методические проблемы воспитательных отношений. Педагогический коллектив авторитетен, когда в нем есть лидеры, новаторы среди опытных мастеров, думающей молодежи и каждый учитель по-своему утверждается как педагог-профессионал. Важно, чтобы в коллективе были эрудиты, увлеченные каким-либо хобби и увлекающие детей, чтобы каждый педагог имел свой характер, заявил о себе как яркая личность.

утверждается как педагог-профессионал. Важно, чтобы в коллективе были эрудиты, увлеченные каким-либо хобби и увлекающие детей, чтобы каждый педагог имел свой характер, заявил о себе как яркая личность.

Авторитет педагогического коллектива естественно предполагает наличие авторитета у каждого входящего в него учителя. Уважение к учителю обеспечивается высоким профессионализмом, требующим глубокого знания своего предмета, далеко выходящего за рамки программных требований. Успех преподавателя обеспечивается также увлеченностью и самоотверженностью, проявлением себя как личности и индивидуальности, способностью преподавать свой предмет углубленно.



Вопрос: Кто является авторитетом в коллективе?

Наконец, необходима психологическая совместимость и контактность учителя с учащимися, способность стимулировать личностные проявления учащихся в учебном труде, обеспечивать доброжелательную обстановку в учебной работе.

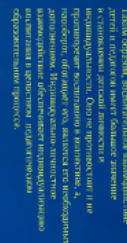
Специальные способности педагога.

К моральному облику преподавателя предъявляются высокие требования. Ему необходимо обладать человеческими нравственными качествами и быть хорошим организатором. Педагогическая деятельность немыслима без нравственной чистоты, стремления к творческому труду, любви к детям, единства слова и дела, инициативы и ответственности, требовательности к себе и товарищам. Созданию нормального нравственного климата в коллективе активно способствуют такие человеческие качества, как искренность, честность, справедливость, сердечность, доброжелательность, правдивость и принципиальность.



Индивидуальный стиль деятельности педагога.





В современной педагогике часто наблюдается противопоставление понятий коллективизма и индивидуализма. Все формы делового индивидуально-личностного взаимодействия и духовного обмена органично, неразрывно связаны между собой. Чем более глубоки по содержанию и разнообразны по формам дела, и деловые отношения, взаимодействия, тем крепче становятся духовные человеческие связи, богаче общение, многообразнее формы и способы эмоционально-интеллектуального обмена.

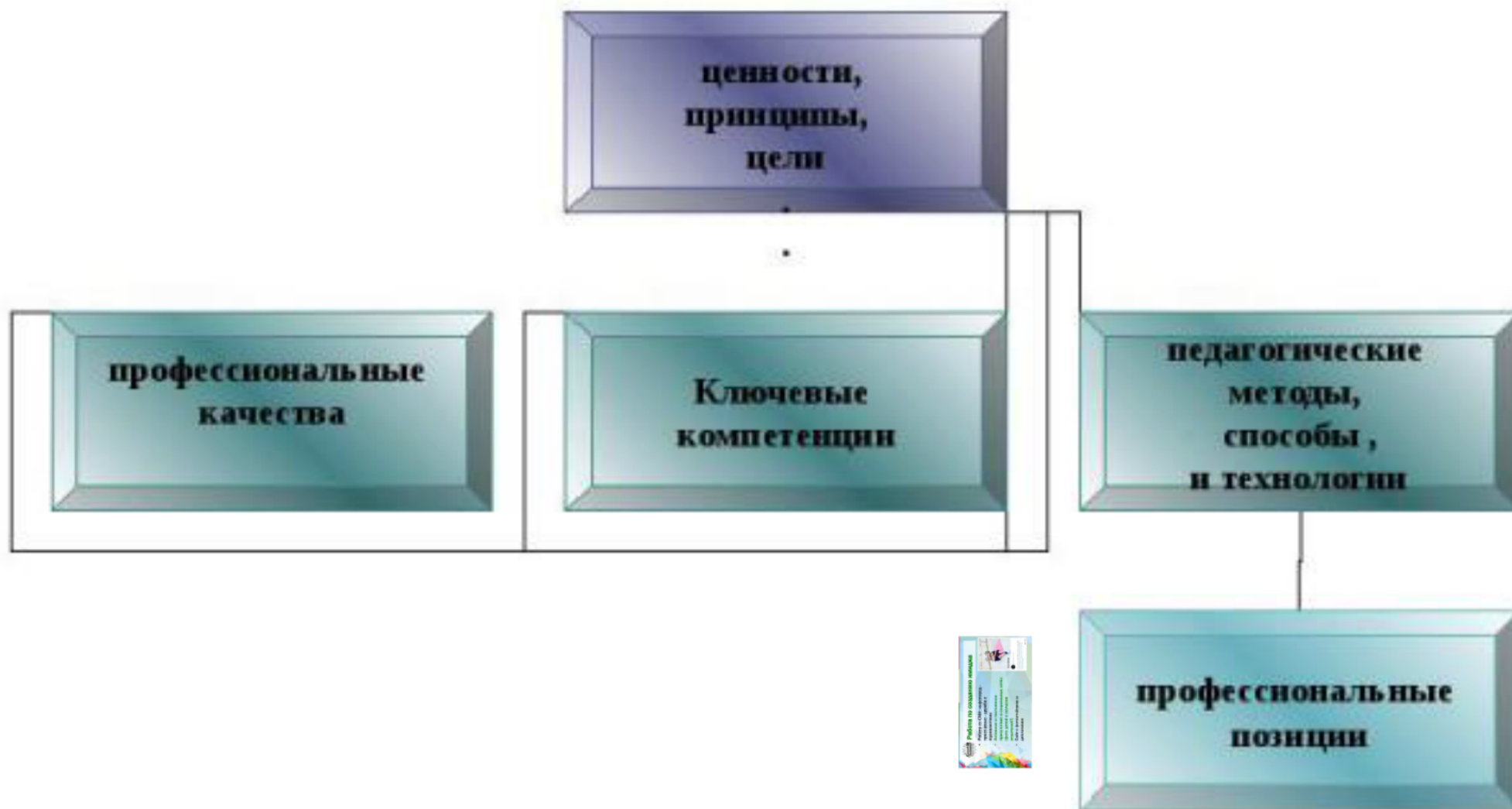
Таким образом, воспитательное взаимодействие детей и педагогов имеет большое значение в становлении детской личности и индивидуальности. Оно не противостоит и не противоречит воспитанию в коллективе, а, наоборот, обогащает его, является его необходимым дополнением. Индивидуально-личностное взаимодействие обеспечивает индивидуализацию воспитания в целостном педагогическом образовательном процессе.

Формирование творческой личности - одна из главных задач, провозглашенных в концепции модернизации российского образования. Задача каждого современного педагога - заинтересовать ребенка в учебной деятельности.



В связи с этим, время требует полностью включаться в современные технологии в образовательном процессе.

Компетентностная модель современного учителя





- Работа со СМИ: инфоповод - пресс-релиз - дружба с журналистами
- Активное и постоянное присутствие в социальных сетях (фото детей с согласия родителей!)
- Сайт с фотоотчётами и дипломами



Портрет креативного педагога

Творческий педагог

Коммуникативные навыки

Педагогический опыт

Педагогические технологии

Педагогические знания, умения



**ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ПЕДАГОГУ 21 ВЕКА.**

Преподаватель-профессионал 21 века должен быть:

- [illegible]

Результаты профессиональной деятельности педагога отдалены по времени, иногда значительно. Опираясь на надежды талантливого ученика, учитель узнает только много лет спустя. В этой особенности заключается свой благоприятный сторона: учитель живет в богатой памяти, отзывчивых душах своих бывших учеников. Учитель естественно продолжает в своих учениках:



Учитель не имеет права на ошибку, в его руках судьба человека. Поэтому профессия педагога требует чуткости, веры в детей, чистоты в поведении, гуманизма, любви, доброты к ученикам. Учителем должны быть не только специалисты, но и личности, способные к творчеству, к развитию. Учителя должны быть примером для своих учеников. Учителя должны быть не только носителями знаний, но и людьми, способными к творчеству, к развитию. Учителя должны быть не только носителями знаний, но и людьми, способными к творчеству, к развитию.



Prezi

Результаты профессиональной деятельности педагога отдалены во времени, иногда значительно. Оправдал ли надежды талантливый ученик, учитель узнает только много лет спустя. В этой особенности заключена своя благоприятная сторона: учитель живет в благодарной памяти, отзывчивых душах своих бывших учеников. Учитель естественно продолжается в своих учениках.

Учитель не имеет права на ошибку, в его руках судьба человека. Поэтому профессия педагога является гуманной: вера в доброе начало в каждом ребенке, уважение к личности, любовь к людям, желание помочь другим в разных сложных жизненных ситуациях. Учитель непрерывно и постоянно учится и поэтому непрерывное образование, таким образом, является характерной особенностью педагогики.



ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ПЕДАГОГУ 21 ВЕКА.

Педагог-профессионал 21 века должен быть:

- Гуманным по отношению к детям.
- Иметь способность быть воспитателем.
- Владеть психолого-педагогической компетентностью и развитым педагогическим мышлением.
- Должен быть образован в сфере преподаваемого предмета и владеть педагогическими, информационными и образовательными технологиями.
- Быть творческой личностью.
- Уметь обосновать собственную педагогическую деятельность как систему (дидактическую, воспитательную, методическую).
- Владеть культурой профессионального поведения, способами саморазвития.
- Уметь творчески решать педагогические задачи.
- Видеть индивидуальные особенности и способности воспитанников.
- Быть интеллигентным человеком и обладать большой духовностью.

М. Ша...



Список литературы

1. Методический материал составлен на основе: автореферата: кандидата педагогических наук: Гильманова Л.
2. Общая психология: под ред. А.Г. Маклакова.
3. Методические материалы Соловьева Г. (Салют талантов).
4. Педагогика: под ред. В. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов.
4. Реан А. А. , Бордовская Н. В. Розум С. И. , Психология и педагогика.

"ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА. ЕГО РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ"



УЧИТЕЛЬ- ЭТО
ЗВУЧИТ ГОРДО!

Индивидуальный
стиль
деятельности
педагога.

Типичная
индивидуальность
педагога.

Основные требования
к
личности педагога



Разработка преподавателя
Лаптевой Татьяны Григорьевны

Prezi