

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение Детский сад №16
«Теремок» городского округа город Октябрьский
Республика Башкортостан

Проектная работа
по экологии
на тему:
«Зимующие птицы»
для воспитанников старшей группы

Шабиева Алина Нафисовна
воспитатель

Согласовано:

Старший воспитатель

_____ Маруженко В.В.

Дата проведения: 14.02.2019г.

г. Октябрьский 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Актуальность проекта.

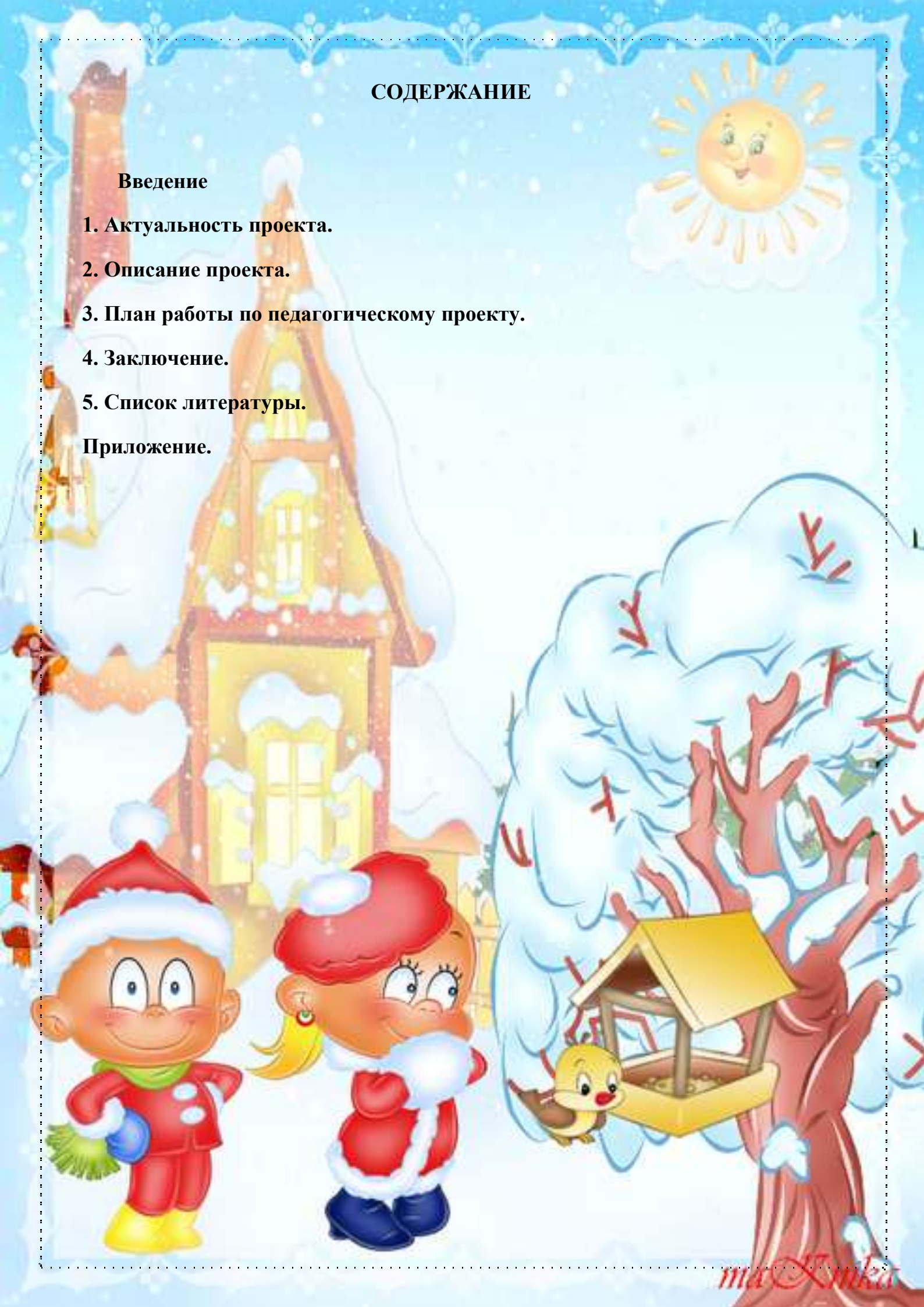
2. Описание проекта.

3. План работы по педагогическому проекту.

4. Заключение.

5. Список литературы.

Приложение.



Введение

Взаимодействие человека с природой чрезвычайно острая проблема современности. Трудовая деятельность и образ жизни современного общества превратились в мощную преобразующую силу, которая воздействует на биосферу и нарушает ход ее естественной эволюции. Выход из экологического кризиса, отмечают ученые, техническими средствами невозможен. Экологическое образование выступает необходимым условием преодоления негативных последствий антропогенного влияния на окружающую среду и фактором формирования экологической культуры личности как регулятора отношений в системе «человек – окружающая среда».

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые надолго, а порой и на всю жизнь, остаются в памяти человека. Воспитание подрастающего поколения с высокой экологической культурой позволит преодолеть целый ряд негативных явлений в жизни общества, гармонизировать отношения человека с другими людьми, с природой, с самим собой как частью природы.

Итак, современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Актуальность проекта

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир. Особое внимание мы решили уделить птицам.

Птицы окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. В холодное время года доступной пищи становится значительно меньше, а потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. И мы, педагоги, совместно с родителями, должны научить воспитанников видеть это, пополняя представления о зимующих птицах, их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребенка с миром природы.

Проведя диагностическую беседу, предложив детям демонстрационный материал (карточки с изображением зимующих птиц), удалось установить, что из 20 опрошенных воспитанников меньше половины группы (10 детей) узнали и назвали правильно почти всех предъявленных птиц, каждый третий (8 детей) смог узнать и уверенно назвать 6 птиц, а каждый восьмой (4 детей) смог вспомнить и назвать только 4 птиц. Из этого следует, что дети имеют малый опыт наблюдения за птицами в природе. У большинства опрошенных детей не сформированы навыки оказания помощи птицам зимой.

Описание проекта

Участники проекта:

- Воспитанники старшей группы
- Родители воспитанников
- Воспитатель группы
- Музыкальный руководитель

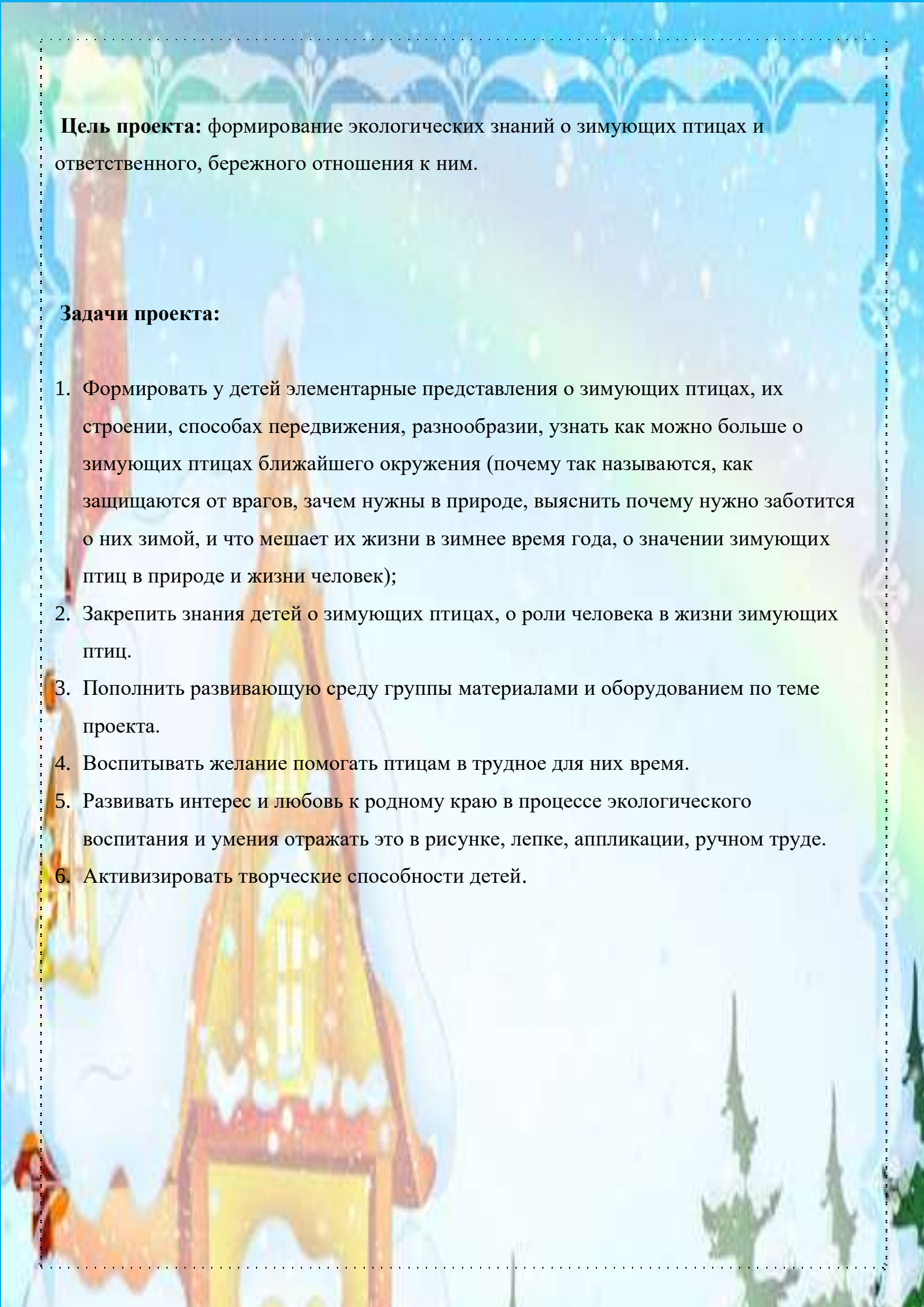
Тип проекта: краткосрочный.

Вид проекта: информационно-творческий.

Сроки реализации проекта: декабрь-февраль (2018-2019 учебный год).

Образовательные области:

- «Познавательное развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Физическое развитие»



Цель проекта: формирование экологических знаний о зимующих птицах и ответственного, бережного отношения к ним.

Задачи проекта:

1. Формировать у детей элементарные представления о зимующих птицах, их строении, способах передвижения, разнообразии, узнать как можно больше о зимующих птицах ближайшего окружения (почему так называются, как защищаются от врагов, зачем нужны в природе, выяснить почему нужно заботиться о них зимой, и что мешает их жизни в зимнее время года, о значении зимующих птиц в природе и жизни человек);
2. Закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц.
3. Пополнить развивающую среду группы материалами и оборудованием по теме проекта.
4. Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время.
5. Развивать интерес и любовь к родному краю в процессе экологического воспитания и умения отражать это в рисунке, лепке, аппликации, ручном труде.
6. Активизировать творческие способности детей.

Формы реализации проекта

Работа с воспитанниками:

1. Организованная образовательная деятельность.
2. Наблюдения в природе.
3. Чтение художественной литературы.
4. Рассматривание и изучение иллюстрационных материалов.
5. Участие в игровой деятельности.
6. Самостоятельная деятельность.
7. Проведение ситуативных бесед.
8. Продуктивная деятельность.
9. Заучивание стихов, песен.
10. Организация выставки детских работ «Мир птиц глазами детей».
11. Организация совместно с родителями мини-музея снегиря.

Работа с родителями (законными представителями воспитанников):

- Рекомендации родителям по прочтению художественной литературы о зимующих птицах.
- Приобщить родителей к подбору художественной литературы (энциклопедии, сказки, рассказы, стихи, загадки) по данной тематике в книжный уголок группы.
- Оформление папки-передвижки «Зимующие птицы нашего края».
- Организация совместной исследовательской работы родителей и детей «Мои наблюдения в лесу за птицами».
- Организовать консультацию для родителей о правильных способах взаимодействия детей с объектами природы.
- Оформление стенда для родителей «Птицы наши друзья».
- Консультация для родителей «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц».
- Выставка совместного с родителями творчества «Мы любим птиц!»
- Создание мини-музея снегиря

Работа воспитателя:

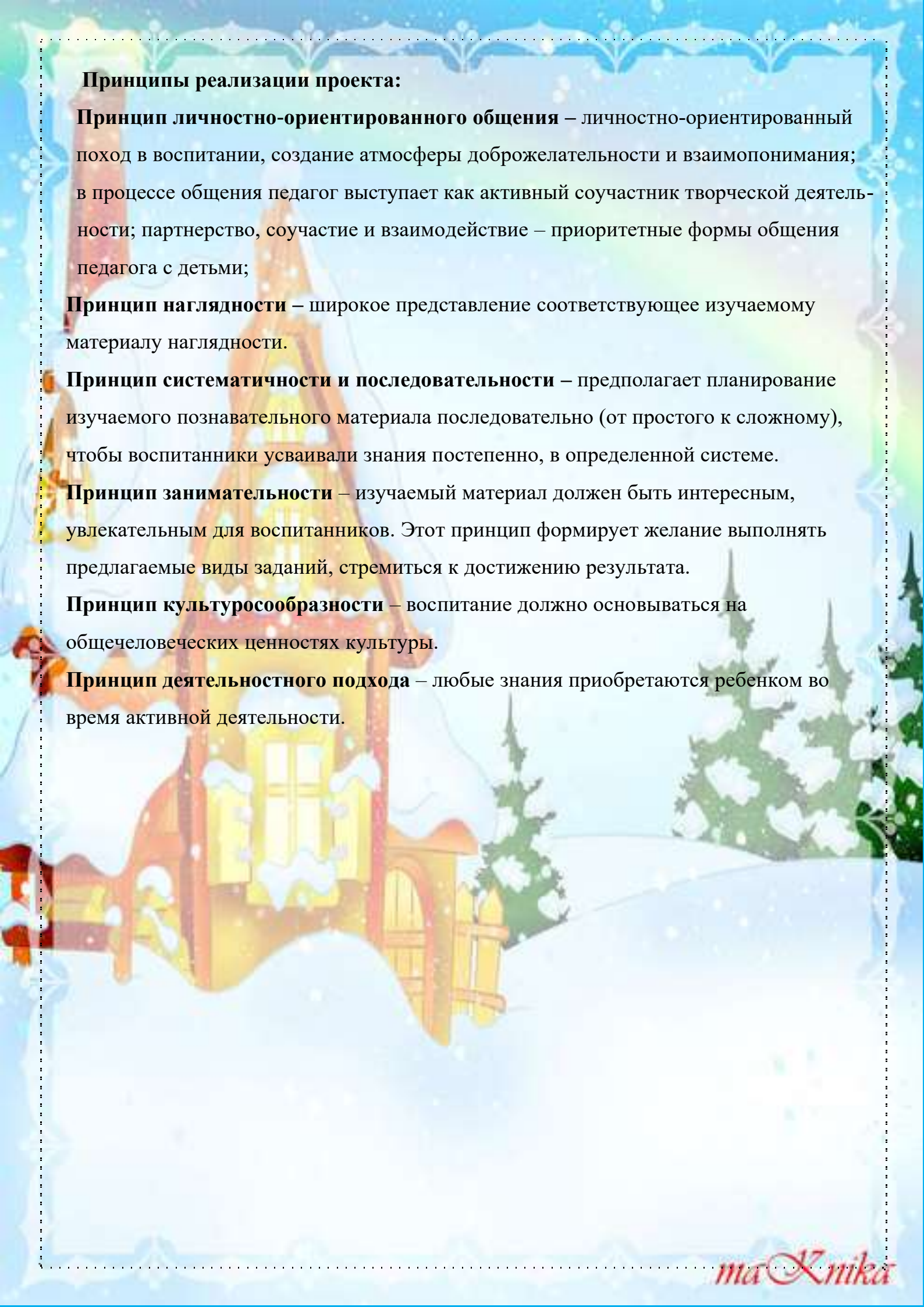
- Подбор литературы о зимующих птицах иллюстраций и поделок.
- Пополнение развивающей среды (дид. игры, слайды, видеофильмы...)
- Открытые мероприятия для родителей (законных представителей воспитанников)
- Изготовление папок-передвижек, консультаций для родителей (законных представителей воспитанников)
- Индивидуальные беседы

Методы и приёмы:

1. наблюдения;
2. беседа;
3. анкетирование;
2. сбор информации;
3. работа с литературой;
5. обработка собранной информации;
6. творческая работа.

Основные направления реализации проекта:

1. Ознакомление воспитанников с видами зимующих птиц. Эмоциональное воспитание воспитанников: умение видеть, любоваться и восхищаться красотой птиц.
2. Обучение умению выделять особенности каждого вида зимующих птиц, находить сходства и различия птиц, формировать умение создавать птиц в любой форме (рисование, аппликация, лепка, конструирование), развитие творческих способностей ребенка.



Принципы реализации проекта:

Принцип личностно-ориентированного общения – личностно-ориентированный поход в воспитании, создание атмосферы доброжелательности и взаимопонимания; в процессе общения педагог выступает как активный соучастник творческой деятельности; партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

Принцип наглядности – широкое представление соответствующее изучаемому материалу наглядности.

Принцип систематичности и последовательности – предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы воспитанники усваивали знания постепенно, в определенной системе.

Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для воспитанников. Этот принцип формирует желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Принцип культуросообразности – воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры.

Принцип деятельностного подхода – любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности.

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный

Определение уровня знаний детей о зимующих птицах; анкетирование родителей по теме «Зимующие птицы»; определение темы проекта, задач, стратегий и механизмов; подбор необходимой литературы по данной теме. Составление перспективного плана проекта.

II этап – основной

Второй этап – непосредственно реализация самого проекта, в рамках которого велась работа по трем направлениям:

- Работа педагога с воспитанниками;
- Работа воспитанников и родителей (законных представителей воспитанников);
- Работа педагога и родителей (законных представителей воспитанников).

В результате проекта дети узнают о птицах, зимующих в нашем городе, поймут, что птицам зимой необходима помощь человека. Эта работа принесет ребятам большую радость и удовлетворение. Они поймут, что участвуют не только в интересном, но и в очень полезном деле. У детей появятся добрые чувства, желание прийти на помощь птицам.

III – этап заключительный

- Анализ и подведение итогов;
- викторина: «Кто больше знает о птицах?»;
- Создание мини-музея снегиря детьми и их родителями.
- оформление презентации проекта.
- Организация и участие родителей выставке «Лучшая кормушка для птиц».

Итоговые мероприятия

Организация выставки детских работ «Мир птиц глазами детей» в группе детского сада.

Открытые мероприятия по данной теме.

Создание методической копилки по данной теме.

Консультация для родителей (законных представителей воспитанников) по данной теме.

Выставка совместных работ воспитанников и родителей (законных представителей воспитанников).

План работы по педагогическому проекту

Сроки	Формы работы	Задачи
Декабрь	• Беседа «Что ты знаешь о птицах», «Тайны птичьего мира», «Какие бывают птицы», «Классификация птиц по образу жизни». • Рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц. • Прослушивание аудиозаписи голосов птиц. • Отгадывание загадок про зимующих птиц. • ООД Познавательное развитие «Зимующие птицы». «Письмо снегирю». • ООД Рисование «Снегири на ветке рябины»; « Синички невелички». • ООД Лепка « Птицы на кормушке». • ООД Аппликация «Птица». • ООД Развитие речи «В гости к зимующим птицам». • Д/и: « Птички на кормушках», «Четвертый лишний», «Чей хвост». • Чтение худ.лит. : В.Звягина «Воробей»; Т.Евдошенко «Берегите птиц»; Ю.Никонова «Зимние гости». • Н/и: « Зимующие птицы», «Собери картинку», лото «Птицы». • П/и: «Гуси-лебеди», «Перелет птиц» • Физкультминутки: « Аист», «Две птички». • Пальчиковая гимнастика: «10 птичек стайка». • Оформление ширмы для родителей « Зимующие птицы». • Наблюдение за птицами на прогулке	Развивать у детей интерес к жизни птиц, познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы. Закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Учить передавать внешний вид снегирей. Учить рисовать птицу в движении. Учить лепить птиц по частям. Закрепить умение вырезать части предмета разной формы, составлять из них изображение. расширять словарь детей за счет существительных (снегирь, воробей, ворона, сорока, дятел, голубь, синица, свиристель, сова); имен прилагательных: зимующие, птичий; глаголов: перелетают, зимуют, подлетел, облетел, залетел, улетел.

Январь	• Оформление уголка книги.(Подбор книг о птицах). • Заучивание стихотворения «Воробей» Н.Рубцова. • Оформление картотеки загадок, стихов о птицах. Оформление плаката «Зимующие птицы». • П/и «Коршун и наседка», «Совушка-сова». • Д/и: « Поломанные слова», «Кого чем угостим». • Физкультминутки: « Вот летит большая птица», «Лебеди». • Пальчиковая гимнастика «Птички». • Беседа «Зависимость птиц от сезонных условий», «Сравнение домашних и диких птиц». • Чтение худ. лит. В.Бианки «Сова». • ООД Рисование «Сова». • ООД Аппликация «Снегирь» • ООД Конструирование «Ворона». • Развитие речи. Составление описательных рассказов о зимующих птицах». • Консультация для родителей «Покормите птиц зимой». • Создание мини-музея снегиря.	Пополнить развивающую среду по теме проекта. Закрепить и расширить знания о приспособлении птиц к зиме: чем питаются, как переносят зимнюю стужу, почему остаются зимовать. Учить пересказывать небольшие по объему литературные произведения. Продолжать активизировать познавательные способности детей (перья, крылья, птичье яйцо).
Февраль	• ООД Познание. «Как живут наши пернатые друзья зимой». • ООД Рисование. «Моя любимая птичка». • ООД Конструирование. «Кормушка для птиц». • Чтение худ.лит. Л.Воронкова «Птичьи кормушки», А.Яшин «Покормите птиц», «кто к кормушке прилетел»В.Бианки. • Беседа « Трудно птицам зимой», «Народные приметы из жизни зимующих птиц» • Заучивание стихотворения «Снегири» А.Прокофьева.	Обобщить знания детей о зимующих птицах. Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время. Учить детей описывать птиц по характерным признакам и узнавать их по описанию.

- 
- **П/и:** «Перелет птиц», «Птички в гнездышках».
 - **Д/и:** «Отгадай-ка!», «Кто больше знает птиц», «Что за птица?».
 - **Сюжетно-ролевая игра:** «Птичий магазин».
 - **Рассматривание** карины «Снегири» Н. Ульянова.
 - **Физкультминутки:** «Кулик», «Ну-ка птички, полетели».
 - **Пальчиковая гимнастика:** «Дятел».
 - **И/у:** «Засели в домик».
 - **Викторина** для детей «Кто больше знает о птицах».
 - **Конкурс** для родителей. Акция «Кормушка».

Заклучение

В ходе реализации данного проекта у детей сформировалась система знаний о зимующих птицах, гуманное отношение к природе, развился интерес и любовь к родному краю, усовершенствовались умения отражать это в продуктивной деятельности. Дети научились самостоятельно решать экологические задачи и находить решения в сложных ситуациях. Улучшилась предметно-развивающая среда в группе и логопедическом кабинете. Активизировалось участие родителей в жизни группы и детского сада.

Считаю, что выбранное мной приоритетным экологическое направление в работе с дошкольниками, перспективная и наиважнейшая задача. И в процессе решения этой задачи можно воспитывать экологически грамотного человека, способного любить, ценить и рационально использовать природные богатства.

У детей идет накопление эмоционально-позитивного опыта общения с природой, что благотворно влияет на всестороннее развитие личности ребенка и появления у него таких качеств как доброта, чувство собственного достоинства, любознательность, самостоятельность, ответственность.



Литература

1. ООП МБДОУ №16 «Теремок».
2. ФГОС Программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева) «Мозаика-синтез» г.Москва 2014г.
3. Т.А.Шорыгина «Птицы. Какие они?» М.,2003г.
4. «Мы» программа экологического образования детей (справочник интересные факты о жизни птиц).
5. Васильева А. И. Учите детей наблюдать природу. - М, 2002.
6. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
7. Зенина Т. Наблюдаем, познаем, любим: // Дошкольное воспитание. - 2003. - № 7. - С. 31-34.
8. Чей же клюв лучше? / Виктор Смолянинов // В мире животных. — 2003. — № 3. — С. 34—39.
9. В.Н.Чернякова «Экологическая работа в ДОУ», творческий центр «Сфера» 2008г.
10. Е.Г.Зверева-Андреевская, О.Н.Монтазери, М.А.Игошина «Окружающий мир»: «ЮВЕНТА», 2006г.

Приложение



Диагностика

знаний о зимующих птицах детей старшего дошкольного возраста

Критерии сформированности знаний о зимующих птиц:

- знания названия зимующих птиц;
- знания о классификации птиц;
- знания об особенностях внешнего вида зимующих птиц;
- уровень отношения к миру птиц.

Определение уровня знаний характерных особенностей представителей зимующих птиц.

Проводится индивидуально с каждым ребенком.

Цель: Определить уровень знаний характерных особенностей представителей зимующих птиц.

Оборудование: Картинки зимующих и перелетных птиц.

Фигурки птиц.

Вопросы:

1. Как называется птица?
2. Что ты можешь рассказать о ней?
3. Твое отношение к ним?

Протокол обследования знаний:

№	Фамилия и имя ребенка	Уровень развития		
		высокий	средний	ниже среднего
1	Хазиева Луиза		+	
2	Зайнагутдинова Алина		+	
3	Мамаев Никита	+		
4	Комиссарова Аделина	+		
5	Шуваров Даниял			+
6	Насырова Карина		+	
7	Игтисанова Эмилия		+	
8	Галеев Семен		+	
9	Сулейманова Аделина		+	
10	Хафизов Марат			+
11	Акулов Сережа	+		
12	Осипова София	+		
13	Федорова Оля			+
14	Воробьева Кристина			+
15	Почуев Роман		+	
16	Хафизова Ралина		+	
17	Муртазин Динар			+
18	Баротова Мадина	+		
19	Нуретдинов Артур		+	
20	Калимуллина Диана	+		

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень (3 балла). Ребенок без особого труда называет зимующих птиц. Знает характерные признаки. Без особого труда, связано и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к птицам.

Средний уровень (2 балла). Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при названии птиц; не всегда аргументирует свой выбор. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к птицам.

Уровень ниже среднего (1 балл). Ребенок часто допускает ошибки при названии птиц; не всегда аргументирует свой выбор. Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном не верно. Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к птицам.

По результатам диагностики, на начало проекта высокий уровень знаний зимующих птиц показали 4 детей (14%), средний – 9 (57%), низкий – 5 (29%).













