

Конспект урока по русскому языку во 2 классе, УМК «Школа России»

на тему: Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.

Цели:

- совершенствовать умения обозначать на письме мягкость согласного буквой ь;
- формировать умения различать твёрдые и мягкие согласные звуки.

УУД:

Регулятивные:

- учиться принимать учебную задачу, сохранять ее в течение всего урока; выполнять под руководством учителя и самостоятельно учебные действия в практической и мыслительной форме (при выполнении заданий из учебника, на доске); фиксировать в диалоге с учителем в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке;

Познавательные:

- ориентироваться в информационном материале учебника; совместно с учителем или самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, понимать простейшие модели; учиться строить простые рассуждения;

Коммуникативные:

- использовать простые речевые средства;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; - отвечать на вопросы учителя.

Личностные:

- проявлять положительное отношение к учебному предмету «Русский язык», осознавать его значение, проявлять интерес к новому учебному материалу.

Ход урока

I. Организационный момент.

Проверяй скорей дружок: Ты готов начать урок?

Всё ль на месте? Всё ль в порядке?

Ручка, книжка и тетрадка.

Каждый хочет получать только лишь оценку «5».

- Ребята, а как будем работать?

спустя рукава

засучив рукава

ушки на макушке

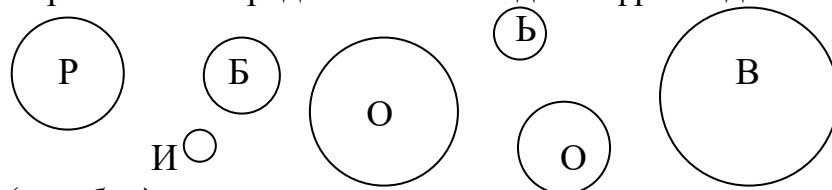
в одно ухо влетело, в другое вылетело

II. Проверка домашнего задания.

III. Постановка цели и задач урока.

- Ребята, нам предстоит сейчас разгадать три слова. И загаданы они все по-разному.

- Первое слово представлено в виде шифра на доске:



(воробьи)

- Второе слово вы узнаете, если внимательно послушаете загадку:

Дождались зимы друзья;
По реке бегут, скользя.
Лед срезают, как ножи,
Выполняя виражи.

(коньки)

- Третье слово отгадаете, если запишите его по частям. Первый слог этого слова такой же, как второй слог в слове каМЕра. Следующая буква, которую вы напишете – это пятая буква алфавита. Следующее буквосочетание, как первый слог в слове ВЕтер. Конец слова узнаете, если запишете буквенное обозначение данного звука [д’]. Какое же слово у вас получилось?

(медведь)

- Что общего у этих слов? *(Во всех словах есть мягкий знак)*
- Где находится? Какова его роль?
- Как вам кажется, о чём пойдёт речь? *(О написании мягкого знака)*
- Какие цели вы перед собой ставите? *(ответы детей)*

IV. Актуализация знаний

- Какое слово по вашему мнению лишнее? Почему? *(Слово КОНЬКИ, так как отвечает на вопрос «что?» - неодушевлённый предмет)*

1. Словарная работа.

- Слово *Коньки* – это словарное слово. Запишите его и подберите однокоренные слова к слову коньки. *(Конькобежец, коньковый)*.
- А как вы считаете, слова *конь* - *коньки* однокоренные? *(ответы детей)*
- В Россию коньки привез известный своими новаторскими идеями Петр I. Он же и первый придумал крепить лезвия прямо к сапогам.

Кстати, само слово «коньки» произошло, как не сложно догадаться, от слова конь. А объясняется это тем, что русские мастера часто вырезали на длинных загнутых носах, которыми обладали первые коньки, фигуры коней. В наше время учёные решили, что они не должны считаться однокоренными они начали рассуждать так: Да у этих слов корни одинаковые но это ещё не значит, что они однокоренные. Ведь тогда должны и их значения быть похожими, но это не так, у них совершенно разные значения. Вот почему эти слова не считаются однокоренными.

2. Работа в парах.

- Перед вами шесть слов (пальто, медведь, тетрадь, кольцо, письмо, якорь). Подумайте, какое задание можно выполнить с этой группой слов? *(Распределить на две группы)*

- По какому принципу? (*Первая группа – слова с мягким знаком в конце слова, вторая – в середине.*)

- Запишите слова в два столбика в тетради.

3. Физкультминутка «Гномики в домике»

- Когда услышите слово с мягким знаком в конце слова – присядьте, в середине – встаньте и поднимите руки вверх.

Тюлень, васильки, день, осень, сальто, борьба, львы, скользкий, плыть, зверьки, окунь, угольки, мальчик, девочка.

- А почему на последнем слове не выполнили никаких движений? (*чк, чн, нч пиши без мягкого знака*).

V. Применение знаний и умений в новой ситуации.

4. Работа по учебнику

- Прочитайте стихотворение на стр.126, упр.207

- Найдите слова с буквой «Мягкий знак» (ь).

- Какое слово нельзя перенести с одной строки на другую?

- Как разделить слова с мягким знаком в середине слова для переноса? (*Мягкий знак не отрывается от предыдущего согласного, мягкость которого он обозначает*).

- Выполните письменное задание к упражнению.

5. Работа в группе. Запись по памяти.

- Посмотрите, на доске записаны пары слов. Запомните их и напишите в тетрадь по памяти.

(Рисунок – альбом; Конверт – письмо; Пуговица – пальто; Поляна – пеньки; Иголки – ельник)

VI. Контроль усвоения знаний

Самостоятельная работа по учебнику: с.128, упражнение 209.

- Спишите три любых предложения.

Взаимопроверка.

VII. Рефлексия

- Ребята, что вы запомнили на уроке? Продолжите предложение.

- Оцените свою работу по «Лесенке успеха».

Оценивание детей.

VIII. Домашнее задание:

стр.127 упр.208

Дополнительно: звукобуквенный разбор слова (ельник).