

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №36 города Белово

Конспект урока природоведения в 5 классе по теме «Вода в природе. Свойства воды»

для учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Составила: учитель биологии

С. А. Носкова

Белово 2019

Урок изучения нового материала

Тема урока «Вода в природе. Свойства воды»

Цель: сформировать представление о воде в природе и некоторых свойствах воды.

Задачи: 1. Познакомить учащихся со свойствами воды, раскрыть превращение воды из одного состояния в другое (жидкое, твердое, снег, дождь, туман)

2. Развивать зрительную память, внимание по ассоциациям и мыслительные процессы на основе умения наблюдать, сравнивать, делать выводы

3. Воспитывать коммуникативные навыки при работе в парах, группах, уважительное отношение к мнению другого человека, расширять кругозор детей.

Оборудование: карточки с заданиями, знаки, алгоритмы выполнения работы, стаканчики с водой, снежинки и тучки (для рефлексии).

I Организационный момент

Здравствуйте, улыбнитесь друг другу. Я желаю вам быть на уроке активными, дружными, получить хорошую оценку. В дорогу за знаниями.

II Введение в тему. Целеполагание.

1) Сводка погоды. Заполнение календаря

-Какое время года сейчас?

-Когда шел первый снег?

-По числовому календарю, когда наступает зима?

-А в Кемеровской области, когда наступила зима?

2) Уч. –Есть в природе одно богатство, без которого невозможно обойтись. Мы сегодня с ним познакомимся. Что это за богатство, узнаем из загадки.

Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

И стеклянной быть могу!

- Что это? (Вода)

- Значит о чем, будем говорить на уроке? (О воде)

- А чтобы вы хотели узнать о воде?

III Новая тема

Сообщение темы и цели урока.

- Начнем наш урок необычно. Я вам предлагаю стать маленькими учеными. И так вперед за знаниями!

Мы познакомимся со свойствами воды. А для того чтобы узнать свойства воды мы проведем опыты. Работать будем в парах. У вас на парте таблица, в ней будете отмечать результаты наблюдений знаками – «нет» или + «да», а вывод будете записывать в отдельную строку.

Практическая работа

1 опыт. Возьмите стакан с водой. Понюхайте воду в стакане. Определите её запах. таблицу.

Апельсина

Варенья

Духов

Цветов

Вывод. Вода ____? _____

2 опыт Попробуйте воду на вкус. Какая она сладкая, горькая, кислая, соленая? Запишите вывод в таблицу.

Сладкая

Горькая

Солёная

Кислая

Вывод. Вода ____? _____

3 опыт. Определите прозрачность воды. Опустите карандаш в стакан с водой. Видите ли вы карандаш? Запишите вывод в тетрадь?

Вывод. **Вода** ____? _____ .

- Какой вывод можно сделать, после проведенных опытов?

Проверим ваши записи. Какими свойствами обладает вода?

(Учащиеся зачитывают, а учитель на доске прикрепляет карточки со словами и картинки для запоминания по ассоциациям)

Нет запаха - картинка: нос

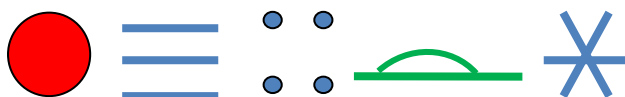
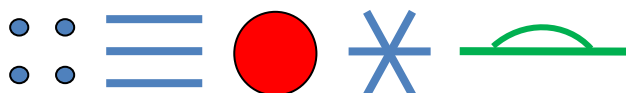
Нет вкуса - картинка: конфета

Прозрачная - картинка: аквариум с рыбками



Задание на развитие зрительной памяти

(Показ карточек - условные знаки погоды. Надо запомнить знаки и их последовательность. Что изменилось?)



IV. Работа по учебнику

(Работа в мини-группах и парах)

Я предлагаю поиграть в маленьких разведчиков. У вас на партах лежат знаки. Что они обозначают? (Это условные знаки, которые обозначают осадки)

Вы должны найти в классе конверты с такими же знаками, как у вас на парте.

(Учащиеся ищут свои конверты. Объединяются в мини-группы и пары по карточкам. Читают задания, которые находятся в конвертах.)

(**Задание** на концентрацию внимания и развитие зрительной памяти)

Работа по учебнику

1гр. Прочитайте текст (с.20 1 абз.) и подготовьте рассказ «Туман и роса» с опорой на план и картинку.

1.Образование тумана.

2.Образование росы.

2гр. Прочитайте текст (с. 21 2 абз.) и подготовьте рассказ «Испарение воды» с опорой на вопросы и картинку.

1. Откуда появляется вода в воздухе?
2. Как происходит образование дождя или снега?

3гр. Прочитайте текст (с. 20 последний абз.) и подготовьте рассказ «Изморозь» с опорой на картинку и карточку – помощницу.

Индивидуальное задание: Прочитать дополнительный текст и рассказать «Почему в городе чаще идут дожди, чем в деревне?» (с. 23)

Проверка. Выставление оценок.

Физминутка

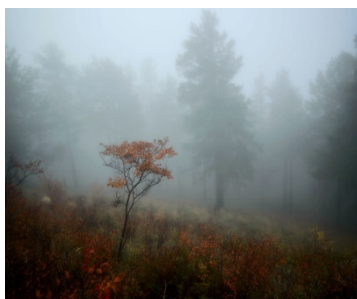
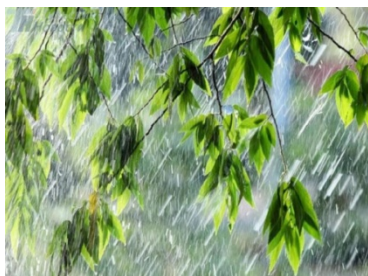
V Закрепление

- С какими свойствами воды мы познакомились?

(Ассоциация: конфета, нос, аквариум)

Работа в парах «Мозговой штурм» (мини-рассказ)

- Назовите осадки и явления природы, которые изображены на доске. Докажите. Как они образовались?



Проверка. Заслушивание мин – рассказов. Оценивание.

Итог

- Какая была тема урока?
- Какая цель стояла на уроке?
- Добились мы нашей цели?

Рефлексия

- Чему я научился на уроке?
- Что мне понравилось?
- Что было трудным?
- Кому я помог на уроке?
- Чтобы я еще хотел узнать по этой теме?

«Построим горку»

- Если вам было интересно, и понравился урок, возьмите снежинки и постройте горку.

А если вам было скучно и вы устали, то прикрепите тучку.

Спасибо за урок.