

**Задание 1**

**Прочитайте отрывок из «Записок о Пушкине» И.И. Пущина. Докажите, что это текст. Определите известные вам разряды местоимений.**

Для Лицея отведен был огромный, четырехэтажный флигель дворца, со всеми принадлежащими к нему строениями. В нижнем этаже помещалось хозяйственное управление и квартиры инспектора, гувернеров и других чиновников; во втором — столовая, больница и конференц-зала; в третьем — классы; в верхнем — дортуары. Для них прорублены были арки. Таким образом образовался коридор с комнатами: пятьдесят номеров.

В каждой комнате — железная кровать, комод, конторка, зеркало, стул, стол для умывания.

Таково было новоселье наше!

(И.И. Пущин, «Записки о Пушкине»)

**1 группа**

**Задание 2**

**Прочитайте текст, разделите его на абзацы, составьте план текста, подчеркните ключевые слова для каждого абзаца.**

**В ПЕТЕРБУРГ**

Первый Лицей основал в Древней Греции философ Аристотель. Ученики и учителя прогуливались в том Лицее по аллеям, присаживались на скамейки и беседовали на научные темы. С тех пор прошло больше двух тысяч лет. И теперь Лицей создавался в России. Император Александр хотел, чтобы из лицейстов получились высокообразованные люди, которые своими делами возвысили бы государство. Вступительный экзамен у Александра Пушкина принимал сам министр народного просвещения. Он остался очень доволен познаниями Александра Пушкина. 19 октября 1811 года для Пушкина открылась новая жизнь. Перед лицеистами произнес речь государь, а потом после обеда началось учение.

*(В. Воскобойников, «Жизнь замечательных детей»)*

**План:**

1.

2.

3.

## 2 группа

### Задание 2

Прочитайте текст, разделите его на абзацы, составьте план текста, подчеркните ключевые слова для каждого абзаца.

#### УЧЕНИЕ В ЛИЦЕЕ

Лицей поместили недалеко от Петербурга, в Царском Селе, и все шесть лет учебы лицеистам было запрещено покидать это место, а родственников допускали к ним только по праздникам. В 6 утра лицеистов будили звонком. Все собирались на молитву. С 7 утра до 9 шли занятия. В 9 утра ждал чай с булочками. Потом они прогуливались до 10. А с 10 до 12 продолжались занятия. От 12 до часа дня была вторая прогулка. В час подавали обед, а с 2 до 3 занимались чистописанием или рисованием. От 3 до 5 лицеисты снова занимались в классе. В 5 лицеисты пили чай с чем-нибудь вкусным. До 6 они прогуливались в парке, а потом собирались в классе, чтобы повторять уроки. По средам и субботам их учили танцам и фехтованию. Каждую субботу устраивали баню.

*(В. Воскобойников, «Жизнь замечательных детей»)*

#### План:

1.

2.

3.

### 3 группа

#### Задание 2

Прочитайте текст, разделите его на абзацы, составьте план текста, подчеркните ключевые слова для каждого абзаца.

#### ЛИЦЕЙСКАЯ ДРУЖБА

Очень скоро каждый из лицеистов заблистал каким-нибудь даром. Пушкин знал лучше всех французских писателей и сочинял талантливые стихи. Через год началось нашествие войск Наполеона на Россию. Его армии продвигались к Москве и грозили захватить Петербург. И тогда вся страна поднялась на защиту Отечества. Лицеисты тоже мечтали попасть на войну, но их не брали. Мимо окон один за другим уходили на бой гвардейские полки. Во время уроков лицеисты выбегали на улицу вместе с учителями, чтобы проводить воинов. Общая беда быстро подружила лицеистов. У Пушкина близкими друзьями стали Иван Пущин, Антон Дельвиг и Вильгельм Кюхельбекер.

*(В. Воскобойников, «Жизнь замечательных детей»)*

План:

1.

2.

3.

4.

#### 4 группа

#### Задание 2

Прочитайте текст, разделите его на абзацы, составьте план текста, подчеркните ключевые слова для каждого абзаца.

#### ЖУКОВСКИЙ

Во время Отечественной войны прославился поэт Василий Андреевич Жуковский. В самые трудные дни для России Жуковский сочинил стихотворение «Певец во стане русских воинов». Оно мгновенно стало известным и любимым. После войны Жуковский узнал о талантливом юном поэте. Юношу звали Александр Пушкин. Однажды утром Жуковский отправился в Царское Село. Столько стихов сразу Пушкин не читал никогда в жизни. Жуковский вернулся в Петербург потрясенный. Спустя несколько лет Пушкин создал первую большую поэму «Руслан и Людмила», Жуковский подарил ему свой портрет с надписью: «Победителю-ученику от побежденного учителя».

*(В. Воскобойников, «Жизнь замечательных детей»)*

План:

1.

2.

3.

**1 группа**

**Задание 3**

**Прочитайте текст и найдите средства связи предложений: повторы**

1) Прошло несколько дней, и вражда между двумя соседями не унималась. 2) Андрей Гаврилович не возвращался в Покровское, ненависть Кирилы Петровича изливалась в оскорбительных выражениях.

3) Дубровский объезжал однажды свое владение. **4)** Он приближался к березовой роще, услышал удары топора и через минуту треск повалившегося дерева. **5)** Он поспешил в рощу и наехал на покровских людей, спокойно ворующих лес. 6) Они бросились бежать. **7)** Дубровский был сердит: раньше никогда крепостные Троекурова не осмеливались шалить в пределах его владений. **8)** Дубровский видел, что теперь пользовались слуги происшедшим разрывом, и решился учинить расправу.

9) Слух об этом происшествии дошел до Кирилы Петровича. 10) Он вышел из себя и в первую минуту гнева хотел со своими дворовыми учинить нападение на Кистеневку. 11) Такие набегі были ему не в диковину.

*(А.С. Пушкин, «Дубровский»)*

## **2 группа**

### **Задание 3**

**Прочитайте текст и найдите средства связи предложений: замена частей речи местоимением**

1) Прошло несколько дней, и вражда между двумя соседями не унималась. 2) Андрей Гаврилович не возвращался в Покровское, ненависть Кирилы Петровича изливалась в оскорбительных выражениях.

**3)** Дубровский объезжал однажды свое владение. **4)** Он приближался к березовой роще, слышал удары топора и через минуту треск повалившегося дерева. **5)** Он поспешил в рощу и наехал на покровских людей, спокойно ворующих лес. **6)** Они бросились бежать. 7) Дубровский был сердит: раньше никогда крепостные Троекурова не осмеливались шалить в пределах его владений. 8) Дубровский видел, что теперь пользовались слуги происшедшим разрывом, и решился учинить расправу.

**9)** Слух об этом происшествии дошел до Кирилы Петровича. **10)** Он вышел из себя и в первую минуту гнева хотел со своими дворовыми учинить нападение на Кистеневку. 11) Такие набеги были ему не в диковину.

*(А.С. Пушкин, «Дубровский»)*

**Задание 3**

**Прочитайте текст и найдите средства связи предложений: родо-видовые отношения (отношения общего и частного, конкретного)**

**1)** Прошло несколько дней, и вражда между двумя соседями не унималась. **2)** Андрей Гаврилович не возвращался в Покровское, ненависть Кирилы Петровича изливалась в оскорбительных выражениях.

**3)** Дубровский объезжал однажды свое владение. **4)** Он приближался к березовой роще, услышал удары топора и через минуту треск повалившегося дерева. **5)** Он поспешил в рощу и наехал на покровских людей, спокойно ворующих лес. **6)** Они бросились бежать. **7)** Дубровский был сердит: раньше никогда крепостные Троекурова не осмеливались шалить в пределах его владений. **8)** Дубровский видел, что теперь пользовались слуги происшедшим разрывом, и решился учинить расправу.

**9)** Слух об этом происшествии дошел до Кирилы Петровича. **10)** Он вышел из себя и в первую минуту гнева хотел со своими дворовыми учинить нападение на Кистеневку. **11)** Такие набеги были ему не в диковину.

*(А.С. Пушкин, «Дубровский»)*

**Задание 3**

**Прочитайте текст и найдите средства связи предложений: синонимы**

**1)** Прошло несколько дней, и вражда между двумя соседями не унималась. **2)** Андрей Гаврилович не возвращался в Покровское, ненависть Кирилы Петровича изливалась в оскорбительных выражениях.

**3)** Дубровский объезжал однажды свое владение. **4)** Он приближался к березовой роще, слышал удары топора и через минуту треск повалившегося дерева. **5)** Он поспешил в рощу и наехал на покровских людей, спокойно ворующих лес. **6)** Они бросились бежать. **7)** Дубровский был сердит: раньше никогда крепостные Троекурова не осмеливались шалить в пределах его владений. **8)** Дубровский видел, что теперь пользовались слуги происшедшим разрывом, и решился учинить расправу.

**9)** Слух об этом происшествии дошел до Кирилы Петровича. **10)** Он вышел из себя и в первую минуту гнева хотел со своими дворовыми учинить нападение на Кистеневку. **11)** Такие набеги были ему не в диковину.

*(А.С. Пушкин, «Дубровский»)*

Лист самооценки \_\_\_\_\_

| № задания | Содержание задание                          | Оценка («+», «-», «±») |
|-----------|---------------------------------------------|------------------------|
| 1         | Признаки текста определены верно            |                        |
|           | Разряды местоимений указаны верно           |                        |
| 2         | Текст разделен на абзацы верно              |                        |
|           | План составлен правильно                    |                        |
|           | Ключевые слова выделены правильно           |                        |
| 3         | Средства связи предложений определены верно |                        |

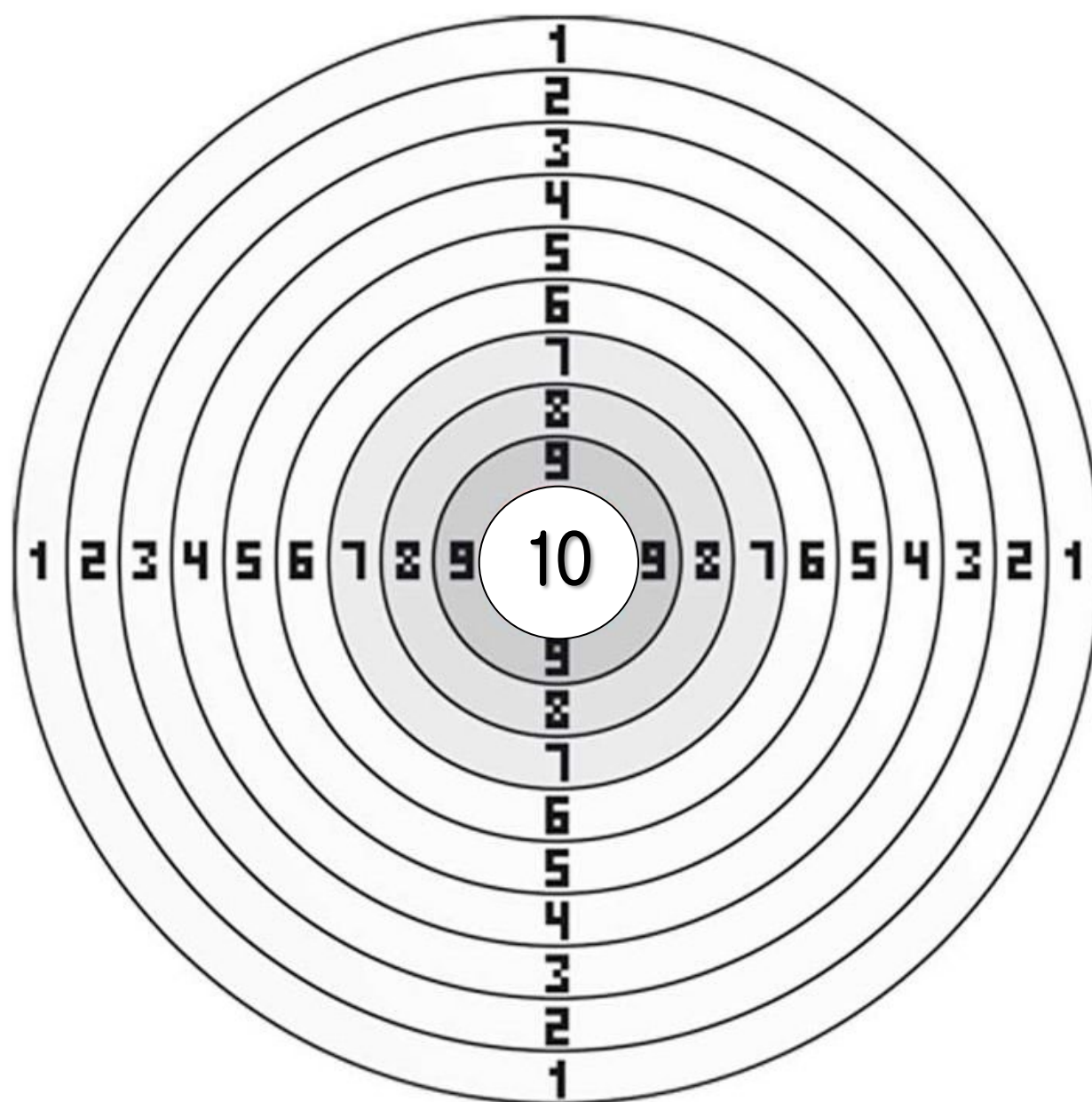
Поставь отметку в каждом из 4-х секторов. 10 – высший балл, 1 – минимальный.

**Успешность работы**

(Я узнал что-то новое на уроке; я доволен своей работой, материал мне понятен)

**Интерес**

(Мне было интересно на уроке)



**Работа группы**

(Я доволен работой своей группы)

**Эмоциональное состояние**

(У меня хорошее, приподнятое настроение)