

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Новосибирска «Детский сад № 84 «Благодать»

ул. Спортивная, 7/1 тел/ факс: 347-85-14, эл.почта: ds_84_nsk@nios.ru



Проект «Этот мячик не простой...»

(Развитие речи у детей с ОВЗ посредством игры с мячом.)

Автор - составитель:
Кузнецова Татьяна Витальевна
воспитатель
высшей квалификационной категории

Новосибирск, 2019г.

Содержание

Краткая аннотация проекта	-----3
Описание учреждения и группы	_____6
Постановка проблемы	_____7
Цели и задачи проекта	_____8
Этапы, содержание и методы реализации проекта	_____11
Критерии и показатели эффективности реализации проекта	_____21
Функционал участников проекта	-----23

Краткая аннотация проекта

Тема проекта: «Этот мячик не простой...» (Развитие речи у детей с ОВЗ посредством игры с мячом.)

Государственный образовательный стандарт особое внимание обращает на социально-коммуникативное развитие дошкольника. Являясь приоритетным, оно выводится сегодня в ранг стратегических направлений обновления российского образования, в том числе дошкольного.

Современное общество требует инициативных, нравственно стойких, социально адаптированных молодых людей, способных найти «себя» и своё место в жизни. Возрастает роль диалога в разных видах деятельности людей. Через общение с другими людьми человек утверждается как личность, что очень важно для успешности на жизненном пути. Формирование коммуникативных способностей предполагает овладение важнейшей формой общения – устной речью. Это речь для других, произносимая вслух, слышимая и понятная окружающими, характеризующаяся относительной развёрнутостью и насыщенностью.

В работе с детьми по проекту в соответствии с ФГОС главное место занимает игра – ведущий вид деятельности дошкольного периода, создающий наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка. Индивидуальный подход к ребенку осуществляется через игру, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и сохраняется сама природа дошкольника. В игре дошкольник, незаметно для себя, приобретает новые знания, умения и навыки, учится осуществлять поисковые действия, мыслить и творить.

Данный проект предназначен для работы в группах компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями и направлен на оказание им коррекционно-развивающей логопедической помощи. Проект помогает развивать у детей все компоненты устной речи, умение правильно и чётко выполнять физические упражнения, сделать процесс формирования коммуникативных умений наиболее успешным.

Цель проекта: развитие всех компонентов устной речи, накопление и обогащение двигательного опыта детей посредством игр с мячом.

Задачи:

- формирование умения свободного общения со взрослыми и сверстниками.
- развитие грамматического строя речи – формирование умения правильно использовать языковые средства;
- развитие связной речи – формирование умения использовать речь в выражении своих мыслей, чувств и желаний, построить речевое высказывание в ситуации общения;
- накопление и обогащение словарного запаса;
- формирование звуковой культуры речи – закрепление правильного, отчётливого произношения звуков, развитие фонематического слуха и

умения определять место звуков в словах, формирование предпосылок грамотности;

- коррекция нарушений развития мелкой и общей моторики – формирование выносливости, овладения основными движениями, контроля над своими движениями и управления ими.

Участники проекта: дети группы компенсирующей направленности №5 «Пчёлка», воспитатели, младший воспитатель, родители (законные представители), учитель-логопед, психолог, музыкальный руководитель, старший воспитатель, заведующий ДОУ.

Реализуя данный проект мы получили следующие результаты:

В развитии речи:

- речь детей грамматически и фонетически правильно оформлена, значительно расширен лексический запас слов, дети владеют развёрнутым монологическим высказыванием, где прослеживается законченность, логическая завершённость и синтаксическая оформленность мысли.

Новообразования в сфере крупной моторики:

- дети уверенно, точно, с большим напряжением и хорошей амплитудой в заданном темпе и ритме выполняют физические упражнения, бросают – ловят мяч, лазают по гимнастической стенке, правильно выполняя захват перекладин рукой. Уверенно выполняют упражнения на статическое и динамическое равновесие. Способны творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений и самостоятельно организовать хорошо знакомую подвижную игру.

Новообразования в мелкой моторике:

- совершенствовалась координация пальцев кисти рук, повысилась точность движений. Совершенствовались тактильные ощущения, при обследовании предметов включаются пальцы рук (дети узнают структуру, форму предмета, сам предмет). Адекватно используют мышечную силу тонуса рук. Улучшились навыки владения карандашом, кистью, ножницами.

Новообразования в коммуникативной деятельности:

- игровое взаимодействие сопровождается речью; речь стала главным средством общения и сопровождает реальные отношения детей; успешно прошло овладение диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве).

В работе с родителями:

Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями, активное использование игр с мячом в домашних условиях.

В методической работе:

Повышение профессиональной компетентности педагогов МАДОУ города Новосибирска «Детский сад № 84 «Благодать». Накопление материалов и создание картотеки игр с мячом для развития речи детей.

Проект был реализован в четыре этапа:

I этап – подготовительный: май 2016 – август 2016 года

II этап – организационно – проектировочный: сентябрь - октябрь 2016 г.

III этап – практический: ноябрь 2016 г. – апрель 2018 г.

IV этап – аналитический: май 2018 года.

Продолжительность проекта – 2 года.

Ресурсы проекта: материально-технические, методические, финансовые, кадровые.

Описание учреждения и группы

МАДОУ «Детский сад № 84 «Благодать» г. Новосибирска функционирует с 27.12.2012 года.

Основной, стратегически важной целью МАДОУ д/с № 84- является создание условий для обеспечения качественного образования и развития дошкольников с разными стартовыми возможностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Специфика контингента детей определяется тем, что детский сад посещают дети, проживающие в Ленинском районе на Западном жилом массиве. 30% дошкольников - дети из семей военнослужащих. В целом семьи русскоязычные, социально благополучные.

При анализе контингента воспитанников дошкольным учреждением учитываются дети с нормативным развитием, с нарушением речи, а также дети с ОВЗ.

В нашей группе компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями большинство детей – это дети с общим недоразвитием речи разного уровня. 2 ребёнка группы имеют диагноз ФФНР, 22 ребёнка – дизартрию.. 24 детей группы имеют статус ОВЗ, один из них инвалидность.

Постановка проблемы

Наряду с речевыми аномалиями у детей нашей группы отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограничены возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой и логической памяти, у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают инструкции, элементы и последовательность заданий. У некоторых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. В развитии отстают словесно-логическое мышление. Такие дети без специального обучения с трудом овладевают синтезом и анализом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, им присущи некоторые отставания в двигательной сфере, которые характеризуются плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости при выполнении. Кроме этого, у них наблюдаются недостаточно развитая мелкая и общая моторика, мышечная сила, ловкость и быстрота реакции, точность движений. Это проявляется в том, что у большинства детей пальцы рук малоподвижны, движения отличаются неточностью и несогласованностью, что влияет на формирование навыков самообслуживания, технических умений в продуктивных видах

деятельности. В двигательной деятельности нет творчества, а в упражнениях - красоты, выразительности и пластичности движений.

Своевременная помощь детям необходима не только для их речевого развития, умения правильно выполнять физические упражнения, но и для формирования основ базовой культуры личности ребёнка, его всестороннего развития и подготовке ребёнка к жизни в современном обществе, сделав процесс формирования коммуникативных умений наиболее успешным. Поэтому мы обращаем пристальное внимание на эту проблему и последние несколько лет углублённо работаем над развитием речи у детей с ОВЗ посредством игры с мячом.

Цели и задачи проекта

Цель проекта: развитие всех компонентов устной речи, накопление и обогащение двигательного опыта детей посредством игр с мячом.

Задачи:

- формирование умения свободного общения со взрослыми и сверстниками.
- развитие грамматического строя речи – формирование умения правильно использовать языковые средства;
- развитие связной речи – формирование умения использовать речь в выражении своих мыслей, чувств и желаний, построить речевое высказывание в ситуации общения;
- накопление и обогащение словарного запаса;
- формирование звуковой культуры речи – закрепление правильного, отчётливого произношения звуков, развитие фонематического слуха и умения определять место звуков в словах, формирование предпосылок грамотности;
- коррекция нарушений развития мелкой и общей моторики – формирование выносливости, овладения основными движениями, контроля над своими движениями и управления ими.

Обоснование актуальности проблемы

На современном этапе одним из актуальных вопросов является поиск новых форм и методов обучения и воспитания детей с ОВЗ. В своей работе с помощью мяча мы решаем проблему мотивации детей к выполнению образовательной задачи по развитию речи. Мяч и игры с ним помогают нам отвлечь внимание ребёнка от речевого дефекта и привлечь его к общению по поводу поставленной коррекционной задачи с помощью игровой мотивации. Создать интерес, который является лучшим стимулом к непринуждённой игре.

Современными педагогами и психологами доказано, что одним из условий полноценного развития ребёнка является его содержательное общение со взрослыми, а в речевых играх с мячом общение педагога с ребёнком может происходить в разных формах:

Деловое общение – при обучении новым упражнениям и разучивании

игр с мячом, организации эстафет и соревнований, обсуждении правил игры.

При этом мы способствуем формированию у детей таких ценностных качеств как сотрудничество, планирование, взаимодействие;

Познавательное общение - по поводу познавательных и речевых проблем в играх – как правильно сказать, задать вопрос или правильно ответить на него. При подготовке к игре – где можно найти ответы на свои вопросы (работа со словарём, познавательной литературой). При организации индивидуальных речевых игр с мячом, в которых ребёнку необходимо активизировать и использовать свои знания об окружающем мире. Этим способствуем расширению словаря, активизации его в речи, углублению познавательных интересов и познавательной активности детей;

Личностное общение – в играх и индивидуальной работе по закреплению упражнений – это моральная поддержка, положительная оценка детей при неудачах, поощрение к речевым действиям и действиям с мячом, которые не получаются у ребёнка раз за разом. Этим способствуем формированию самонаправленности и саморегуляции собственных речевых действий и движений, становлению самостоятельности.

Ценность проекта

Создание условий для оказания своевременной коррекционно-развивающей помощи в условиях группы компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями и изменения материально-технического и дидактического оснащения коррекционно-образовательного процесса по развитию всех компонентов устной речи детей.

Реализация деятельности по данному проекту позволит расширить и углубить опыт педагогов работающих с детьми с речевыми нарушениями и с ОВЗ.

Разнообразить практику общения с каждым ребёнком в коррекционно-развивающей работе по всем областям детского развития.

Подготовка к реализации проекта

1 Материально-техническое обеспечение

Для решения поставленных задач вся развивающая предметно-пространственная среда в группе организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом не только в организованной, но и в свободной деятельности. Всё оборудование размещено по уголкам разных видов детской деятельности, доступно и безопасно для детей. Для развития двигательной активности, крупной моторики и организации подвижных игр и соревнований в группе оснащен спортивный уголок «Непоседа». Обязательным оборудованием в нём являются мячи различного цвета, размера и структуры. Как правило, детей привлекают мячи яркие прыгучие, лёгкие. Эти мячи используются для игр и упражнений, направленных на развитие речи и общей моторики. Здесь же имеется

картотека подвижных игр, среди которых присутствуют и игры с мячом.

В логопедическом уголке «Речевичок» размещены небольшие мячики и разноцветные каучуковые, пластиковые, деревянные шарики (гладкие или «колючие»), мячики су-джок, «капитошки» наполненные мукой или крахмалом с нарисованными весёлыми мордочками. Всё это используется в пальчиковой и артикуляционной гимнастике и играх направленных на развитие речи. Они легко размещаются в детской ладошке, не выскальзывают из рук. Находятся они среди оборудования для пальчиковых игр, где имеется картотека пальчиковых игр, в том числе и с мячиками. Для поддержания интереса используется групповой телевизор и SMART доска в логопедическом кабинете, комнате психологической разгрузки, оборудование спортивного зала.

2 Методическое обеспечение

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- ✓ Коррекционное воспитанию и обучение детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина М., 1991г.
- ✓ Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
- ✓ Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Н.В. Нищева.
- ✓ Логопедия: упражнения для развития речи. И.С.Лопухина.
- ✓ Речь и мяч. Т.А Воробьёва, О.И. Крупенчук.
- ✓ Лучшие игры на улице. М.К. Бетацци.
- ✓ Азбука физкультминуток для дошкольников. В.И. Ковалько.
- ✓ Проблемные дети. Безруких М.М.
- ✓ Играем и развиваем речь. Цвынтарный В.В.
- ✓ Развитие речи 1,2,3ч. Новотворцева Н.В..
- ✓ Дидактические игры. Карпова Е.В.
- ✓ Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Венгер Л.А, Дьяченко О.М.
- ✓ Игры и игровые упражнения для развития речи. Швайко Г. С.
- ✓ Формирование грамматического строя речи у дошкольников с речевыми нарушениями. Ковригина Л.В.
- ✓ Логопедия – речь, ритм, движение. Лопухина И.С.
- ✓ Русские народные подвижные игры. Литвинова Л. Ф.
- ✓ Физкультурные занятия с детьми 5-6 и 6-7 лет. Пензулаева Л.И.
- ✓ Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. Фомина А.И.
- ✓ Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. Степаненкова Э. Я.

3 Кадровое обеспечение

Старший воспитатель высшей квалификационной категории, учитель-

логопед высшей квалификационной категории, воспитатели высшей квалификационной категории, младший воспитатель, музыкальный руководитель высшей квалификационной категории, психолог высшей квалификационной категории, инструктор по физическому воспитанию.

4 Финансовое обеспечение

Бюджетное финансирование.

Фонд поддержки детского сада - Некоммерческое партнёрство «Комитет детского сада № 84».

Этапы, содержание и методы реализации проекта

I этап – подготовительный: май 2016 – август 2016 года

II этап – организационно – проектировочный: сентябрь - октябрь 2016 г.

III этап – практический: ноябрь 2016 г. – апрель 2018 г.

IV этап – аналитический: май 2018 года.

Перспективный план реализации проекта

Направления	Действия по реализации задач	Ожидаемые результаты	Участники реализации
I этап – подготовительный: май 2016 – август 2016 года			
Формирование группы детей компенсирующей направленности. Мониторинг детского развития.	Анализ мониторинга, Изучение литературы, опыта работы, обсуждение демонстрационного, дидактического, мультимедийного материала	Утверждение состава группы детей. Накопление методического материала. Список литературы.	Заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели.
II этап – организационно – проектировочный: сентябрь - октябрь 2016 г.			
Создание творческой группы по разработке и реализации проекта		Приказ об утверждении состава творческой группы	Администрация
Разработка проекта	Оснащение и дополнение развивающей предметно-пространственной среды необходимым игровым и дидактическим материалом необходимым для реализации проекта.	Развитие интереса и создание мотивации у детей к играм и общению.	Учитель-логопед, воспитатели группы
Разработка	Подбор речевого	Картотека игр с	Учитель-

методического и диагностического материала к реализации проекта	материала для детей с ОНР для развития речи в играх с мячом.	мячом по всем областям детского развития. Перспективно-тематический план по использованию игр с мячом в лексических темах.	логопед, воспитатели группы
Защита проекта на педагогическом совете в МКДОУ «Детский сад №84»	Представление проекта, методического и дидактического материала.	Принятие проекта для реализации в ДОУ в группе детей компенсирующей направленности.	Учитель-логопед, воспитатели группы
III этап – практический: ноябрь 2016 г. – апрель 2018 г			
Родительское собрание «Игры с мячом для развития речи детей дошкольного возраста».	Ознакомление родителей с содержанием и методами работы по развитию речи у детей. Привлечение родителей к обмену опытом в речевом развитии детей в семье.	Формирование педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей с ОНР.	Учитель-логопед, воспитатели, психолог.
Консультация для педагогов ДОУ «Развитие речи детей с ОНР посредством игр с мячом»	Практикум по использованию игр с мячом в развитии речи детей.	Повышение уровня компетентности педагогов ДОУ в вопросах речевого и физического развития детей.	Учитель-логопед, воспитатели, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.
Проведение КНОД с использованием игр с мячом для развития речи.	Включение игр с мячом для развития речи в КНОД воспитателя и логопеда с детьми с ОНР.	Коррекция развития всех компонентов устной речи, мелкой и крупной моторики.	Учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.
Проведение коррекционного часа с использованием игр с мячом для развития речи.	Включение игр с мячом для развития речи в работу воспитателя при проведении коррекционного часа.	Коррекция развития всех компонентов устной речи, мелкой и крупной моторики.	Учитель-логопед, воспитатели, младший воспитатель.
Проведение совместной деятельности с использованием игр	Включение игр с мячом по развитию речи в совместную деятельность	Коррекция развития всех компонентов устной речи, мелкой и крупной	Учитель-логопед, воспитатели, психолог,

с мячом для развития речи.	воспитателя, музыкального руководителя и логопеда с детьми.	моторики.	музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, младший воспитатель.
Индивидуальная работа с детьми	Включение игр в индивидуальную работу с детьми.	Коррекция развития всех компонентов устной речи, мелкой и крупной моторики.	Учитель-логопед, воспитатели, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию. Младший воспитатель.
Пальчиковая гимнастика	Игры и упражнения с небольшими мячиками.	Активизация речевых центров, развитие мелкой моторики.	Воспитатели, младший воспитатель.
Артикуляционная гимнастика	Использование игр с мячиками в артикуляционной гимнастике.	Укрепление мышц артикуляционно-го аппарата, Развитие диафрагмального дыхания.	Учитель-логопед, воспитатели.
Игры с мячом на прогулке	Подбор и включение в прогулки игр с мячом (индивидуальные, подгрупповые и групповые).	Развитие силы голоса (в тёплое время года). Увеличение продолжительности вдоха и выдоха, развитие психофизических качеств, закрепление речевых умений.	Воспитатели, младший воспитатель.
Промежуточный мониторинг эффективности коррекционной работы	Мониторинг детского развития	Анализ результатов и выводы.	Учитель-логопед, воспитатели.
Совещание педагогов по результатам промежуточного мониторинга	Корректировка плана работы	Продолжение работы по проекту	Старший воспитатель.учитель-логопед, воспитатели, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому

			воспитанию.
IV этап – аналитический: май 2018 года			
Мониторинг детского развития в группе компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями	Анализ результатов выполнения проекта: • Диагностика речевого развития; • Диагностика коммуникативного развития. • Диагностика развития мелкой моторики, • Диагностика развития общей моторики.	Положительная динамика в развитии детей.	Старший воспитатель.учитель-логопед, воспитатели.

Тематическое планирование коррекционной воспитательно-образовательной работы по развитию речи у детей с ОВЗ посредством игр с мячом.

Лексическая тема	Движения.	Речевое сопровождение.
сентябрь		
Овощи	«Овощи» - ведение мячика кончиками пальцев по контуру нарисованных овощей. «Овощи» - на каждую строчку четыре удара мяча об пол.	Лексико-грамматическое упражнение – подбор признаков: огурец – овальный, зелёный, твёрдый, хрустящий; помидор – круглый, красный, сочный, сладкий; морковь – оранжевая, длинная, твёрдая, сладкая и т.д. Раз, два, три, четыре, Дети овощи учили: Лук, редиска, кабачок, Хрен, морковка, чесночок.
Фрукты	«В сад за сливами» Большим пальцем шагать к мячику. Указательным – показывать на мячик. Средним – пинать мячик по столу от себя. Безымянным – подкатывать мяч к себе. Мизинцем давить сверху на мячик.	Толстый палец и большой в сад за сливами пошёл. Указательный с порога указал ему дорогу. Средний палец – самый меткий, он сбивает сливы с ветки Безымянный собирает. А мизинчик – господинчик в землю косточки бросает.
Труд людей осенью	«Компот» перебрасывание мяча ведущему двумя руками снизу стоя в кругу.	Образование относительных форм прилагательных – компот из яблок – яблочный, из слив – сливовый, из ананасов – ананасовый и т.д.

Одежда осенью	«Составь предложение» - прокатывание мячика кончиками пальцев по контуру изображённых овощей и фруктов. «Погреб» забрасывание мяча в корзину. «Повтори цепочку слов» на каждое слово подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.	Закончить предложение, а затем повторить его полностью: помидор круглый, а морковь..., редиска мелкая, а редька..., огурец овальный, тыква... Активизация словаря – названия продуктов заготавливаемых на зиму. Платье, шарф, шапка, пальто. Сапоги, носки, перчатки, пальто и т.д.
октябрь		
Насекомые	«Шмель вокруг цветка» положить в одну руку два каучуковых мячика и стараться обвести один вокруг другого. «Сверчок» на каждую строчку стиха четыре удара мяча об пол.	Вы видали циркача? Мяч идёт вокруг мяча. Кружит с видом знатока, будто шмель вокруг цветка. Жил за печкою сверчок, Каблучками чок, да чок. Но сломался каблучок, И за печкою молчок.
Перелётные птицы	«Птички» - прокатывание мячика от птички к птичке нарисованных на листе бумаги. «Кто кем был?» - прокатывание мяча по полу сидя в кругу.	Птички летели, Крыльями махали, На деревья сели, Вместе отдыхали. Закрепление названий птенцов перелётных птиц: журавль – журавлёнком, скворец – скворчком, гусь – гусёнком.
Домашние птицы	«Где чья мама» прокатывание мелкого мячика по нарисованным запутанным дорожкам от птенца к «маме» каждым пальчиком поочередно. «Назови детёнышей ласково» передача мяча из рук в руки – это яйцо.	У цыплёнка мама курица, у гусёнка мама гусыня, у индюшонка мама индюшка, у утёнка мама утка, у перепёлки мама перепёлка и т.д. У утки в яйце утёночек, у гусыни – гусёночек и т.д.
Как звери к зиме готовятся	«Ёжик» массаж ладоней массажным мячиком. «Чья голова» перебрасывание мяча ведущему двумя руками из-за головы.	Гладила мама ежика ежат. Что за пригожие детки лежат. Чья у зверя голова, подскажи скорей слова. У рыси голова рысья. У медведя голова медвежья, у лисы голова лисья и

		т.д.
ноябрь		
Поздняя осень	«Листики» прокатывание мяча сверху вниз «змейкой» по столу.	Мы листики осенние На ветках мы сидели. Ветер дунул, полетели.
Семья	«Дерево – куст» на слово обозначающее дерево подбрасывать мяч вверх, а слово, обозначающее куст ударить мячом об пол. «Весёлый мячик» перебрасывание мячика из одной ладошки в другую. «Семья» перебрасывание мяча двумя руками от груди.	Дуб, осина, рябина, сирень, акация. Орешник. Берёза. иповник, малина, сосна, липа, ел, ясень, клён. Смородина. Кто вы мне и кто вам я, Если в моя семья? Кем ты доводишься маме и папе? Кто ты для бабушки и дедушки? У тебя брат или сестра? И т.д.
Части тела человека	«Дружные пальчики» обхватывание массажного мячика одноимёнными пальцами каждой руки. «Ловкий мячик» - выполнять движения по смыслу стиха.	Дружные пальчики поиграют с мячиком. Каждый мячик обнимает, никуда не выпускает, Только брату отдаёт, брат у брата мяч берёт. Перед грудью мяч держу. Сзади спрячу, потрясу.
Профессии	«Фокусник» перебрасывание мячика из одной руки в другую. «Кто, что делает» прокатывание мяча по полу сидя в кругу.	Перед грудью мяч держу. Сзади спрячу, потрясу. Из-за спинки выну мячик, Возле ног моих поскачет. Подержу вверху – внизу, Мимо носа пронесу. Мяч с одной рукой играет и к другой перебегают. Дружит мяч с моей рукой – вот я фокусник, какой. Что делает строитель – строит дом, магазин, школу, детский сад и т.д. Что делает повар – готовит обед, варит компот, жарит котлеты и т.д.
декабрь		
Комнатные растения	«Красивые цветы» прокатывание мячика по контуру нарисованных цветов. «Повтори слова» на каждое слово удар мяча об пол.	Нарисуем мячиком Красивые цветы. Будем любоваться Цветами я и ты. Фиалка, бегония, фикус, хоя. Алоэ, герань, лимон, калла.

Зимние забавы	«Снегопад» на каждую строчку стиха четыре удара мяча об пол.	Снего-снего-снегопад, Каждый очень, очень рад. Будут лыжи и коньки, Будут санки и снежки.
Транспорт	«Машина» прокатывание мячика от машины к домику по нарисованным запутанным дорожкам.	Шла машина, торопилась, Прямо к дому подкатилась. Поворотов было много, Ох, и трудная дорога.
Новогодняя ёлка	«Что летает, плывёт, едет?» если названный вид транспорта летает, то мяч подбросить вверх, если плывёт – делать плавные движения держа мяч в двух руках, если едет – удар мяча об пол. «Снежинка» - прокатывание мяча по лучикам нарисованной снежинки. «Мяч» - на каждую строчку четыре удара мяча об пол.	Машина, самолёт, поезд, теплоход, троллейбус, трамвай, вертолёт, яхта, лодка, баржа, велосипед и т.д. Чуть ударишь этот мячик, Начинает он скакать. Скачет, скачет, скачет, скачет, И не может перестать.

январь

Дикие животные	«Зайчик» мячик держать между большим и средним, безымянным пальцами. Указательный и мизинец изображают ушки. «Кто кем будет» прокатывание мяча по полу сидя по кругу.	Ежонок – ежом, лисёнок – лисой, медвежонок – медведем. Лосёнок – лосем. Оленёнок – оленем и т.д.
Домашние животные	«Козлята» - держать мячик между одноимёнными пальцами рук. «Чей хвост?» - перебрасывание мяча от груди двумя руками.	Два козлёнка мяч бодали И другим козлятам дали. У кошки – кошачий, у собаки – собачий, у козы – козлийный, у осла – ослиный и т.д.
Зимующие птицы	«Птичка» - большим, средним и безымянным пальцами держать шарик, а указательным и мизинцем махать как крылышками. «Кто кем будет» - перебрасывание мяча с отскоком от пола.	Птичка крылышками машет И летит к себе в гнездо. Птенчикам своим расскажет, Где она взяла зерно. Воронёнок – вороной, сорочонок – сорокой, совёнок – совой, глухарёнок – глухарём.

февраль		
Посуда	«На моей тарелочке» - на каждую строчку четыре удара мяча об пол «Шалун» - на первые две строчки катать мячик по ладошке одним пальцем. На следующие четыре загибать пальцы, при этом зажимая мячик в кулак. На последние две – пальцами взять мизинец другой руки и слегка покачать его.	На моей тарелочке – Рыженькая белочка, Чтоб была она видна Всё съедаю я до дна. Наша Маша кашу варила, Кашу варила. – деток кормила. Этому дала, этому дала, этому дала, А этому не дала. Он много шалил, И тарелку разбил.
Продукты питания	«Нож» - ребром ладони катать мячик вперёд и назад. «Повар» - перебрасывание мяча двумя руками от груди.	Точим, точим, точим нож Будет очень он хорош. Котлеты из курицы – куриные, суп из картофеля – картофельный. Запеканка из творога – творожная и т.д.
Пространственно-временная ориентация	«Фокусник» - выполнять движения с мячом в соответствии со смыслом стиха.	Ловко с мячиком играем и предлоги называем. За рукой и под рукой, из-под кисти на покой. Над рукою мяч кружит, от неё теперь бежит. Между пальцев поддержку и в ладонку положу. Из руки его достану, справа – слева ставить стану.
День защитника отечества	«Мяч бросай, дни недели называй» - перебрасывание мяча друг другу с ударом об пол. «Стрелок» щелчком отбивать мячик в цель. «Военные профессии» перебрасывание мяча ведущему одной рукой снизу.	В календарь не зря глядели, Все мы помним дни недели. Последовательно называть дни недели. Танком управляет ... (танкист). Из пушки стреляет ... (артиллерист). За штурвалом самолёта сидит ... (лётчик, пилот). Из пулемёта строчит ... (пулемётчик). В разведку ходит ... (разведчик). Границу охраняет ... (пограничник).

		На подводной лодке несёт службу ... (подводник). С парашютом прыгает ... (десантник).
март		
Мамин день	«Кто кем был» перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу.	Цыплёнок – яйцом, рыба – икринкой, бабочка – гусеницей, лягушка – головастиком и т.д.
Весна	«Ручеёк» прокатывание мячика по ручейкам, нарисованным на листе бумаги «Лови – бросай, времена года называй» перебрасывание мяча двумя руками.	За зимой будет весна, за весной - лето, за летом – осень и т.д.
Одежда весной	«Один – много» перебрасывание мяча двумя руками с ударом об пол.	Одна шапка, а много шапок, одна рубашка, а много рубашек, одно пальто, а много пальто, одна куртка, а много курток и т. д.
Весенние птицы	«Воробушек в гнёздышке» - соединить вместе округлые ладони, держать в них мячик и невысоко подбрасывая его стараться поймать. «Кто кем будет» - перебрасывание мяча с отскоком от пола.	Закрепление словаря – кукушонок – кукушкой, утёнок – уткой, грачонок – грачом и т.д.
апрель		
Мебель	«Мебель» - на каждое слово считалки удар мяча об пол.	Раз, два. Три, четыре, пять – Будем мебель мы считать: Кресло, стул, диван, кушетка Полка, шкаф, кровать ,банкетка.
Наш город	«Мяч в ворота» прокатывание теннисного мячика воздушной струёй в ворота. «Дом» на каждую строчку стиха четыре удара мяча об пол поочерёдно правой и левой рукой. «Строим дом» - на первые две строчки зажать мячик в кулак и стучать по столу. На последние две	Чтобы дом построить новый, Запасают лес дубовый. Кирпичи, железо, краску, Гвозди, паклю и замазку. Стук – стук молотком, Строим, строим новый дом. Ты, пила пили быстрее,

Инструменты	– ребром ладони катать мячик вверх – вниз. «Кому что нужно для работы» перебрасывание мяча одной рукой. «Ручеёк» прокатывание мячика по ручейкам, нарисованным на листе бумаги. «Пальчики – удалчики» массаж пальчиков массажным мячиком. Прокатывать вперёд-назад и круговыми движениями.	Домик строим для людей. Названия инструментов. Парикмахеру –ножницы, расчёска, фен и т.д. Я возьму скорее мячик, Чтоб погладить пальчики. Станьте ловкими скорей Пальчики-удалчики.
Труд людей весной		
май		
День Победы	«Весёлый счёт» прокатывание мяча друг другу по полу лёгким ударом ноги.	Одна пушка – много пушек, один танк – много танков, одна пуля – много пуль и т.д.
Ягоды	«Что приготовим» прокатывание мяча в обруч.	Из малины – малиновое варенье, малиновый компот. Из клюквы – клюквенный морс, клюквенный пирог и т.д
Грибы	«За грибами» прокатывание мячика кончиками пальцев между нарисованных деревьев. «Лисички» - на каждую строчку считалки четыре удара мяча об пол.	Мы в лес пойдём, Мы гриб найдём. У мосточка под кусточком Две лисички, две сестрички

Вступая в общение и сотрудничество с детьми, мы проявляли любовь, доверие и уважение к ребёнку при этом используя следующие **модели взаимодействия:**

По типу прямой передачи опыта – обучение новым речевым умениям и способам действия с мячом;

По типу равного партнёрства – взрослый, как равноправный участник детской деятельности принимает участие в самостоятельно организованных детьми играх с мячом как партнёр;

По типу «опекаемый взрослый» - когда педагог специально обращается к детям за помощью в решении проблемы, дети исправляют ошибки «допущенные» взрослым в игре, дают советы.

Реализуя данный проект мы получили следующие результаты:

В развитии речи:

- речь детей грамматически и фонетически правильно оформлена, значительно расширен лексический запас слов, дети владеют развёрнутым монологическим высказыванием, где прослеживается законченность, логическая завершённость и синтаксическая оформленность мысли.

Новообразования в сфере крупной моторики:

- дети уверенно, точно, с большим напряжением и хорошей амплитудой в заданном темпе и ритме выполняют физические упражнения, бросают – ловят мяч, лазают по гимнастической стенке, правильно выполняя захват перекладин рукой. Уверенно выполняют упражнения на статическое и динамическое равновесие. Способны творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений и самостоятельно организовать хорошо знакомую подвижную игру.

Новообразования в мелкой моторике:

- совершенствовалась координация пальцев кисти рук, повысилась точность движений. Совершенствовались тактильные ощущения, при обследовании предметов включаются пальцы рук (дети узнают структуру, форму предмета, сам предмет). Адекватно используют мышечную силу тонуса рук. Улучшились навыки владения карандашом, кистью, ножницами.

Новообразования в коммуникативной деятельности:

- игровое взаимодействие сопровождается речью; речь стала главным средством общения и сопровождает реальные отношения детей; успешно прошло овладение диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве).

В работе с родителями:

Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями, активное использование игр с мячом в домашних условиях.

В методической работе:

Повышение профессиональной компетентности педагогов МАДОУ города Новосибирска «Детский сад № 84 «Благодать». Накопление материалов и создание картотеки игр с мячом для развития речи детей.

Практическая значимость результатов

Результаты, полученные нами при работе над данным проектом, показывают, что при целенаправленной специально организованной работе и специально созданных условиях результат преодоления речевых нарушений становится выше. В речевых играх с мячом дети более успешно осваивают программный и коррекционный материал без переутомления и увеличения учебного времени. Повысился процент усвоения речевого материала. Каждый ребёнок стал активным участником, а не пассивным слушателем, поскольку получил эмоционально-положительный опыт, необходимую помощь, оценку, одобрение и высокую двигательную активность

Критерии и показатели эффективности реализации проекта

Работа по развитию речи у детей с ОВЗ посредством игры с мячом велась с детьми с 01. 11.2016г, был охвачен 21 ребёнок. На начальном этапе проекта нами была проведена диагностика речевого развития, развития

мелкой и крупной моторики, коммуникативного развития, которая помогла выявить проблемы.

**Диагностика мелкой моторики рук в старшей группе
(начало 2016-2017 г.)**

- ✓ 35% владеют ножницами;
- ✓ 34% застёгивают пуговицы;
- ✓ 21% умеют шнуровать;
- ✓ 42% владеют карандашом;
- ✓ 35 % владеют кисточкой;
- ✓ 21% владеют штриховкой.

**Диагностика крупной моторики в старшей группе
(начало 2016-2017 г.)**

- ✓ 50% нарушен темп и ритм выполнения упражнений;
- ✓ 50% владеют прыжками;
- ✓ 29% владеют мячом;
- ✓ 35% владеют навыком лазания по гимнастической стенке;
- ✓ 43% нарушения бега;
- ✓ 29% нарушения ходьбы.

**Диагностика речевого развития детей в старшей группе
(начало 2016-2017 г.)**

- ✓ 54% нарушение речевого дыхания;
- ✓ 100% нарушение артикуляции;
- ✓ 59% нарушение в артикуляционной моторике;
- ✓ 48% нарушение голоса;
- ✓ 72% нарушение интонационной выразительности речи;
- ✓ 100% нарушение грамматического строя;
- ✓ 69% нарушение фонематического слуха;
- ✓ 55% нарушение слоговой структуры слов;
- ✓ 100% нарушение звукопроизношения;
- ✓ 63% бедный словарь.

**Диагностика коммуникативного развития в старшей группе
(начало 2016 – 2017 г.)**

- ✓ 75% игровое взаимодействие недостаточно сопровождают речью;
- ✓ 78% недостаточно сопровождают речью реальные отношения;
- ✓ 84% не делятся с педагогами и сверстниками разнообразными впечатлениями;
- ✓ 84% не сочиняют и не рассказывают взрослым и сверстникам истории;
- ✓ 90% не поддерживают беседу;
- ✓ 86% не могут высказать свою точку зрения.

В конце 2016-2017 учебного года была проведена промежуточная диагностика для оценки эффективности реализации проекта. В ходе реализации проекта, нами была проведена промежуточная диагностика развития детей с ОНР в условиях ДОУ в мае 2017г.

Диагностика мелкой моторики рук в старшей группе (май 2016-2017 г.)

- ✓ 73% владеют ножницами;
- ✓ 80% застёгивают пуговицы;
- ✓ 71% умеют шнуровать;
- ✓ 76% владеют карандашом;
- ✓ 79 5 владеют кисточкой;
- ✓ 71% владеют штриховкой.

Диагностика крупной моторики в старшей группе (май 2016-2017 г.)

- ✓ 76% адекватный темп и ритм выполнения упражнений;
- ✓ 79% владеют прыжками;
- ✓ 63% владеют мячом;
- ✓ 66% владеют навыком лазания по гимнастической стенке;
- ✓ 66% адекватный бег;
- ✓ 73% адекватная ходьба.

Диагностика речевого развития детей в старшей группе (май 2016-2017 г.)

- ✓ 68% сформировано речевое дыхание;
- ✓ 54% сформирован артикуляционный праксис;
- ✓ 48% куптрованы нарушения голоса;
- ✓ 64% правильное звукопроизношение(у выпускаемых детей);
- ✓ 63% адекватно проводят звуковой анализ и синтез;
- ✓ 66% возрос лексический запас;
- ✓ 65% речь грамматически и фонетически правильно оформлена;
- ✓ 64% улучшение оптико-пространственных навыков и представлений;

Диагностика коммуникативного развития в старшей группе (май 2016 – 2017 г.)

- ✓ 62% игровое взаимодействие сопровождают речью;
- ✓ 70% сопровождают речью реальные отношения;
- ✓ 75% могут делиться с педагогами и сверстниками разнообразными впечатлениями;
- ✓ 76% сочиняют и не рассказывают взрослым и сверстникам истории;
- ✓ 72% поддерживают беседу;
- ✓ 63% могут высказать свою точку зрения.

Из полученных результатов промежуточной диагностики мы видим, что проведённая работа благоприятно сказалась на детском развитии: улучшились качественные показатели речевого развития, произошла стимуляция развития мелкой и крупной моторики.

В конце реализации проекта была проведена ии итоговая диагностика в мае 2018 года.

Диагностика мелкой моторики рук в подготовительной к школе группе (май 2017-2018 г.)

- ✓ 93% владеют ножницами;

- ✓ 100% застёгивают пуговицы;
- ✓ 93% умеют шнуровать;
- ✓ 100% владеют карандашом;
- ✓ 86% владеют кисточкой;
- ✓ 93% владеют штриховкой.

**Диагностика крупной моторики в подготовительной к школе группе
(май 2017-2018 г.)**

- ✓ 86% адекватный темп и ритм выполнения упражнений;
- ✓ 79% владеют прыжками;
- ✓ 93% владеют мячом;
- ✓ 86% владеют навыком лазания по гимнастической стенке;
- ✓ 86% адекватный бег;
- ✓ 93% адекватная ходьба.

Диагностика речевого развития детей в подготовительной к школе группе (май 2017-2018 г.)

- ✓ 91% сформировано речевое дыхание;
- ✓ 84% сформирован артикуляционный праксис;
- ✓ 84% улучшена просодика;
- ✓ 87% правильное звукопроизношение;
- ✓ 87% речь грамматически и фонетически правильно оформлена;;
- ✓ 96% возрос лексический запас;
- ✓ 80% владеют монологом;
- ✓ 88% улучшение оптико-пространственных навыков и представлений;

Диагностика коммуникативного развития в подготовительной к школе группе (май 2017 – 2018 г.)

- ✓ 82% игровое взаимодействие сопровождают речью;
- ✓ 90% сопровождают речью реальные отношения;
- ✓ 95% могут делиться с педагогами и сверстниками разнообразными впечатлениями;
- ✓ 86% сочиняют и не рассказывают взрослым и сверстникам истории;
- ✓ 82% поддерживают беседу;
- ✓ 93% могут высказать свою точку зрения.

Функционал участников проекта

Заведующий ДОУ:

- ✓ Организует инфраструктуру ДОУ и контролирует работу с детьми, сотрудниками и родителями по формированию положительного отношения к малой родине в условиях реализации проекта.
- ✓ Организует общее руководство по внедрению проекта.

Старший воспитатель:

- ✓ Контроль за построением воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Методическое обеспечение проекта.
- ✓ Проведение мониторинга.

- ✓ Контроль за реализацией проекта.

Учитель-логопед:

- ✓ Организует КНОД по речевому развитию детей.
- ✓ Консультирует родителей и педагогов по вопросам речевого развития дошкольников.
- ✓ Даёт рекомендации воспитателям по проведению речевых игр с мячом в индивидуальной работе с детьми.
- ✓ Анализирует результаты диагностики детей.
- ✓ Координирует взаимосвязь между участниками проекта.

Воспитатели:

- ✓ Выполняют план реализации проекта.
- ✓ Вводят в НОД и совместную деятельность с детьми, а также в индивидуальную работу игры по развитию речи детей с мячом.
- ✓ Организуют самостоятельную деятельность детей с организацией знакомых речевых игр с мячом.
- ✓ Повышают интерес родителей к речевому развитию детей.
- ✓ Организуют развивающую предметно-пространственную среду в группе.

Музыкальный руководитель

- ✓ использует игры и упражнения с мячом при разучивании попевок, скороговорок, потешек – отбивание мячом ритмического рисунка;
- ✓ при разучивании песен лирического характера – прокатывание мячиков в ладошках, чтобы добиться плавности звука;
- ✓ при разучивании песен с ритмичной мелодией – подбрасывание мячика вверх, чтобы добиться лёгкого отрывистого звучания;
- ✓ при инсценировке песни на стихотворение С. Я. Маршака «Мой весёлый звонкий мяч» - выполнение музыкально-ритмических движений с мячом по тексту песни.

Психолог

- ✓ использует игры, которые направлены на обогащение словарного запаса качественными прилагательными, сенсорное развитие, развитие тактильных ощущений, мелкой моторики и образного мышления.
- ✓ В сенсорной комнате игры в сухом бассейне, где нужно найти спрятанный предмет и описать его.
- ✓ Упражнения с мячиками «капитаншами» в психогимнастике, при чтении литературных произведений или постановке мини – спектаклей.
- ✓ Упражнения направленные на развитие диалогической и монологической речи, мелкой моторики, образного мышления и умения сосредотачиваться.

Инструктор по физическому воспитанию

- ✓ использует игры и упражнения с мячами разного размера и качества при организации образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей по физическому развитию, а так же в спортивных досугах и праздниках.

- ✓ игры с речевым сопровождением для формирования умения соотносить движения с речью, развития быстроты реакции, точности движений.

Родители (законные представители):

- ✓ Выполняют рекомендации специалистов.
- ✓ Участвуют в совместных с детьми играх.
- ✓ Организуют игры дома и на улице.