

КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Имею право на права»

(социальное направление)

Тема: «Мы все разные, но все мы в одинаковых правах»

Разработала: Курбакова К.

Методист: Околович Л.А.

Славгород 2019

Тема: «Мы все разные, но все мы в одинаковых правах»

Цель: создать условия для:

- ознакомления учащихся с возможными сходствами и различиями людей, с правовым равенством всех людей;
- воспитания уважительного отношения друг другу, в том числе и к людям с ограниченными физическими возможностями;
- развития мышления, связной речи, умения сравнивать, анализировать.

Планируемые результаты:

Личностные

- мотивация к внеурочной деятельности;
- оценка достижения поставленных целей на личностно-значимом уровне;
- проявлять дисциплинированность.

Предметные

- осознавать, что в обществе люди зависят друг от друга;
- понимать, что все люди в обществе равны.

Метапредметные

Регулятивные

- формируется умение ставить учебные задачи;

Коммуникативные

- формируется умение работать в парах(группах);
- формулировать собственное мнение и позицию;
- формируется умение вступать в диалог;
- формируется умение выражать свои мысли.

Познавательные

- строить понятные речевые высказывания в устной форме;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Орг. Момент Цель: создать благоприятную психологическую атмосферу.	Здравствуйте ребята. Меня зовут Кристина Олеговна и сегодня я проведу у вас внеурочное занятие. Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что этот день принесет вам радость, общение друг с другом.	Приветствуют учителя	Личностные: мотивация к внеурочной деятельности.
Основанная часть Цель: познакомить учащихся с сходствах и различиях людей, научить уважать особенности каждого человека.	Ребята, на прошлых занятиях вы изучали «Права человека». О каких правах вы можете рассказать? Что вам удалось запомнить? С каким правом вы познакомились на прошлом занятии? 1 ученик : Да, наверное, мы разные! Но все мы при этом равные! Мы все имеем равные права, смеяться и грустить. Мы все для счастья рождены, и так тому и быть! 2 ученик: Ведь каждый из нас индивидуальность И в этом конечно и есть уникальность! Различиями нашими мы будем восхищаться! Друг другу доброту дарить и просто улыбаться! 3 ученик: Мы разные? Мы равные! И нет преград для дружбы Мы дети все, мы просто дети, Нам сориться не нужно! О чём говорится в стихотворении? Ребята, как вы думаете: Какая тема нашего занятия? О чём пойдёт речь? Хотели бы вы узнать о сходствах и различиях людей? Хотели бы вы научиться уважать особенности каждого человека? Какие задачи мы поставим перед собой сегодня на занятии?	-право на жизнь, счастье, свободу, защиту... -Право на безопасные условия жизни Слушают стихотворение -Мы разные, но все имеем равные права -да -Узнаем о сходствах и различиях людей, научимся уважать особенности каждого человека	Личностные: проявлять дисциплинированность.

	Сегодня мы с вами поговорим о сходствах и различиях, о принятии других такими, какие они есть, научимся уважать особенности каждого человека. На нашей планете живет много людей и все они разные: высокие и низкие, темноволосые и светловолосые, кареглазые и голубоглазые. Как вы думаете, какие это качества: внешние или внутренние? Внутренние качества людей тоже бывают разные: одни качества помогают нам жить в обществе, это какие качества? -Это положительные качества, прикрепим положительные качества под смайликом с улыбкой, а другие – наоборот, мешают – а это какие качества? -Это отрицательные качества, прикрепим отрицательные качества под злой рожицей. (грубость, жадность, злость, зависть, ябедничество, смелость, честность, надежность, верность, уважительность, ответственность, доброта, искренность). -Если за грубость, жадность, злость, ябедничество мы не уважаем человека и говорим, что плохо таким быть, а можем ли мы не уважать человека за то, что он заикается, шепелявит, носит очки, высокий, низкий, худой, полный? Ребята, а каким словом можно заменить все эти положительные качества? Что такое толерантность? Все люди рождаются свободными и равными, все имеют одинаковое достоинство и права. Прослушайте стихотворение «Ступени» автор, которого мальчик Антон, 12 лет. Ступени, ступени, ступени. Они повсюду. Ступени в магазине, ступени в школе, ступени в метро, Ступени в автобусе, ступени в моем доме. Ступени мешают мне делать то, что я хотел бы сделать. Ступени делают меня	-внешние качества -смелость, честность, надежность, верность, уважительность, ответственность, доброта, искренность -грубость, жадность, злость, ябедничество -нет -толерантность - Толерантность – это уважение свободы другого, прощение, мягкость,, сострадание, терпение... Слушают стихотворение	Регулятивные: формируется умение ставить учебные задачи. Коммуникативные: формируется умение вступать в диалог.
--	---	---	---

	печальным, злым и угнетенным, Ступени – это мрачный сумрак. О, если бы было можно словно бульдозером убрать Все эти ступени, Все эти ступени! -Какие чувства у вас вызвало это стихотворение? - Как вы думаете, почему Антон так не любит ступени? Мы с вами каждый день преодолеваем сотни ступеней и не замечаем этого. Но есть люди, которым очень трудно преодолеть ступени. Слово «инвалид» означает в переводе с английского больной, болезненный, нетрудоспособный, неполноценный. Согласитесь - этот термин звучит жестоко и не совсем верно. Более точным определением является «люди с ограниченными возможностями здоровья». Давайте и мы будем применять это определение. Глухо- немые- это тоже люди с ограниченными возможностями здоровья. А как общаются, ведь они не слышат и не могут говорить? - Давайте ознакомимся с некоторыми жестами. -Мне нужно 3 человека. Прочитай про себя предложение. Вслух не произносим. При помощи жестов покажи остальным содержание предложения. А ваша задача расшифровать сказанное. «Здравствуйте. Я люблю Россию», «Я прошу помочь мне позвонить», «Я люблю спорт». -Многие люди с ограниченными возможностями здоровья- это образец мужества и целеустремленности. И они реализуют в полной мере свои права и свои возможности. Они добиваются известности и успеха в жизни, творчестве, в профессии. Кого из известных людей с ОВЗ вы можете назвать? - А вот еще некоторые известные люди. -Ребята, а кто-нибудь знает, что такое паралимпиада ? -Паралимпиада - международные спортивные соревнования для людей с ограниченными возможностями.	Высказывают свои чувства -он инвалид Слушают учителя - Они общаются при помощи специального языка жестов -дети показывают зашифрованное предложение жестами, остальные – пытаются понять, что они показывают Слушают учителя Называют известных людей с ОВЗ -нет Слушают учителя	
--	---	---	--

	-Вот ,например, Роман Петушков, пятикратный чемпион Мира по лыжным гонкам и биатлону лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. Ребята, у него проблемы с ногами, а как вы думаете, ему легко кататься и побеждать? Еще одна спортсменка, Михалина Лысова (– заслуженный мастер спорта России в эстафете по лыжным гонкам и бронзовый призер в биатлоне среди слабовидящих. У этой выдающейся спортсменки проблемы со зрением, но не смотря на это она выполнила мечту своего детства став великой спортсменкой. А ей легко ли было преодолеть себя и пойти на такие серьезные соревнования? Анна Бурмистрова– обладатель 5 золотых наград, а также 4 серебряных. Не смотря на свой диагноз частичная неподвижность руки, в плавании она завоевала больше наград, чем совершенно здоровые люди. Ребята, а как вы думаете, легко ли они добивались своих побед? Да, верно ребята, эти спортсмены путем тренировок через боль, силу и плохое настроение побеждают. Ребята, я показала вам только трех спортсменов, но на самом деле их очень много. А как вы думаете, мы должны гордиться такими спортсменами? Да, верно ребята мы должны гордиться нашими спортсменами паралимпийцами, мы должны следовать их примеру: быть сильными, не унывать, идти вперед, несмотря на трудности жизни. -Как мы должны относиться к людям с ОВЗ? Если мы станем чуточку внимательнее и добрее к окружающим- то мир станет светлее. Давайте мы создадим картину добра и света. Вот детали нашей картины. У каждого ряда есть своя часть картины, но чтобы её получить, нужно отгадать загадку. 1 ряд – Что за мостик разноцветный Мы увидим каждым летом Через речку, через лес. Повисел он и ...исчез...(Радуга) 2 ряд – Очищают воздух, Создают уют,	-нет -нет -да -так же, как и к обычным людям(с добротой, уважением...) Слушают учителя -разгадывают загадку, получают часть картины	Предметные: осознавать, что в обществе люди зависят друг от друга.
--	---	---	---

	На окнах зеленеют, Круглый год цветут. 3 ряд - Ну—ка, кто из вас ответит: Не огонь, а больно жжет, Не фонарь, а ярко светит, И не пекарь, а печет?(солнце) Прикрепите рисунки и прокомментируйте свои символы. - Радуга —это символ толерантности цвета разные, но только вместе они радуга. Цветок – символ жизни. Солнце- символ добра и мира. Так чем же каждый человек отличается от других людей? Но все же у нас есть что- то общее, что нас объединяет. Что же нас с Вами объединяет? Какой можем сделать вывод? - Все наши схожие и различные черты мы сейчас и выясним. - Каждый из вас на своём цветке в центре-сердцевине напишет своё имя. Затем, на лепестках одним словом напишите на 1 – цвет глаз; на 2 – цвет волос; на 3 - любимое время года; на 4 - любимый урок; на 5 - любимый герой художественной книги, к/ф или мультфильма; на 6 - любимое занятие, увлечение; на 7 - любимая игрушка.	- составляют картину добра и света, комментируют, что означает каждый символ. - Все мы разные, по внешности, у нас разный характер, физические возможности - равные права - Все люди разные, но все равны в своих правах .У каждого человека есть права — эти права равны для всех. Люди с инвалидностью имеют такие же права, как и все остальные Выполняют задания, находят сходства в парах, затем в четверках	Предметные: понимать, что все люди в обществе равны.
--	---	--	---

	- Почему все смеялись и обижали его? - Как он чувствовал себя? - Хотели бы вы оказаться на его месте? Почему? - Что случилось потом? - Чем закончилась история? - Все оказались разными, но все счастливо улыбаются. Почему? -Как вы думаете иметь свою индивидуальность, быть не похожим на других это здорово? Почему? - Мы разные и в этом наше богатство. Мы вместе и в этом наша сила! - Наш класс-это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царили уважение, взаимопонимание и не было бы ссор. А что же для этого нужно? - Вот такие вертушки мира создают школьники США в День Толерантности ежегодно 16 ноября. Предлагаю и вам сделать вертушку мира. Покажите друг другу какие вертушки у вас получились. Нам хочется, чтобы к нам относились уважительно, но для этого надо и самим понимать людей чувствовать их настроение, стараться никого не обижать. Ребята, я рада что вы все поняли как важна в нашей с вами жизни, дружба, взаимопонимание, уважение, толерантное отношение к друг-другу. Мы все разные, но права у нас равные, и именно о правах мы никогда не должны забывать. В начале занятия мы сказали, что права у всех равные! Но имеем право не только быть счастливым, а права которые вы должны соблюдать, знать и не нарушать, и конечно же права которые будут вас защищать.	-он не такой, как все -плохо, одиноко -нет -ворона пришла к таким же, как она -белая ворона изменила свой цвет, чтобы стать другой - они поняли, что каждый человек индивидуален и неповторим Отвечают на вопрос - быть толерантным -делают вертушку мира	собственное мнение и позицию. Познавательные: строить понятные речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: формируется умение выражать свои мысли.
Заключительная часть Цель: подведение итогов совместно	Вот и подошло к концу наше занятие . На память о нашей встречи мне хочется подарить вам памятку, которая будет вам напоминать про наше занятие.	Получают памятки	

деятельности.	 Я толерантный человек, потому что я терпеливый, считающийся с чужими мнениями и интересами, умеющий решать конфликты путем убеждения и взаимопонимания, приветливый и заботливый, вежливый и деликатный, уважающий права свои и окружающих, умеющий слушать и слышать, любопытный, добрый, трудолюбивый, успешный, независимый, счастливый. -Вернёмся к целям которые поставили перед собой в начале занятия. Прочитаем их. Достигли ли мы поставленных целей? Закончите одно из предложений сегодня я узнал... было интересно... было трудно... я понял, что... теперь я могу... у меня получилось ... меня удивило... мне захотелось... занятие дало мне для жизни... - Я очень рада, что встретила сегодня с вами такими добрыми, красивыми и отзывчивыми ребятами. Спасибо вам за работу.	Выбирают и заканчивают одно из предложений	Личностные: оценка достижения поставленных целей на личностно-значимом уровне. Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
----------------------	--	---	---