

Методическая разработка «Планирование занятия в системе дополнительного образования»

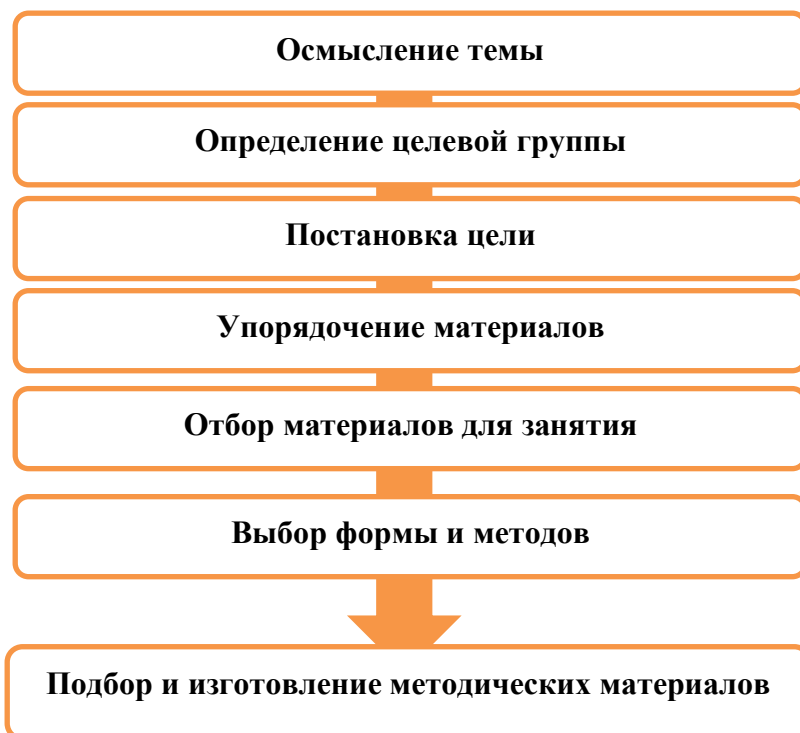
Общие характеристики занятия

Занятие в сфере дополнительного образования – способ, путь к достижению цели и решению задач, обозначенных дополнительной образовательной программой (любой направленности).

Каждое занятие:

1. имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации педагогической деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.
2. имеет определенную структуру, состоит из отдельных взаимосвязанных этапов, построенных по определенной логике, зависящей от цели и вида занятия

Этапы планирования занятия



Постановка целей и задач

Цель – это предполагаемый результат действий или деятельности человека, на осуществление которых она направлена. Как правило, определяется не более 1-2 целей занятия. Они должны быть достаточно конкретны и достижимы за одно занятие. Одна из традиционных ошибок педагога при формулировании целей занятия становится абстрактность или излишняя масштабность: например, не может быть за одно занятие достигнута цель воспитания у детей любви к предмету, природе и формирование комплекса ЗУН.

Цели достигаются через решение задач. **Задачи** должны раскрывать цели, конкретизировать их.

Задачи необходимо ставить с учетом возрастных особенностей обучающихся данной группы, их подготовленности, развития.

Примеры обучающих действий педагога: познакомить, научить, учить, изучать, повторить, закрепить, дать основы; научить сравнивать, анализировать, высказывать, применять, создавать и т.д.

Примеры воспитательных задач:

Воспитывать доброжелательность, любовь к малой родине, городу, готовность сотрудничать, доброту и т.д.

Формировать положительную самооценку, трудолюбие, основы самоконтроля, выдержку, лидерские качества и т.д.

Структура различных типов занятий

Тип занятия	Структура
Занятие сообщения и усвоения новых знаний	Организационная часть Изложение нового материала Закрепление нового материала Рефлексия
Занятие повторения и обобщения полученных знаний	Организационная часть Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение учащимися заданий и решение задач Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок Подведение итогов, рефлексия
Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков	Организационная часть Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы Сообщение содержания задания, инструктаж его выполнения Самостоятельная работа учащихся под руководством преподавателя Обобщение и оценка выполненной работы
Занятие применения знаний, умений и навыков	Организационная часть Определение и разъяснение цели занятия. Установление связей с ранее изученным материалом Инструктаж по выполнению работы Самостоятельная работа учащихся Обобщение и оценка выполненной работы
Комбинированное занятие	Организационная часть Проверка знаний ранее изученного материала и домашнего задания Изложение нового материала Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике Рефлексия

Этапы учебного занятия и их результаты

Блоки	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
Подготовительны и	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания, выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания, проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценка, оценочная деятельность педагога
Основной	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей	Осмысление возможного начала работы
	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей	Освоение новых знаний
	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием	Осознанное усвоение нового учебного материала
	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми	Осознанное усвоение нового материала
	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий	Осмысление выполненной работы

	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов
Итоговый	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей в успешности
	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы	Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях
	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий	Определение перспектив деятельности

Предлагаемые формы проведения занятий в учреждениях дополнительного образования.

Формы проведения учебных занятий подбираются преподавателем с учетом возрастных и психологических особенностей детей, целей и задач образовательной программы дополнительного образования, специфики предмета и других факторов.

Традиционные формы

Традиционные формы организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования:

1. Лекция – устное изложение какой-либо темы, развивающее творческую мыслительную деятельность обучающихся.
2. Семинар – форма групповых занятий в виде обсуждения, подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога; формирует аналитическое мышление, отражает интенсивность самостоятельной работы, развивает навыки публичных выступлений.
3. Дискуссия – всестороннее публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы; расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения.
4. Конференция – собрание, совещание представителей различных организаций для обсуждения и решения каких-либо вопросов; прививает навыки открытого обсуждения результатов своей деятельности.
5. Учебная игра – занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия; характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации.
6. Практическое занятие – предназначено для осмысления теории, приобретения навыков осознанно применять ее в учебной и профессиональной деятельности

Нетрадиционные формы организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования:

1. Занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины.
2. Занятия, основанные на методах общественной практики: репортаж, интервью, изобретение, комментарий, аукцион, митинг, бенефис, устный журнал, газета, защита проекта (развивают способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей для решения жизненных проблем).
3. Занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентация, исповедь (описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях).
4. Занятия-фантазии: сказка, сюрприз, приключение.
5. Занятия, основанные на имитации общественной деятельности: суд, следствие, ученый совет, парламент.
6. Социодрама (сюжетно-ролевая игра, предопределенная позицией главных героев; ситуация выбора, от которой зависят ход жизни и социально-психологические отношения, осознание себя в структуре общественных отношений).

Средства обучения

Средства обучения – это источники получения знаний и формирования умений. Выбор средств обучения определяется особенностями учебного процесса (целями, содержанием, методами и условиями).

В педагогической науке нет четкой классификации средств обучения. Классификация средств обучения польского дидакта В.Оконя:

Простые средства:

- словесные – учебники (и другие тексты), раздаточные материалы (наборы упражнений, заданий, схем, описаний и др.);
- визуальные – реальные предметы, модели, макеты, рисунки, карты, муляжи, коллекции и т.д..

Сложные средства:

- механические визуальные приборы – диаскоп, микроскоп, кодоскоп и др.;
- аудиальные – проигрыватель, магнитофон, радио, аудиозапись;
- аудиовизуальные – телевизор, видеомагнитофон, видеофильм;
- средства автоматизации процесса обучения – компьютеры, информационные системы, телекоммуникационные сети, обучающие кабинеты, компьютерные программы.

Примерная схема самоанализа занятия педагога дополнительного образования.

1. Общие сведения о занятии:
 - краткая характеристика группы: состав, возраст, год обучения, способности и возможности, ожидаемые результаты;
 - оснащенность занятия: средства обучения, наглядные пособия, технические средства и т.д.
2. Тема занятия:
 - место в учебном курсе;
 - степень сложности в целом для данной группы в частности.
3. Цель занятия:
 - образовательный, воспитательный и развивающий аспекты.
4. Планируемые результаты обучения (формирование УУД)
5. Содержание занятия:
 - соответствует ли цели занятия;
 - проведена ли его дидактическая обработка;
 - развивает ли творческие способности детей;
 - способствовало ли развитию интереса к обучению;
 - формированию каких УУД способствует.
6. Тип занятия, как осуществляется связь с предыдущими занятиями.
7. Структура занятия:
 - этапы занятия, их последовательность;
 - как обеспечивается целостность занятия.
8. Методы обучения:
 - соответствуют ли цели занятия;
 - в какой мере обеспечивали развитие познавательной активности детей;
 - эффективность используемых методов обучения.
9. Система работы педагога:
 - умение организовать работу детей;
 - управление группой, определение объема учебного материала;
 - поведение педагога на занятии (эмоциональность, характер общения и др.);
 - роль педагога в создании микроклимата на занятии.
10. Система работы учащихся:
 - организованность, активность;
 - отношение к педагогу, к предмету, уровень усвоения знаний, умений;
 - умение творчески применять знания и умения.
11. Общие результаты занятия:
 - выполнение запланированного объема;
 - степень реализации цели занятия;
 - общая оценка результатов занятия;
 - саморекомендации по улучшению качества учебного занятия.