

**ПРОГРАММА
«ВОЛШЕБНЫЕ ШАШКИ»**



Направление- физкультурно-спортивная

возраст обучающихся -5-7 лет,

срок реализации – 2 года

Составлена на основе: Программы
«Русские шашки для дошкольников»
В.Н. Сидорычева

Автор:
Тептина Елена Ивановна,
Воспитатель МБДОУ д/с № 42
427968 г. Сарапул ул. Гончарова, 71

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- актуальность
- отличительные особенности программы
- адресат программы
- объем программы
- формы организации: кружковая
- формы проведения занятий
- виды занятий
- срок освоения программы
- режим занятий

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

-количество учебных недель и дней

-продолжительность каникул

- сроки контроля

-праздничные дни.

7. УЧЕБНЫЙ БАЗИСНЫЙ ПЛАН

8. СЕТКА ЗАНЯТИЙ

9. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

10. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

12. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Формирование здорового поколения- одна из главных стратегических задач развития страны. Это регламентируется и обеспечивается рядом нормативно - правовых документов: Законом РФ «Об образовании в РФ», Указом Президента России « О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения в РФ» «Конвенцией о правах ребенка», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» и др. Одно из основных направлений работы образовательной деятельности МБДОУ д/с №42 является физкультурно-оздоровительное, ориентированное на эффективное физическое развитие и укрепление здоровья ребенка.

Игра в шашки – очень мощный инструмент полноценного развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребенка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей игре в шашки, способствует умению ориентироваться на плоскости, развитию мышления, внимания, усидчивости, собранности, самостоятельности, учит ребенка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Игра позволяет ребенку осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые мы должны соблюдать.

В игре происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи.

Отличительная особенность программы:

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Отличительной особенностью данной программы является акцентирование внимания на подготовку детей старшего дошкольного возраста к игре в шашки и шахматы, начинающих с «нуля», ориентация на изучение основ игры в шашки и шахматы.

Адресат программы:

Данная программа разработана для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Именно в этом возрасте внимание детей становится более устойчивым и

произвольным, развивается прогностическая и наглядно – образная функции мышления, которые позволяют решать уже более сложные задачи. К пяти годам дети становятся больше усидчивы (могут заниматься одним видом деятельности в течение 25-30 минут) и способны играть по установленным правилам.

Процесс обучения построен в формах, доступных для данной возрастной группы. Учитывая возрастные психологические особенности детей 5-6 лет и 6-7 лет, педагог делает акцент на развитии памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения.

Объем программы: Программа реализуется в течение одного года. Общее количество занятий по программе- 24 занятия. Занятия по программе проводятся с декабря по май: в неделю-1занятие, в месяц-4 занятия. Количество занятий может варьироваться в зависимости от праздничных и карантинных дней.

Форма организации: кружковая. Формирование групп детей на занятия игры в шашки-шахматы осуществляется, через заключение договора с родителями (законными представителями) об оказании дополнительных платных образовательных услуг.

Форма проведения занятий – подгрупповая, количество детей в подгруппе 10-15 человек. Комплектуя детей по подгруппам, уделяется внимание на их физическую подготовку и успешность освоения ими игры в шашки и шахматы. Обязательно проводится табелирование детей. В конце каждого месяца данные о посещении детей передаются в бухгалтерию для начисления оплаты.

Виды занятий:

- теоретические (беседа с объяснением материала и показом позиций на доске)
- практические
- тренировочные
- занятия соревновательного типа
- турниры между детскими садами

Срок освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю продолжительность занятий соответствует СанПиН 2.4.1.3049-в старшей группе -25мин., в подготовительной -30мин.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Создание условий для интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки – шахматы.

Задачи программы:

- 1.Познакомить детей с теорией шашечной игры;
- 2.Формировать представление о правилах игры;
- 3.Учить ориентироваться на плоскости;
- 4.Обучать простым комбинациям и ходам;
- 5.Учить производить расчеты на несколько ходов вперед.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. 100% детей владеют теорией игры
2. У 100% детей сформированы представления о правилах игры
3. 95% детей ориентируются на плоскости
4. 95% детей владеют простыми комбинациями и ходами
5. 90% детей производят расчеты на несколько ходов вперед

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы рассчитано для детей старшего дошкольного возраста. За основу взято учебно - методическое пособие В.Н. Сидорычева «Русские шашки для дошкольников».

Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводится комбинированным способом с использованием ИКТ, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками. При проведении занятий педагог ориентируется на наиболее активных детей, при этом стремится к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал. В конце учебного года проводятся итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого ребенка, вручаются дипломы. Занятия построены на чередовании различных видов деятельности (рассматривание, слушание, познавательные беседы, выполнение творческих заданий).

Форма занятий по особенностям коммуникативного взаимодействия

–игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент.

Основные формы и средства обучения:

Практическая игра.

Решение задач, комбинаций и этюдов.

Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

Развлечения и познавательные досуги, игры в шашки.

Методы проведения игровых встреч.

-словесный: рассказ, беседа, объяснение;

-**наглядный**: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;

-**практический**: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

5. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ

Комплексно-тематический план кружка «Шашки-шахматы» 1-й год обучения

№	Тема	Количество часов
1.	Введение. Элементы стратегии шашечной игры	2
2.	Шашечная терминология	2
3.	Правила поведения при игре в шашки	2
4.	Поле битвы	3
5.	Цель сражения	1
6.	Правила боя	3
7.	Дамки	2
8.	Ударные ходы	4
9.	Игра в парах	4
10.	Сеанс одновременной шашечной игры	5
11.	Мини-турнир по игре в шашки	2
12.	Шашечная эстафета	1
13.	Игровая практика	5
	Итого:	36 часов

Комплексно-тематический план кружка «Шашки-шахматы» 2-й год обучения

№	Тема	Количество часов
1.	Введение. Элементы стратегии игры в шахматы	2
2.	Терминология шахмат	2
3.	Правила поведения при игре в шахматы	2
4.	Поле битвы	3
5.	Цель сражения	1
6.	Правила боя	3
7.	Игра в парах	8
8.	Мини-турнир по игре в шахматы	2
9.	Шахматная эстафета	2
10.	Игровая практика	11
	Итого:	36 часов

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

[illegible]

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Возрастная группа	Количество часов в неделю	Количество занятий	
		В неделю	в год
Старшая группа	25мин.	1	24
Подготовительная группа	30мин.	1	24

8. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
Старшие группы		15.30 -15.55		15.30-15.55
Подготовительные группы	15.30-16.00	16.00-16.30	15.45-16.15	

9. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Формой контроля является открытые занятия для родителей, которые проводятся в апреле во время проведения «Дня открытых дверей». Также формой контроля является проведение мониторинга освоения детьми программы, который проводится в сентябре и мае.

10.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки

(Давыдова Т.Г.,Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник
старшего воспитателя. № 8\август 2011)

Методика проведения диагностики:

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

[illegible]

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень (3балла)– ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень(2балла)– для правильного выполнения задания ребенку требуется

несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень(1балл)– ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Методические материалы:

- набор концовок и этюдов для решения позиций;
- диски с компьютерными программами;
- непосредственно шашки;
- Настенная магнитная шашечная доска

11. УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для проведения занятий имеется: групповая комната со столами и стульями. Помещение отвечает требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы (15 человек), комплекты шашек и досок (12 комплектов), шахматные часы (3-5 комплекта). Созданы условия для использования ИКТ на занятиях секции.

12. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абаулин В.И. Начала в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1965. 72 с.
2. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. – 128 с.
3. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985. – 88 с.
4. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
5. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
6. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
7. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
8. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.
9. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
10. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
11. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.
12. Сидлин А.М. Первые уроки шашечной игры. – М.: Физкультура и туризм