

Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области
ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»
Технологическая карта занятия
Организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей
дошкольного возраста с диагнозом ЗРР и ЗПРР.
Автор технологической карты ННОД Шадрина М.И., учитель-дефектолог отделения
круглосуточного и дневного пребывания г. Шелехов.

Конспект НОД по формированию элементарных математических представлений.

Раздел 1.

1.1.	Ф.И.О. должность	Шадрина Марина Ивановна, учитель-дефектолог
1.2.	Ребенок	Возраст 4 года, диагноз ЗПРР
1.3	Продолжите льность	20 минут

Раздел 2.

2.1.	Тема	«В гостях у геометрических фигур»
2.2.	Цель	Закрепление представлений о геометрических фигурах, социальнопедагогическая коррекция
2.3.	Задачи	<i>Образовательные:</i> формировать представления о геометрических фигурах; закрепить умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Сравнивать геометрические фигуры с предметами похожей формы; учить конструированию из геометрических фигур; закрепить умение различать и называть цвета.
		<i>Развивающие:</i> развивать умения узнавать геометрические фигуры; развивать зрительно-тактильное, слуховое внимание, мышление; мелкую моторику.
		<i>Воспитательные:</i> воспитывать положительную установку на участие в занятии, навыки взаимодействия
2.4.	Образовательные области	<i>Приоритетная:</i> коррекция познавательного развития.
		<i>В интеграции:</i> познавательное, социально-коммуникативное и художественное развитие
2.5	Предпосылки и УУД	Личностные - формирование познавательной мотивации; Познавательные - сформировать представление о геометрических фигурах; Регулятивные - умение осуществлять действия по образцу, умение работать по инструкции взрослого; Коммуникативные - умение участвовать в совместной деятельности.
2.6.	Виды детской деятельност	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская

	и	
2.7.	Методы и приемы, используемые в ННОД	Игровые приёмы, инструктаж, демонстрация, объяснение, вопросы, поощрение, педагогическая оценка. Использование ИКТ, наглядный материал. Приемы здоровьесберегающих технологий: смена видов деятельности, физминутка.
2.8.	Форма организации ННОД	Индивидуальная
2.9.	Оборудование	Набор геометрических фигур, разных по цвету и размеру (вырезанные из цветной бумаги); компьютер, тарелки с манкой, мешочек с объемными геометрическими фигурами, дидактические игры, автобус из геометрических фигур, наглядные картинки, воздушный шар.
2.10	Список используемой литературы и ЭОР	- http://lukoshko.net/e_kniga.shtml Е. Алифанова; - http://www.psytoys.ru/; - https://danilova.ru. - Морозова И. А. Развитие элементарных математических представлений: конспекты занятий: для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2007. - 136 с. : ил. - (Коррекционно-развивающее обучение). - Библиогр.: с. 128. - «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М., 2011. - Хилтунен Е.А. Уроки на карточках: Книга о воспитании детей в духе педагогики Марии Монтессори. - м., 2006.

Раздел 3.

Структура ННОД Продолжительность части		Задачи этапа	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результаты
3.1	Вводная часть. (1 мин) ОО «Коммуникация»	Организация ребенка, переключение внимания ребенка на предстоящую деятельность.	Игра «Дружба» (психогимнастика) Дефектолог вместе с ребенком проговаривают стихотворение и выполняют соответствующие действия. Мы шагаем дружно в ногу. Я твой друг, И ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.	Вовлекаю в игру. Ввожу элемент новизны.	Ребенок проявляет любознательность	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение непроизвольного внимания

			Дефектолог: Сегодня мы с тобой пойдем в гости. А к кому мы пойдем ты попробуй угадать сам.			
	Мотивационно-побудительный (3мин) ОО «Познание» «Игровой метод (коррекция зрительно-тактильного внимания)»	Организация направленного внимания, вовлечение в организованную совместную деятельность. Развитие зрительно-тактильного внимания.	Игра «Угадай на ощупь» Дефектолог: Посмотри, какой мешочек у меня есть! Дефектолог показывает ребенку мешочек. Дефектолог: Угадай что спрятано в мешочке? Ребенок должен на ощупь отгадать, что за геометрические фигуры спрятаны в мешочке и назвать их. Предполагаемый ответ ребенка: В мешочке спрятан: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник. Дефектолог: Как ты думаешь к кому мы пойдем в гости? Предполагаемый ответ ребенка: Мы пойдем в гости к геометрическим фигурам. Дефектолог: Правильно! Мы сегодня пойдем в гости к геометрическим фигурам на день рождения. А что нужно дарить на день рождение? Предполагаемый ответ ребенка: Подарок!	Задаю вопросы, стимулирующие процесс мышления.	Взаимодействует с педагогом, участвует в совместной деятельности.	Привлечение направленного внимания. Внутренняя мотивация на деятельность.

3.2.	Восприятие и усвоение нового (13 мин) «Информационно-коммуникативный метод (коррекция восприятия через зрительный анализатор)»	Стимуляция процессов мышления. Развитие познавательного интереса и внимания.	Игра «Выбери подарок» Проводится игра с использованием ЭОР - игра «Выбери подарок». (в ходе игры ребенок выполняет задания, предложенные на компьютере). Дефектолог: Давай с тобой выберем подарок! Дефектолог показывает ребенку таблицы, в которых нужно подобрать подходящий предмет по форме и цвету. Дефектолог: Какие геометрические фигуры нарисованы? Предполагаемый ответ ребенка: Квадрат, круг. Дефектолог: Какие цвета здесь ты видишь? Предполагаемый ответ ребенка: Красный, синий, зеленый, красный, серый. Дефектолог: У каждого подарка есть свое место в окошке. Подарок должен быть похож по форме на геометрическую фигуру, и подходить по цвету. Ребенок выбирает картинку Дефектолог: Что это? Предполагаемый ответ ребенка: Мяч. Дефектолог: Какого цвета? Предполагаемый ответ ребенка: Красный.	Стимулирую процесс мышления интерес. Эмоционально включаю в действие, организую практическую работу. Оказываю необходимую помощь.	Ребенок использует речь для выражения своих мыслей. Выполняет практическую работу. Взаимодействует с педагогом.	Развитие зрительного внимания и восприятия.
------	---	--	---	---	--	--

	Двигательное упражнение (2 мин) ОО «Коммуникация» «Здоровьеберегающая технология»	Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости, развитие ловкости и подвижности. Развитие	Дефектолог: На какую фигуру он похож по форме? Предполагаемый ответ ребенка: На круг. Дефектолог: Найди где его окошко! Ребенок вставляет картинки в подходящие окошки. Дефектолог: Молодец! Справился с заданием хорошо! Выбери какой подарок ты подаришь? Предполагаемый ответ ребенка: Дефектолог: А я подарю вот что (дефектолог выбирает подарок, называет что это.) Дефектолог: Подарок мы выбрали! Физкультминутка Дефектолог: Порядок навели! Давай теперь немножко отдохнем. Повторяй за мной! Как фигурки хороши Так и пляшут от души Квадраты захлопали Круги затопали Посмотрите треугольник Как углами завертел. Дефектолог показывает карточку с изображением геометрической фигуры, ребенок выполняет заданное действие. Дефектолог: Когда увидишь: Квадрат – похлопай в ладоши Круг – потопай ногами Треугольник – покружись	Наблюдаю за ребенком во время выполнения упражнения. Стимулирую	Выполняет физические упражнения. Ребенок проявляет	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Формирование умения контролировать свои движения. Развитие
--	---	---	---	---	--	--

		воображения, мелкой моторики. Умение устанавливать причинно-следственные связи.	Зрительная гимнастика, манкография Дефектолог: Давай с тобой попробуем пальчиком на манке нарисовать фигуры. Дефектолог: У меня есть тарелочки с манкой, выбери на какой тарелочке ты будешь рисовать? Ребенок выбирает из трех тарелочек одну (манка окрашена в зеленый, красный, синий цвета) Дефектолог называет геометрическую фигуру, ребенок пальчиком на подносе с манной крупой рисует фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) Дефектолог: Какого цвета получились фигуры? Предполагаемый ответ ребенка: Дефектолог: Молодец! У тебя здорово получилось! На чем же мы поедем в гости? Предполагаемый ответ ребенка: На машине. Дефектолог: Гостей будет много, в машину все не поместятся! На чем же нам доехать? Предполагаемый ответ ребенка: Мы поедем на автобусе! Игра «Почини автобус» Дефектолог: Правильно! Но наш	внимание. Способствую тому, чтобы самостоятельно выполнял.	инициативу и самостоятельность в деятельности.	зрительного внимания и мелкой моторики, применение полученных знаний для решения новых задач
	«Метод иллюстративной	Развитие зрительной памяти. Актуализация знаний о		Стимулирую любознательность, интерес. Эмоционально включаю в действие.	Ребенок использует речь для выражения своих мыслей.	Развитие любознательности и активности.

	наглядности »	фигурах. Коррекция наглядно- образного мышления.	автобус сломался. Нужно его починить! Сложи такой же автобус! Ребенок конструирует автобус по наглядному образцу (окошки-квадраты, треугольник, колеса-круги, автобус-прямоугольник). Дефектолог: Умница! Автобус мы сделали, и все гости доехали к фигурам.			
3.3.	Рефлексия (2 мин) ОО «Социализация», «Коммуникация»	Подведение итога, оценка своих действий.	Дефектолог: Умница! Мы с тобой побывали в гостях у геометрических фигур, подарили им подарок, поиграли с ними, помогли им, нам пора возвращаться в группу. Что тебе понравилось больше всего? Предполагаемый ответ ребенка: Дефектолог: Фигуры тебе тоже приготовили подарок. Дефектолог дарит ребенку воздушный шар. Дефектолог: На какую фигуру он похож по форме? Предполагаемый ответ ребенка: На круг. Дефектолог: Какого цвета шар? Предполагаемый ответ ребенка:	Активизирую обсуждение.	Слушает, выражает собственные мысли, обобщает.	Подведение итогов деятельности, оценка результатов детской деятельности.

			Зеленый. Рекомендации маме: - Продолжать закреплять представления о геометрических фигурах через игровую и творческую деятельность. - Консультация «Организация занятий в домашних условиях». - Предложена памятка, содержащая названия обучающих сайтов, содержащих рекомендации по занятиям с ребенком. Анализ занятия: на занятии было закреплено представление о фигурах через игровую и творческую деятельность ребенка; ребенок по итогам занятия стал правильно называть, соотносить и выделять по инструкции педагога геометрические фигуры.			
--	--	--	---	--	--	--