

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

**«Духовно- нравственное воспитание
детей на основе развития культуры
взаимодействия в системе «педагог –
родитель - ребенок».**

Подготовила: Вялкова Марина Александровна,
учитель 1 квалификационной категории,
классный руководитель 10 класса

2019г.

«Духовно- нравственное воспитание детей на основе развития культуры взаимодействия в системе «педагог- родитель- ребенок».

1.«Взаимодействие семьи и школы в современных условиях».

Есть вечные темы, не теряющие своей актуальности не только в педагогике, но и в обществе в целом.

Среди таких тем – взаимодействие семьи и школы. Чем обусловлено взаимодействие?

Во-первых,

- единым объектом (субъектом) воспитания;
- общими целями и задачами воспитания детей;
- возможностью всестороннего изучения детей и координации
- влияний на их развитие;
- необходимостью согласованности действий педагогов и родителей;
- возможностью объединения усилий школы и семьи в решении
- проблем ребенка;
- возможностью взаимного обогащения семей, классного и школьного коллективов, каждого участника взаимодействия.

Интерес к теме понятен: семья вместе со школой создает тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность или не - успешность не только всего образовательного процесса, образовательного учреждения, но и общества в целом.

Семья и школа всегда ставятся рядом, но при этом всегда стоит вопрос: кто отвечает за воспитание детей? Очень часто на самых разных уровнях за все ошибки в воспитании обвиняют школу, в том числе и родители. Т.е, говоря о взаимодействии, необходимо определиться в функциях семьи и школы.

Уважаемые коллеги, давайте попробуем определить функции школы во взаимодействии с семьей.

На каждом конкретном этапе развития общества характер и цели взаимоотношения семьи и школы определяются степенью соответствия общественного заказа на образование и государственной политики в области образования.

Суть современной государственной политики сформулирована Президентом РФ В.В.Путиным в сентябре 2005 года. В качестве ключевого вопроса государственной политики он выдвинул – существенное повышение качества жизни граждан России, при этом 4 компонента качества жизни: здоровье, образование, жилье, сельское хозяйство – стали основой приоритетных национальных проектов.

Если мы обратимся к истории образования, то убедимся, что и в начале нашего столетия родители совместно с педагогами искали способ сделать школу жизнеспособной и творческой, отвечающей требованиям жизни.

Осенью 1905 года министерство народного просвещения выпустило циркуляр, предусматривающий создание в порядке эксперимента при гимназиях и реальных училищах специальных органов, получивших название родительских комитетов. Их главной целью было оказание помощи педагогам во всех сферах школьной жизни, а председатель комитета, который избирался на общем собрании родителей, входил с правом решающего голоса в педагогический совет учреждения.

В дореволюционной России деятельность каждого образовательного учреждения осуществлялась при непосредственном участии попечительских советов. Их полномочия были достаточно обширными. Посмотрите, некоторые из них приведены на слайде:

- содействие успешному приобретению учениками познаний по предметам, пополнение библиотек и попечение об изыскании всех способов к увеличению денежных и материальных средств;
- изыскание средств к устройству общих ученических квартир и к вспоможению бедным ученикам;
- наблюдение за исправностью материальной части учебного заведения;
- определение платы за обучение;
- освобождение от платы за обучение малоимущих учеников;
- представительство перед Городской думой о нуждах учебного заведения.

Безусловно, в наше время иначе построено законодательство в области образования. Выполнение многих из перечисленных функций возложено на государственные и муниципальные органы управления образованием, однако и в наше время образовательное учреждение, образование в целом не перестало нуждаться в участии общества.

В современном обществе школа становится все более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию. Практика показывает, в том числе и на примере нашей школы, что сотрудничество семьи и школы становится всё более актуальным и востребованным.

Взаимодействие школы и семьи обуславливается их функциями и выше мы определились в их разграничении.

Семья «принимает», «реагирует», «выражает отношение», «содействует», «исполняет».

Школа «информирует», «курирует», «поддерживает», «корректирует», «выполняет», «диагностирует».

В данном взаимодействии непаритетные взаимоотношения: школа - институт профессиональный, в ней работают люди, обладающие психолого-педагогическим образованием, в то время как родители не имеют зачастую начальной психологической и педагогической подготовки, их искусство воспитания зачастую строится на базе любви, традиций, опыта, собственных воспоминаний детства - это в лучшем случае, а если семья проблемная, неблагополучная? Т.е. педагогам, как профессионалам все таки отводится главная роль. Но и те и другие должны понимать, что

основой сотрудничества школы и семьи является общая цель создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей, и направлена она на решение следующих общих задач воспитания детей:

- обеспечение качественного образования учащихся;
- развитие профессиональных интересов и подготовка детей к сознательному выбору профессии;
- формирование нравственности и культуры поведения у учащихся;
- подготовка школьников к семейной жизни;
- формирование потребности в здоровом образе жизни.

Как правило, необходимость решения этих задач не вызывает сомнения ни у родителей, ни у детей. В то же время очень важно добиться понимания сути этих задач всеми участниками воспитательного процесса.

Между родителями и педагогами могут быть деловые и личные отношения, возникающие на основе потребности в общении, положительные, индифферентные, отрицательные.

В зависимости от отношения педагогов, родителей, детей к интересам, проблемам друг друга, наличия осознаваемой общей цели совместной

деятельности, субъективности позиции можно выделить следующие типы взаимодействия: сотрудничество, диалог, соглашение, опека, подавление, индифферентность, конфронтация.

В основе соглашения лежит договоренность взаимодействующих сторон об их роли, позиции и функциях в коллективе, в конкретной деятельности». В ряде случаев этот тип взаимодействия является наиболее эффективным, например, если между взаимодействующими сторонами существует психологическая несовместимость, что вполне естественно».

Опека — это забота одной стороны о другой. Одни действуют только как передатчики, а другие — как активные потребители готового опыта, и, таким образом, взаимодействие носит односторонний, опекающе-потребительский характер. Такой тип взаимодействия часто встречается у педагогов по отношению к детям, а иногда переносится на родителей, в целом на отношения с семьями.

Подавление — достаточно распространенный тип взаимодействия, который проявляется в пассивном подчинении одной стороны другой. Такое взаимодействие проявляется в виде открытых, жестких указаний, требований, предписаний, что и как сделать.

Подавление может быть неявным, скрытым, под влиянием личностной силы, авторитета педагога. Взаимодействие-подавление приводит к напряженности во взаимоотношениях, вселяет в детей и родителей неприязнь к педагогу. Ребенок перестает любить школу, где его заставляют делать то, что он не всегда понимает, принуждают выполнять неинтересную работу, игнорируют его как личность. Родители перестают приходить в школу.

Индифферентность — равнодушие, безучастность. При полной индифферентности родители и педагоги безучастны друг к другу, не беспокоят друг друга. Возможна односторонняя индифферентность, когда педагог пытается построить диалог с родителями, проявляет инициативу в установлении контактов, а родители безразличны к делам школы, класса, ребенка. Они считают, что педагоги сами должны решать свои педагогические проблемы и заниматься воспитанием их ребенка.

Конфронтация — скрытая неприязнь друг к другу или одной стороны по отношению к другой. Известно, что конфронтация может быть следствием неудачного диалога, соглашения или конфликта, психологической несовместимости людей. Независимо от причин возникновения конфронтации задача педагога — найти способы перехода к другим типам взаимодействия: диалогу, соглашению.

Конфликт — это столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия, вызывает недоверие и тревожность, накладывает отпечаток на психологическое состояние каждого человека. Конфликт требует обязательного решения.

При определенных условиях, например заинтересованность педагогов и родителей в успехе ребенка, конфликт может выполнять интегративную функцию и сплачивать педагогов и семью, побуждать их к поиску продуктивного решения проблемы.

Безусловно, инициативу в скорейшем разрешении конфликта с родителями должны проявить педагоги, как профессионалы, понимая, что, прежде всего, это может отразиться на ребенке.

Таким образом, правильно выстроенные отношения между педагогами и семьей способствуют приобщению родителей к педагогическому процессу и влияют на степень их удовлетворенности его организацией.

Формы взаимодействия школы и семьи разнообразны: общие и классные собрания родителей, коллективные и индивидуальные консультации, беседы, лекции, конференции, посещение семей учащихся, оформление различных по форме и содержанию текстовых материалов, фотомонтажи, выставки работ учащихся тематические праздники, встречи с администрацией школы, организация разнообразных форм досуговой деятельности.

Данные диагностики отражают позитивное отношение участников образовательного процесса к школе.

Именно этот фактор является одним из определяющих в современных условиях при оценке деятельности ОУ.

Работа с родителями предполагает следующие направления:

- организация диагностической работы по изучению семей и составлению соц. паспорта школы
- организация психолого-педагогического просвещения родителей
- организация совместной работы с учреждениями ДО, психологической и социальной службы
- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении ОУ
- организация совместного досуга
- выявление и распространение положительного опыта семейного воспитания

Не смотря на то, что активность родителей в школьной жизни растет, степень удовлетворенности школой достаточно высокая, имеется ряд серьёзных моментов, в которых необходима кардинальная перестройка.

- Так, не удастся выстроить взаимодействие семьи и школы по обеспечению вопросов всеобуча. Особенно сложно строятся отношения с проблемными семьями;

- низкая степень ответственности многих родителей за получение их детьми образования обязательного уровня;

- не достаточно используются специфические образовательные технологии, обеспечивающие качественное образование всем категориям учащихся, в т.ч. «трудным», «проблемным» детям;

- инициатором проведения мероприятий, в большинстве случаев, выступает образовательное учреждение или муниципальный орган управления образованием и лишь в исключительных случаях – родители или общественные организации, хотя охотно принимают участие в мероприятиях, организуемых школой;

- сегодня в обществе, у родителей не достаточно понимания необходимости их участия в управлении образованием, а, не участвуя в управлении, общество не имеет возможности влиять на качество образовательных ресурсов.

Подобные факты имеют негативные воспитательные последствия, поскольку показывают детям пример безответственности и не обязательности, а также не заинтересованности родителей в результатах учебного труда своих детей. Это как раз тот случай, когда школа своевременно информирует, а семья принимает, реагирует и исполняет.

В рамках подготовки к педсовету было проведено анкетирование родителей. Давайте посмотрим на его результаты.

Заключение.

В заключение хотелось бы сказать, что все вышеизложенное сегодня обнадёживает и позволяет прийти к выводу о том, что в школе ведется планомерная работа по организации взаимодействия с семьёй, что есть определённые резервы в привлечении родителей к работе школы и класса. Анализ работы педагогов с родителями показал, то часть (около 30%) осознанно, профессионально и педагогически грамотно организуют работу с родителями, понимают значимость совместной деятельности родителей и детей. Это позволяет определить задачи на следующем этапе работы.