



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большеключищенская средняя школа
имени В.Н. Каштанкина
Ульяновского района Ульяновской области**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БОЛЬШЕКЛЮЧИЩЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
ИМЕНИ В.Н. КАШТАНКИНА**

**АВТОРСКАЯ КОМПЛЕКСНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

«Возроди мир в своей душе»

1-9 классы

**с. Большие Ключищи
2019**



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большеключищенская средняя школа
имени В.Н. Каштанкина
Ульяновского района Ульяновской области**

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ.....	3
I. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПРОГРАММНЫМИ МЕТОДАМИ	5
II. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ	6
III. СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ	7
1. Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение реализации Программы	7
2. Информационно-просветительская и культурно-просветительская деятельность.....	7
3. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания детей.....	7
4. Духовно-нравственное воспитание и образование в школе	8
5. Воспитание социального служения и участие в благотворительных акциях	9
IV. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	10
V. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	11
VI. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ «Возроди мир в своей душе»	12



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большеключищенская средняя школа
имени В.Н. Каштанкина
Ульяновского района Ульяновской области**

ВВЕДЕНИЕ

Программа разработана творческой группой учителей Муниципального общеобразовательного учреждения Большеключищенской средней школы имени В.Н. Каштанкина, в составе учителей истории и обществознания Калёнковой О.С., Красновой Р.Р., учителя информатики Поздеевой Е.Н, учителя музыки Чепраковой О. В. и протоиереем Михаилом Александровичем Качаловым, настоятелем храма Покрова Пресвятой Богородицы, помощником Благочинного П Новоульяновского благочиния Симбирской епархии, преподавателя по подготовке бакалавров по направлению «Теология» историко-филологического факультета УлГПУ имени И. Н. Ульянова

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Концептуальные основы Программы базируются на понимании глубинной взаимосвязи между духовно-нравственным состоянием общества и материальными устоями, экономической сферой его жизнедеятельности и жизнеобеспечения. Духовно-нравственные ценности составляют фундаментальные основы человеческой цивилизации. История России убедительно свидетельствует о том, что основные резервы ее прогрессивного развития кроются именно в традиционных духовно-нравственных ценностях, расширении сферы патриотического пространства и мобилизующем сплочении граждан страны. Духовно-нравственные ценности определяют содержание моральных и культурных традиций народов России; эти ценности сохраняют непреходящее значение для достижения стабильности и устойчивого развития современного российского государства и общества, для позитивного решения острых проблем их развития в динамично меняющемся мире.

Методологическую позицию предлагаемой Программы определяет взгляд на общество как на объективную реальность, развитие которой в значительной мере зависит от сознательного воздействия людей на протекающие в нем процессы. Духовно-нравственные отношения людей формируются средой микросоциума; нормами и правилами организации общего жития, создаваемыми в процессе совместного освоения и обустройства людьми своего жизненного пространства; воспитательной деятельностью различных социальных институтов.

Новизна данной программы заключается в её соответствии с требованиями ФГОС, где в новых социальных условиях воспитание предстает как важная часть становления и



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большеключищенская средняя школа
имени В.Н. Каштанкина
Ульяновского района Ульяновской области**

утверждения гражданского общества, реальной демократизации общественной жизни. Актуализируются процессы приобщения детей, подростков и молодежи к духовным традициям нации, формирования нравственных ориентиров и ценностных установок, сохранения в облике молодого поколения культурного менталитета гражданина России.

Педагоги и психологи отмечают неоднозначность состояния духовно-нравственной сферы социума. Несмотря на то, что в системе приоритетных ценностей юных граждан достаточно заметное место занимают такие качества, как любовь к своей стране, честность, ответственность за свои поступки, доброта и забота о других, порядочность, имеется немало фактов, свидетельствующих о том, что молодежь становится более прагматичной, нацеленной на материальное благополучие и карьеру. При этом многие молодые люди не считают предосудительным нарушение моральных норм и использование безнравственных путей, приемов и средств достижения жизненной успешности.

Актуальность определяется сложностью темы, поскольку духовно-нравственное воспитание личности рассматривается не только как одно из направлений содержания воспитательных программ образовательных учреждений, но и как стержень, базовая основа процесса воспитания во всем многообразии его направлений, методов, форм, технологий. Духовно-нравственное воспитание – это и система воспитательных мер, и воспитательная деятельность, направленная на формирование и развитие духовно-нравственных качеств человека.

Практическая значимость Программы заключается в определении основных путей системы духовно-нравственного и патриотического воспитания на основе краеведческого материала и тесного сотрудничества с Местной Религиозной Организацией Приходом Храма Пресвятой Богородицы села Большие Ключищи Симбирской епархии Русской Православной Церкви; в Программе обозначен комплекс мер по обеспечению взаимодействия в процессе духовно-нравственного просвещения учащихся на начальном и основном уровнях общего образования: 1-4 классы – рабочая программа внеурочной деятельности «Экология и душа»; 5-6 классы – рабочая программа внеурочной деятельности «Духовные родники родного края»; 5-7 классы – рабочая программа внеурочной деятельности «Юный экскурсовод»; 8-9 классы – рабочая программа внеурочной деятельности «Видеостудия»; 5-9 классы – рабочая программа кружка «Музейное дело». (Приложение 1)



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большеключищенская средняя школа
имени В.Н. Каштанкина
Ульяновского района Ульяновской области

I. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПРОГРАММНЫМИ МЕТОДАМИ

Сложность задач духовно-нравственного воспитания и развития детей и молодежи, комплексность проблемы, отражаемая в совокупности управленческих, научно-теоретических и организационно-методических подходов, обусловили необходимость использования системного подхода в рамках данной Программы.

Программой предусматриваются меры по совершенствованию нормативно-правовой базы воспитательной работы, научно-методического сопровождения функционирования системы, предлагаются формы и технологии создания единого воспитательного, социально-культурного и благоприятного информационного пространства.

Основой системного подхода в восстановлении духовно-нравственной культуры общества является *принцип комплексности* решения спектра проблем различных социальных институтов и возрастных групп населения. В связи с этим работа по духовно-нравственному воспитанию включает в себя и совершенствование школьного образования, и систему мер, адресованных семье, учащимся начальной и основной школы; внедрение духовно-нравственного содержания в учебно-воспитательный процесс и сферу дополнительного образования.

Верное понимание процесса духовно-нравственного воспитания предполагает также соблюдение принципа разделения светского и религиозного, а также объединения усилий представителей всех традиционных религий в восстановлении духовно-нравственного потенциала общества. Учитывая же исключительную роль Русской Православной Церкви в процессе историко-культурного развития и становлении духовно-нравственного потенциала России, необходимо особо тесное сотрудничество государства и Церкви в решении программных задач духовного и нравственного возрождения.



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большеключищенская средняя школа
имени В.Н. Каштанкина
Ульяновского района Ульяновской области**

II. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения посредством создания в школе социально-педагогической среды (системы условий), ориентированной на традиционные культурные ценности.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- формирование комплекса нормативно-правового, организационно-методического, информационно-просветительского обеспечения системы духовно-нравственного воспитания учащихся;
- осуществление комплекса мер по просвещению педагогического коллектива в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания детей;
- интегрирование духовно-нравственного содержания в социально-педагогические и другие гуманитарные программы, осуществляемые;
- разработка подпрограмм духовно-нравственного содержания по сопровождению семьи и воспитанию детей;
- реализация комплекса мер по воспитанию социального служения, развитию милосердия и благотворительности;
- попечение о воинах;
- реализация комплекса мер по профилактике правонарушений.

Основные направления Программы:

- Изучение, обобщение и распространение опыта, накопленного в области духовно-нравственного воспитания.
- Нормативно-правовое обеспечение процесса формирования духовного и нравственного здоровья учащихся.
- Информационно-просветительская и культурно-просветительская деятельность.
- Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.
- Противодействие распространению в среде учащихся пороков алкоголизма, наркомании, распущенности и насилия.
- Социальное служение и благотворительные акции.



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большеключищенская средняя школа
имени В.Н. Каштанкина
Ульяновского района Ульяновской области**

III. СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1. Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение реализации Программы

В программных мероприятиях предусматривается принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания учащихся. (Приложение 2)

Системой организационных мер по обеспечению реализации программы руководит школьный совет преподавателей предмета истории и обществознания, ОРКСЭ, информатики, искусства.

Силами школьного совета предполагается осуществление аналитической работы, уточнение и доработка содержания, а также управление Программой.

2. Информационно-просветительская и культурно-просветительская деятельность

Программа предполагает систему мер по пропаганде традиционных духовно-нравственных ценностей добродетельного образа жизни.

Планируется издание серии буклетов, справочников и видеоматериалов по духовному краеведению, памятникам духовной культуры. (Приложение 3)

Культурно-просветительское направление Программы предполагает систематическое проведение мероприятий и праздничных акций духовно-нравственной направленности. Примерами такой работы может служить проведение общественных духовно-нравственных чтений, организация лекториев.

3. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания детей

В числе мер по решению данной задачи Программы предполагается проведение на уровне школы систематической работы по просвещению семей по вопросам духовно-нравственного воспитания, возрождению традиционного уклада жизни семьи и развитие семейных отношений на основе российских духовных и культурно-исторических традиций.

Реализация Программы предполагает два этапа в работе с семьями:

— просветительский;



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большеключищенская средняя школа
имени В.Н. Каштанкина
Ульяновского района Ульяновской области**

— этап организации совместной деятельности семей.

Просветительский этап предполагает проведение отдельных лекций для родителей по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания детей с привлечением в качестве лекторов медиков, педагогов, священнослужителей. (Приложение 4)

Просвещение родителей предполагает распространение серии печатных материалов «Семейное духовно-нравственное воспитание», подготовку и комплектование подборок буклетов для всей семьи из одноименного цикла. (Приложение 5)

В рамках обозначенного этапа работы осуществляется и создание библиотечек для родителей.

Этап организации совместной деятельности семей предполагает:

- организацию семейных гостиных, родительских университетов;
- подчеркивание важности роли отца в воспитании детей: организация совместного труда и обучения ремеслу, организация общих дел в школе;
- проведение семейных праздников светского и церковного календаря с совместным участием родителей и детей в их подготовке и проведении;
- обогащение совместного досуга родителей и детей экскурсиями, поездками, организацией семейного каникулярного отдыха.

4. Духовно-нравственное воспитание и образование в школе

Программа предполагает разработку и интегрирование духовно-нравственного содержания в систему начального и основного общего и дополнительного образования.

Планируется анализ степени применимости имеющихся воспитательно-образовательных программ духовно-нравственного содержания, а также целевая разработка (на основе имеющихся) и доработка программно-методических материалов по духовно-нравственному воспитанию для использования.

Предусматривается использование наглядных материалов по основам православной культуры, духовному краеведению.

Планируется разработка силами творческих педагогов циклов занятий, сценариев праздничных мероприятий и учебных экскурсий по духовно-нравственному воспитанию и краеведению. (Приложение 6)



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большеключищенская средняя школа
имени В.Н. Каштанкина
Ульяновского района Ульяновской области**

Отдельным блоком воспитательно-образовательных подпрограмм является разработка и апробирование контрольно-диагностических мероприятий по определению уровня духовно-нравственной и патриотической воспитанности учащихся. (Приложение 7)

Предусматривается проведение олимпиад и участие в конкурсах исследовательских работ по духовно-нравственной и культурологической тематике. (Приложение 8)

Подпрограммы предполагают разработку циклов досуговых мероприятий духовно-нравственной направленности, содействие организации творческих объединений, конкурсов, экскурсионно-паломнической службы.

5. Воспитание социального служения и участие в благотворительных акциях

Данный раздел предусматривает ряд мероприятий, направленных на развитие милосердия, сострадания, благотворительности.

В числе этих мероприятий различные акции и декады милосердия: «Ветераны», «Наши корни», «Спешите делать добро», операция «Забота». (Приложение 9)



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большеключищенская средняя школа
имени В.Н. Каштанкина
Ульяновского района Ульяновской области**

IV. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации Программы учитывает к настоящему времени формы и методы духовно-нравственного просвещения и воспитания, тенденции регионального развития.

В осуществлении Программы участвует администрация и педагогический коллектив МОУ, психологическая служба, методическое объединение педагогов.

Главные исполнители разрабатывают подпрограммы с определением конкретных работ.

Координацию деятельности по управлению реализацией Программы осуществляет совет преподавателей истории и обществознания, ОРКСЭ, информатики, искусства и протоиерей Михаил Качалов, обсуждает представленные предложения по уточнению перечня мероприятий программы и сроков их реализации.



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большеключищенская средняя школа
имени В.Н. Каштанкина
Ульяновского района Ульяновской области**

V. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Возможные позитивные результаты реализации Программы заключаются в том, что оптимизация системы работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся будет способствовать утверждению традиционных духовно-нравственных ценностей и межнационального согласия, самостоятельной творческой деятельности и сознательной активности в решении вопросов собственной жизни и жизни социума, развитию его культурного пространства.

Реализация программных мероприятий позволит в значительной мере снизить социальную напряженность и разобщенность людей в их ближайшем жизненном окружении, повысить уровень культуры отношений, комплексно решать вопросы профилактики национальной и религиозной нетерпимости, утверждение принципов толерантности, гражданской и социальной солидарности. Взаимодействие участников Программы будет способствовать повышению роли общественного мнения в отношении к деструктивным явлениям, поддержанию традиций межнационального и межконфессионального согласия, которые определяют устойчивость среды.

Для отслеживания качественных результатов реализации Программы целесообразно регулярное проведение мониторинга состояния духовно-нравственной сферы детско-подростковой среды.



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большеключищенская средняя школа
имени В.Н. Каштанкина
Ульяновского района Ульяновской области**

VI. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ «Возроди мир в своей душе»

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Исполнитель</i>	<i>Сроки исполнения</i>
РАЗДЕЛ I			
Нормативно-правовое и информационно-методическое обеспечение реализации Программы			
1	Изучение законодательных материалов по созданию системы духовно-нравственного воспитания учащихся в школе.	Педколлектив	2017 г.
2	Создание инициативной группы научно-методической и организационной поддержки Программы	Администрация Методическая служба	2017 г.
3	Планирование работы совета преподавателей предмета истории и обществознания, ОРКСЭ, информатики, искусства по реализации Программы	Администрация	2017 г.
4	Проведение исследований по духовно-нравственным проблемам	Методическая служба	2017–2022 гг.
5	Анализ и обобщение опыта духовно-нравственного воспитания в школе	Методическая служба	2017–2022 гг.
6	Внедрение образовательных программ формирования у учащихся устойчивых стереотипов здорового образа жизни	Методическая служба Кл. руководители	2017–2022 гг.
РАЗДЕЛ II			
Информационно-просветительская и культурно-просветительская деятельность Программы			
1.	Организация и проведение Дней православной культуры в МОУ, внеклассных мероприятий приуроченных к православным праздникам.	Кл. руководители	2017–2022 гг.
2.	Проведение уроков милосердия	Кл. руководители	2017–2022 гг.
3.	Организация паломнических поездок по святым местам и культурным центрам России для учащихся и родителей	Родительский комитет Кл. руководители	Регулярно



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большеключищенская средняя школа
имени В.Н. Каштанкина
Ульяновского района Ульяновской области**

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Исполнитель</i>	<i>Сроки исполнения</i>
4.	Создание в школьных стенгазетах специальных тематических рубрик, воспитывающих патриотические, духовно-нравственные качества	Кл. руководители, учителя истории обществознания	2017–2022гг.
5.	Организация работы по противодействию распространения в среде учащихся курения, алкоголизма, наркомании, половой распущенности	Кл. руководители	2017–2022гг.
РАЗДЕЛ III Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей			
1.	Организация родительских лекториев, «Семейных гостиных»	Администрация	2017–2022гг.
2.	Использование книг и печатных материалов из серии «Семейное духовно-нравственное воспитание»	Кл. руководители	2017–2022гг.
3.	Формирование библиотечек для родителей в МОУ	Кл. руководители	2017–2022гг.
4.	Организация семейных праздников светского и церковного календаря привлечением учащихся и родителей к их подготовке	Кл. руководители, учителя истории и обществознания, родители	2017–2022гг.
РАЗДЕЛ IV Духовно-нравственное воспитание и образование			
1.	Организация работы по интеграции духовно-нравственной компоненты в содержание общеобразовательных программ по различным методикам и учебным дисциплинам	Методическая служба	2017–2022гг.
2.	Разработка планов мероприятий по духовно-нравственному воспитанию учащихся в классах	Кл. руководители	2017–2022гг.
3.	Организация систематической работы по преподаванию учебного предмета «ОРКСЭ»	Преподаватель ОРКСЭ	2017–2022гг.
4.	Проведение заседаний методических объединений и открытых мероприятий по духовно-нравственному воспитанию	Методическая служба	2017–2022гг.



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большеключищенская средняя школа
имени В.Н. Каштанкина
Ульяновского района Ульяновской области**

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Исполнитель</i>	<i>Сроки исполнения</i>
5.	Проведение конкурсов исследовательских работ учащихся по духовно-нравственной тематике	Учителя истории и обществознания	2017– 2022гг.
РАЗДЕЛ V Социальное служение и благотворительные акции			
1.	Проведение декады милосердия, посвященной Дню Жен-мироносиц	Кл. руководители	Ежегодно
2.	Проведение декады милосердия, посвященной Дню пожилого человека	Кл. руководители	Ежегодно
3.	Проведение акции почитания памяти предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, «Наши корни»	Кл. руководители	Ежегодно
4.	Организация посещений учащимися на дому пенсионеров и инвалидов, нуждающихся в помощи	Кл. руководители	2017– 2022гг.
5.	Организация выставок работ учащихся	Кл. руководители	2017– 2022гг.
РАЗДЕЛ VI Совершенствование подготовки и повышения квалификации педагогических кадров центра образования по вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся, духовно-нравственного просвещения родителей			
1.			
2.	Организация работы методического объединения классных руководителей по духовно-нравственному воспитанию учащихся в 1-9 классах	Методическая служба Зам. директора по ВР	2017– 2022гг.
3.	Организация паломнических поездок для педагогов по святым местам	Профком, учителя истории и обществознания	2017– 2022гг.



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большеключищенская средняя школа
имени В.Н. Каштанкина
Ульяновского района Ульяновской области**

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 2

Нормативно – правовая и документальная основа:

1. Закон Российской Федерации « Об образовании».
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897).
4. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2011 года, регистрационный № 19682);
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189, зарегистрировано в Минюсте России 3 марта 2011 года, регистрационный №19993);
6. Методические рекомендации «О введении федерального государственного образовательного стандарта» Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011;
7. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011;
8. Должностная инструкция классного руководителя.
9. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большеключищенская средняя школа
имени В.Н. Каштанкина
Ульяновского района Ульяновской области**

Приложение 3

Школьные новости и объявления

Воспитательная работа

Школьная газета

Антикоррупционная деятельность

Музейная страничка

Сайт
МОУ Большеключищенской СШ
имени В.Н. Каштанкина

Найти

Главная

Независимая оценка качества образования

Сведения об образовательной организации

Электронный журнал и дневники

Прием в 1 класс 2016

Режим занятий

Рабочие программы

Лето - 2016

Голосование

Сведения об образовательной организации

Электронный журнал и дневники

Прием в 1 класс 2016

Режим занятий

Рабочие программы

Лето - 2016

Версия для слабовидящих

Музейная страничка

- Учетная карточка музейной комнаты (музея, музейного уголка) образовательного учреждения
- Положение о школьном музейном уголке «Помним, гордимся» Муниципального образовательного учреждения Большеключищенской средней общеобразовательной школы

Виртуальная экскурсия по "Ключищенской земле православной"

Яский рейтинг школы



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большеключищенская средняя школа
имени В.Н. Каштанкина
Ульяновского района Ульяновской области**

Приложение 4

**Встречи с настоятелем
храма Покрова Пресвятой Богородицы с. Большие Ключищи
протоиереем Михаилом Качаловым**





Муниципальное общеобразовательное учреждение Большеключищенская средняя школа имени В.Н. Каштанкина Ульяновского района Ульяновской области

Приложение 5

Родительские собрания по выбору модулей учебного предмета ОРКСЭ

ОТЧЕТ

на выступлении учителя истории, обществознания в ОРКСЭ
МОУ Большеключищенской СШ имени В.Н. Каштанкина Ульяновского района
Каштанковой Ольги Сергеевны,
на родительском собрании
в 3 классе МОУ Большеключищенской СШ имени В.Н. Каштанкина.
Тема: «Из опыта преподавания учебного предмета ОРКСЭ в 4-5 классах»

Выступление состоялось на родительском собрании 3 класса 20 марта 2016 года. Учителем представлен опыт преподавания учебного предмета ОРКСЭ модулей «Основы православной культуры» и «Основы мировых религиозных культур» в 2015-2016 учебном году в МОУ Большеключищенской СШ имени В.Н. Каштанкина.

Каштанкова Ольга Сергеевна получила цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважения к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников (10-11 лет) представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей социальности к ним.

Основные задачи комплексного учебного курса:

- Знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики.
- Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.
- Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися на уровне начального общего образования, и формирование у них целостного представления о многообразии культурных, религиозных традиций, ценностей, мировоззренческих ориентиров современной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на уровне основного общего образования.
- Развитие способности младшего подростка к диалогу в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Ольга Сергеевна раскрыла основные аспекты организации учебной деятельности. Рассказав, что на уроках ОРКСЭ учащиеся не только слушают рассказ учителя, рассматривают иллюстрации, но и являются активными участниками урока, рассказывают о личном опыте знакомства с Православием и другими Мировыми Религиями, делают свои собственные истории, конструируют, изобретают, выкладывают свою точку зрения по тому или иному вопросу.

Омечены были теоретические составляющие учебного предмета: основные религиозные понятия, история, традиции и традиции Православной Церкви и другие Мировые Религии. Программой предусмотрено изучение заповедей, главных православных молитв, молитвы праведного царя, знакомство с Библией, Кораном, Торой. Ребята рассмотрели также важные понятия, как совесть и раскаяние, милосердие и сострадание. На занятиях православной культуры и мировых религиозных культур учащиеся задумываются над универсальными проблемами, ищут ответы на вопросы о смысле жизни, о смысле своего существования. Каждая тема курса выводит у них живой отклик, вызывает неподдельный интерес. В ходе занятий у ребят возникает множество вопросов, иногда выходящих за рамки темы или религиозные тем самым раскрывают. Четвероклассники делают свои собственные проекты, проводят уроки из собственной



жизни, пересказывают библейские притчи, ученично выполняют разнообразные задания, творческие, исследовательские задачи.

Ольга Сергеевна рассказала о трудностях при изучении теоретической части учебного предмета, материал учебника изложен на сложном для понимания учащихся языке. Поэтому учитель на уроках ОРКСЭ активно применяет групповые формы работы, не исключая при этом индивидуальную работу с учащимися, активно используются презентации, мультимедиа с православной тематикой, чтение и комментирование притч. Предусмотрена проектная работа - по желанию учащихся, с обязательным привлечением к работе над проектом родителей. Обоим учащимся учащиеся получают при проведении экскурсий в храм, и встреч с настоятелем храма Покрова Пресвятой Богородицы о. Мельником. В таких беседах ребята приобретают те представления о вере, о добре и зле, которые позволяют точно ориентироваться в конкретной жизни и принимать правильные решения.

«Надо, чтобы ребенок увидел в жизни, настоящей жизни религиозное содержание, её нравственную и духовную основу, почувствовал движение своей души, а себя причастным и ответственным за добро или зло вокруг» - сказала Ольга Сергеевна. Уроки ОРКСЭ и ОРКСЭ - это настоящий дискуссионный клуб, где дети учатся понимать себя и мир окружающий.

Ольга Сергеевна отметила, что период обучения ребенка в школе - это не только время, когда он усваивает материал учебника, но и время открывающее для себя подлинно духовно-нравственные ценности: любовь и Разум, уважение к старшим, сострадание, благочестие к жизни и другим. Во многом этому способствует изучение модулей «Основы православной культуры» и «Основы мировых религиозных культур».

Учитель начальных классов МОУ
Большеключищенской СШ имени В.Н.
Каштанкина

Заместитель директора по УВР
МОУ Большеключищенской СШ
имени В.Н. Каштанкина

Заместитель директора по ВРМОУ
Большеключищенской СШ имени В.Н.
Каштанкина

Подпись
Каштанковой О.С.
Каштанковой О.С.
Чугуновой Н.В.
подпись

Директор МОУ Большеключищенской
СШ имени В.Н. Каштанкина

М.П.

Каштанкова О.С./

Кашанова О.А./

Чугунова Н.В./

Гарбузова О.А./





**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большеключищенская средняя школа
имени В.Н. Каштанкина
Ульяновского района Ульяновской области**

Методическая разработка родительского собрания
на тему «Учебный предмет ОРКСЭ. Выбор модуля «Основы православной культуры»»
учитель истории и обществознания, ОРКСЭ
МОУ Большеключищенская СШ имени В.Н. Каштанкина
Калёнова О.С.

В 4-м классе с 1 сентября 2012 года, начали изучать один из предметов (модулей) комплексного учебного курса ОРКСЭ.

Теперь в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. (№ 74) учащиеся 3-х классов всех школ России будут изучать предмет — один из модулей комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Комплексный учебный курс для учащихся 4-го класса состоит из шести учебных предметов (модулей):

1. «Основы православной культуры».
2. «Основы исламской культуры».
3. «Основы буддийской культуры».
4. «Основы иудейской культуры».
5. «Основы мировых религиозных культур».
6. «Основы светской этики».

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. (№ 84-р) утверждён ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики».

Этот ПЛАН предусматривает организацию мероприятий по проведению выбора обучающимися и их родителями (законными представителями) модулей учебного курса. Таким мероприятием и является собрание родителей учащихся 3-х классов, на котором родители могут выбрать — какой предмет (модуль) их дети будут изучать в 4-м классе.

Что необходимо сказать на родительском собрании по выбору модуля курса ОРКСЭ, представляя учебный предмет «Основы православной культуры»?

Рассказывая о цели, задачах и содержании учебного предмета «Основы православной культуры», необходимо разъяснить родителям, что обучение религии — это одно, а знакомство с духовно-нравственными основами религиозной традиции — иное. Духовно-нравственное образование не следует отождествлять с религиозным обучением.

Религиозное обучение предполагает молитвенную практику, пост, регулярное участие в богослужении. Духовно-нравственное образование призвано научить школьника отличать добро от зла, научить почитать родителей и старших, не обижать младших, быть благодарным, дружелюбным, ответственным, честным, осторожным, трудолюбивым, милосердным, любить свою Родину, почтительно относиться к захоронениям, не разорять кладбища, не оскорблять родителей и учителей, не сквернословить, не воровать, не лгать, не употреблять наркотики, уклоняться от преступных сообществ.

Поскольку многие родители верят, что воспитать эти нравственные качества и добродетели помогает родная православная традиция и культура, то, вполне естественно, что



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большеключищенская средняя школа
имени В.Н. Каштанкина
Ульяновского района Ульяновской области**

они выбирают для своих детей «Основы православной культуры». При крещении своих деток эти родители уже дали Богу обещание, что будут их воспитывать в православной традиции и культуре. В школе же воспитанию их детей на основе православной педагогической традиции призван содействовать учебный предмет (модуль) «Основы православной культуры». (Курс ОРКСЭ вводится не для того, чтобы снабдить школьников ещё какими-то сведениями по культурологии, а ради духовно-нравственного воспитания.) Таким путём будет достигаться искомое взаимодействие — согласие (симфония) между семьей и школой в деле нравственного воспитания детей и молодежи.

Следует знать, что в настоящее время в России имеется очень много родителей, которые сами не получили традиционного православного воспитания, но сожалеют об этом. Знакомясь по жизни с родной православной историей и культурой, они очень хотят, чтобы их дети-школьники знали и осваивали основы православной культуры России.

Значение Православия и православной культуры для России

Действующим законодательством «признается особая роль Православия в истории России, в становлении и развитии её духовности и культуры» (Закон РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях», 1997 г.). Признаётся вклад в культурно-историческое развитие России и других традиционных религий, помогающих всем народам России жить в братской дружбе.

О содержании учебного предмета ОПК.

Родителям следует знать, что, изучая исторические основы православной культуры России, их дети смогут ознакомиться со священными страницами истории России и узнать: когда и благодаря кому появилась славянская письменность, как Русь приняла Святое Православие, чем воодушевлялись наши предки, защищая Русскую землю; узнают дети имена и подвиги самых выдающихся просветителей, защитников, героев и святых людей России — лучше узнают Родную историю.

«Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств и земель, но как одна у человека мама, так одна у него и Родина», — писал великий русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский (1824-1870).

Если школьник будет любить свою Родину — Россию, то сможет понять, почему гражданин другого государства искренне любит свою страну. Так же как если ребенок не научился почтительно относиться к своим родителям, ему трудно правильно оценить плохое отношение к родителям других детей.

Изучая нравственные основы православной культуры России, дети узнают, почему так важно хранить заповедь о почитании родителей, о почтительном отношении к старшим, о необходимости заботиться о младших. Они познакомятся с понятием добродетель (доброе дело, добрый поступок), узнают о важнейших добродетелях — благодарности, дружелюбии, ответственности, честности, осторожности, трудолюбии и милосердии.

Если кто-либо скажет, что у нас, в стране, Церковь отделена от государства, а школа от Церкви, то необходимо уточнить: в настоящее время в действующем законодательстве нет положений, гласящих, что «Церковь отделена от государства», «религия отделена от государства», «школа отделена от Церкви» и т.п. Такие положения когда-то были в



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большеключищенская средняя школа
имени В.Н. Каштанкина
Ульяновского района Ульяновской области**

законодательных документах, но сейчас они утратили законную силу.

А что же имеется в современном Российском законодательстве?

В ст.14-й Конституции РФ говорится, что от государства отделены религиозные объединения. Это означает, что религиозные объединения не находятся на бюджете государства и свободны в своей внутренней деятельности. А Церковь — это миллионы православных верующих людей. Их невозможно отделить от государства.

Но, говоря о ст.14 Конституции РФ, необходимо учитывать и ст.28. Эти статьи уравнивают и дополняют друг друга.

В 28-й статье Конституции РФ прямо говорится о свободе вероисповедания.

А что гласит об этом сам Закон «Об образовании»?

Он гласит, что в государственных и муниципальных образовательных учреждениях не допускаются создание и деятельность «организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций (объединений)» (п.5.ст.1).

Это означает, что в рамках структуры школы не допускается создание отделения какой-либо политической партии, или центра общественно-политического движения, или религиозного объединения (прихода). При этом не запрещается сотрудничество школы и Церкви в сфере образования и воспитания детей и молодежи. Такое сотрудничество может иметь много граней, в том числе — сотрудничество в преподавании ОРКСЭ и подготовке учителей по этому предмету

Участие представителей Русской Православной Церкви в родительских собраниях не противопоставляется участию в собраниях представителей других вероисповеданий, учебные предметы (модули) которых входят в ОРКСЭ.

Обращение священника к родителям не будет пропагандой, а будет вполне естественным свидетельством о Православии, которое, как гласит действующее законодательство, имеет «особую роль в истории России, в становлении ее духовности и культуры» (преамбула Закона «О свободе совести и о религиозных объединениях», 1997 год

Православная Церковь учит со вниманием и уважением относиться к людям, которые принадлежат другим христианским традициям (конфессиям)

Каковы ожидаемые результаты обучения ОРКСЭ?

Если говорить языком государственных документов о цели воспитания в российской школе, то можно надеяться, что преподавание поможет формированию у школьников духовности, культуры, гражданской ответственности и правового самосознания.

Если же говорить более простым языком, то освоение православной культуры в школе поможет школьникам и школьницам понять и усвоить:

- почему надо благодарно и почтительно относиться к родителям;
- почему надо ценить возможность учиться в школе;
- необходимость дружелюбия, честности, трудолюбия, милосердия;
- что такое любовь к Родине;
- почему нельзя сквернословить, воровать, наносить вред другим людям, природе, имуществу;
- как вести себя при исполнении Государственного Гимна, на мемориальных торжествах;
- как вести себя в храме, при погребении людей, на кладбище;



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большеключищенская средняя школа
имени В.Н. Каштанкина
Ульяновского района Ульяновской области**

- необходимость доброжелательного отношения к представителям другой культуры;
- что всегда надо стремиться к добру и избегать зла.

Конечно, доброе воспитание не совершается автоматически или механически. Но если с детства не привить добрые навыки поведения, то дело духовно-нравственного воспитания.

Выбором ОПК дело не завершается, а только начинается.

Чтобы преподавание основ православной культуры достигло своей воспитательной цели, необходимо, что предмет этот преподавал хорошо подготовленный учитель, чтобы красоту с обучающимися и их родителями (законными представителями) модулей учебного курса. Таким мероприятием и является собрание родителей учащихся 3-х классов, на котором родители могут выбрать — какой предмет (модуль) их дети будут изучать в 4-м классе.

Открывая XX Международные Рождественские Образовательные Чтения, Святейший Патриарх Кирилл 23 января 2012 года сказал «Обращаю ваше внимание на то, что в школе иногда при преподавании курса ОПК изучение православной культуры подменяется неким общим религиоведческим курсом, исходящим из секулярного подхода к религии. В этом случае искажается главная цель духовно-нравственного образования, а именно приобщение ребёнка к традиции, в которой живет его семья. Нам придётся терпеливо преодолевать эти трудности». Поэтому очень важно, чтобы подготовка учителей ОПК проводилась при непосредственном участии представителей Русской Православной Церкви. Добрый и чёткий рассказ об основах православной культуры — это не агитация, не давление на родителей, не уговаривание их, а такое свидетельство о православной культуре России, которое должно содействовать свободному и осмысленному выбору родителями учащихся того учебного предмета (модуля), который они пожелают избрать для своих детей.

Думаю, этот предмет будет иметь смысл только в том случае, если он станет не вполне учебной дисциплиной, этот предмет включает в себя не только прохождение определенных тем, но и предусматривает взаимное общение преподавателя-священника с учащимися по тем вопросам, которые их на данный момент беспокоят, — это касается нравственности, поведения в обществе, отношений с друзьями и родителями и т. д. В таких случаях урок превращается в беседу или дискуссию по животрепещущим вопросам, которые у детей возникают.

Пока преподавание курса будет вестись только в 4-х классах, но результаты двух лет апробации предмета в 21-м регионе России, ясно показали всем заинтересованным сторонам, что преподавание должно быть продолжено и на других ступенях образования. Русская Православная Церковь считает, что новая предметная область была представлена по всем годам обучения в школе. Существующий формат преподавания религиозной культуры лишь в объеме 34 часов очевидно недостаточен. Для того, чтобы дети могли систематически изучать родную духовную культуру, необходим хотя бы один час в неделю по всем годам обучения не только в школе, но и в дошкольных, и в средних и высших профессиональных учебных заведениях.



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большеключищенская средняя школа
имени В.Н. Каштанкина
Ульяновского района Ульяновской области**

Приложение 6



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большеключищенская средняя школа
имени В.Н. Каштанкина
Ульяновского района Ульяновской области**

Приложение 7

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (1 - 4 классы)

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. Прилежание: - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
3. Отношение к природе: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
4. Я и школа: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми			
5. Прекрасное в моей жизни: - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов:

5 – всегда
одна среднеарифметическая оценка.
4 – часто
имеет 5 оценок.

3 – редко
2 – никогда
1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

По каждому качеству выводится

В результате каждый ученик

Средний балл



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большеключищенская средняя школа
имени В.Н. Каштанкина
Ульяновского района Ульяновской области**

5 - 4,5 – высокий уровень (в)
4,4 – 4 – хороший уровень (х)
3,9 – 2,9 – средний уровень (с)
2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса

№ п/ п	Фамилия, имя ученика	Любознательность		Прилежание		Отношение к природе		Я и школа		Прекрасное в моей жизни		Средний балл		Уровень воспитанности	
		са м	учит ель	са м	учит ель	са м	учит ель	са м	учит ель	са м	учит ель	са м	учит ель	са м	учит ель

В классе _____ учащихся
 _____ имеют высокий уровень воспитанности
 _____ имеют хороший уровень воспитанности
 _____ имеют средний уровень воспитанности
 _____ имеют низкий уровень воспитанности

**Схема экспертной оценки уровня воспитанности
Методика Н.П. Капустиной**

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность
2. Трудолюбие
3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к школе
5. Красивое в жизни школьника
6. Отношение к себе

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок: **5-4.5 – высокий уровень**
4.4-4 – хороший уровень
3.9-2.9 – средний уровень
2.8-2 – низкий уровень

1 шкала. Любознательность

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большеключищенская средняя школа
имени В.Н. Каштанкина
Ульяновского района Ульяновской области**

не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.

2б. Интерес к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

2 шкала. Трудолюбие

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.

1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

3 шкала. Бережное отношение к учебе

5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.

1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

4 шкала. Отношение к школе

5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.

4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.

2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.

1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

5 шкала. Красивое в жизни школы

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большеключищенская средняя школа
имени В.Н. Каштанкина
Ульяновского района Ульяновской области**

поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

6 шкала. Отношение к себе

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.

3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.

2б. Редко управляет собой, несдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

Уровень воспитанности учащихся 5-9 (методика Н.П. Капустина)

Анкета ученика (цы) _____ класса _____

Долг и ответственность					
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1 0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1 0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1 0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1 0

Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1 0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах).	4	3	2	1 0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1 0
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1 0

Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1 0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1 0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1 0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1 0

Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1 0
---	--	---	---	---	-----



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большеключищенская средняя школа
имени В.Н. Каштанкина
Ульяновского района Ульяновской области**

2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнительен, точен.	4	3	2	1	0

Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

Простота и скромность



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большеключищенская средняя школа
имени В.Н. Каштанкина
Ульяновского района Ульяновской области**

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Расчет делать по каждому пункту.

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) (3+4+3+4)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9. (1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса. (от учеников).

Учителя предметники оценивают учеников класса без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале.

Так же оценивают родители.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большеключищенская средняя школа
имени В.Н. Каштанкина
Ульяновского района Ульяновской области**

Лист самооценки урока учащегося
[Тема внеклассного мероприятия]

1. На уроке мне больше всего
понравилось...

2. На уроке мне не понравилось...

3. Из урока мне
запомнилось...

4. Мне захотелось узнать больше
о....

Рабочий лист участника экскурсии

Меня зовут

Я

посетил

Я работал в группе с

У меня хорошо получилось

Мне

понравилось

Мне не понравилось

экскурсии

Я увидел

Я узнал

Я слышал

Меня удивило, что

Мне нужно больше узнать о..

Мои вопросы

Анкетирование

Предлагается анкета «Нравственные понятия» для выявления сформированности или несформированности понятия.

Тестирование

Дается тест «Незаконченные предложения» для диагностики духовно-нравственной мотивации.

Диагностика духовно-нравственной мотивации

Инструкция: из четырех вопросов нужно выбрать один ответ.

Вопросы:

- Если кто-то расстроен, то я...
- Я выполняю упражнение в паре, к нам подходит одноклассник и говорит, что он хочет выполнять упражнения с нами. Вы...
- Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру. Вы ...
- Ваш одноклассник на вас обиделся за то, что вы не подыграли ему в игре, вы...



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большеключищенская средняя школа
имени В.Н. Каштанкина
Ульяновского района Ульяновской области**

Приложение 8

Районная и Региональная краеведческие конференции,
«Духовно-туристический маршрут «Ключищенская земля православная»»



1 и 3 место





Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большеключищенская средняя школа
имени В.Н. Каштанкина
Ульяновского района Ульяновской области

Районная научно-практическая конференция «Шаг в науку – путь к успеху 2017»





**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большеключищенская средняя школа
имени В.Н. Каштанкина
Ульяновского района Ульяновской области**

Региональный патриотический проект «1418 огненных вёрст» 2016г.





**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большеключищенская средняя школа
имени В.Н. Каштанкина
Ульяновского района Ульяновской области**

Организация II регионального Епархиального тура Православной олимпиады





**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большеключищенская средняя школа
имени В.Н. Каштанкина
Ульяновского района Ульяновской области**

Приложение 9

Акции «Наши корни», «Спешите делать добро», операция «Забота».





**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большеключищенская средняя школа
имени В.Н. Каштанкина
Ульяновского района Ульяновской области**

Встречи со старожилами села, ветеранами

