

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 242»**

Г. Ижевск, у. Воровского, 114, т. 63-65-63

ПОРТФОЛИО

ВОСПИТАТЕЛЯ

**Абрамовой
Елены Андреевны**

Ижевск, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. «Общие сведения о педагогическом работнике»	4
Раздел II. «Создание условий для получения стабильных положительных результатов освоения воспитанниками образовательных программ»	5
2.1. Организация профессиональной деятельности в соответствии с ООП ДОУ	5
2.2. Активное использование педагогических технологий в образовательном процессе: на уровне методических приемов или отдельных компонентов системы, на уровне целостной системы.	12
2.3. Ведение педагогом за последние три года творческих объединений, кружков, секций, факультативов.	19
2.4. Использование информационно-коммуникативных технологий, электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе	21
2.5. Эффективность посещаемости воспитанниками группы образовательной организации, наличие положительной динамики снижения количества пропущенных детодней, увеличение коэффициента посещаемости.....	23
2.6. Работа по укреплению здоровья детей: отсутствие роста заболеваемости воспитанников во время образовательного процесса	26
2.7. Благоприятный нравственно – психологический климат в детском коллективе..	28
2.8. Эффективная организация развивающей предметно-пространственной среды в группе в соответствии с ФГОС	31
Раздел III. «Выявление и развитие у воспитанников способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно – спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях»	37
3.1. Участие воспитанников в жизни образовательной организации.....	37
3.2. Введение педагогом совместно с детским коллективом новых традиций в жизни образовательной организации	39
3.3. Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, турнирах, спортивных соревнованиях	41
Раздел IV. «Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах,	

активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации»	44
4.1. Повышение квалификации в предаттестационный период (за последние 5 лет) .	44
4.2. Участие в творческих профессиональных общественных организациях и объединениях	44
4.3. Эффективность научно-методической деятельности педагога.....	45
4.4. Наличие методических и дидактических разработок и материалов (образовательных, воспитательных, культурно-досуговых, экскурсионных, профилактических, коррекционных, социально-педагогических и др.)	46
4.5. Презентация собственного педагогического опыта через публикации методических рекомендации, сборников, дидактических материалов в зарегистрированных официально СМИ и издательствах.	47
4.6. Участие в конкурсах профессионального мастерства	48
Раздел V. Иные документы, характеризующие деятельность педагогического работника	49

Раздел I. «Общие сведения о педагогическом работнике»

1.	Ф.И.О.	Абрамова Елена Андреевна
2.	Занимаемая должность	Воспитатель Общий педагогический стаж работы – 16 лет
3.	Принята воспитателем	1. С 01.09.2008г. по настоящее время в МБДОУ «Детский сад №242» (приказ № 110 о приеме на работу от 01.09.2008 г.) Приложение 1 2. С 15.08.2003г. по 30.08.2008г. работала в МОУ «СОШ №88», учителем начальных классов Приложение 2
4.	Сведения об образовании	1. Высшее УР, г. Глазов, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко от 06.07.2003 г., присуждена квалификация: учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования» Приложение 3 2. Диплом о профессиональной переподготовке по дополнительной профессиональной программе «Дошкольное образование» от 27.10.2016 г. Приложение 4
5.	Результаты предыдущих аттестаций	09.02.2015 г. № 04-а по результатам аттестации присвоена Высшая квалификационная категория по должности воспитатель. Приложение 5

Раздел II. «Создание условий для получения стабильных положительных результатов освоения воспитанниками образовательных программ»

2.1. Организация профессиональной деятельности в соответствии с ООП ДОУ

В настоящее время я работаю с детьми первой младшей группы «Ладушки». Данная группа формируется с августа 2019 года. Группу посещают дети 2-3 лет. Общее количество детей 28 человек, из них 13 девочек и 15 мальчиков. Согласно социальному паспорту группы: полных семей – 27, неполных - 1, многодетных - 6. Ежедневно посещают группу 19-22 ребенка.

Дети адаптировались к условиям детского сада достаточно успешно. Уровень развития культурно-гигиенических навыков средний, практически все дети могут самостоятельно принимать пищу, однако это делают не аккуратно, алгоритм умывания, одевания и раздевания не достаточно сформирован, в связи с их возрастными особенностями.

Дети проявляют большой интерес к разным видам деятельности, в процессе которого совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии. Практически у всех детей развитие речи соответствует возрастным особенностям, они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми активны и эмоциональны.

В процессе совместной деятельности с педагогом внимание устойчивое. Дети идут с желанием на контакт, стараются выполнять все предложенные действия.

С удовольствием включаются в трудовую деятельность по просьбе взрослого (уборка игрушек на место).

С удовольствием занимаются двигательной активностью.

В дошкольном учреждении я работаю по образовательной программе: «Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №242» на 2018-2019 учебный год, принята на педагогическом совете протоколом №5 от 31.05.18г приказ №95/1 – ОД от 31.05.18г. (в основе которой лежит программа «Мир открытый»).

В вариативную часть образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №242» включены – по региональному компоненту проект примерной региональной программы дошкольного

образования УР «Мы в Удмуртии живем» автор А.М. Комарова; «Детям об Ижевске» Г.А. Корняева; «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева. Приложение 1. Данный перспективный план по региональному компоненту «Мы в Удмуртии живём» реализовывался мною в подготовительной группе ДОУ в 2017-2018 и 2018-2019 учебном году.

Цель программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Задачи реализации программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним; создание предпосылок для многостороннего самовыражения, творчества;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, предпосылок учебной деятельности;
- развитие языковых способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- создание социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей в зависимости от локальных условий;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования на всех этапах жизни растущего человека.

Это комплексная программа воспитания, образования и развития дошкольников. Программа позволяет ребенку не только развиваться в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими и личностными особенностями, но и гармонично воспринимать окружающий мир, получать удовольствие от каждого прожитого дня. Для педагога данная программа позволяет осознать свою миссию, раскрыть свой творческий потенциал и найти пути его успешной реализации.

При организации образовательного процесса в 1 младшей группе мной используется принцип комплексно-тематического планирования ([Приложение 2](#)), что позволяет организовать информацию оптимальным способом. В перспективном плане работы на месяц ([Приложение 3](#)) я стараюсь охватывать все виды детской деятельности, влияющие на все направления развития ребенка, а также все формы образовательного процесса – непрерывно-образовательная деятельность, совместная деятельность детей и воспитателя, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, работа с родителями.

При организации планирования большое внимание уделяю интересам каждого ребенка. Благодаря такому характеру планирования реализуется дифференцируемый и индивидуальный подход к ребенку. План пишется на каждый день ([Приложение 4](#)) и включает в себя различные виды деятельности, реализуемые через образовательные области:

В [области физического развития](#) продолжили создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в группе. Создали «Гусенички» из пластиковых крышек, которые помогают нам учиться прыгать, массировать ручки и ножки, «Солнышко» для развития умения перешагивать, для развития силы дети поднимают весёлые яркие «штанги» из пластиковых бутылок, которые утяжелены песком. Кольца из киндеров помогают тренировать осанку и делать гимнастику. Также были изготовлены дидактические игры «Собери картинку.

Спортсмены», «Вид спорта». Детки ими с удовольствием играют и знакомятся с различными видами спорта и спортсменами.

В области социально-коммуникативного развития для успешной адаптации детей к условиям детского сада создали Альбом «Здравствуйте - это Я!», альбом «Как я играю дома и в саду». Используем большое количество игр: на знакомство детей друг с другом: «Колокольчик», «Эхо?»; игры на общность движений и игровых интересов «Ленточка», «Гном и дом», «Веселые ладошки», «Большие ноги», «Карусели» и др.; играем под песенки Е. Железновой. В уголке для сюжетно-ролевых игр подобрали новое оборудование для игр, которое позволяет детям вызвать желание играть. Создаем игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к сверстникам. Формируем желание участвовать в посильном труде, преодолевая небольшие трудности.

Содержание **области познавательного развития** направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Для индивидуальной работы с детьми нами были созданы такие дидактические игры как: «Тактильные крышечки», «Подбери по цвету», «Цветочные пирамидки» и другие.

В **области речевого развития** уделяем серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу. Большое внимание уделяем формированию речевого дыхания, используя дидактические игры. Создали картотеки по пальчиковой и артикуляционной гимнастике. Создали картотеку по использованию Су-Джок для развития мелкой моторики рук детей, а также для развития познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка. Приобщаем к художественной литературе, развиваем умение детей внимательно слушать литературные произведения, формируем умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

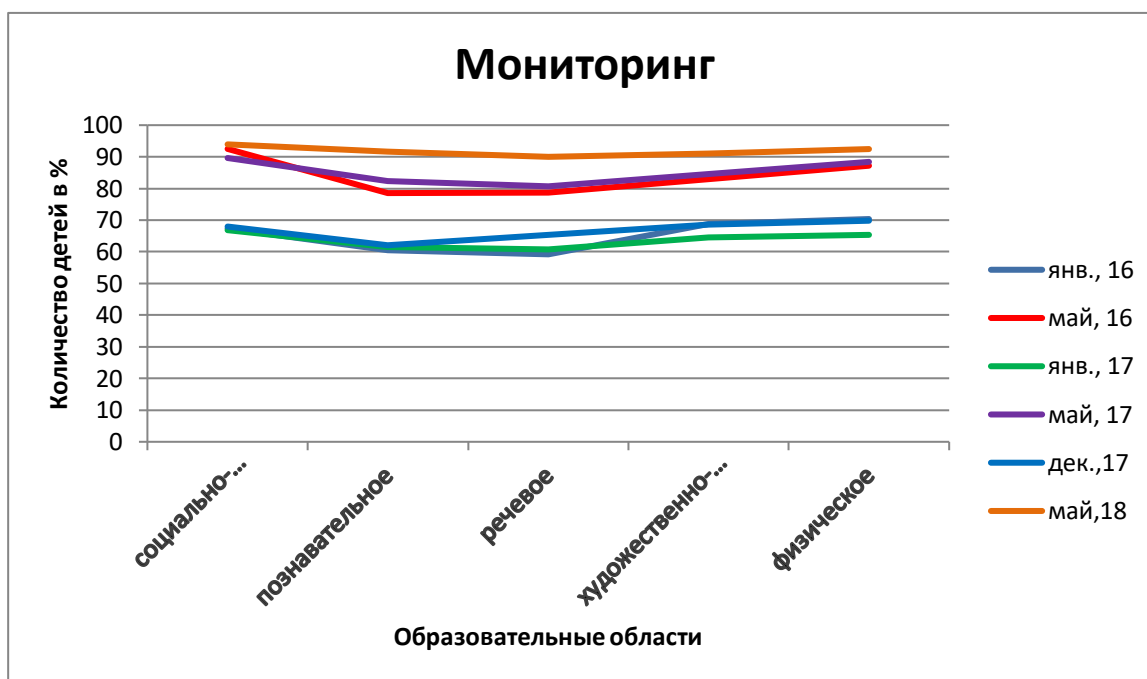
В **области художественно – эстетического развития** ведем работу с детьми по обогащению художественных впечатлений, развитию эстетических эмоций; формируем интерес к изобразительной деятельности; расширяем художественный опыт в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, краски, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щетка, губка и пр.). Пополнили среду различными видами конструктора, изготовили простейшие схемы.

Работа с родителями является одним из важных компонентов всей педагогической работы. Совместная работа родителей и воспитателя способствует наилучшему результату в достижении поставленных задач. Для родителей проводятся родительские собрания, консультации, беседы; еженедельно вывешивается информация на стенд для повышения педагогической культуры родителей; также изготавливаю буклеты и памятки ([Приложение 5](#)). Родители моей группы с удовольствием участвуют в различных конкурсах, мероприятиях, фестивалях ([Приложение 6](#)). Для эффективной работы я разрабатываю план работы с родителями на учебный год. ([Приложение 7](#))

Ежегодно в середине и в конце учебного года мы проводим мониторинг. Он осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

1. Индивидуализации образования (поддержка ребенка и построение образовательной траектории его развития),
2. Оптимизации работы с группой детей.

Результаты мониторинга представлены в графике.



Из результатов мониторинга видно, что уровень развития детей с каждым годом повышается, условия в ДОУ совершенствуются и подбираются с учетом индивидуальных особенностей детей.

Учебный год	Образовательные области	Оценка адекватности форм и методов	Оценка адекватности форм и методов образователь-	Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве (интерпретация)	Оценка адекватности форм и методов образователь-
-------------	-------------------------	------------------------------------	--	--	--

		образова- тельной работы (значе- ние)	ной работы		ной работы
На январь 2016 г	Социально- коммуника- тивное	67,3%	Требуется оптимизация условий, со- зданных в ДОО	Норма развития - 12 чел. Успешное развитие – 7 чел. Разработать инд. об- разовательный маршрут и/или пси- хологическая диа- гностика – 6 чел.	65,26% Требуется оптимизация условий, со- зданных в ДОО
	Познаватель- ное	60,6%			
	Речевое	59,2%			
	Художествен- но- эстетическое	68,85%			
	Физическое	70,35%			
На май 2016 г	Социально- коммуника- тивное	92,5%	Условия со- ответствуют	Норма развития – 10 чел. Успешное развитие – 13 чел. Высокий темп раз- вития – 2 чел.	83,66% Условия со- ответствуют
	Познаватель- ное	78,55%			
	Речевое	78,80%			
	Художествен- но- эстетическое	82,86%			
	Физическое	87,11%			
На январь 2017 г.	Социально- коммуника- тивное	66,84%	Требуется оптимизация условий, со- зданных в ДОО	Норма развития - 14 чел. Успешное развитие – 6 чел. Разработать инд. об- разовательный маршрут и/или пси- хологическая диа- гностика – 5 чел.	63,80% Требуется оптимизация условий, со- зданных в ДОО
	Познаватель- ное	61,56%			
	Речевое	60,76%			
	Художествен- но- эстетическое	64,5%			
	Физическое	65,36%			
На май 2017 г.	Социально- коммуника- тивное	89,63%	Условия со- ответствуют	Норма развития – 10 чел. Успешное развитие – 13 чел. Высокий темп раз- вития – 2 чел.	85,10% Условия со- ответствуют
	Познаватель- ное	82,30%			
	Речевое	80,69%			
	Художествен- но- эстетическое	84,5%			
	Физическое	88,41%			
На декабрь 2017 г.	Социально- коммуника- тивное	68,08%	Требуется оптимизация условий, со- зданных в ДОО	Норма развития – 14 чел. Успешное развитие – 12 чел. Разработать инд. об- разовательный маршрут и/или пси-	66,78% Требуется оптимизация условий, со- зданных в ДОО
	Познаватель- ное	62,08%			
	Речевое	65,34%			
	Художествен-	68,59%			

	но-эстетическое			хологическая диагностика – 3 чел.	
	Физическое	69,82%			
На май 2018 г.	Социально-коммуникативное	93,93%	Условия соответствуют	Норма развития – 4 чел. Успешное развитие – 6 чел. Высокий темп развития – 19 чел.	92,08% Условия соответствуют
	Познавательное	91,62%			
	Речевое	90,0%			
	Художественно-эстетическое	91,11%			
	Физическое	92,53%			

Согласно результатам мониторинга, требовалась оптимизация условий, созданных в ДООУ по всем областям развития. Мы провели дополнительную работу по всем областям, например, в области физического развития повысили популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводив совместные спортивные детско-родительские мероприятия (Кругосветка, проведение совместной зарядки на улице, эстафета с родителями). Стали больше уделять внимания индивидуальной работе, сделали упор на здоровьесберегающие технологии, создали условия для двигательной активности детей как в группе, так и на участке детского сада. В области социально-коммуникативного развития увеличили количество сюжетно-ролевых игр, расширили их тематику и приобрели необходимые атрибуты. Разработали картотеку театрализованных игр, изготовили театр на палочках, театр эмоций. Создали картотеку интерактивных игр для создания благоприятного психологического климата в коллективе, внедряли игровые ситуации, которые формируют у детей умение выстраивать свое поведение и деятельность в соответствии с социальными нормами и правилами общества. В области познавательного развития дополнили развивающую среду дидактическими играми, выбрали картотеку простых экспериментов для самостоятельной работы, дополнили уголок по Родному краю, собрали коллекции «Камни Удмуртии», «Мир часов»; приобрели энциклопедии по разным тематикам, изготовили макеты. В области речевого развития стали уделять больше внимания чтению художественной литературы вне запланированных занятий, отгадывали и сами придумывали загадки. Совместно с детьми изготовили альбом по развитию речи «Наша Азбука», в котором подобраны картинки для закрепления определенного звука. Подготовила для родителей буклет с играми для развития речи; больше стали уделять внимания обогащению словаря, работали над звуковой и интонационной культурой речи. Развитие речи связано с мелкой моторикой, поэтому я изготовила для детей дидактическую игру «Тактильные мешочки». Для работы по развитию слухового внимания изготовила игру «Шумовые коробочки». В области художественно-эстетического развития также дополнили среду различными видами конструктора, изготовили схемы. В течение дня

предлагали дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводили упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В непосредственной образовательной деятельности часто использовали графический диктант. В уголках для творчества предоставили возможность для самостоятельной творческой активности детей. Пополнили уголок такими заданиями, как «Дорисуй», «Нарисуй такой же», «Соедини по точкам». Продолжили взаимодействие с семьей и организовывали конкурсы совместного детско-родительского творчества.

Благодаря совместной деятельности педагогов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, психолога, логопеда) и родителей нам удалось к маю 2018 года создать соответствующие условия и добиться оптимальных результатов наших воспитанников по всем образовательным областям.

Таким образом, цель моей деятельности совпадает с целью деятельности учреждения: создать условия для развития каждого ребенка, в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств. Мной ведётся необходимая документация в соответствии с номенклатурой дел воспитателя. Оформление документации, её структура, соответствуют требованиям, принятым в детском саду.

2.2. Активное использование педагогических технологий в образовательном процессе: на уровне методических приемов или отдельных компонентов системы, на уровне целостной системы.

Реализуя данную Программу в соответствии ФГОС ДО в своей деятельности использую современные образовательные технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии;
2. Технологии проектной деятельности;
3. Информационно-коммуникационные технологии;
4. Игровая технология;
5. Технология ТРИЗ;
6. Личностно-ориентированные технологии;

Здоровьесберегающие технологии. Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Исходя из принципа «здоровый ребенок – успешный ребенок», я считаю невозможным решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию детей. Поэтому в

настоящее время в качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности я выделяю здоровьесберегающие технологии.

В течение дня мною используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- [закаливание](#), КГН;
- динамические паузы ([физкультминутки](#))
- [подвижные игры](#);
- [гимнастика для глаз](#);
- [пальчиковая гимнастика](#);
- [дыхательная гимнастика](#);
- [недели здоровья](#);
- [беседы о ЗОЖ](#), здоровом питании;
- [прогулки](#).

Применение в работе ДОО здоровьесберегающих педагогических технологий помогает повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Таким образом, используемые мной в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.

Технологии проектной деятельности. Цель проектных технологий - развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Я активно использую проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников. Хочу отметить, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка. Особенно в нашем детском саду ведётся углубленная работа с детьми по ознакомлению с родным краем. Поэтому меня побудило начать работу по приобщению детей к культурно – историческому наследию родного края, используя в своей работе программу Г.А. Корняевой «Детям об Ижевске» и программу А.М. Комаровой «Мы в Удмуртии живём».

Цель работы заключается в том, чтобы создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста краеведческих знаний, стремление к дальнейшему получению информации, формирование духовно – нравственных основ и ценностей, воспитание будущего хозяина своего города, а также определить эффективность проектной деятельности по краеведению как формы организации взаимодействия ДОО и родителей.

Чтобы превратить дошкольника в активного и заинтересованного участника образовательного процесса, необходимо содержание образования связать с близкой, доступной для осмысления ребенком целью. А что может быть ближе и доступнее, чем то, что нас окружает с детства: семья, любимый город, родная природа.

В своей деятельности я использую такие проекты, в которых могут участвовать совместно и педагоги, и дети, и родители. Очень хочется сказать и еще об одной не мало важной цели привлечения родителей к проектной деятельности ребенка и воспитателя – это нахождение общих интересов между воспитателем, ребенком и родителем, выполнение одного совместного и интересного дела, ну и, конечно же, это большее времяпрепровождения ребенка и родителя.

Исходя из этого, с детьми были проведены следующие мероприятия:

Проекты: [\(Приложение 8\)](#)

- «Моя семья»
- «Мое домашнее животное»
- «Достопримечательности города Ижевска»
- «Лесные жители Удмуртии»
- «Зимние олимпийские игры. Удмуртские спортсмены» [\(Приложение 8а\)](#)
- [«Лекарственные растения Удмуртии»](#)

Экскурсии: [\(Приложение 9\)](#)

- В музей - заповедник «Лудорвай»
- В Национальный музей УР им. Кузубая Герда: посещение выставок «Природа Удмуртии», «Удмуртская культура», посещение Сувенирной лавки Национального музея.
- Посещение Естественнонаучного музея кафедры экологии животных УдГУ и Музея археологии УДГУ
- Посещение ВПЦ «Школы юных лётчиков»
- В спортивную школу «Металлист»
- В МБУ центр истории спорта города Ижевска.
- «Пожарно-спасательный музей г. Ижевска»

Взаимодействие с социальными партнерами: [\(Приложение 10\)](#)

- Сотрудничество с Библиотекой-филиалом № 24:
 - ✓ Занятие – выставка «Мы в Удмуртии живем»
 - ✓ «Природный мир Удмуртии»
 - ✓ «Легенды и мифы Удмуртии»
- Сотрудничество с ВЦ «Галерея»:

- ✓ Посещение выставки «Музей игрушки»;
- ✓ Экскурсия «Они сражались за Родину».
- Посещение Литературного музея-квартиры Г.Д. Красильникова:
 - ✓ Мастер-класс по теме «Лебедь на гербе Республики»
 - ✓ «Жил-был писатель....»
- Сотрудничество с ВЦ «Краевед»:
 - ✓ Занятие – выставка «История старого леса»;
 - ✓ «Секреты Тол Бабая».

В заключение из всего вышесказанного можно сделать **вывод**, что использование в работе ДООУ проектной деятельности по краеведению и привлечению родителей воспитанников к этой деятельности показал следующие результаты:

- произошли значительные изменения отношения родителей к воспитанию своего ребенка и к детскому саду, детский сад стал источником развития интереса и приобщения к истории города, народной культуре, традициям, природе родного края не только детей, но и их родителей;
- сформированная у детей любознательность стала выражаться в задаваемых вопросах, в стремлении познать новое;
- У детей отмечено уважительное отношение к людям труда, истории, культуре и обычаям родного края;
- Дети научились самостоятельно и целенаправленно рассматривать произведения искусства, фотографии, альбомы, соотносить увиденное со своим опытом, чувствами и представлениями.

Игровые технологии являются фундаментом всего дошкольного образования. Они сохраняют познавательную активность ребенка и облегчают сложный процесс обучения, способствуют как приобретению знаний, так и развитию многих качеств личности. Цель игровой технологии - не менять ребенка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

В своей работе я стараюсь организовать педагогический процесс так, чтобы игровые технологии, как игровые моменты проникали во все виды деятельности детей: труд и игра, образовательная деятельность и игра, режимные моменты и игра.

Я считаю, что хорошая, умная и занимательная игра активизирует внимание детей, снимает психологическое и физическое напряжение, облегчает восприятие нового материала. Я использую дидактические, настольные, развивающие, подвижные, ин-

терапевтические и мультимедийные, театрализованные, сюжетно-ролевые, игры-драматизации и т.д.

Игровые моменты очень важны в педагогическом процессе, особенно в период адаптации детей в детском учреждении. В работе с детьми от 2 до 3 лет для меня основная задача — это формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю, умения видеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека, интересного партнера в игре. Чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием, использую фронтальные игровые ситуации. Это игры как «Хороводные», «Поймай шарик», «Выдувание мыльных пузырей» и другие.

Перед тем, как начать проводить сюжетно-ролевые игры детей стала знакомить с игровыми ситуациями: «Машенька заболела», «Кукла Катя хочет кушать», «Причешем куклу Катю» и др.

Для более успешного развития сенсорных способностей детей, часто использую конструктивную деятельность, где я формирую умение сооружать постройки по образцу, одними из первых наших построек были предметы, которые хорошо знакомы детям — забор, ворота, стол, стул, домик, мост.

Используя игровые технологии в образовательном процессе, я следую принципу доброжелательности, стараюсь осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрять любые выдумки и фантазии детей. На мой взгляд, только в том случае игра будет полезна для развития ребенка, если создана положительная атмосфера сотрудничества ребенка и взрослого.

Таким образом, игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением ее основных задач. Игровые технологии помогают стимулировать развитие познавательной сферы. Очень важно, чтобы игры оставались интересными, оригинальными, предоставляли ребенку возможность творчества.

Положительную роль в современной образовательной системе играет использование **информационно-компьютерной технологии**. Сегодня ИКТ можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Этот способ позволяет ребенку с интересом получать новые знания.

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачи:

- идти в ногу со временем,
- стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
- наставником в выборе компьютерных программ,
- сформировать основы информационной культуры его личности,
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Я считаю, что внедрение информационных технологий имеют преимущества перед традиционными средствами обучения:

1. ИКТ даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее.
2. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу, развитию памяти, воображения, творчества детей.
3. Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная.
4. Слайд-шоу и видеофрагменты позволяют показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, появление лягушки, природные явления.
5. Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.).

Владение ИКТ позволяет мне использовать компьютер как средство наглядности учебного процесса. Я владею такими программами как Word, Excel, Power Point, Windows Movie Maker, SlideshowStudioHD4. Мною разработаны в программе Power Point презентации к занятиям. Один из примеров: конспект и презентация к интегрированному занятию по краеведению. (<https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2014/10/22/muzei-rodnogo-goroda-0>).

Интерактивные и мультимедийные средства призваны вдохновить и призвать их к стремлению овладеть новыми знаниями. Компьютер значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка.

В подготовительной к школе группе я решила познакомить детей с [этапами создания мультфильма](#). Положительный эффект проявился достаточно быстро: дети становятся более раскрепощенными, становится более содержательной их коммуникация, они узнают много нового и интересного, качественно меняется восприятие детьми со-

временных мультфильмов; происходит интеграция всех областей образования и видов детской деятельности. Создание [мультфильма](#) получилось «точкой» (но не итоговой) в проекте на тему: «Мы в Удмуртии живем».

Использование современных средств ИКТ позволяет мне делать процесс обучения и развития детей достаточно простым и эффективным, открывает новые возможности раннего образования, позволяет развивать интеллектуальные и творческие способности. В своей работе я использую ИКТ технологии не только в работе с детьми, но и с их родителями, например, на родительских собраниях (в программе SlideshowStudioHD4) [видео ролики](#) для родителей. Родители это приветствуют и всегда с удовольствием смотрят и слушают мои презентации.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование в работе современных технологий и методик, способствует повышению уровня развития детей, помогают сделать материал более интересным для восприятия, разнообразить информацию.

Технология исследовательской деятельности. Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. На занятиях познавательного цикла, в совместной деятельности я использую доступные и интересные детям [«ТИПЫ ИССЛЕДОВАНИЙ»](#): опыты (экспериментирование); наблюдения; коллекционирование (классификационная работа). Для подготовки занятий я использую [картотеку экспериментов](#) в соответствии с возрастом детей. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: игру, образовательные области, прогулку. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

[Познавательно-исследовательскую деятельность](#) я начинаю организовывать с момента поступления детей в детский сад. Её цель — сформировать у детей исследовательский тип мышления. В течение первого года в детском саду у малышей появляется и укрепляется уверенность в своих возможностях. Они чувствуют, что открывают мир: видят его составляющие, узнают значимость каждого объекта, самостоятельно пытаются найти ответы на вопросы.

Таким образом, в процессе исследовательской деятельности идёт развитие познавательной активности и любознательности, обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы. Дети пытаются анализировать, делают выводы, объясняют закономерности в природе, с большим интересом проводят опыты, с помощью взрослого, а иногда и сами создают условия для проведения исследований, опытов и наблюдений. У ребёнка накапливаются умственные умения, развивается эмоциональная сфера ребенка.

Не так давно начала свое знакомство с **технологией ТРИЗ**. Стала использовать игры в своей практике, применяя их во время совместной деятельности, в процессе индивидуальной работы, в свободное время. Эти [игры](#) полюбились моим малышам.

Целью использования данной технологии мной является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; развитие речи и творческого воображения.

Таким образом, используя пособие «Круги Луллия», с помощью которого у детей развивается творческое мышление, происходит постепенное расширение и углубление познавательных интересов, обогащение опыта ребенка, насыщение знаний о различных областях действительности.

Личностно - ориентированная технология помогает развитию личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости. Для этого, я стараюсь установить доверительные отношения с ребенком. Стараюсь построить общение с ребенком на равных. Отношусь с уважением к личности и достоинству детей. Построение обучения происходит таким образом, чтобы учитывались индивидуальные особенности каждого конкретного ребенка.

Для этого со старшей группы у нас появилась [«Радуга настроения»](#), где дети могут отмечать свое настроение в течение всего дня. Так я могу вовремя заметить, что у кого – то плохое настроение, что кто – то грустит, а во время беседы, выяснить, что случилось и дать советы, успокоить, отвлечь какой – либо деятельностью или игрой, или просто обнять и сказать несколько хороших слов. Также своевременно ведется работа с родителями, провожу беседы, консультации, даются советы по решению разного рода проблем.

2.3. Ведение педагогом за последние три года творческих объединений, кружков, секций, факультативов.

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом.

В своей группе в начале учебного года я провожу работу с родителями по выявлению у них заинтересованности к той или иной образовательной услуге, даю рекомендации в индивидуальной форме.

Спектр дополнительных услуг в нашем дошкольном учреждении индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям:

1. художественно-эстетическое развитие (хореография, изомоторика, театр)
2. интеллектуально-познавательное-речевое (английский язык, логопед)
3. физкультурно-оздоровительное (фитболы, ритмика)

Дети моей группы посещали дополнительные образовательные услуги со 2 младшей группы. Данные приведены в таблице.

Учебный год	Количество детей	Название услуги
2014-2015 (25 детей)	22	Изомоторика
	18	Ритмика
	8	Английский язык
2015-2016 (25 детей)	23	Ритмика
	21	Изомоторика
	14	Английский язык
	7	Логопед
2016-2017 (25 детей)	25	Театр
	22	Изомоторика
	15	Фитболы
	12	Английский язык
	7	Логопед
2017-2018 (29 детей)	28	Театр
	17	Изомоторика
	15	Английский язык
	12	Фитболы
	5	Логопед

Таким образом, можно сделать вывод, что дети активно и с большим удовольствием посещают дополнительные образовательные услуги, что способствует их всестороннему развитию. Опыт показывает, что дети, занимающиеся в секциях и кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах.

Также в течении нескольких лет я [рекомендую родителям включить ребенка в новую дополнительную образовательную деятельность](#) в новых условиях и в новом коллективе за пределами детского сада, где создаются условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника, для расширения коммуникации ребенка. Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, я старалась советовать родителям определенное направление в развитии, где ребенок был бы успеш-

ным. Так, например, в 2017 году я порекомендовала родителям Меньшиковой Маши пойти на художественную гимнастику или танцы, так как в ее возрасте была хорошая гибкость, растяжка и хороший слух: они пошли в «Школу танцев «Розовый слон». В 2018 году родителям Иванова Максима посоветовала тоже «Школу танцев «Розовый слон», но уже по другим личностным качествам ребенка, а именно для улучшения у Максима физического состояния, дисциплины, где его могут научить мириться с неудачами и радоваться победам.

Таким образом, можно сделать вывод, что родители прислушиваются к моим советам и начинают водить своих детей на дополнительное образование вне сада для получения определенных результатов.

2.4. Использование информационно-коммуникативных технологий, электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе

Одним из главных принципов при организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста является принцип наглядности, т.к. в дошкольном возрасте преобладает наглядно - образное мышление. Использование разнообразного иллюстративного материала, как статического, так и динамического (анимации, видеоматериалы) позволяет мне быстрее достичь намеченной цели во время непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми. Использование информационно-коммуникационных технологий в детском саду – актуальная проблема современного дошкольного воспитания. Компьютерные технологии вошли в систему дошкольного образования как один из эффективных способов передачи знаний. Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в моей группе и повысить его эффективность.

В своей работе я стараюсь самостоятельно изучать подходы и внедрять ИКТ в свою деятельность. Важным правилом при организации таких занятий является периодичность их проведения. Целесообразность его использования и продолжительность зависит от возраста детей.

При подготовке и проведении непрерывной образовательной деятельности, развлечений, досугов, бесед я использую различные образовательные ресурсы интернет пространства. Здесь находится богатый информационный материал к проведению различных видов деятельности.

Список используемых Интернет-ресурсов:

№	Название сайта	Адрес
1.	Canva	https://www.canva.com/
2.	Pinterest – Пинтерест	https://www.pinterest.ru/following
3.	Все о детях и семье	https://www.7ya.ru/
4.	Всероссийское сетевое издание «Дошкольник РФ»	http://doshkolnik.ru/jurnal-doshkolnik.html
5.	Гогуль – детский интернет - браузер	http://www.gogul.tv/
6.	Детские развивающие игры онлайн	https://www.igraemsa.ru/
7.	Детские электронные презентации и клипы	https://viki.rdf.ru/
8.	Журнал «Дошкольное воспитание»	https://dovosp.ru/j_dv
9.	Инфоурок – ведущий образовательный портал России	https://infourok.ru
10.	Международный образовательный портал	https://www.maam.ru/
11.	Официальная сеть работников образования	https://nsportal.ru/
12.	Педагогический портал «О детстве»	https://www.o-detstve.ru/
13.	Педпортал – учебные материалы для учителей и родителей	https://pedportal.net/
14.	Сайт «Воспитатель»	http://vosпитatel.com.ua/
15.	Сайт воспитателей ДООУ и родителей дошколят	http://dochkolenok.ru/
16.	Сайт для детского сада, для воспитателей детских садов и родителей	http://doshvozrast.ru/

17.	САНПиН ДОУ	
18.	Учебно-методический кабинет	https://ped-kopilka.ru/

Компьютерная грамотность педагога – это одно из необходимых умений для успешной и продуктивной работы. Создавать компьютерные презентации, сопровождающие учебный материал, искать информацию в сети Интернет сегодня умеет практически каждый. Но не каждый проявляет смелость создать свой интернет-ресурс. **Персональный сайт** – это визитная карточка педагога, способ обозначить свои достижения, представить наработанный опыт, а также средство обмена информацией, место для хранения информации. Первый свой сайт я создала в 2014 году (<https://nsportal.ru/abramova-elena-andreevna>), совсем недавно решила создать еще один - <https://infourok.ru/user/abramova-elena-andreevna2>, для более продуктивной работы.

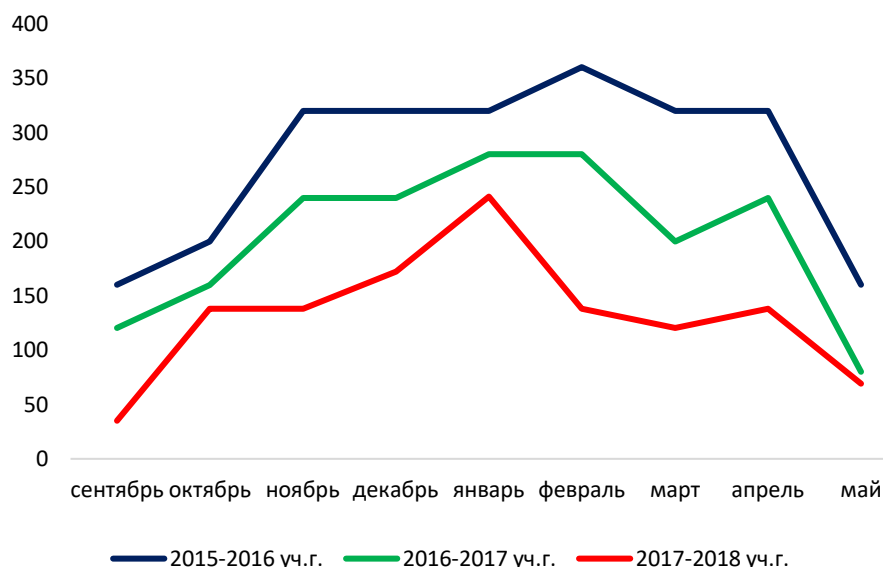
Со своими наработками я делюсь и на других сайтах, а также принимаю участие в **интернет - конкурсах, онлайн - курсах**. Также приняла участие в Городском конкурсе методических разработок в сфере информационно-коммуникационных технологий **«Моя IT – идея»**, организованный управлением дошкольного образования и воспитания Администрации города Ижевска и «Информационно-методическим центром «Альтернатива».

Таким образом, я считаю, что использование мной всех ресурсов Интернета и ИКТ - технологий ведет к получению эффективного результата. Участие в интернет конкурсах, онлайн-курсах, ведение персонального сайта оказывает огромную роль на мое профессиональное развитие.

2.5. Эффективность посещаемости воспитанниками группы образовательной организации, наличие положительной динамики снижения количества пропущенных детодней, увеличение коэффициента посещаемости.

Для анализа посещаемости и заболеваемости мною был выбран период с 2015 по 2018 учебные года, так как эту группу я начала вести с первой младшей. Исследуя таблицу посещаемости воспитанников за последние 3 года (средняя, старшая и подготовительная), я пришла к выводу, что эффективность посещаемости воспитанниками группы образовательной организации напрямую зависит от результатов работы воспитателя.

Посещаемость



Из графика видно, что посещаемость снижается в ноябре, январе, феврале и апреле месяце. Это связано с ростом заболеваемости детей в пик эпидемии (ГРИПП, ОРВИ). Летние месяца в графике не учитываются: так как сад закрывается на отпуск и в эти месяцы приходят дети из других садов, свои уходят в отпуск. Данные таблицы свидетельствуют о наличии положительной динамики снижения количества пропущенных детодней. Данные посещаемости согласно [табеля](#).

Месяц, год	Март 2016	Март 2017	Март 2018
Кол-во раб. дней	21	22	20
Кол-во детей	25	25	29
Кол-во детодней	445	480	470
Среднемесячное кол-во детей	21,19	21,81	27,5

Как видно из данной таблицы среднемесячное количество посещения детей детского сада на протяжении трех учебных лет также возрастает. Причиной непосещения детьми ДОО в определенный период времени является – причина болезни или домашний режим.

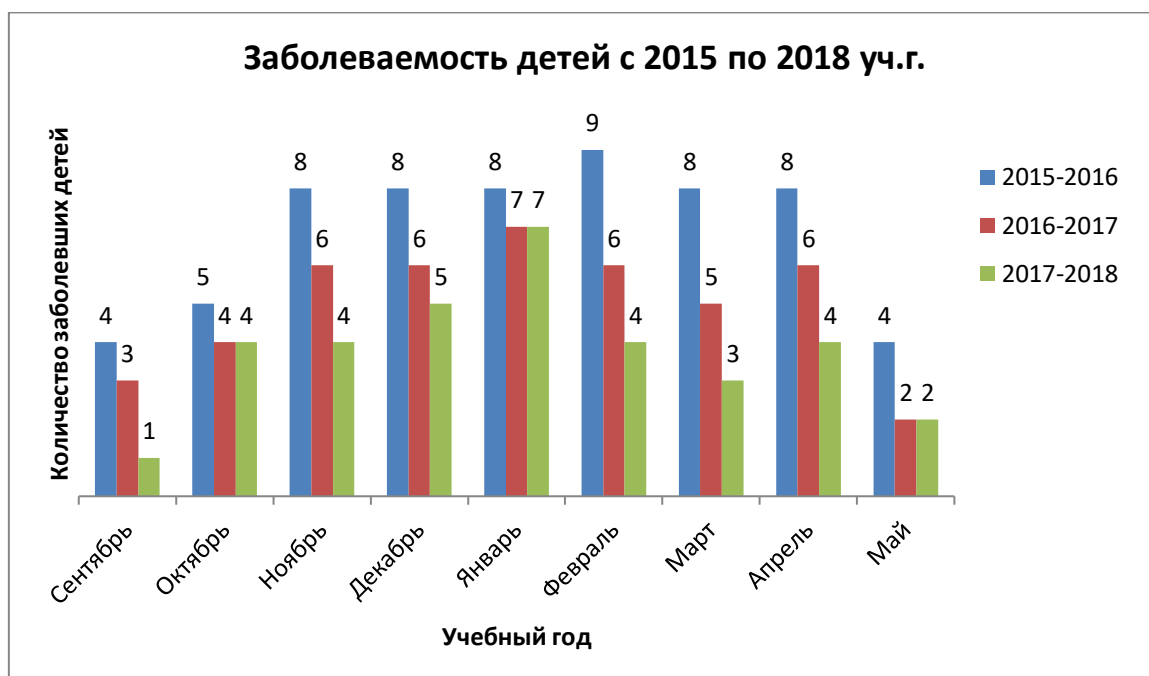
Для того чтобы снизить рост заболеваемости и пропуски детей без причины я провожу в своей группе следующую работу:

1. Провожу беседы, разрабатываю буклеты, памятки, консультации для родителей.
2. Во время эпидемиологического режима согласно плану учреждения, провожу профилактические мероприятия.
3. Веду мониторинг теплового режима помещений.

4. Ежедневно выполняются режимные моменты в соответствии с режимом дня (холодный и теплый период).

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в моей группе созданы определённые условия: спортивный уголок, где располагаются различный инвентарий для физической активности, в том числе и для профилактики плоскостопия. Всё это повышает интерес детей к физкультуре, снижает заболеваемость, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении. Также есть оборудование для двигательной активности на участке детского сада.

Благодаря выстроенной системе работы по укреплению здоровья моих воспитанников, я смогла снизить уровень заболеваемости у детей – о чём свидетельствуют данные таблицы.



Как видно из диаграммы уровень заболеваемости детей в группе уменьшается, так же уменьшается процент часто болеющих детей.

За прошедшие года с 2014 по 2019 гг. во время образовательного процесса в моей группе отсутствуют случаи [травматизма](#).

Таким образом, можно сделать вывод:

- прослеживается положительная динамика в становлении здоровьесберегающей компетентности у воспитанников;
- наблюдается снижение заболеваемости в течении трех лет с 2015 по 2018 гг.;
- прослеживается положительная динамика в увеличении посещаемости.

2.6. Работа по укреплению здоровья детей: отсутствие роста заболеваемости воспитанников во время образовательного процесса

Здоровье – необходимое условие для гармоничного развития личности. Только здоровый ребёнок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности ребенка.

В начале каждого года педагогами и медицинской сестрой ДОО проводится обследование физического здоровья детей - учитываются группы здоровья детей, индивидуальные особенности состояния здоровья.

Группа здоровья	Кол-во детей	Физкультурная группа	Кол-во детей
I	11	основная	22
II	10	подготовительная	2
III	4	специальная	1

Как видно из таблицы, на начало 2015 учебного года 88% детей имеют основную группу здоровья, лишь 3 ребенка из 25 относятся к подготовительной и специальной группе.

Для того, чтобы снизить рост заболеваемости и повысить посещаемость в группе я проводила оздоровительную работу в процессе интеграции образовательных областей через организованную деятельность детей, режимные моменты, игровую деятельность, прогулки, индивидуальную работу, совместную работу детей со взрослыми и самостоятельную деятельность детей. Для успешной организации деятельности по укреплению и сохранению здоровья, в детском саду созданы все условия, которые я использую в своей работе:

- медицинский кабинет, процедурный кабинет, которые, оснащены медицинским оборудованием.
- физкультурный зал, который оборудован необходимым инвентарём: мягкими модулями, гимнастическими скамьями, спортивными матами, гимнастическими стенками, ребристыми досками, мячами, обручами, канатами и другим необходимым оборудованием.
- в группе имеется спортивный уголок. Он оснащен стандартным и нетрадиционным оборудованием разной физической направленности.

В своей работе я использую различные формы работы: беседы, игры, праздники, театрализованные представления, физкультурные досуги. Деятельность моих воспи-

танников организована с учётом состояния их здоровья и интересов, медицинских показателей и направлена на удовлетворение потребностей, в том числе физиологических (сон, питание, отдых, пребывание на свежем воздухе и др.), познавательных, творческих, потребностей в общении.

Система работы по укреплению здоровья в моей группе включает в себя:

1. Формы организации физического воспитания:

- НОД;
- [физкультминутки](#), [музыкальные физкультминутки](#);
- [спортивные игры, физкультурные досуги](#);
- утренняя гимнастика;
- [дни здоровья](#);
- [индивидуальная работа с детьми](#).

2. Гигиена режима:

- рациональное построение режима дня в соответствии с СанПиН (в том числе соблюдение режима проветривания и кварцевания);
- охрана жизни;
- выполнение санитарных норм и предписаний.

3. Профилактическая работа:

- мероприятия с родителями по ЗОЖ (беседы, консультации, памятки, буклеты);
- выработка у детей осознанного отношения к своему здоровью ([Проектная деятельность «Я и Спорт»](#)), умение определить свои ощущения и состояния.

4. Закаливание:

- соблюдение температурного режима;
- облегченная одежда детей в группе;
- гимнастика пробуждения;
- [солнечные и воздушные ванны в летний период](#);
- соответствие сезонной одежды на прогулке индивидуальному состоянию здоровья ребенка;
- правильная организация прогулки;
- использование профилактических мер: коррекция осанки и другие традиционные методы.
- нетрадиционные методы: [полоскание горла, хождение босиком по дорожкам здоровья](#), летом – обливание ног перед сном.

5. Динамические паузы:

- физкультминутки, пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастики, гимнастику для глаз. [Приложение 76](#)

Также, для получения наиболее хороших результатов по укреплению здоровья детей, я провожу следующую работу с родителями:

- консультации с родителями, беседы, [рекомендации по профилактике болезней](#), пользе дополнительных прогулок и занятий в спортивных секциях, по поводу соблюдения личной гигиены;
- оформление папок-передвижек;
- личный пример педагога;
- анкетирование;
- совместные акции: [дни здоровья](#), [спортивные праздники](#), [тропа здоровья](#), [Кругосветка](#).

Таким образом, все закаливающие, общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия, используемые мною, вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды, а также благоприятно влияют на рост и развитие детского организма.

2.7. Благоприятный нравственно – психологический климат в детском коллективе

Одним из важнейших направлений в моей работе является создание для детей комфортного психологического климата в группе.

Для меня очень важно, с каким настроением ребёнок переступит порог детского сада. Хочется видеть каждого ребёнка, идущего в детский сад, счастливым и радостным. Понимая это, я нацеливаю все силы на обеспечение физического, психоэмоционального и морального комфорта своих воспитанников в группе.

Детский сад — это место, где ребенок постоянно находится в коллективе, вне зависимости от своих мыслей, настроения и переживаний. Одой из основной моей задачи является обеспечение эмоционального благополучия ребенка. Содействовать этому должна развивающая среда. В своей группе я обустроила особое место, где ребенок может побыть наедине с собой, расслабиться, выплеснуть негативные эмоции — это [уголок уединения](#). Основное его предназначение - это облегчить процесс адаптации у деток, помочь малышам пережить расставание с мамой и привыкнуть к требованиям педагога. Наш уголок уединения наполнен мягкими игрушками и красивыми подушками, которые позволят ребенку отвлечься и расслабиться. В нужный момент я предлагаю малышу отправиться в уголок уединения, например, когда замечая, что он

утром очень скучает по маме, чувствует себя зажато, некомфортно либо, наоборот, ведёт себя агрессивно, обижает других детей.

В нашей группе есть [коробочка – мирилочка с картотекой мирилок](#), которую я использую для того, чтобы воспитывать дружеские взаимоотношения и отзывчивость. С помощью коробочки-мирипочки формирую у детей понятия «друг», «дружба», «умение дружить».

У нас в группе появилась [«Подушка с упрямыми»](#), я ее использую, когда ребенок упрямится, проявляет физическую агрессию или негативизм.

В своей группе постоянно работаю над проблемой общения детей, их умением понимать друг друга, различать настроение своего товарища, приходить на помощь. С этой целью мы с детками начали знакомиться с эмоциями и с их проявлением, поэтому в группе появился [«Кубик настроения»](#) - на его гранях нарисованы различные эмоции, ребёнок, рассматривая его, знакомится с их разнообразием. А еще я его использую в качестве эмоционально-развивающей игры, которая направлена на обучение детей бесконфликтному общению: малыш выбирает ту грань, где изображено то, что он чувствует, а потом выбирает ту, которую он бы хотел почувствовать. Также использую игру [«Зеркало настроения»](#) - зеркало, к которому прилагается альбом со схематическим изображением лиц, выражающих разное настроение, малыш, глядя в зеркало пытается отобразить на своём лице ту либо иную эмоцию. Кроме того, когда у ребёнка плохое настроение, я предлагаю ему сесть перед зеркалом посмотреть на себя внимательно и улыбнуться - настроение обязательно улучшается.

Как в образовательной деятельности, так и в режимных моментах стараюсь создать для детей «ситуацию успеха» - даю возможность детям пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя и в свои силы. Если у ребенка что-то не получается с первого раза и он расстроен, то я всячески подбадриваю его, не даю потерять надежду и веру в себя. В группе детки учатся радоваться не только своим собственным успехам, но и успехам своих товарищей. В своей группе я создаю ситуации коллективного сопереживания значимых событий, формирую общие традиции ([устраиваем дни рождения](#)), развиваю навыки общения и сотрудничества, нахожу общие интересы, объединяющие детей.

Основное условие, при котором личность ребёнка развивается гармонично, он чувствует себя эмоционально **благополучно**, – это личностно-ориентированный педагогический процесс.

При организации педагогического процесса всегда стараюсь придерживаться положения: «Не рядом, не над, **а вместе!**».

Особое внимание я обращаю на эмоциональную сторону отношений с детьми:

- обращаюсь с детьми ласково, с улыбкой, поглаживаю, обнимаю: утром при встрече, во время еды, подготовки ко сну, одевании и т. д;
- строю отношения на основе сотрудничества и уважения;
- стараюсь увидеть индивидуальность каждого ребёнка, осознать его эмоциональное состояние;
- откликаюсь на переживания;
- становлюсь на позицию ребёнка;
- налаживаю доверие к себе;
- формирую у ребёнка чувство эмоционального комфорта и психологической защищённости.

Известно, что стоит только переступить порог группы можно ощутить атмосферу раскованности или закрытости, искреннего веселья или угрюмой настороженности, которая присутствует в группе.

Отношениями между воспитателем и детьми, в основном, и определяется [атмосфера в группе «Ладушки»](#).

Хороший климат в группе возникает тогда, когда все её члены чувствуют себя свободно, остаются самими собой, но при этом уважают также и право других быть самими собой.

Уверена, решающая роль в создании эмоциональной атмосферы принадлежит педагогу-воспитателю, его собственному настрою, эмоциональности его поведения, внешнего вида и, в частности, его речи, интонации голоса, а также любовное отношение к детям.

Для создания условий психологически комфортного пребывания ребёнка в детском саду я придерживаюсь ряда рекомендаций и делаю это так:

- Принимаю каждого ребёнка таким, какой он есть.
- Помню: плохих детей нет.
- Являюсь затейником и участником детских игр и забав.
- Не ограничиваю естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор – во время свободной деятельности).
- В затруднительных для ребёнка ситуациях ориентируюсь на его возрастные и индивидуальные **особенности**: быть всегда вместе с ними, а не делать что-либо вместо него.
- Помню: ребёнок мне ничего не должен. Это я должна ребёнку помочь стать более самостоятельным, ответственным.
- Запретов и строгих требований не должно быть слишком много. Это ведёт к пассивности и низкой самооценке у воспитанников.

- Тихий, застенчивый ребёнок также нуждается в моей профессиональной помощи, как и отъявленный драчун.
- Родители, педагоги и психолог детского сада должны быть единомышленниками, которые понимают, что воспитывать ребёнка необходимо совместными усилиями.

Таким образом, у большинства детей моей группы проявляется ярко выраженное положительное отношение к детскому саду, к сверстникам, взрослым. Дети в группе выражают уверенность в себе, поскольку каждый чувствует себя принятым, знает свои права, свободен в выборе деятельности и в выражении собственного мнения.

[Аналитическая справка](#) психологического климата в 1 младшей группе «Ладушки», педагог – психолог МБДОУ №242 Петрова О.А.

[Отзывы родителей](#) о моей работе в детском саду.

2.8. Эффективная организация развивающей предметно-пространственной среды в группе в соответствии с ФГОС

В связи с введением нового ФГОС, вопрос организации, развивающей предметно - пространственной среды является особо актуальным, т.к. она должна обеспечивать возможность педагогам ДОУ эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ, должна быть выстроена в соответствии с принципами стандарта:

- ✓ насыщенность,
- ✓ трансформируемость,
- ✓ полифункциональность,
- ✓ вариативность,
- ✓ доступность
- ✓ безопасность
- ✓ направлена на познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно–эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Предметно-пространственная среда должна развивать и воспитывать ребенка, служить фоном и посредником в личностно – развивающем взаимодействии со взрослыми и с другими детьми.

Согласно всему вышесказанному, в своей группе я старалась организовать развивающую предметно-пространственную среду таким образом, чтобы каждый ребенок

имел возможность заниматься своим любимым делом. Для удобства я разделила все пространство группы на уголки. Такое деление помогает детям объединяться в группы по интересам (уголок конструирования, рисования, сенсорики, сюжетно-ролевой игры и т.д.) Я учитываю интересы, как мальчиков, так и девочек (гендерное воспитание – уголок отдельно для мальчиков и для девочек). Все уголки развивающей среды в нашей группе взаимосвязаны и объединены задачами:

- ✓ Удовлетворять потребность малыша в движении;
- ✓ Формировать положительный эмоциональный настрой;
- ✓ Побуждать детей к активной речи.

В период раннего детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача — сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно-развивающая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

В приемной я поместила [уголок для родителей](#). Там родители могут ознакомиться с режимом дня, сеткой занятий и получить необходимые консультации по укреплению здоровья детей, профилактике заболеваний, закаливанию и т.д. Также в приемной располагается доска детского творчества, куда помещаются работы детей.

[Игровой уголок](#). Это большая часть группы, которая разделена длинным стеллажом на две половины. В первой половине имеются игрушки довольно крупные и готовые к использованию: пластиковые легкие крупные машины на веревочке, небольшие неразборные крепкие машинки, соразмерные руке, крупные функциональные машинки (в них дети легко могут катать кукол, мягкие игрушки, перевозить детали конструктора). Здесь же находится игровой строительный материал разного размера основных цветов для сооружения построек и игрушки для обыгрывания. Во второй половине имеются комплексы игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства). Это комплексы материалов и часть пространства для развертывания бытовой тематики: 1) корзина с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, комод с «постельными принадлежностями», диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети. Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов. Все материалы, находятся в поле зрения, и доступны детям.

Имеется ролевая атрибутика: предметы для реализации ролевого поведения (руль, посуда, простые медицинские инструменты и т.п.), наборы «Магазин», «Поликлиника». Данный игровой уголок знакомит детей с окружающими их предметами быта. Малыши не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся действовать с ними. А затем переносят полученные знания и навыки в повседневную жизнь.

Рядом с уголком сюжетно-ролевой игры находится **уголок «Ряжения»**. Это стойка с плечиками для одежды и корзины для хранения головных уборов. В нем представлены различные головные уборы, сумочки, фартучки, юбки и жилетки, атрибуты одежды разных животных. Мальчики и девочки очень любят наряжаться, украшать себя. Уголок «Ряжения» - это неотъемлемая часть развивающей среды, где формируется адекватное представление о себе, осознанное и положительное отношение к самообслуживанию.

В **уголок для продуктивной деятельности** (рисования, лепки, аппликации) я разместила соответствующие материалы и оборудование: наборы цветных карандашей (4 основных цвета), наборы фломастеров (6 цветов), гуашь, круглые кисти, печати для рисования, емкости для промывания ворса кисти от краски, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм, подставки для кистей, бумага для рисования, доски для лепки, печатки для нанесения узора на вылепленное изделие. Все это для того, чтобы каждый ребенок в возрасте с 2 до 3 лет смог сделать очень важный шаг в своем развитии творческих способностей, активности.

Книжный уголок расположен в доступном для детей месте. Он включает в себя книги с плотными нервующимися страницами и крупными хорошими картинками, подобранные по возрасту и по текущей теме; настольно-печатные игры по развитию речи; иллюстрации к сказкам, дидактические альбомы с картинками.

Музыкальный уголок оснащен различными музыкальными инструментами (барабан, ксилофон, погремушки и т.д.). Цель музыкального уголка - развитие музыкальных способностей детей, воспитание культуры слушания. В нашей группе есть магнитофон с коллекцией аудиозаписей (сборники детских песен, народной и классической музыки, музыкальные аудиосказки), с его помощью я могу в любое время прослушать с детьми музыкальное произведение или аудиосказку, спеть песню, повторить танец.

Уголок для театрализованных игр. Оснащен разными видами театра: настольный резиновый театр («Колобок», «Теремок», «Маша и медведь», «Три поросёнка», «Волк и семеро козлят»), настольный деревянный театр («Теремок», «Бычок — смоляной бочок»), плоскостной театр («Колобок», «Заюшкина избушка»), бибабо,

пальчиковый театр («Колбнок», «Гуси-лебеди», «Теремок»); игрушки – забавы, маски – шапочки, рисунки – эмблемы на ободочках и на шею. Уголок театра - это часть развивающей среды в оснащении группы, который создает оптимальные условия для развития творческой активности ребенка в театрализованной деятельности; формирует у ребенка живой интерес к театральной игре; развивает речь и координацию движений; доставляет детям радость.

Уголок природы расположен у окна вместе с уголком экспериментирования. На мой взгляд, невозможно представить группу любого возраста без этих уголков, ведь они помогают воспитателю воспитывать в детях такие качества как любовь к окружающему миру, бережное отношение ко всему живому; приобщают детей к уходу за растениями, формируют экологическую культуру, развивают познавательный интерес. В уголок природы я поместила предметы по уходу за растениями: набор инструментов для рыхления почвы, лейка, опрыскиватель, тряпочки и губки; цветущее растение с крупными листьями (Бегония), с мелкими листьями (Фиалка); картинки с сезонными изменениями природы, плакат с временем года. Таким образом, у детей совершенствуются представления о временах года, сезонных изменениях в живой и неживой природе; формируются понятия о связях между живой и неживой природой; развиваются наблюдательность, любознательность, познавательная активность. Исследование природы и познание её тайн тесно связано с опытной, экспериментальной и исследовательской деятельностью. Чтобы стимулировать познавательную активность детей, уголок природы должен быть оснащён оборудованием и материалами для экспериментирования и опытов. В уголке экспериментирования имеются: природный материал: песок, глина (материал хранится в ящиках, емкостях), шишки, желуди, семечки и т.д., разные виды бумаги; трубочки от коктейля и пёрышки, шарики для пинг-понга, салфетки, камушки, ракушки; тазики, мерные ложки; контейнеры с крупами. Дети очень любят, когда мы проводим игровые ситуации («Тонет-не тонет», «Песчинка с нами поиграй», «Волшебные камушки») и испытывают огромную радость от проделанной работы.

Невозможно представить себе предметно-развивающую среду без **спортивного уголка**. Спортивный уголок представлен в моей группе различным оборудованием, которое помогает мне развивать в детях двигательную активность и такие физические качества как ловкость, быстроту, силу, выносливость, гибкость. В свободной деятельности дети могут заниматься с обручами, султанчиками, флажками, мешочками с песком, ленточками, поиграть с мячами, кеглями, кольцебросом, каталками. В группе имеется достаточно большое пространство, где дети удовлетворяют свои потребности в двигательной активности. Предметное наполнение уголка активно используется мной и в совместной деятельности, например, при проведении физминуток во время занятия, гимнастика после сна с использованием массажных мячиков.

Уголок конструирования, который направлен на приобретение детьми первоначального опыта конструктивной деятельности представлен наличием разнообразных видов конструктора: пластмассовый крупный и средний, деревянный, набором средней и крупной мозаики, наборов для моделирования; фигурки животных для обыгрывания построек, игрушечный транспорт разных размеров. Также есть схемы, благодаря которым дети учатся строить по образцу. Все оснащение уголка доступно детям, функционально и практично ими используется. Такой уголок дает возможность детям организовать игры с постройками, развивает творчество, фантазию, мелкую моторику.

Уголок «Речевичок» и развивающий уголок. В уголке «Речевичок» находятся различные настольно-печатные игры на развитие речи, например, «Что сначала, что потом», «Чей детеныш?» и т.д. Для дыхательной гимнастики: игры «Горячий чай», «Сдуй бабочку с цветка», «Подуй на дождевики». Также имеются логико-математические игры, которые направлены на то, чтобы учить собирать целое из частей, называть и соотносить предметы по цвету, форме, размеру, развивать мышление детей «Сложи картинку», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера».

Уголок сенсорики. В этом центре я собрала материал, который поможет расширить представление детей о форме, цвете, размере, характере поверхности предметов и будет способствовать развитию мелкой моторики рук. Этот материал представлен в виде традиционных и самодельных игрушек: шнуровки, мозаики, пазлы, вкладыши, пирамидки разного размера, лабиринты, сенсорное панно, тактильно-развивающая панель «Замочки», игры «Тактильные крышечки», «Тактильные мешочки», «Подбери по цвету», «Цветочные пирамидки», «Цветная полянка», «Цветные шарики», тренажеры для развития умения застегивать пуговицы, молнию, липу, кнопки, завязывать шнурочки, наматывать ленту на палочку, игры с прищепками, нанизывание бус, «Шумовые коробочки», «Чудесный мешочек». Все имеющиеся игры необходимы для развития у ребенка восприятия и формирования представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Так как именно ранний возраст - наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств.

Важное место в детском саду отводится **развивающей предметно - пространственной среде для организации прогулки**. Прогулка, помимо всего прочего, также способствует умственному развитию. Потому что во время пребывания ребенка на улице, он получает много новых впечатлений и знаний об окружающей действительности. На прогулке ведущая роль отводится играм, преимущественно подвижным. Участок группы также является частью развивающего пространства группы, в пределах которого осуществляется свободная двигательная и игровая деятельность детей.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда моей группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, со-

держательно насыщена, вариативна, доступна и безопасна. Каждый год я пополняю и обновляю среду, опираясь на специфические виды деятельности детей и их возраст, способствующие полноценному развитию ребенка: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую.

Раздел III. «Выявление и развитие у воспитанников способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно – спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях»

3.1. Участие воспитанников в жизни образовательной организации

Я стараюсь развивать общественную активность своих детей, социальную адаптацию, творческое развитие. Результаты работы представлены в таблице:

№	Название конкурса	Дата	Результат
1.	Фестиваль «Истоки памяти»	2015 г.	Участие в номинации декоративно – прикладного искусства: семьи Ехлаковой Анны, Мокрушина Артема и Кузиковой Юлии (2 младшая группа)
2.	Конкурс «Шерстяное чудо»	2015 г.	Благодарности родителям
3.	Фотовыставка «Чудо-овощ – чудо-фрукт ». Конкурсы «Тыквенный фонарик», «Чудеса с грядки»	2015 г. 2016 г.	Благодарности родителям
4.	Фотоконкурс «Я здоровый, я счастливый!»	2016 г.	Благодарности родителям
5.	Участие в ежегодной «Рыжей неделе»	2016 – 2019 гг.	Выставка совместных работ к «Рыжей неделе» (поделки, рисунки, тыквенный фонарик)
6.	Музыкальный конкурс «Поющая семья»	2016 г.	Участники: семья Ехлаковых, семья Кирпичнко, победители - семья Лопатиных.
7.	Участие в Зимней олимпиаде	2016 г., 2017 г. 2019 г.	Грамоты участников
8.	Участие в летней	2016, 2017,	Дипломы участников

	олимпиаде Шашечный турнир	2018 г. 2017 г. , 2018 г.	1 место
9.	Участие в «Тропе здоровья»	2016-2018 г.	Заряд положительных эмоций и отличное настроение на весь день
10.	Участие в благотворительной акции «Весенняя неделя добра»	2017 г.	Воспитание доброты
11.	Новогодняя выставка «Новогодняя игрушка»	2017 г.	Благодарности родителям
12.	Участие в акции «Собери школьника»	2017, 2018, 2019 гг.	Ежегодно наша группа помогает детям из малообеспеченных семей
13.	Участие в «Эстафете памяти»	2018	Семья Петровых
14.	Акция «Посади дерево»	2018 г.	Участники
15.	Конкурс построек из песка «Песочные фантазии»	2018 г., 2019 г.	Участники
16.	Фестиваль сказок	2017 г., 2018 г.	Сказка «Теремок на новый лад» «Сказка про краски»
17.	Квест – «День добрых дел»	2018г.	Благодарности родителям
18.	Участие в конкурсе проектов «Любознательный народ»	Апрель 2018 г. Октябрь 2018г.	Победитель конкурса (Лопатин Артем «Изготовление бумаги в домашних условиях из вторичного сырья»), участники («Удивительный мир флейты»), «Удивительная сила трения» , «Откуда берутся снежинки?»)

			Победитель конкурса (Данилова Яна), участник (Иванов Максим)
19.	Конкурс «Снежная сказка - 2019»	2019 г.	Участники
20.	Соревнования по хоккею на валенках	2019 г.	Диплом за II место

Таким образом, участвуя в конкурсах, мои дети приобретают новые знания, получают возможность развития своих способностей. Ведь в каждом маленьком человеке обязательно скрыт талант, а наша задача этот талант обнаружить, развить, поддерживать веру ребенка в безграничность мира и своих возможностей.

3.2. Введение педагогом совместно с детским коллективом новых традиций в жизни образовательной организации

В каждом доме, в каждой семье обязательно есть свои традиции. Вот и в нашей группе есть свои замечательные традиции. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому я считаю необходимым введение традиций в жизнь каждой группы детского сада. В предыдущие года у нас существовали следующие традиции:

№	Мероприятие	Результаты
1.	В подготовительной группе существовала традиция «Познавательная игротека» : в пятницу любой ребенок мог принести из дома любую познавательную игру, или просто игрушку. Ребенок рассказывал правила игры, ее особенности (особенности игрушки), с кем и как играет, и дети все вместе могли поиграть в новую игру.	Цель: сплотить коллектив детей в группе. Задачи: - развивать у детей интерес к новым играм и игрушкам, - формировать коммуникативные навыки, умение довести до детей главную идею, цель игры. - воспитывать у детей уважение друг к другу, совершенствовать умение внимательно слушать друг друга. Результат: Дети приносили игры и игрушки с удовольствием и к концу года уже могли спокойно, связно и последовательно, без стеснения, рассказать про игру или игрушку. Некоторые дети

		оставляли игру на неделю и больше.
2.	Традиция <u>«Поздравительная открытка»</u> . Мы с детьми делали подарки , всем сотрудникам детского сада, поздравляем с Новым годом, с 8 марта, даже с днем защиты от туберкулеза.	Цель: Учить детей дарить и делать подарки своими руками. Задачи: - развивать у детей творческие способности, желание дарить людям хорошее настроение. Результат: Дети становятся более внимательными, отзывчивыми.
3.	<u>«Наше Лето»</u> . Каждый учебный год у нас начинается с создания фотогалереи об отдыхе детей. Каждый год каждая семья старается поучаствовать в этой традиции группы.	Цель: Активизация положительных эмоций детей в воспоминаниях Задачи: - учить детей при рассказе самостоятельно передавать свои эмоции, мысли, переживания. - развивать умение отвечать на вопросы товарищей и воспитателя; - привлечение родителей в совместную творческую деятельность с детьми. Результат: Дети наперебой рассказывают друг другу и воспитателю, как весело провели летние каникулы. Родители и сами дети с удовольствием рассматривали получившиеся «отчеты о летнем отдыхе»
4.	<u>«Открытка ветеранам»</u> - такую традицию мы вводим со второй младшей группы (сначала мы изготавливаем коллективную открытку), а начиная со средней группы, дети сами делают и прикрепляют поздравительные открытки к себе в подъезд, поздравляя ветеранов с праздником.	Цель: формирование патриотизма у воспитанников через приобщение их к традициям празднования Дня Победы. Задачи: - расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы; - воспитывать детей с уважением относиться к подвигу наших солдат. Результат: Дети вкладывают в открытки частицу своей души, у них появляется гордость за проделанную работу: то, что они поддерживают тот

		огонек памяти, который не должен быть забытым.
--	--	--

Набрав в этом году новую группу, мы поддерживаем традиции детского сада, а также начинаем вводить и свои традиции, которые будут на протяжении всех последующих лет только возрастать.

№	Мероприятие	Результаты
1.	<u>«Здравствуйте, это Я!»</u> - эту традицию детского сада решили не пропускать. Оформление родителями коллажа с фотографиями детей. Представление ребенка и его краткое описание любимых занятий вне садика.	Цель: Ближе познакомиться воспитателю с ребенком. Результат: Создание альбома, при рассматривании которого дети с удовольствием делятся впечатлениями, рассказывают о себе, своей семье и других детях.
2.	«Отмечаем день рождения». Для этого у нас в группе появился <u>«Календарь дней рождения» и трон именинника.</u>	Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Результат: Помогает обозначить значимость каждого ребенка в детском коллективе. Впоследствии календарь поможет детям легче запомнить время года, месяцы и числа.

3.3. Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, турнирах, спортивных соревнованиях

Мои дети всегда были подвижные, инициативные и любознательные, постоянно стремились к познанию нового и интересного. Они были активные участники различных мероприятий.

№	Название конкурса	Дата	Результат
1.	«Городской конкурс творческих работ по противопожарной тематике»	2015 г.	<u>Благодарственные письма</u>

2.	Конкурс фоторабот «Вместе за безопасность дорожного движения»	2016 г.	Диплом за III место
3.	III районный фестиваль «Поющая семья»	2016 г.	Диплом участника
4.	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного искусства «Эксклюзивная закладка для книги»	2016 г.	Диплом I степени за I место
5.	Городской конкурс творчества «Сказки народов мира»	2016 г.	Диплом участника
6.	Городской конкурс «Вместе теплее»	2016 г. 2017 г. 2018 г.	Благодарственные письма
7.	Конкурс фоторабот «Ребенок – главный участник дорожного движения»	2017 г.	Победитель
8.	Конкурс рисунков «Земля – наш дом: экология в рисунках детей»	2017 г.	Диплом участника Омелаевой Валерии Диплом участника Петрова Влада
9.	Всероссийский турнир способностей "РостОк - Unikum"	2017 г. 2018 г.	Дипломы призеров Дипломы участников
10.	Всероссийский конкурс «Умосфера» (участие детей во всех трех турах)	2017 г. 2018 г. 2019 г.	Дипломы Призеров Дипломы Участников
11.	Городской конкурс рисунков «Наш семейный Новый год» от Ижкомбанка	2017 г.	Диплом участника
12.	Городская акция «Удмуртия согревает»	2018 г.	Благодарность
13.	Городской конкурс	2018 г.	Сертификат участника

	новогодних костюмов «Новогодний карна- вал»		
14.	Городской конкурс макетов «Маленький архитектор»	2018 г.	За коллективную работу груп- пы «Фантазеры» Сертификат участника
15.	Спартакиада «Папа, мама, я – спортивная семья»	2018 г.	II место
16.	Городской фото- конкурс «Я так хочу, чтобы лето не конча- лось»	2018 г.	Сертификат участника
17.	Городской конкурс «Маленький Эйн- штейн»	2018 г.	Сертификаты участников
18.	Городской конкурс рисунков «Новогодняя открытка» от Ижком- банка	2018 г.	Диплом участника
19.	Городская конферен- ция «Крылья науки»	2018 г.	Сертификат участника
20.	Всероссийское меро- приятие «Лыжня Рос- сии»	2018 г. 2019 г.	Участники

Раздел IV. «Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации»

4.1. Повышение квалификации в предаттестационный период (за последние 5 лет)

Я считаю, что воспитателю всегда нужно повышать квалификацию. Курсы повышения квалификации я посещаю с удовольствием, потому что наше дело предполагает изучение чего-то нового и использование новых знаний на собственной практике.

Год обучения	Тема КПК	Кол-во часов	Место проведения
14.06.2019	«Из семьи в детский сад»	6 ак ч	МАУ «ИМЦ «Альтернатива»
16.09.2019 – 18.09.2019	«Электронная документация как средство систематизации педагогического опыта»	16 ак ч	МАУ «ИМЦ «Альтернатива»
24.04.2017 – 28.04.2017	«Проектная и исследовательская деятельность детей дошкольного возраста: развиваем познавательную активность»	36 ч	АОУ ДПО УР «Институт развития образования»

4.2. Участие в творческих профессиональных общественных организациях и объединениях

Коллектив детского сада на протяжении нескольких лет является участником городского сетевого взаимодействия «Обогащение физического развития детей раннего и дошкольного возраста: интегративный подход». И в 2018 году в детском саду я приняла участие в подготовке и проведении семинара – практикума [«Спортивные игры и упражнения как форма двигательной деятельности детей в условиях реализации ФГОС ДО»](#).

Так как наш коллектив детского сада участвует и в сетевом взаимодействии «Содействие развитию дошкольников через экспериментальную деятельность с использованием ИКТ», то я в феврале 2019 года приняла участие в организации и проведении семинара [«Развитие познавательной активности дошкольников через экспери-](#)

[ментально-исследовательскую деятельность с включением ИКТ](#)», который проходил в нашем детском саду.

Для данного семинара я подготовила занятие с детьми подготовительного к школе возраста на тему: «[Исследуем свет](#)» с использованием цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». [Создала картотеку экспериментов и журнал опытов по теме «Свет»](#).

Помимо этого я приняла участие в работе [экспертного совета](#) и готовила детей к интеллектуальному [турниру «Росток»](#), участвовала в проведении открытого дистанционного развивающей [конкурс-игры «Маленький Эйнштейн»](#), приняла участие в подготовке детей и проведения [Всероссийской олимпиады «Умосфера»](#). Была в составе членов жюри детского сада при проведении городского конкурса фотографии «Я здоровый! Я счастливый!»; городского конкурса совместного творчества «Новогодний карнавал»; 1 отборочного этапа проводимого в детском саду конференции «Крылья науки – 2017 г.».

С 2017 года нахожусь в [составе группы](#) по проведению аттестации педагогических работников на подтверждение соответствия занимаемой должности.

Ежегодно посещаю различные [семинары](#), где педагоги делятся своим богатым педагогическим опытом. На таких семинарах я узнаю для себя много нового, и стараюсь использовать полученный опыт на своих занятиях.

4.3. Эффективность научно-методической деятельности педагога

Развитие личности педагога неразрывно связано с его стремлением к самообразованию. На сегодняшний день, самообразование - одна из важных форм системы непрерывного повышения квалификации педагогов ДОУ. Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребёнка.

С 2017-2018 учебного года я начала углубленно заниматься темой [«Проектная деятельность, как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО»](#). Целью было: повысить свое профессиональное мастерство и компетентность по данной теме. Результаты моей работы представлены в [отчете](#).

В 2018-2019 учебном году я продолжила работу над темой самообразования [«Проектная деятельность, как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО»](#). Цель: повышение своего педагогического уровня, создание условий для развития познавательной активности ре-

бенка через совместную деятельность педагога и родителей. Результаты работы также представлены в [отчете](#). На 2019-2020 учебный год запланировала работу над темой [«Проектная деятельность в работе с детьми раннего возраста в условиях введения ФГОС ДО»](#). Цель: продолжать повышение своего педагогического уровня, освоение технологии проектно-исследовательской деятельности с детьми раннего возраста.

В 2018 учебном году я подготовила и провела консультацию по теме: [«Использование проектной деятельности в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО»](#) и представила проект [«Зимние олимпийские игры»](#). На консультации я систематизировала знания педагогов по развитию проектной деятельности воспитанников, напомнила коллегам о типах проектов и привела несколько примеров проектов в каждой возрастной группе. ([презентация](#) + [текст консультации](#))

В феврале 2019 учебного года я подготовила и провела [семинар-практикум](#) по теме: «Организация экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста с использованием цифровой лаборатории «Наураша». Наглядно познакомила коллег с ее задачами, составляющими частями и с ее применением. ([Презентация](#) + [конспект семинара](#))

4.4. Наличие методических и дидактических разработок и материалов (образовательных, воспитательных, культурно-досуговых, экскурсионных, профилактических, коррекционных, социально-педагогических и др.)

С целью повышения квалификации, я ежегодно провожу открытые занятия для коллег и родителей воспитанников. Они позволяют увидеть результаты моей работы, осознавать свои недочеты. Результативность этой формы работы во многом зависит от ее правильной предварительной подготовки. Помимо открытых занятий и родительских собраний, я провожу различные досуговые мероприятия.

Мои мероприятия

Мои разработки	Тема	Место проведения
Праздник во второй младшей группе 2015 г.	«День Матери»	ДОУ
Праздник в средней группе 2016 г.	«День Матери»	ДОУ
Родительское собрание в старшей группе 2016 г.	«Развитие логического мышления через дидактические игры: палочки Кюизенера, ку-	ДОУ

	бики Никитина и блоки Дженеша» (презентация + конспект)	
Участие в неделе педагогического мастерства 2016 г.	«Свойства магнита»	ДОУ
Участие в неделе педагогического мастерства 2017 г.	«Путешествие по Ижевску» (конспект + презентация)	ДОУ
Итоговое занятие по развитию речи в старшей группе 2017 г.	«Путешествие в страну Красивой речи» (конспект + презентация)	ДОУ
Итоговое занятие по математике в подготовительной группе 2018 г., 2019 г.	«Путешествие по стране Математики» (конспект)	ДОУ

4.5. Презентация собственного педагогического опыта через публикации методических рекомендаций, сборников, дидактических материалов в зарегистрированных официально СМИ и издательствах.

Одним из показателей успешности и эффективности деятельности педагога является систематизация, обобщение и распространение собственного педагогического опыта в средствах массовой информации.

Свои личным опытом работы я начала делиться в средствах массовой информации с [2014 года](#). Мною был создан мини – сайт в социальной сети работников образования nsportal.ru: <https://nsportal.ru/abramova-elena-andreevna>. На этом сайте есть возможность поделиться своим опытом и опубликовать свои наиболее интересные разработки: сценарии методических мероприятий, материалы портфолио, работы детей.

В 2019 году я создала еще один мини – сайт на образовательном портале infourok.ru: <https://infourok.ru/user/abramova-elena-andreevna2>

В сентябре 2019 года опубликовала в Международном сетевом издании «Солнечный свет» (<https://solncesvet.ru/proektnaya-deyatelnost-po-kraevedeniyyu-s.410815/>) статью: «[Проектная деятельность по краеведению с дошкольниками как ресурс взаимодействия ДОУ с семьей](#)».

Также использую Интернет-ресурсы для совершенствования профессионального мастерства – это участие в онлайн семинарах: прошла курс-практикум по ИКТ [«Как](#)

использовать онлайн-сервисы в педагогической деятельности», [«Как создать наглядный материал в программе Фотошоп»](#)

4.6. Участие в конкурсах профессионального мастерства

Конкурсы педагогического мастерства - это этап повышения профессионализма педагогов, это открытое массовое педагогическое соревнование воспитателей. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы.

В мае 2018 года я приняла участие в Городском конкурсе методических разработок в сфере информационно-коммуникационных технологий [«Моя IT-идея»](#).

В июле 2019 года я приняла участие в Региональном этапе VII Всероссийского конкурса [«Воспитатели России»](#) в номинации «Лучший воспитатель образовательной организации».

Хоть я и не стала победителем или призером конкурсов, но получила уникальную возможность перенять у коллег опыт работы. Данные профессиональные мероприятия дали стимул для дальнейшего развития и повышения моего педагогического мастерства.

Поучаствовав в вышеуказанных конкурсах, я решила попробовать себя в конкурсах Интернета и в октябре 2019 года со своим разработанным конспектом по теме «Изучаем свет» я поучаствовала в конкурсе [«Лучшая методическая разработка»](#) на сайте

http://prokonkursy.ru/load/konkurs_quot_luchshaja_metodicheskaja_razrabotka_quot/konspekty_urokov_i_nod/5

Для меня участие в конкурсах это не победа, не выход в призеры, а повышение своей самооценки, постижение всех секретов современного педагогического мастерства.

Раздел V. Иные документы, характеризующие деятельность педагогического работника

Как и многие педагоги, я принимаю активное участие в жизни детского сада. Выступаю на [утренниках и развлечениях](#), [спортивных мероприятиях](#), участвую в [смотр -конкурсах](#) детского сада.

Воспитатель общается с педагогами своего коллектива ежедневно. С коллегами у меня сложились очень дружественные, понимающие, доброжелательные отношения, а также правильно выстроенные товарищеские и деловые отношения с администрацией детского сада и коллективом, которые [оценивают мою работу с положительной стороны](#).

Моя работа была оценена вышестоящим руководством:

№	Название мероприятия	Дата
1.	Почетная грамота Администрации Первомайского района г. Ижевска	Распоряжение от 17.08.2015 г. № 1169
2.	Благодарность Администрации Первомайского района г. Ижевска	Распоряжение от 06.05.2015 г. №694
3.	Почетная грамота Управления дошкольного образования и воспитания Администрации г. Ижевска	2015 г.

Мне очень интересна работа по выявлению и повышению своих знаний в разных областях:

№	Название мероприятия	Дата
1.	«Тотальный диктант - 2019»	Апрель 2019 г.
2.	Всероссийский исторический диктант «Диктант Победы»	Май 2019 г.
3.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко	Сентябрь 2019 г.

Также имеются [благодарности](#) от МБОУ СОШ №57 и МБУ СШ №4, где обучается старшая дочь, хочется поделиться достижениями своих дочерей:

Абрамова Анна с 4-х лет занимается [художественной гимнастикой](#), танцами в образцовом хореографическом коллективе России [театре танцев «Розовый слон»](#); [легкой атлетикой](#) и [фитнес - аэробикой](#) с 6 класса. С 1 по 5 классы была [«отличницей»](#), сейчас «ударница», так как большее [внимание уделяет спорту](#).

За свои достижения в сентябре 2017 года она побывала в [МДЦ «Артек»](#) и поедет туда же в декабре 2019 г.

Младшая дочь **Абрамова Ульяна** принимает активное участие в [Олимпиадах](#).