

Технологическая карта урока

Описание урока/занятия	
Предмет/класс	Русский язык, 2
Учитель	Бреусова Татьяна Юрьевна
Тема	Имя прилагательное
УМК	Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник для 2 класса: 2 ч. – М: «Просвещение», 2014.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Формы организации познавательной деятельности	Подводящий диалог, индивидуальная, фронтальная, групповая
Цель урока	Познакомить учащихся с именем прилагательным как частью речи.
Задачи урока	1 Познакомить с основными признаками имен существительных (на какие вопросы отвечает, что обозначает); 2 Познакомить с ролью имен прилагательных в речи; 3 Показать связь между именами прилагательными и существительными; 4 Развивать умение распознавать имена прилагательные среди других частей речи; 5 Пробуждать интерес к урокам русского языка.
Планируемые результаты Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока	Предметные: - понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; - сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры; - овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета; - осознания безошибочного письма как одного из проявления собственного уровня культуры; - освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка; - формирование умений анализировать основные единицы языка. • Знать: - что обозначают имена прилагательные; - на какие вопросы отвечают имена прилагательные; - с какой частью речи связаны имена прилагательные; - с какой целью употребляют имена прилагательные в речи.

	• Уметь: - <i>распознавать имена прилагательные среди других частей речи;</i> - <i>правильно употреблять в речи имена прилагательные.</i> Личностные: – <i>развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;</i> – <i>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</i> Метапредметные: • <i>Регулятивные УУД</i> - <i>уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;</i> - <i>проговаривать последовательность действий на уроке;</i> - <i>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</i> - <i>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;</i> - <i>высказывать свое предположение (версию)</i> • <i>Познавательные УУД</i> - <i>уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</i> - <i>добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке и жизненный опыт</i> • <i>Коммуникативные УУД</i> - <i>активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</i> - <i>уметь высказывать свое мнение;</i> - <i>слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения при совместной работе в группах и в паре</i>
Дидактическая структура урока.	<i>I. Дидактическая структура урока</i> <i>I. Организационный момент.</i> <i>II. Мотивация к деятельности.</i> <i>III. Актуализация опорных знаний.</i> <i>IV. Самоопределение к деятельности.</i> <i>V. Открытие новых знаний.</i> <i>VI. Подвижная физминутка.</i> <i>VII. Применение новых знаний для решения учебно-практических задач.</i>

	VIII. Самостоятельная работа IX. Итог урока. Рефлексия. X. Домашнее задание.	
Оборудование и материалы	Компьютер, мультимедиа проектор, карточки с домашним заданием, рабочие листы учебным с заданием для работы в группах, кластеры «Описание внешности человека», наклейки для рефлексии, таблица «САМООЦЕНКА МОЕЙ РАБОТЫ НА УРОКЕ ПО ТЕМЕ «Имя прилагательное», карточки «Проверь себя»	
Используемые образовательные ресурсы	Печатные: 1. Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник для 2 класса: 2 ч. – М: «Просвещение», 2014. Канакина В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь для 2 класса, часть 2. - М: «Просвещение», 2014. Анащенко С.В., Бантова М.А., Бельтюклва Г.В. и др. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы – М: «Просвещение», 2012 ЭОРы, ЦОРы: 2. Презентация к уроку созданная учителем Бреусовой Т. Ю. в программе Microsoft Office Power Point. 3. Физминутка http://iplayer.fm/q/физминутка+раз+два+хлопай+хлопай+три+четыре+монай+монай/ 4. Песня «Пропала собака» http://iplayer.fm/song/47305838/propala_sobaka.._-_по_kliche_Druzhok/ Ссылки на использованные интернет-ресурсы: 5. Шаблон презентации http://pedsovet.su/load/393-1-0-37764 6. Карандаши ru.vector.me 7. Свечи schkol-str.ucoz.ru 8. Яблоко raskraska.ucoz.ru 9. Имя прилагательное festival.1september.ru 10. Кластер «Внешность человека» trendautoparts.com 11. Лица детей: ru.stockfresh.com ru.stockfresh.com 12. Собачка galereika.org	
Используемые педагогические технологии, методы и приемы	- системно-деятельностный подход; - проблемно-диалогическая технология; - личностно-ориентированное обучение; - здоровьесберегающие технологии; - исследовательская деятельность.	- информационно-коммуникационные технологии - технология оценивания уровня учебных успехов; - групповая технология; - элементы технологии развития критического мышления;

Конспект урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Орг. момент. Мотивация к совершению учебной деятельности (1-2 мин.) <i>Цель - включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне</i>	
-Доброе утро, ребята! В это солнечное утро я шла на работу и наблюдала за облаками, слушала пение птиц. И от этого у меня создалось прекрасное настроение. Я думаю, что вы тоже заметили весеннее пробуждение природы. Давайте улыбнемся друг другу. И от этих улыбок станем добрее, счастливее, веселее. И будем работать на уроке с удовольствием.	Приветствует учителя, проверяют подготовку рабочих мест.
-Прочитайте высказывание русского писателя К. Г. Паустовского на экране. «Богатство русского языка неизмеримо» - Как вы его понимаете? - Какой можно сделать вывод? - А теперь откройте тетради и запишите сегодняшнее число. - На что нужно обратить внимание при написании числа? Подчеркните опасные места.	-Русский язык очень богатый. Мы должны изучать его, чтобы быть грамотными и уметь использовать все его возможности. - Шестнадцатое марта. Классная работа.
IV.Актуализация знаний. Самоопределение в деятельности (5-6 мин) <i>Цель: повторение изученного материала, создание проблемной ситуации, для самостоятельного определения учащимися темы и задач урока.</i>	
Создает проблемную ситуацию. - На экране даны слова. <i>Заяц, большое, поспекает, ландыши, яблоко, сладкая, душистые, скачет, упало, белый, расцвели, земляника.</i> Прочитайте их. Найдите среди них существительные и запишите в тетрадь в	(Находят существительные и нажимают на них – они выставляются в первый столбик) - Заяц – одушевленное, остальные

перый столбик. - Как вы узнали, что это имена существительные? - Какое из них могло бы быть лишним? - Найдите из оставшихся слов глаголы и запишите их в тетрадь во второй столбик. - Как вы узнали, что это глаголы? - Устно подберите к данным глаголам синонимы. - Прочитайте оставшиеся слова. Можем мы их отнести к существительным? - А к глаголам? - Предположите, какой частью речи могут быть эти слова? В начале раздела мы уже сталкивались с этой частью речи. - Значит тема нашего урока....? - Но мы не можем пока это утверждать! - Сначала надо это доказать? Проблема. - Вспомните, с чего мы начинали изучать каждую часть речи, что нам нужно знать об этой части речи, как будем доказывать, что это имена прилагательные.	неодушевленные. Ландыши – стоит во мн.ч., остальные сущ. в ед. ч. (Находят глаголы и нажимают на них – они выставляются во второй столбик) - Обозначают действие предмета и отвечают на вопросы: что делает? что сделало? и т.д. (поспевает – созревает, скачет-прыгает, расцвели – распустились, упало - свалилось) - Нет, они не обозначают предмет и не отвечают на вопросы кто? что? - Нет. Они не обозначают действия предметов. - Именами прилагательными. - Нужно узнать на какие вопросы отвечают имена прилагательные и что они обозначают. - Имена прилагательные
V. Открытие новых знаний (8-9 мин.) <i>Цель – организовать практическую работу с целью получения новых знаний об имени прилагательном</i>	

- Итак, сегодня мы знакомимся с новой частью речи. - Давайте спланируем нашу работу. Как мы будем действовать и что нам нужно узнать? В этом вам помогут <i>рабочие листы</i>, которые находятся у каждой группы. - На <i>рабочем листе</i> находится учебное задание «Знакомьтесь, имя прилагательное!». Это задание большое, поэтому мы будем выполнять его по частям. 1. - Первое, что нам надо узнать – это на какие вопросы отвечают эти слова. И что обозначают имена прилагательные. - Задайте к словам третьего столбика вопросы - Сделайте вывод. <i>Поставьте на своем рабочем листе +, если вы верно выполнили задание.</i> 2. - Что дальше мы должны узнать об именах прилагательных? - Посмотрите на вторую часть задания на рабочем листе. - Подберите прилагательные к этим предметам (карандаш, свеча, яблоко, лента) - Названия предметов одинаковые? Чем они отличаются? - Что обозначает первое прилагательное? Второе? Третье? Четвертое? - Цвет, вкус, размер, запах – как это можно одним словом назвать? - Признак – это слово, по которому мы признаем, узнаем предмет. - Сделайте вывод. <i>Поставьте на своем рабочем листе +, если вы верно выполнили задание.</i>	1. Узнать на какие вопросы отвечает имя прилагательное. 2. Узнать, что обозначают имена прилагательные. 3. Узнать с какой частью речи они связаны. 4. Узнать какую роль играют в речи. 5. Научиться находить прилагательные в устной и письменной речи. белый – какой? сладкая – какая? большое – какое? душистые – какие? - Имена прилагательные отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? - Что они обозначают. - Предметы разные по цвету, ширине, размеру. - Признак предмета. - Имена прилагательные обозначают признак предмета. (Читают информацию о значении имен прилагательных)
---	--

- Какие еще признаки могут обозначать имена прилагательные? Прочитайте в учебнике на **странице 88 «Страничка для любознательных»**.
- Давайте объединим все наши открытия и попробуем сформулировать правило **правило «Имя прилагательное»**
- Проверим себя по учебнику на странице 86.
- Мы уже знаем, как обозначаются имена существительные и глагол, а имя прилагательное мы будем подчеркивать **волнистой линией** и обозначать **прил.** По частоте употребления имена прилагательные занимают третье место.

3. - Название этой части речи произошло от латинского слова, которое обозначает «присоединение, прикрепление, прибавление».

- К какой же части речи присоединяются, прикрепляются имена прилагательные? Давайте выполним третью часть учебного задания.
- Вернемся к нашим словам и составим из них предложения.
- Составьте предложение из слов 1-го, 2-го и 3-го столбика, и определите с какой частью речи связано имя прилагательное.
- О ком говорится в предложении?
- Что сказано о нем?
- А что еще сказано?
- Какой частью речи является слова «белый»? Подпишите сверху.
- К какой части речи «присоединяется, прикрепляется» слово «белый»? (аналогичная работа проходит с другими составленными предложениями)
- давайте сделаем вывод.
- С какой частью речи связано имя прилагательное? Сделайте вывод.

Поставьте на своем рабочем листе +, если вы верно выполнили задание.

(Пробуют назвать правило)
(Читают правило)

- Скачет белый заяц.
 - О зайце
 - Что он скачет
 - Что он белый
 - Имя прилагательное
 - К существительному «заяц».
- Заяц, земляника, яблоко, ландыши.**
- С именем существительным.

4. – А зачем в нашей речи нужны имена прилагательные? Как вы думаете? - А теперь, давайте понаблюдаем за именами прилагательными и подумаем, какую роль они играют в нашей речи? - Прочтите первый текст. О чем говорится в нем? Пришла весна. На небе светит солнце. На деревьях щебечут птицы. У всех настроение. - Теперь прочитайте второй текст. О чем говорится во втором тексте? Пришла долгожданная весна. На голубом небе светит яркое солнце. На деревьях щебечут весёлые птицы. У всех радостное настроение. - Можно ли считать их одинаковыми? Почему? - Что можно сказать о роли прилагательных в нашей речи? Какую роль играют прилагательные в нашей речи? Сделайте вывод. <i>Поставьте на своем рабочем листе +, если вы верно выполнили задание.</i> 5. - Отгадайте загадку. Почему отгадать очень сложно. А теперь попробуйте отгадать (появляются прилагательные). Какие слова помогли отгадать загадку. Папа _____, _____, Мама _____ вся, Детки _____ у папы, - Чья ж гуляет тут семья? - Какова еще роль имен прилагательных в речи?	- О весне. - Тоже о весне. - Нет. Второй текст более точный, красивый. В нем есть прилагательные. - Делают нашу речь ярче, выразительнее, точнее. - Гусь, гусыня и гусята. Имена прилагательные. - Помогают описать какой-либо предмет.
VI. Физминутка (1-2 мин.) <i>Цель - обеспечить эмоциональную и мышечную разгрузку учащихся.</i>	
Интерактивная физминутка.	Дети выполняют физические упражнения под музыку

VII. Применение новых знаний для решения учебно-практических задач (6-7 мин.)

Цель: развивать умения применять новые знания на практике.

Закрепим полученные знания об имени прилагательном.

1. Работа в группах. **Кластер «Опиши внешность человека»**. Каждая группа подбирает слова для описания определенной части.

Проверка по слайду.

- Какие слова мы использовали для описания внешности человека?

2. Поиграем в игру **«Кого я загадала?»**. Описываю внешность девочек.

- Какие слова я использовала?

3. Работа в группе. - Теперь попробуйте сами поиграть в группах в такую игру. Опишите мальчиков.

4. Работа в группах. **Послушайте отрывок песни «Пропала собака»**

В. Шаинского и выпишите имена прилагательные.

(У каждой команды пустой кластер. Заполняют.)

- Имена прилагательные

(Дети отгадывают, кого я загадала, и называют имя девочки).

- Имена прилагательные

(Подбирают имена прилагательные для описания определенного мальчика.)

- Белоснежный, рыжие, занятный, глупый, доверчивый.

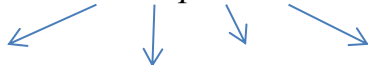
IX. Самостоятельная работа (4-5 мин.)

Цель – выявить проблемы осмысления изученного материала, для дальнейшей коррекции.

Индивидуальная самостоятельная работа детей

Имя прилагательное

Вопросы



Обозначает _____

Заполняют схему самостоятельно

Самопроверка. Самооценка.

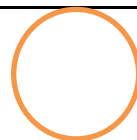
X. Итог урока. Рефлексия (3-4 мин.)

Цель – осознание своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и класса.

- Вернемся к теме и задачам урока.
- Какая тема урока была? Какие задачи решали на уроке и выполнили ли мы их?
- Заполните каждый свою таблицу «Самооценка моей работы на уроке по теме «Имя прилагательное»
- Оцените свою работу на уроке с помощью наклеек.

**САМООЦЕНКА МОЕЙ РАБОТЫ НА УРОКЕ
ПО ТЕМЕ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»**

Фамилия _____ Имя _____



ЗНАЮ на какие вопросы отвечают имена прилагательные		УМЕЮ задавать вопросы от существительных к прилагательным	
ЗНАЮ что обозначают имена прилагательные		УМЕЮ находить имена прилагательные в письменной речи	
ЗНАЮ какую роль выполняют имена прилагательные в речи		УМЕЮ находить имена прилагательные в устной речи	

(Называют тему урока и задачи)

Молодец (красный цветок) - я доволен своей работой на уроке
Хорошо (синий цветок) - я хорошо работал, но умею лучше
Старайся (зеленый цветок) - работа не получилась, не доволен собой

XI. Домашнее задание (1-2 мин.)

Для всех: Учебник с. 86, правило.

На выбор:

I. Из толкового словаря в учебнике с. 136-138 выписать 2 имени прилагательных, которые обозначают качество человека и 1 прилагательное, которое обозначает цвет.

Выпишите значение этих слов

II. Учебник стр.89 упр. 153

Записывают домашнее задание

