

Автор работы: Винокурова Татьяна Вячеславовна, МБОУ СОШ № 3, учитель английского языка

Название работы: Конспект урока «Актуализация лексико-грамматических навыков по теме «Животные»



Конспект урока
«Актуализация лексико-грамматических навыков
по теме «Животные»

Класс: 2

Предмет: Английский язык

Урок по теме: Животные.

Тип урока: урок актуализации знаний и умений

Цель урока: развитие личности учащихся на основе закрепления предметных знаний и универсальных учебных действий в формировании навыков проектной деятельности и умения работы в группе.

Задачи:

1. совершенствовать лексические и грамматические навыки по теме, в том числе: использовать лексические единицы по теме «Животные», глаголы действия и грамматические структуры «I'm...», «I can...», «I can't....», «I like...»
2. формировать умение работать в группах;
3. развивать навыки говорения и письма;
4. развивать навыки логического мышления;
5. способствовать воспитанию доброжелательности, отзывчивости, взаимопомощи, ответственности;
6. повышать мотивацию к изучению английского языка.

Дидактическое обоснование: Учебник «Английский в фокусе», 2 класс, авторы Н.И.Быкова, Д. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс.

Используемые педагогические технологии:

технология деятельностного метода,
технология использования в обучении игровых методов,
здоровьесберегающая технология,
ИКТ технология.

Формы работы учащихся:

- фронтальная;
- парная;
- групповая.

Методы обучения:

- 1) наглядности;
- 2) групповой метод обучения;
- 3) мотивации учебной деятельности;
- 4) «Цветограмма»;
- 5) «яркого пятна»;
- 6) частично-поисковый метод.

Средства обучения: ПК, мультимедийный проектор

Ресурсы:

- 1) карточки с изображением животных (для определения темы урока);
- 2) макет домика, фигурка главного персонажа учебника по имени Chuckles (для

- определения проблемной ситуации),
- 3) четыре белых листа, цветные карандаши, клей (для выполнения проектной работы в группе);
 - 4) карточки с заготовками фраз I'm....., I like....., I can....., I can't (для выполнения проекта);
 - 5) карточки-звездочки (для оценивания работы группы);
 - 6) листы самооценки учащихся;
 - 7) аудиозапись (рифмовка, аудио и видео запись песни для физкультминутки).

№	Этапы работы	Содержание этапа		
1.	Организационный этап урока (настрой на урок)	Время 3 мин	Используемые ресурсы: аудиозапись песни “If you are happy” <u>Метод мотивации учебной деятельности.</u>	
		Деятельность учителя <u>Цель</u> – настроить на общение на английском языке. Приветствие учащихся: -Hello! - Nice to see you! - Sit down, please, girls! - Sit down, please, boys! -How are you today? -Let’s sing a song together!	Деятельность обучающихся <u>Цель</u> - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. “ It’s time to say “Hello! And start our lesson” ” I’m happy, thank you! I’m great! I’m super! (включается видеозапись с текстом песни: If you’re happy).	УУД Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: формировать чувство доброжелательности, приветливости.
2.	Определение темы урока	1 мин	Используемые ресурсы: слова по теме «Животные» <u>Метод «яркого пятна»</u>	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<u>Цель:</u> определение учащимися темы урока. Boys and girls, please, look at the blackboard. What are we going to speak about today? Well done!	<u>Цель:</u> сформулировать тему урока Animals!	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Логические: прочитав указанные слова, отнести их к определенной теме.

		Учитель прикрепляет карточку «Animals» к домику.		
3.	Этап актуализации знаний.	8 мин.	Используемые ресурсы: карточки с изображением животных Метод наглядности, фронтальный опрос. Метод контроля и взаимопроверки	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Цель: тренировать лексические (лексические единицы) и грамматические навыки по теме (I can....) <u>Игра «Кто знает больше»</u> Let's see who knows more animals: girls or boys. Look and say. Let's start with girls. Учитель показывает картинку с изображением животных и выбирает ученика для ответа сначала из девочек, затем из числа мальчиков. Great! You know many words.	Цель: повторить изученный материал. Учащиеся поднимают руки и называют, каких животных они видят на картинках.	Познавательные: осуществлять актуализацию полученных знаний. Коммуникативные: отвечать на визуальный знак . Личностные: формировать чувство доброжелательности, уважения друг к другу.
		Проверка домашнего задания Цель: определить уровень усвоения материала и качество выполнения заданий в домашних условиях. Now, let's check your home exercise.	Цель: показать уровень и качество выполнения домашнего упражнения.	Регулятивные: контролировать и оценивать результаты своей и чужой деятельности; вносить необходимую коррекцию в процессе деятельности. Коммуникативные: аргументировать свое мнение.



		Please, open your workbooks. What exercises? Well, swap your workbooks, take a pencil. Check and tick if it's right. Will you start, Dima. Now, exercise 4. Look at the presentation and check the answers. Well, swap again and study your results. Who's got all ticks? Raise your hands, please. Sasha, what's your mistake? Discuss with your partner your mistakes. I'll collect your workbooks after the lesson.	Exercise 3 and 4. Зачитывает вариант выполнения домашнего задания. Остальные учащиеся осуществляют взаимопроверку. Учащиеся осуществляют взаимопроверку выполнения задания. Далее по вопросу учителя поднимают руки те, у кого нет ошибок. Если есть ученики с ошибками в выполнении, вместе с одноклассником анализируют почему была допущена ошибка.	Познавательные: осуществлять актуализацию полученных знаний.
4.	Этап целеполагания	2 мин	Используемые ресурсы: макет домика, заранее изготовленного учителем и размещенного на доске, фигура главного героя учебника по имени Chuckles. <u>Частично-поисковый метод</u>	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Цель: мотивировать учащихся на определение цели работы.	Цель: сформулировать цели урока.	Познавательные: принимать участие в беседе, формулировать и

		<i>Girls and boys! I've got a secret. Please, close your eyes! (В это время учитель размещает на доску макет специально подготовленного домика, на котором размещены воздушные шары).</i> <i>Open your eyes, please. (здоровьесбережение: гимнастика для глаз)</i> <i>What can you see?</i> <i>Who lives in the house? Try to guess. It's an animal. It's brown. It likes chocolate.</i> <i>Учитель демонстрирует фигуру игрушки.</i> <i>That's right. Look! Is Chuckles happy or sad? Why?</i> <i>Very well! Listen and say who are Chuckles' guests today.</i> 1) <i>It's an animal. It can run and jump. It likes cheese.</i> 2) <i>It's an animal. It can jump. It starts with letter "k".</i> 3) <i>It's an animal. It can run. It's brown. It starts with sound /h/.</i> 4) <i>It's an animal. It can be grey, red, black. It can fly.</i>	Отвечая на наводящие вопросы, учащиеся сами формулируют цель урока в понятной для них форме. <i>Выполняют просьбы учителя, закрывают и открывают глаза.</i>  <i>A house!</i> <i>It's Chuckles!</i> <i>He is happy! It's his birthday.</i> <i>Учащиеся слушают загадки и определяют четырех животных, которые будут гостями на дне рождения у Чаклза. (a mouse, a kangaroo, a horse, a bird)</i> <i>Ученики предполагают как</i>	ставить познавательные задачи. Личностные: Мотивация учебной деятельности (учебно – познавательная, социальная). Регулятивные: планирование своей деятельности в соответствии с целевой установкой; развитие логического мышления. Коммуникативные: взаимодействие учащихся с учителем во время фронтальной беседы.
--	--	---	--	--

		<i>The problem is that Chuckles' guests can't speak. How can we help them?</i> <i>Good idea! Let's start!</i>	<i>можно помочь гостям. Например, мы можем помочь им представиться и рассказать о себе. Возможно также показать, что они умеют делать.</i>	
5.	Физкультминутка	1 мин	<u>Игра</u>	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Игра “Chuckles says” Учитель использует следующие фразы: Run like a horse; jump like a frog; dance like a chimp; fly like a bird.	Ученики выполняют задание только в том случае, если перед фразой будет звучать “Chuckles says”	Регулятивная: координация движений Познавательные: осознанно и произвольно использовать изученные единицы в речи, а также грамматические структуры. Коммуникативные: слушать, воспринимать информацию и реагировать согласно речевой ситуации.
6.	Подготовка к выполнению проекта и работе в группе	2 мин	<u>Метод групповой работы</u>	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Цель: соориентировать учащихся на правильную организацию работы в группе, определить	Цель: определить правила работы в группе, распределить роли в группе.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное

		лидера группы. Учитель вместе с учениками повторяют правила работы в группе.	Ученики называют правила работы в группе: уважение, сотрудничество, помощь, взаимовыручка, ответственность.	сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. Регулятивные: выполнение последовательности действий, осуществление коррекции и исправление допущенных ошибок. Личностные: формировать такие качества характера как дружелюбие, отзывчивость, взаимопомощь.
7.	Проектная деятельность	10 мин	Используемые ресурсы: заранее заготовленные учителем бланки с изображением животных (Приложение 2), заготовки для фраз (Приложение 3), клей, фломастеры, цветные карандаши <u>Метод групповой работы</u> <u>Взаимоконтроль, проверка</u>	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Цель: совершенствование лексического и грамматического материала по пройденной теме, развивать творческие способности учащихся, воспитывать умение работать в команде, воспитывать ответственность. <i>Учитель наблюдает за работой группы, при необходимости оказывает помощь, в случае необходимости напоминает правила работы группы.</i>	Цель: научиться использовать полученные знания на практике (знание лексического и грамматического материала), научиться брать ответственность за работу в группе; осознавать собственную роль в работе коллектива. <i>Учащиеся по распределению лидера группы получают заготовки карточек со словами: I'm..., I can..., I can't, I like.... Затем записывают недостающие</i>	

		Note: Для учеников, которые быстро выполняют задание, предусмотрены дополнительные карточки с заданием «Составь предложение»: Teacher: Please, read and put the words in the right order: a) like a bird I sing can. b) swim like I can't a fish. c) sing A bird can. d) can't A horse sing.	слова (в соответствии с темой), приклеивают карточки на общий лист, оформляют его, осуществляют взаимопроверку и делают необходимые исправления.	
8.	Представление результатов проектной деятельности.	5 мин	Используемые ресурсы: Макет домика, заранее размещенного на доске, магниты. <u>Выступление</u>	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Цель: развитие навыков говорения, умения слушать, формирование навыков самооценки и оценки деятельности одноклассников.	Цель: научиться представлять идею коллективной работы, оценивать результаты коллективного труда, воспринимать оценку собственного труда. Лидеры групп представляют работу своей группы, стараясь сделать свое выступление запоминающимся (используя	Познавательные: использовать полученные знания в речи. Коммуникативные: понимать и осознанно произносить лексические единицы и грамматические структуры в устной речи. Личностные: формировать такие качества как доброжелательность, заинтересованность, умение слушать друг друга, терпимость.

			эмоциональную речь, движения). Выступление одного из лидеров группы может быть следующим: <i>Hello! I'm a kangaroo. I like bananas and sandwiches. Yummy! I can run and jump. I can't fly. Thank you.</i>	
9	Динамическая пауза	3 мин	Используемые ресурсы: DVD с записью песни I can lump like a frog, ПК, мультипроектор. <u>Игра</u>	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Цель: смена учебной деятельности на уроке, повторение грамматической темы. Учитель включает аудиозапись к учебнику Английский в фокусе с. 65 № 3. Well, thank you! Chuckles is very happy now and he likes to dance. Let's do it together. Kate, you're the leader today.	Учащиеся демонстрируют совместное выступление, в котором каждая строчка из песни сопровождается определенными движениями (по изучаемой теме). Перед учащимися находится один из учеников (по выбору учителя) который является лидером и показывает движения. <i>I can jump like a frog, Boing, boing! I can swim like a fish, Splish, splash, splish! I can jump and I can swim, I can dance and I can sing! And I can run and run and run Just like this!</i>	Регулятивная: координация движений Познавательные: осознанно и произвольно использовать изученные единицы в речи, а также грамматические структуры. Коммуникативные: слушать, воспринимать информацию и реагировать согласно речевой ситуации.

9.	Рефлексия	5 мин	Используемые ресурсы: звездочки, листы самооценки, цветные карандаши. <u>Метод «Цветограмма»</u> <u>Метод стимулирования учебной деятельности</u>	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Цель: подведение итогов работы учащихся в группе, установить соответствие полученного результата поставленной цели. Thank you! It was very nice. Take your seats, please. How do you think, did we help Chuckles? Whose presentation was the best? Why? What about your group? Do you like the work today? Get your stars and show, please. Now, boys and girls, take your self-assessment forms and colour the circles. Swap. Then draw how you feel. And show to me, please.	Цель: выявить уровень усвоенности полученных знаний, обобщить деятельность и дать оценку собственной работе и своих одноклассников. Учащиеся дают ответы на вопросы учителя. Особое внимание уделяется цели урока, что должны были сделать и что получилось в итоге. Например: В начале урока мы определили, что на праздничный день к Чаклзу пришли гости, которые не умели говорить. Мы помогли им рассказать о себе: кто они, что умеют и не умеют делать, что любят. Оценивают работу группы (показывая звездочки, если работа удалась). Лидеры комментируют работу своей группы. Затем учащиеся переходят к листам самооценки, которые они	Познавательные (общеучебные и логические): выполнять логические операции (сравнение, анализ, обобщение) Коммуникативные: формулировать собственное мнение о полученных знаниях, вести беседу. Регулятивные: контролировать и оценивать результаты своей деятельности и ее вклад в деятельность группы.

		Leaders, what about marks for the lesson. Who gets “Greats” today?	заполняют на каждом уроке. Сначала, каждый ученик заполняет графу “My mark” и закрашивают кружок зеленым (хорошо) или синим (не очень хорошо) цветом. Затем происходит обмен с одноклассником и заполняется графа “My classmate’s mark”. Затем лист самооценки вновь возвращается к владельцу и в третьем столбике ученик символически изображает свое настроение. Лидер определяет, кто из учащихся в составе его группы получает значок “Great” за активную работу.	
10.	Итоговый этап учебного занятия	5 мин	Используемые ресурсы: Учебник, дневник ученика.	
	Домашнее задание	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Цель: развитие навыков письма, развитие навыков говорения, развитие творческих способностей. Использовать в качестве опоры на следующий урок. Объяснение домашнего задания: Сегодня мы с вами в результате работы в группе составили	Цель: осмыслить и записать домашнее задание. Учащиеся задают вопросы, если им что – то непонятно. В дневнике делается запись Sb. p.74 (project)	Регулятивные: самоконтроль.

		сообщение о животных, которые пришли на день рождения к Чаклзу. Мы смогли определить ученика, который наиболее ярко и грамотно презентовал проект своей группы. Мы определили наиболее творчески оформленный проект. Работая дома вам необходимо подготовить сообщение о себе, о том, что вы умеете делать. Как образец можно использовать сообщение на с 74 учебника.		
	Завершение урока			
		Цель: закончить урок в благоприятной атмосфере. T: Thank you for your work! You marks for today's lesson are... Goodbye! Have a nice day!	Цель: попрощаться с учителем на английском языке. Thank you, teacher! Good bye!	Коммуникативные: общение с учителем.