

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Методическая разработка занятия
«Волшебная книга знаний»
с использованием технологии «Кроссенс»
для детей дошкольного возраста (6-7 лет)

Автор: Александра Николаевна Гордичук
педагог дополнительного образования
МОУ ДО «ДДТ»

г. Новодвинск 2019

Пояснительная записка

Занятие «Волшебная книга знаний» входит в дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу «Волшебная страна звуков». Данная программа направлена на подготовку детей дошкольного возраста к обучению грамоте, что является целью этой программы. Программа рассчитана на 2 года обучения: 1 год обучения – базовый уровень, дети 5-6 лет, 2 год обучения – продвинутый уровень, дети 6-7 лет. Занятия проходят на базе МОУ ДО «Дом детского творчества», в группе 10-12 человек, время проведения занятия – 1 академический час (для детей дошкольного возраста 25-30 мин.)

Исходя из возрастных особенностей детей дошкольного возраста, где игровая деятельность является ведущей, программа и занятия проводятся в виде игр. Основная легенда всех занятий по программе «Волшебная страна звуков»: дети отправляются в волшебную страну звуков, где живут гномики. Каждый гномик соответствует определенной характеристике звука:

- гном Бука (синий колпачок с желтым помпоном – согласный, твердый, звонкий звук)
- гном Ворчун (синий колпачок – согласный, твердый, глухой звук)
- гном Звоночек (зеленый колпачок с желтым помпоном – согласный, мягкий, звонкий звук)
- гном Шопотуша (зеленый колпачок – согласный, мягкий, глухой звук)
- гном Аюша (красный колпачок – гласный звук)



У каждого гномика своя полянка, свой домик, деревья (данные пособия помогают в изучении звук, букв, характеристики звуков, позиции звука в слове, чтению и т.д.). Один общий друг для всех – щенок Слыш, который любит слушать разные звуки. На каждом занятии с ними происходят разные истории. Также в Волшебной стране у гномиков есть своя волшебная книга, с помощью которой дети повторяют пройденный материал. Данная волшебная

книга, позволяет предлагать детям различные задания для проверки пройденного материала, используя разные технологии.

В данной разработке представлено занятие с использованием технологии «Кроссенс». Этот метод разработан Сергеем Фединым - писателем, педагогом, математиком и Владимиром Бусленко - доктором технических наук, художником и философом. Слово «кроссенс» придумано авторами по аналогии со словом "кроссворд", которое в переводе с английского означает "пересечение слов". Кроссенс впервые опубликован в 2002 году, в журнале "Наука и жизнь". Авторами утверждалось, что при решении кроссенса развиваются все аспекты мышления - память, ассоциации, синтез и поиск информации, неординарность мышления. Слово «кроссенс» означает «пересечение смыслов». Основная цель создания кроссенса – это придумывание и решение загадки, головоломки, ребуса. Кроссенс представляет собой ассоциативную цепочку из серии картинок, символов, каждое изображение, которого связано с предыдущим и последующим по смыслу. Символы размещены в таблицу из 9 ячеек, в центре таблицы пустой квадрат. По желанию автора, он может быть связан по смыслу со всеми изображениями в кроссенсе. Обычно нужно установить связи по периметру между квадратами 1-2, 2-3, 3-4, 5-6, 6-7, 7-8, 8-9, а также по центральному кресту между квадратами 2-9, 6-9. Читать кроссенс нужно сверху вниз и слева направо, далее двигаться только вперед и заканчивать на центральном 5 квадрате, таким образом, получается цепочка завернутая «улиткой». Начать можно как с первой, так и с любой узнаваемой картинки. Центральным является квадрат с номером 5. Решить кроссенс – это разгадать символ, который должен быть в этом квадрате.

Конспект занятия «Волшебная книга знаний»

Цель: повторить гласные звуки, с помощью которых согласные становятся твердыми.

Задачи:

Обучающие:

- повторить гласные звуки [а],[о], [у], [ы], [э].
- закрепить умение давать характеристику звуков (гласный, согласный, твердый), и обозначать звук соответствующим цветом (гласный – красным цветом, согласный, твердый – синим цветом);
- упражнять детей в умении выделять и называть предметы, их признаки, состояния, действия, анализировать и систематизировать предметы по основному и второстепенным признакам;
- упражнять в умении строить ассоциативные связи между предложенными изображениями предметов.

Развивающие:

- развивать зрительное восприятие; логическое и творческое мышление, внимание, речь.
- развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- формировать умение рассуждать, аргументировать свою точку зрения
- уметь работать в группе, слушать ответы других

Оборудование:

- макет книги «Волшебная книга знаний»;
- лист (формат А3) с изображениями 9 картинок (луг, трава, корова, молоко, каша, ложка, стол, ваза, мак);
- карточки с изображениями: луг, трава, корова, молоко, каша, ложка, стол, ваза, мак и схема разбора слова;
- цветные карандаши;
- конверт с текстом.

Ход занятия

Организационный этап:

Приветствие педагога и детей.

Звучит волшебная музыка, педагог обращает внимание на стол, на столе волшебная книга Знаний и конверт. Дети открывают конверт, там открытка с приглашением детей в гости.

«Дорогие, ребята! Приходите к нам (дата) в гости на полянку»

Пояснение: Дети могут сами прочитать открытку или педагог.

- Ребята, вы ничего не заметили в приглашении, мне кажется гномики забыли нам указать, к кому мы идем в гости и на какую полянку? (*пояснение: дети могут сами спросить на какую полянку им нужно идти и кто их пригласил, если нет, то педагог сам задает такой вопрос*)

ответы детей

- как же нам поступить?

варианты детей

- я предлагаю вам открыть волшебную книгу и посмотреть, может там есть подсказка.

Основной этап:

дети открывают волшебную книгу знаний и находят лист с картинками.

- конечно, наши гномики решили нас проверить, если мы с вами разгадаем, что это за картинки и как они связаны между собой, тогда узнаем, куда нам отправляться, какие гномики нас пригласили в гости.

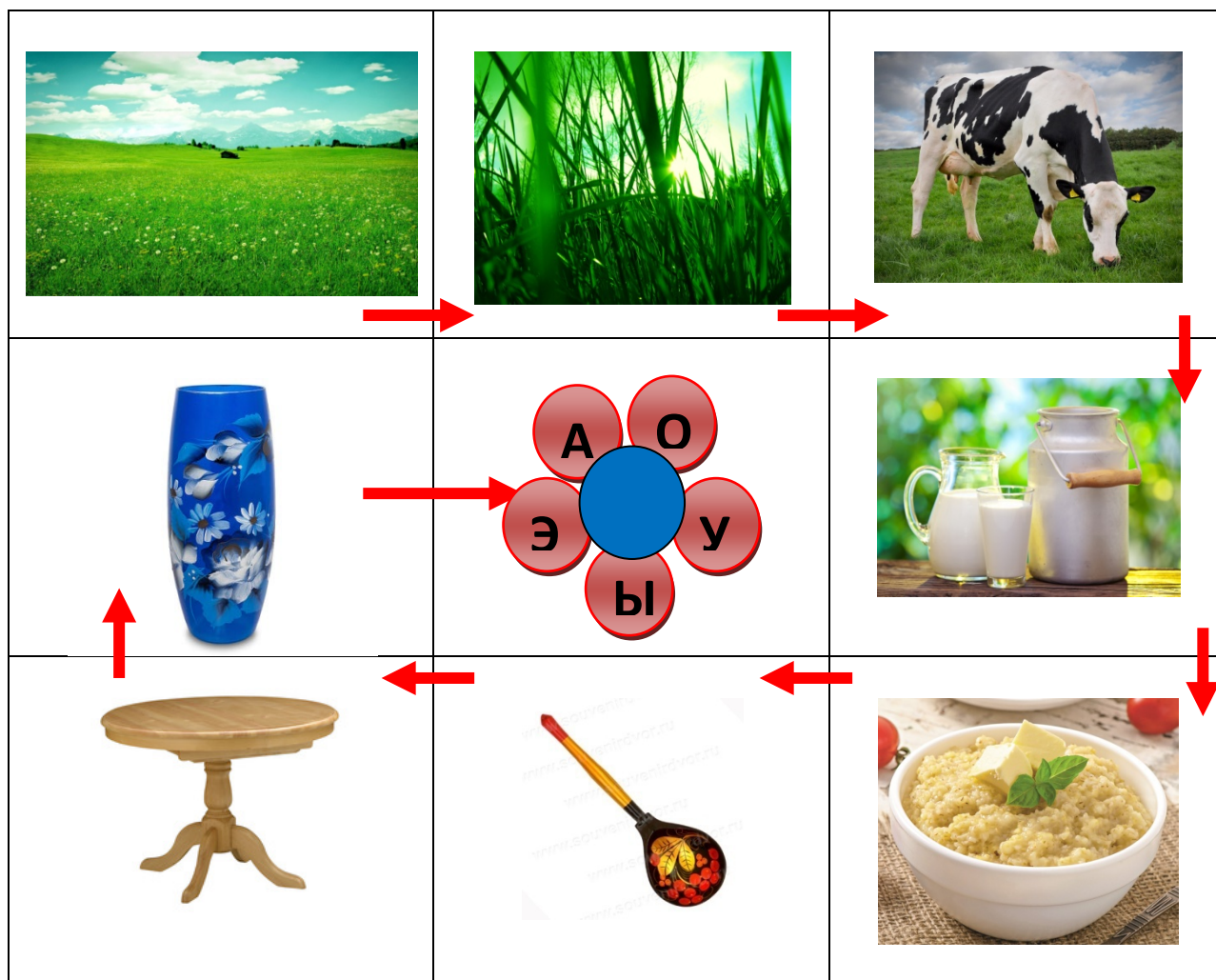
Проведение кроссенса:

- посмотрите на все картинки и давайте подумаем, что же здесь общего. А начнем с первой картинки.

- Что здесь изображено? (рассуждения детей) и т.д.

Пояснение: кроссенс можно решать в любом направлении, т.е. все символы в таблице взаимосвязаны определенным смыслом. Однако у дошкольников наблюдается недостаточная сформированность зрительно-пространственных представлений, поэтому возникают трудности восприятия материала. Предлагается, особенно на начальных этапах использования технологии, определять направление в таблице (можно рисовать стрелочки, или просто показывать направление от одной картинке в таблице к другой по часовой стрелке, обозначить картинки

номерах). На первоначальном этапе использования данной технологии для детей дошкольного возраста можно использовать меньшее число картинок 3, 5. Так как мы с детьми уже использовали данную технологию на занятиях, то в нашем случае, уже 9 изображений. Педагог слушает все рассуждения и направляет детей при помощи вопросов.



Результат кроссенса в данном занятии: это луг, на лугу трава, корова питается травой и пасется на лугу, корова нам дает молоко, из молока мы можем сварить кашу, чтобы кушать кашу, нам нужна ложка, а кушать мы будем на столе, где стоит ваза, а в вазе у нас цветок.

- Обратите внимание, что на лепестках цветка, гласные звуки, а серединка цветка – синяя, как вы думаете, к кому мы пойдем в гости на следующем занятии?

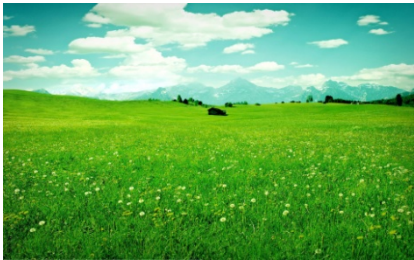
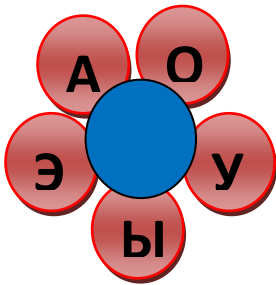
Ответ детей: Гласные звуки [а], [о], [у], [э], [ы] делают согласные звуки твердыми. На полянку, где живут гномики Бука и Ворчун, потому что они обозначают согласные твердые (звонкие и глухие).

Пояснение: Дети уже знакомы с цветами, синяя серединка цветка, красные лепестки, это гласные звуки ([а], [о], [у], [э], [ы]) с помощью которых, согласные становятся твердыми. Зеленая серединка цветка, красные

лепестки - гласные звуки ([и], [ѐ], [ю], [я], [е]) с помощью которых, согласные становятся мягкими. На занятии, в нашем случае, центральная картинка (ответ) закрыта знаком вопроса, чтобы дать возможность детям рассуждать и попробовать догадаться самим, какой цветок там может быть, если дети не могут ответить на вопрос, то, как вариант, им можно предложить разобрать слова и дать характеристику звуков.

Заключительный этап:

- Молодцы, мы с вами узнали к кому мы пойдем с вами в гости. А сейчас я предлагаю вам сделать приятно нашим друзьям, разберем наши слова, обозначим звуки и ваши ответы положим в книгу знаний.

 Луг ● ● ●	 трава ○ ○ ○ ○ ○	 корова ○ ○ ○ ○ ○ ○
 Ваза ○ ○ ○ ○		 МОЛОКО ○ ○ ○ ○ ○ ○
 Стол ○ ○ ○ ○	 ложка ○ ○ ○ ○ ○	 Каша ○ ○ ○ ○

Пояснение: в зависимости от подготовки детей можно предложить разные варианты заданий:

- дети читают слова;
- называют звуки;
- обозначают звуки (синий цвет – согласные, твердые, можно обвести круг желтым карандашом – звонкий , красный цвет – гласные звуки);
- определяют количество звуков и букв в слове;
- подписать картинки и т.п.

- Молодцы! Посмотрите, ребята, в нашей книге есть сюрприз для вас, наши гномики знали, что вы справитесь с заданиями, поэтому дарят вам веселых смайликов. 😊

- Ну а мы с вами на следующем занятии отправимся в гости к кому?

Ответы детей.

- Правильно! К Буке и Ворчуну. Давайте закроем нашу Волшебную книгу и до новых встреч!

Список литературы:

1. Атемаскина Ю.В., Богословец Л.Г., Современные педагогические технологии в ДОУ, - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012г.
2. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 2. Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 496 с.
3. Сыпченко Е.А., Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ, - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013г.
4. Яфаева В.Г. Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников: Программ – руководство. Уфа: БИРО. - 65 с.