

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования города Нижневартовска
«Центр детского творчества»

Программа внеурочной деятельности

«Дорожная азбука»

для обучающихся 7 – 14 лет

Автор – составитель:
Тунгусова Ольга Николаевна,
Педагог дополнительного образования

г. Нижневартовск, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	с. 3
2.	Учебно-тематический план	с. 7
3.	Содержание программы обучения	с. 10
4.	Информационное обеспечение	с. 20
5.	Приложение	с. 21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Дорожная азбука» предназначена для обучающихся 7-14 лет, занимающихся в детских объединениях муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Нижневартовска «Центр детского творчества».

Основная идея программы заключается в систематическом обучении обучающихся правилам дорожного движения, формированию дорожной культуры и навыков безопасного поведения относительно времен года. Обучение ведется с учетом возрастных особенностей детей с усложнением преподаваемого материала, начиная с детей 7-летнего возраста.

В последнее время наблюдается тенденция роста числа детей и подростков, которые являются причиной ДТП. Поэтому проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Для предупреждения роста детского ДТП необходимо обучение детей правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице и дома, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т.е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающей действительности часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествия на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Возросло ДТП из-за несоблюдения требований сигналов светофора.

Как показал анализ несчастных случаев с детьми, знания одних лишь правил дорожного движения недостаточно для обеспечения безопасности. Каждый ребенок должен знать характеристику окружающей его на улице транспортной среды, типичные дорожные ситуации, в которых возникают несчастные случаи, и уметь избегать их, владеть навыками наблюдения и оценки обстановки на дороге, анализировать закономерности возникновения опасности.

Постоянное повторение Правил дорожного движения, разбор «дорожных ситуаций» существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

Работа по программе «Дорожная азбука» предполагает систематическое обучение правилам дорожного движения обучающихся детских объединений Центра детского творчества, проведение профилактических мероприятий, направленных на формирование дорожной культуры у учащихся. Занятия по обучению правилам дорожного движения проводятся отдельно от реализации основных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

учреждения. Именно в этом заключается новизна и практическая значимость данной программы.

Цель программы - предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах через проведение тематических занятий.

Задачи:

1. Обучение детей культуре поведения на дорогах и улицах.
2. Закрепление знаний правил дорожного движения.
3. Формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.
4. Применение современных форм и методов обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах.

Программа «Дорожная азбука» рассчитана на 18 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю в детских объединениях Центра детского творчества. Продолжительность занятия 20 минут. Занятия носят комбинированный характер, строятся на сочетании различных видов деятельности, включающих игровые и практические задания (развивающие игры, видео презентации, наблюдения, проблемная ситуация, экспериментирование, викторины, д/и, загадки и т.д.). Занятия проводятся по темам: «Безопасный маршрут», «Дорожные знаки и дорожная разметка», «Обязанности пешеходов и пассажиров», «Улица, дорога», «Оказание первой медицинской помощи», «Безопасность в городе» и др.

Обучение проводится с интеграцией разных видов деятельности:

- изобразительность - сюжетное рисование по впечатлениям проведенных занятий, моделирования дорожных ситуаций, закрепление пройденного материала;
- художественная литература - использование на занятиях стихов, рассказов, загадок и т.д.
- физическое воспитание - использование подвижных игр, физкультминуток;
- ознакомление с окружающим - ориентировка на местности, история транспорта.

Занятия проводятся с использованием игровых технологий: конкурсы, викторины, беседы, сказки, просмотр мультфильмов и т.п.

Основными принципами отбора материала для реализации программы являются:

1. Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст детей, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых,

обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д.

2. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.
3. Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения. У младших школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.
4. Принцип социальной безопасности. Воспитанники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.
5. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только школьников, но и родителей.

Основными методами реализации программы являются: внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение (приложение 1).

Обучение по программе «Дорожная азбука» проходит в форме теоретических и практических занятий, бесед, целевых прогулок и экскурсий, встречи с работниками ГИБДД, просмотра фильмов, мультфильмов, презентаций и др. (приложение 2).

Занятия по программе проводятся по расписанию учебных занятий Центра детского творчества в первую и вторую смену (время проведения

заранее обсуждается с педагогами). Для реализации программы не требуется введения дополнительных часов в планирование образовательных программ, она может органично войти в образовательные области на основе синтеза с базовым компонентом.

Предполагаемые результаты.

1. По итогам реализации программы обучающиеся:

- закрепят знания правил дорожного движения и научатся применять их на практике;
- будут соблюдать культуру поведения на дорогах и улицах, выполнять обязанности пешеходов и пассажиров;
- научатся понимать дорожные знаки, сигналы светофоров и регулировщиков;

2. Повышение качества профилактической деятельности по безопасности дорожного движения и детского дорожно-транспортного травматизма.

Система оценки достижений обучающихся проходит в три этапа:

I этап Стартовая аттестация. Проводится с целью выявления знаний, умений по профилактике правил дорожного движения и навыков безопасного поведения дома, на улице, дорогах и в общественных местах. (Сентябрь - октябрь).

II этап Промежуточная аттестация. Проводится с целью повышения эффективности занятий по обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах, вовлечение наибольшего числа обучающихся в изучение правил дорожного движения, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. (Февраль-март)

III этап Итоговая аттестация. Проводится с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и формирования устойчивых навыков безопасного поведения дома, на улице, дорогах и в общественных местах. (Май)

Кроме того, на каждом занятии педагог задает детям ряд контрольных вопросов. В конце изучения проводится итоговое занятие. Во время таких занятий детям предлагаются контрольные вопросы в виде викторины, соревнования команд и т.д.

В качестве инструментария используются тестовые задания, диагностики, специальные карточки, викторины и др. (приложение 3)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы	Обще е кол- во часов	Вид занятия	Виды и формы деятельности	Образовательны й продукт
1.	Безопасная дорога детства. Безопасный маршрут	1 ч.	Изучение нового материала. Составление безопасного маршрута.	Просмотр видеофильма, работа с картой города. Беседа.	Безопасный маршрут от дома до ЦДТ.
2.	Дорожные знаки и дорожная разметка.	2 ч.	Рассказ-объяснение: «Ознакомление с группами дорожных знаков и их назначением».	Просмотр видеофильма, мультфильма. Изготовление дорожной разметки с дорожными знаками. Игра «Дорожные знаки», загадки, игра «Лабиринт», д/игра «Найди место детали»	Макет дорожной разметки, дорожные знаки
3.	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	1 ч.	Изучение нового материала. Беседа.	Работа с раздаточным материалом (карточки с ситуациями). Сюжетно-ролевая игра «Учись быть примерным пешеходом», сюжетно-ролевая игра «Я и автобус».	Стихи, четверостишия на тему «Я и автобус»
4.	Перекрестки и их виды	1 ч.	Изучение нового материала. Беседа.	Сюжетно-ролевая игра «Я на перекрестке», просмотр мультфильма, ребусы, Изготовление макетов с	Макеты с разными видами перекрестков

				разными видами перекрестков.	
5.	Светофоры и их типы. Значение сигналов светофора.	1ч.	Изучение нового материала. Беседа. Экскурсия на перекресток.	Развивающие игры «Запрещается-разрешается», д/и«собери разбитый светофор», Сюжетно-ролевая игра «Пройди по переходу».	Макет с разными видами перекрестков с наличием светофоров.
6.	Сигналы регулировщиков.	1 ч.	Изучение нового материала. Беседа.	Игра-драматизация «Регулировщик» Просмотр видеофильма.	Памятка «Сигналы регулировщика»
7.	Велосипед-транспортное средство. Езда на велосипеде	1 ч.	Беседа.	Просмотр видеофильма.	Памятка велосипедиста
8.	Дорожные «Ловушки»	2 ч.	Изучение нового материала. Беседа. Проведение конкурса рисунков.	Решение Проблемных ситуаций, (карточки с ситуациями). Просмотр видеофильма. Ситуативные игры.	Выставка рисунков.
9.	Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП и травматизма.	1 ч.	Рассказ-объяснение. Беседа.	Просмотр видеофильма. Работа с раздаточным материалом (проблемные ситуации).	Конспект «Причины ДТП»
10.	Правила поведения пешеходов и водителей на дороге, на водоемах (в осенний, зимний, весенний период)	1 ч.	Изучение нового материала. Беседа. Проведение инструктажа.	Просмотр видеофильма. Работа с раздаточным материалом (карточки с ситуациями).	Стихи (синквейн)

11.	Опасности, подвергаящие пешеходов и транспортные средства во время схода снега с крыш зданий.	1 ч.	Проведение инструктажа Беседа. Проведение конкурса рисунков.	Работа с карточками - ситуация; д/игра "Найди ошибки", "Кто виноват?" Ситуативная игра: "Нужна помощь»; просмотр видео.	Выставка рисунков.
12.	Правила поведения пешеходов, велосипедистов, водителей на улице при встрече с бездомными животными.	2 ч.	Изучение нового материала. Беседа.	Просмотр видеофильма, презентация	Конспект и памятка по теме
13	Оказание первой медицинской помощи.	2 ч.	Изучение нового материала. Беседа.	Просмотр видеофильма, просмотр видео, Сюжетно-ролевая игра "Окажи помощь Гоше".	Практические навыки.
		18ч.			

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Тема 1.: Безопасная дорога детства. Безопасный маршрут.

Теория: ПДД – закон для организации безопасного движения. Соблюдение правил дорожного движения – гарантия безопасности на дороге. Ответственные за соблюдение правил и дисциплину на дороге.



Рис.1 Схема безопасного маршрута

Практика: составление схем безопасных маршрутов движения детей в ЦДТ и обратно с определением «Зона риска», связанных с детским ДТП. Дидактическая игра «Можно-нельзя, правильно-неправильно».

Тема 2. Дорожные знаки и дорожная разметка.

Теория: Знакомство с дорожными знаками и разметкой. Ты идешь по городу, и всюду на улицах тебе встречаются дорожные знаки. Они разного цвета и разной формы. Это не случайно.

Дорожные знаки, так же как светофоры и регулировщики,



Рис.2 Дорожные знаки

нужны для поддержания порядка в дорожном движении. Одни знаки предупреждают об опасностях, другие указывают направления движения, третьи вводят всякие запреты и ограничения и т. д. Все знаки разделены по своему назначению на 7 групп: предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, дополнительной информации. История дорожных знаков. Назначение дорожных знаков. Дорожная разметка. При движении большую часть времени взгляд водителя обращен на дорогу, в основном на ее проезжую часть. Разметка является одним из важнейших и эффективных средств регулирования дорожного движения. Выделяется два вида разметки: горизонтальная – наносится непосредственно на проезжую часть, либо на бордюры и имеет белый цвет, отдельные линии выполняются желтым цветом; вертикальная – наносится на вертикальные поверхности опор мостов, путепроводов и других сооружений. Выполняется в виде черных и белых чередующихся полос, которые могут располагаться вертикально, горизонтально или с наклоном.

Практика: игра «Дорожные знаки, загадки, ребусы, макеты с дорожными знаками, транспортные средства, игра «Лабиринт», игра «Найди место детали». Разработка макета дорожной разметки.

Тема 3. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.

Теория: Беседа. Обязанности пешеходов и пассажиров. Открытие и закрытие дверей. Поведение пассажиров при посадке, во время поездки и высадке. Правила поведения на остановках маршрутных транспортных средств. Опасные ситуации при поспешном переходе проезжей части дороги к остановкам. Правила поведения на остановке в ожидании транспортного средства.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Учись быть примерным пешеходом».

Сюжетно-ролевая игра «Я и автобус». Сочинение четверостиший и стихов.

Тема 4. Перекрестки и их виды.

Теория: Беседа. Перекрестки – опасные участки улиц и дорог, в городах на них скапливается большое количество транспортных средств и пешеходов. Типы перекрестков: четырехсторонние, Т-образные, Х-образные, У-образные, многосторонние перекрестки площадей. Перекрестки делятся на регулируемые и нерегулируемые.

Практика: развивающие игры «Запрещается-разрешается», дидактическая игра «Собери разбитый



Рис.3 Виды перекрестков

светофор», сюжетно-ролевая игра «Пройди по переходу». Разработка макета «Перекрестки»

Тема 5. Светофоры и их типы. Значение сигналов светофора



Рис.4 Сигналы светофора

Теория: беседа. Светофор - слово, состоящее из двух частей: «свет-о-фор» - от греческого «форос» - несущий. «Светофор» в переводе с греческого - свет несущий. Светофор является средством регулирования дорожного движения, каждый сигнал которого (либо их сочетание) имеет строго определенное значение. Дорожные светофоры служат для регулирования очередности пропуска транспортных средств и пешеходов, а также для запрещения движения. Красный сигнал означает: движение транспорта

и пешеходов запрещено. При запрещающем сигнале светофора водители должны остановиться у линии «Стоп» (или у таблички с такой же надписью), а

если ее нет – то перед перекрестком так, чтобы не мешать пешеходам. Желтый сигнал предупреждает водителей и пешеходов о смене сигналов светофора. Желтый сигнал запрещает движение. Пешеходы, которых желтый сигнал застал на проезжей части, не должны поспешно возвращаться назад. Они могут заканчивать переход или же остановиться на островке безопасности, а если его нет, то на середине проезжей части. Если ты видишь, что в светофоре включен желтый мигающий сигнал, то знай: транспортным средствам и пешеходам двигаться в нужном направлении можно, однако такой сигнал предупреждает об опасности, и при нем необходимо ехать и идти с осторожностью, внимательно смотря по сторонам. Зеленый сигнал разрешает движение транспортных средств и пешеходов.

Практика: развивающие игры «Запрещается-разрешается», дидактическая игра «Собери разбитый светофор», сюжетно-ролевая игра «Пройди по переходу». Разработка макета перекрестков со светофорами.

Тема 6. Сигналы регулировщиков.

Теория: Беседа. Работа регулировщика очень ответственна и тяжела, в любой момент он должен остановить нарушителя и тем самым предотвратить происшествие, оказать помощь, быстро и четко развести потоки машин. Регулировщик – хозяин перекрестка, его указания обязательны для всех участников движения.

Сигналы регулировщика. Сигналы регулировщика имеют следующие значения:

- Руки опущены или вытянуты в стороны
- со стороны левого и правого бока разрешено движение трамваю прямо, безрельсовым транспортным средствам прямо и направо, пешеходам разрешено переходить проезжую часть;
 - со стороны груди и спины движение всех транспортных средств и пешеходов запрещено.



Правая рука вытянута вперед:

- со стороны левого бока разрешено движение трамваю налево, безрельсовым транспортным средствам во всех направлениях;
- со стороны груди всем транспортным средствам разрешено движение только направо;
- со стороны правого бока и спины движение всех транспортных средств запрещено;
- пешеходам разрешено переходить проезжую часть за спиной регулировщика.



Рука поднята вверх:



– движение всех транспортных средств и пешеходов запрещено во всех направлениях.

В руке регулировщик держит жезл. Жезлы бывают разные. Днем используют простую палочку, раскрашенную черными и белыми полосами. А ночью или в тумане регулировщик берет жезл со светящимся

кругом на конце. Просмотр видеофильма.

Практика: Игра-драматизация «Регулировщик». Разработка памятки.

Тема 7. Езда на велосипеде.

Теория: Беседа. Велосипед является первым в жизни транспортным средством. Велосипед - маневренное, но очень неустойчивое транспортное средство. Первый навык-это умение держать равновесие. С увеличением скорости удерживать равновесие легче, велосипед как бы сам стремится держать вертикальное положение, наоборот, со снижением скорости он и норовит повернуть в сторону. Поэтому для велосипедиста важно научиться ездить медленно. До 14 лет дети могут ездить на велосипедах только внутри дворов, на специальных площадках, по велодорожках; запрещено кататься по дорогам и даже обочинам дорог. Прежде чем выехать из дома, велосипедист обязан: проверить руль, проверить шины, в порядке ли ручной и ножной тормоза, проверка исправности звонка, проверка исправности фонарь. Просмотр видеофильма.

Практика: Разработка памятки велосипедиста.

Тема 8. Дорожные «Ловушки».

Теория: Изучение нового материала. Беседа.

1. Ситуации -«ловушки» закрытого образца (опасность скрыта от пешехода за кустами, деревьями...);

2. Ситуации -«ловушки» отвлечения внимания (пешеход не замечает опасность, потому что взгляд его прикован к интересующему его предмету- автобус и т.д.);

3. Ситуации - «ловушки» - «пустынная улица» (часто дети играют на улице, окруженной жилыми домами, кустами, деревьями, которой машины проезжают редко. Поэтому они выходят или выбегают на проезжую часть просто, не осмотрев ее. Выход не глядя!).

4. Дорожные «ловушки», когда пешеход стоит на проезжей части улицы. (Когда он переходит ее не за один раз, а по этапам: сначала до середины (до островка безопасности или по осиевой линии), потом, подождав и пропустив машины, от середины до тротуара);

5. Ситуации - «ловушки», пешеход в зоне остановки автобуса, трамвая - пешеход выходит из-за автобуса спереди и не замечает, что слева приближается машина);

- пешеход выходит из-за автобуса сзади и не замечает, что машина приближается справа;

- пешеход бежит через дорогу к автобусу, не замечает приближающихся слева или справа.

6. Ситуации - «ловушки», подстерегающие пешехода у светофора.

а) пешеход бежит перед стоящими у светофора машинами уже при красном сигнале; пешеход уверен, что водители трогающихся машин его увидят и пропустят, и не понимают, что не все машины стояли, и из-за стоящих и трогающихся машин может выехать другая;

б) пешеход бежит на «зеленый», как только он загорелся, но ведь могут быть спешащие водители, проскакивающие переход на большой скорости, не успев сделать это при «своем» сигнале;

в) в одном ряду машины стоят, а в другом едут: пешеход, видя, что машины стоят, может быть переход, не видя за стоящими машинами другие, проезжающие.

7. Ситуация - «ловушки», подстерегающая возле дома.

Тротуар и проезжая часть редко разделены. Дорожки вдоль домов используются и пешеходами, и водителями. Нельзя выбегать из-за кустов, стоящих машин, из подъездов, не осмотревшись. Если возле дома стоит машина, не забывайте, что она может тронуться вперед, не подав сигнал, или дать задний ход. Особенно опасны грузовики- фургон, такси и машины скорой помощи. Их водителям трудно наблюдать и замечать пешеходов, а такси и «скорая помощь» часто спешат. Просмотр видеофильма.

Практика: Решение Проблемных ситуаций, (карточки с ситуациями). Конкурс рисунков «Дорожные ловушки»

Тема 9. Причины ДТП и травматизм.

Теория: Рассказ-объяснение. Беседа. Дорожно-транспортное происшествие – событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинён иной материальный ущерб. Самыми распространенными причинами «детских» несчастных случаев являются: неумение прогнозировать дорожную обстановку (неумение предвидеть опасность); незнание основ безопасного поведения; отсутствие навыков безопасного поведения нежелание соблюдать правила безопасности, пренебрежительное отношение к ним; следование опасным привычкам поведения на улице; неосознанное подражание другим лицам (нередко родителям), нарушающим правила безопасности движения; беспечность, потеря бдительности, недисциплинированность. В поведении школьников на дороге проявляется неумение: осматривать проезжую часть; замечать транспортные средства; оценивать скорость и направление движения транспортных средств;

предвидеть возможность появления транспортного средства из-за другого транспорта, из-за деревьев, кустов и других объектов.

Все это является причиной таких распространенных нарушений ПДД школьниками, как: переход проезжей части перед близко идущим транспортом; переход проезжей части в неустановленном месте; неожиданный выход из-за транспортного средства, сооружения, зеленых насаждений и т. п.; переход дороги на запрещающий сигнал светофора. Эти и другие подобные нарушения часто приводят детей к попаданию в так называемые дорожные «ловушки». Просмотр видеофильма.

Практика: Работа с карточками - ситуация; дидактические игры "Найди ошибки"; "Кто виноват?"; « Нужна помощь». Составление конспекта «Причины ДТП»

Тема:10 Правила поведения пешеходов и водителей на дороге, на водоемах (в зимний период, осенью, весной).

Теория: Изучение нового материала. Беседа. Проведение инструктажа.

Осень – это короткий день и быстрое наступление темноты. Помни об этом. Даже небольшие ямы, бугры, которых вы не замечаете днем, могут стать причиной беды: оступился, упал... В темноте в непогоду нелегко и водителям – свет автомобильных фар отражается в лужах, на мокром асфальте и дезориентирует водителей. Поэтому очень важно помнить о катафотах, фликерах и других светоотражающих приспособлениях. Зимой день короче. Темнеет рано и очень быстро. Необходимо помнить, что у детей, а особенно у маленьких детей, еще нет достаточных навыков безопасного поведения на дорогах. По причине небольшого роста они могут не увидеть приближающейся опасности из-за припаркованных вдоль дороги автомобилей. Также очень часто они не могут правильно оценить скорость и дистанцию до движущегося транспортного средства. Очень важно напоминать детям, что они намного меньше машин, из-за чего они не могут полностью видеть дорогу, а водители могут не заметить их самих. В снегопады заметно ухудшается видимость, появляются заносы, ограничивается и затрудняется движение пешеходов и транспорта. Снег залепляет глаза пешеходам и мешает обзору дороги. Для водителя видимость на дороге тоже ухудшается. В большинстве случаев причиной гибели людей через замерзшие водоемы являются несоблюдение ими правил безопасного поведения. Прочность льда можно определить по ряду признаков: наиболее прочен чистый прозрачный лед, мутный-ненадежный; запорошенный снегом-лед тонкий, некрепкий; в местах впадения в озеро, реку обычно образуется тонкий лед. С максимальной осторожностью необходимо передвигаться по льду при плохой видимости (в туман, сильный снегопад, метель). Просмотр видеофильма.

Практика: Работа с раздаточным материалом (карточки с ситуациями); сочинение синквейнов.

Тема 11. Опасности подвергающие пешеходов и транспортные средства во время схода снега с крыш зданий.

Теория: Правила поведения во время гололеда на дорогах. Снегопады и потепление могут вызвать образование сосулек и сход снега с крыш зданий. Сосульки образуются над водостоками, поэтому эти места фасадов домов бывают особенно опасны, их необходимо обходить стороной. Гололед - это слой плотного льда, образовавшийся на поверхности земли, тротуарах, проезжей части улицы и на предметах (деревьях, проводах и т.д.) при намерзание переохлажденного дождя и мороси (тумана). Обычно гололед наблюдается при температуре воздуха от 0о С до минус 30 С. Корка намерзшего льда может достигать нескольких сантиметров.

Практика: игра: «Реши ситуацию», конкурс рисунков «Сход снега с крыши»

Тема 12. Правила поведения пешеходов, велосипедистов, водителей на улице при встрече с бездомными животными.

Теория: Изучение нового материала. Беседа. Любя животных, нельзя забывать, что они могут стать источником опасности для жизни. Животные не нападают на человека без причины. Это происходит, когда они больны или их спровоцировали. Бдительность и осторожность на дороге, проезжей части необходимо соблюдать т.к. бездомные или дикие животные внезапно могут оказаться на проезжей части. Пешеходы, велосипедисты, водители так и сами животные, могут подвергаться опасности. Бездомные и дикие животные могут нанести моральный, физический вред здоровью, привести к повреждениям транспортных средств. Без своевременной прививки против бешенства человек может заболеть и т.д. Нельзя забывать о животных, которые попадают под колеса машин по халатности водителей и нуждаются в помощи и защите. Просмотр видеофильма.

Практика: Разработка памятки «Правила поведения с животными».

Тема 13. Оказание первой медицинской помощи.

Теория: Если случилось ДТП, в котором имеются пострадавшие, то действуйте по следующей общей схеме:

Обеспечение безопасности на месте ДТП

Прежде, чем приступить к оказанию помощи, необходимо обозначить место происшествия, включив аварийную световую сигнализацию и выставив знак аварийной остановки. Знак аварийной остановки устанавливается на расстоянии не менее 15 метров от транспортного средства в населенных пунктах и 30 метров – вне населенных пунктов.

Это необходимо сделать и для того, чтобы обезопасить пострадавших, а также лиц, оказывающих им помощь. Именно эту последовательность, регламентирует и п. 2.5 ПДД.

Ваши действия должны быть продуманными. Убедитесь в личной безопасности. Автомобиль с бензиновым двигателем сгорает за 5 мин. В этом случае реальна угроза взрыва. Неверные действия могут стоить жизни не только пострадавшему, но и лицам, оказывающим помощь. Всегда будьте внимательны на месте происшествия. Например, если автомобиль врезался в столб, возможен обрыв проводов линии электропередачи. Если этого не заметит, человек, пытающийся оказать помощь лицам, находящимся в поврежденной машине, то еще одним пострадавшим станет больше и, возможно, уже некому будет вызвать «скорую помощь» и (или) службу спасения. Всегда вначале оцените обстановку. Как говорят спасатели-профессионалы, лучше, если в результате происшествия будет один труп, чем два. Возможно, это звучит несколько цинично, но сейчас мы вас учим действовать продуманно, придерживаясь определенных алгоритмов, и отступление от них может стоить жизни не только пострадавшему, но и спасателю.

На месте ДТП для исключения развития опасных последствий следует немедленно заглушить двигатель автомобиля. Многие современные транспортные средства оборудуются специальным устройством, блокирующим подачу топлива к двигателю при ДТП. Если разлит бензин, нужно обязательно отключить аккумулятор поврежденной машины.

Вызов бригад скорой помощи и службы спасения на место ДТП

Вызывать скорую помощь и оказывать доврачебную помощь можно одновременно. Хотя это будет возможно в том случае, когда на помощь могут прийти сразу несколько человек. В такой ситуации возможен и вариант, когда один человек обозначает место происшествия, другой в это же время, находясь в безопасной зоне, вызывает скорую помощь. И затем они приступают к оказанию доврачебной помощи. А вот если помощь может оказать только один человек, то всегда следует начинать с обозначения места происшествия. В ситуации, требующей безотлагательного вмешательства, после обозначения места ДТП, возможно, придется одновременно оказывать помощь и вызывать врачей и спасателей. Именно поэтому внесите в память своего мобильного телефона номера вызова скорой помощи и службы спасения, чтобы была возможность вызвать их с помощью функции быстрого набора.

«03» - традиционный телефон службы скорой помощи.

По телефону «01» можно также вызвать скорую помощь и спасателей, хотя этот телефон был закреплен за пожарной охраной.

«112» - вызов с любого сотового телефона спасателей, милиции, скорой помощи, пожарной охраны, службы газа.

Итак, вы дозвонились в службу скорой помощи или службу спасения. Теперь необходимо говорить быстро, но четко. Обязательно указать количество пострадавших в ДТП, так как к каждому пострадавшему высылается отдельная бригада. Задаются следующие вопросы:

- количество пострадавших и их пол;

- возраст, если не знаете - указывайте приблизительно (ребенок, подросток, взрослый, молодой, среднего возраста, пожилой);
- что произошло (ДТП и состояние пострадавших в общих чертах, например, без сознания, кровотечение и т.п.);
- адрес (здесь важна максимальная точность и ориентиры для подъезда);
- кто вызывает скорую помощь (оставьте свой номер телефона, так как, возможно, бригаде потребуется уточнить ваше местонахождение).

Если пострадавшие зажаты в поврежденных транспортных средствах, то одновременно звоните в службу спасения, можете это сообщить и при вызове скорой помощи.

За определенными участками автодорог закреплены лечебные учреждения, и на трассах устанавливаются соответствующие дорожные знаки, которые обозначают ближайшее лечебно-профилактическое учреждение.

Квалифицированную помощь пострадавшим может также оказать врач, проезжающий рядом с местом происшествия на личном автомобиле. На его автомобиле может быть установлен специальный опознавательный знак. В ряде случаев, когда выезд к месту происшествия бригады скорой помощи или спасателей затруднителен или ожидаемое время ее прибытия слишком велико, что может привести к гибели пострадавшего, водитель - участник ДТП, который в состоянии управлять своим автомобилем (и техническое состояние автомобиля позволяет это делать), должен доставить пострадавшего в лечебное учреждение. Либо он может двигаться навстречу автомобилю скорой помощи или службы спасения для передачи пострадавшего. Хотя наиболее оптимальным в такой ситуации будет транспортировка пострадавшего на любом другом проезжающим мимо места происшествия транспортном средстве.

Извлечение пострадавшего из транспортного средства

Если в результате ДТП транспортное средство получило серьезные повреждения и его двери и окна не открываются, попытайтесь их открыть подручными средствами. В крайнем случае, окна можно разбить, только делать это следует осторожно, чтобы не нанести дополнительные травмы пострадавшему. Если пострадавший зажат деформированными частями транспортного средства, необходимо попытаться устранить травмирующий фактор. Однако, если очевидно, что это сделать не удастся, следует без промедления обратиться в службу спасения, специализированные бригады которой имеют все необходимое оборудование для извлечения пострадавших из поврежденных транспортных средств, либо сообщить об этом в скорую помощь.

Если ситуация складывается так, что первоочередной задачей является как можно скорейшее извлечение пострадавшего, то делать это нужно как можно осторожнее, чтобы не усугубить тяжесть полученных травм.

Неправильное извлечение лица, имеющего повреждение шейного отдела позвоночника, может привести к его гибели. Медицинские и спасательные бригады имеют специальный шейный воротник для транспортировки лиц с такими травмами.

Извлекая человека из транспортного средства, ни в коем случае не применяйте силовых методов, то есть не пытайтесь выдернуть части тела, зажатые элементами автомобиля. Предварительно освободите его от всего, что препятствует эвакуации. Если пострадавшего извлекают хотя бы два человека, то по возможности следует сохранять его позу. При необходимости обратитесь к водителям и пассажирам проезжающего мимо транспорта. Если все же приходится извлекать пострадавшего в одиночку, то лучше сдвинуть его к проему двери так, чтобы вы могли расположиться у него за спиной. Пропустите свои руки через подмышки пострадавшего и возьмитесь за неповрежденное предплечье его руки. Далее аккуратно извлеките его из автомобиля.

Обратите внимание, что в ряде случаев возможно до приезда спасателей или сотрудников скорой помощи оказывать помощь пострадавшему прямо в поврежденной машине. Эвакуировать его из машины следует только в том случае, когда возможные последствия таких действий будут менее опасны, чем оставление пострадавшего в поврежденном транспортном средстве, например, если есть угроза пожара или взрыва. Просмотр видеофильма.

Практика. Сюжетно-ролевая игра "Окажи помощь Гоше"

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература, использованная при подготовке программы

1. Автовсеобуч. Н. Коваленко. Воспитание культуры дорожного движения в Абакане // ОБЖ. Основы безопасности жизни. Научно –методический и информационный журнал № 11/2007, с. 32.
2. Кузьмина Т.А., В.Е. Емелина Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения / авт.— М.: Глобус, 2006.
3. Мы – пешеходы, мы – пассажиры: Учебно-методическое пособие для учителей начальной школы / авт. – сост. М.Н. Плесовских. – Самара: Учебная литература; Ханты-Мансийск: Государственное образовательное учреждение «Институт повышения квалификации и развития регионального образования», 2006.
4. Оривенко Л.П., Панфилова М.Р., Фомина Е.С. Уроки по правилам дорожного движения в 5-9 классах, 1997. Пособие для учителей.
5. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие / Под. общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 56 с.
6. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении/ авт. – сост. Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении/ сост. Л. Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
8. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения / авт.-сост. В.Е. Емелина. – М.: Глобус, 2006.

Литература, рекомендованная для учащихся

- 1 Дорога глазами детей. Сборник детских творческих работ по вопросам безопасности дорожного движения / Под общ. ред. В.В. Парахина. –Липецк, ООО «Неоновый город», 2007. – 52 с.
- 2 Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников / Н.В. Ковалева – Изд. 3-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 160 с.: ил. – (Библиотека учителя).
- 3 Правила дорожного движения.- М. Эксмо, 2006.- 64 с.
- 4 Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками /Текст/ Авт. Сост. М.С. Коган. – 2-е ид., стер. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2007. – 256 с. – (Сценарии игр и праздников).
- 5 Сочинения-сказки по Правилам дорожного движения. Астрахань, 2002

ПРИЛОЖЕНИЯ

Основные методы реализации программы

1.Внушение. Дети младшего школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия



ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

2.Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На младших школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать

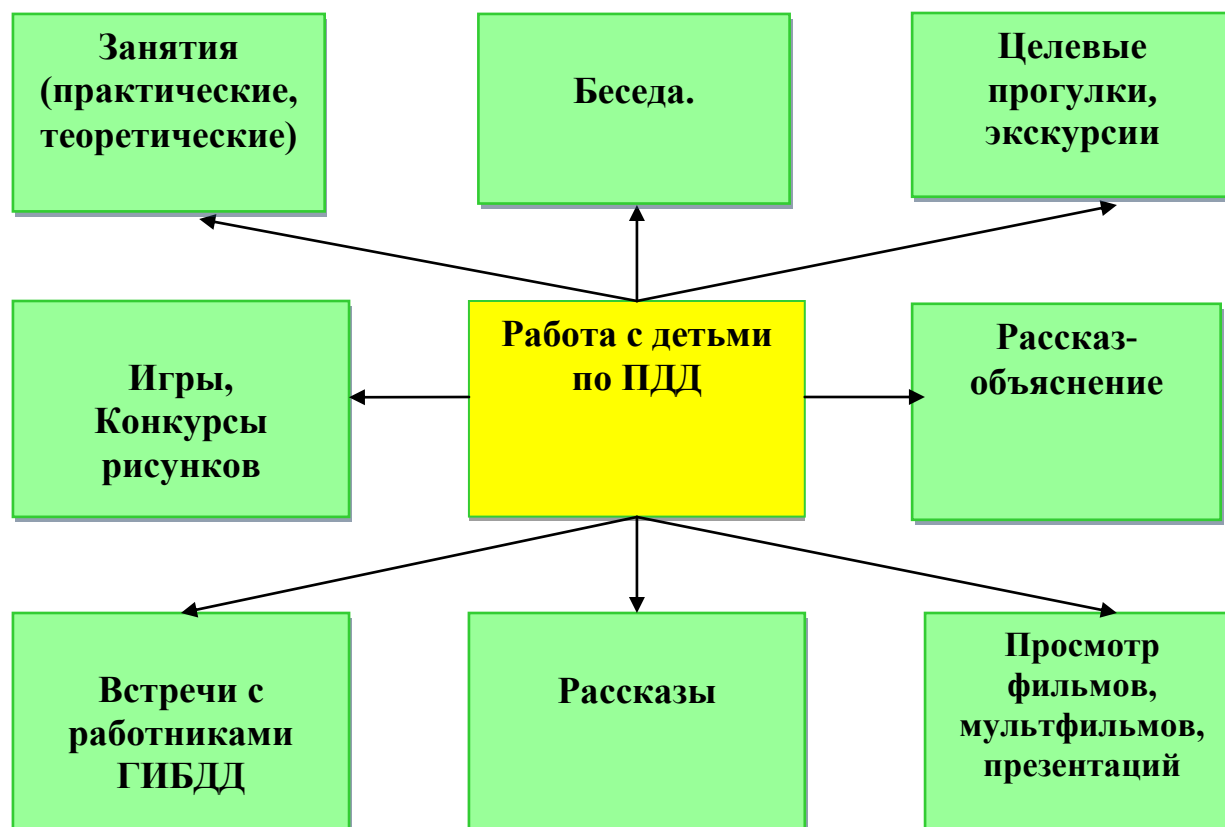
образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге. Убеждение предполагает прежде всего осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером. В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии

3. Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично). Поэтому важно окружить младших школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

4. Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность. Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у воспитанников является основой культуры их поведения в дорожной среде.

5. Поощрение. Это положительная оценка право-послушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Формы занятий с детьми



Рассказ применяется, когда нужно сообщить учащимся новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно. Например, исторические справки по дорожной тематике. Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расширяет и обогащает новыми элементами. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, рисунков, записью новых слов, понятий, определений.

Рассказ-объяснение необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимость между изучаемым объектом и явлениями в дорожной среде (напр., между переходом дороги и зеленым сигналом светофора и т.д.). В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательным и осторожным. Так, наблюдая происходящее на улице и дороге, ребенок должен выделить все основные признаки предметов (а не только их цвет, величину), т.е. представить всю картину, событие. Целостное восприятие закрепляется в памяти в виде образов и способствует работе воображения и мышления. Ребенок должен уметь отделить главное от второстепенного, общее от частного,

найти связи и зависимости между предметами, объектами, изображенными на картинках, и сравнить их с реальной дорожной обстановкой, рассказом педагога и объяснением, как надо поступить в конкретном случае.

Беседа. Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт учащихся, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки. Если педагог умело ставит вопросы, он побуждает учащихся вспоминать известные им знания о действиях в дорожных условиях путем самостоятельных рассуждений, выводов и обобщений. В основе беседы – диалог между педагогом и воспитанниками, он активизирует их мышление. Беседа может строиться дедуктивно (от известных общих правил к частным заключениям) или индуктивно (от отдельных фактов, понятий к общим выводам). Беседа помогает объединить изучение нового материала и проверкой пройденного. В беседе важно продумывать вопросы. Один из них может быть направлен на факты, примеры опасного поведения, а другой – актуализирует знания и личный опыт учащихся. Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется. Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий, например, значимости зеленого светофора как безопасного, красного – как опасного или правила перехода улиц и дорог.

Экскурсия проводится для закрепления материала. Экскурсии могут быть пешие, автобусные и на общественном транспорте. Во время остановок педагог обращает внимание учащихся на опасные места вокруг Центра детского творчества, объекты, закрывающие обзор, сезонные изменения дорожных условий; показывает действия пешеходов, водителей и пассажиров, дорожную разметку, дорожные знаки и т.д. На экскурсиях дети приобщаются к дорожной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек.

Игра. Значительное место в обучении обучающихся (особенно младшего школьного возраста) занимают *игровые технологии*, позволяющие организовать разнообразные виды детской деятельности и поддерживать постоянный интерес детей к изучению ПДД. Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом – способ выполнения. Чаще всего используют игры-упражнения, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах. Игры-упражнения нужны для развития координации движения в реальной дорожной обстановке. Постепенное усложнение сознательного многократного повторения действий помогает сформировать безопасное поведение учащихся на улицах дорогах и в транспорте.

Приложение 3

Инструментарий оценки промежуточного результата

№	Характеристики интегративных качеств	Частота проявления 0-2 балла		
Обучающиеся: от 7-14лет		Часто	иногда	крайне редко
1. Любознательный, активный				
1.	с интересом познает правила безопасного поведения, узнает как можно больше об опасных и безопасных ситуациях, с удовольствием слушает рассказы и сказки, задает вопросы.			
2.	предлагает сверстникам простые сюжеты для игр с соблюдением правил («Дорога», «На улице») и/или активно включается в игровое общение и взаимодействие с детьми и взрослыми			
2. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения				
1.	проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в автомобиле)			
Сумма баллов (СБ):				
Уровневый показатель (УП):				
3. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи .				
1.	Требует от других соблюдения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях			
2.	Ситуативно предлагает помощь другому в стандартной опасной ситуации			
4.Наличие первичных представлений				
1.	Имеет представление о видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения.			
2.	Имеет представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, некоторых			

	способах оказания помощи и самопомощи			
3.	Знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.)			
4.	Различает и называет виды светофоров, объясняет их назначение.			
5.	Определяет проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, наземный пешеходный переход («Зебра»), объясняет их назначение.			
5. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности				
1.	Действует по инструкции взрослого в стандартных опасных ситуациях			
Сумма баллов (СБ):				
Уровневый показатель (УП):				

Инструментарий оценки итогового результата

№	Характеристики интегративных качеств	Частота проявления		
Обучающиеся: от 7-14лет		часто	иногда	крайне редко
1. Любознательный, активный				
1.	интересуется информацией об истории возникновения, развития средств передвижения человека, способами предупреждения возникновения потенциально-опасных ситуаций		1	
2. Может управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения				
1.	Сремится соблюдать элементарные правила безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях дорожного движения (переходит улицу в указанном месте в соответствии с сигналами светофора, не ходит по проезжей части дороги, знает некоторые дорожные знаки и их назначение)			
2.	Может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях			
3.	Устанавливает связи между неправильными			

	действиями и их опасными последствиями для жизни и здоровья в разных дорожно-транспортных ситуациях			
	Помогает сверстникам и младшим детям в выборе безопасного поведения			
3. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, проблемы.				
1.	Объясняет другому (взрослому, сверстнику, малышу) необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации			
4. Имеет представление о видах опасных ситуаций, негативных последствиях.				
1.	Имеет представление о видах опасных ситуаций на улице, в транспорте, способах поведения в стандартных и нестандартных опасных дорожно-транспортных ситуациях			
2.	Имеет представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями на дороге.			
5. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности				
1.	имеет навык безопасного поведения в дорожно-транспортных ситуациях			
Сумма баллов (СБ):				
Уровневый показатель (УП):				
Итоговая сумма баллов:				
Итоговый результат:				

Викторины

Дорожные знаки

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Каково назначение дорожных знаков ?	Дорожные знаки устанавливают порядок в дорожном движении : предупреждают направление движения, вводят необходимые запреты и ограничения и т.д.
2	Сколько существует групп дорожных знаков? Перечислите их.	Всего 7 групп : 1. Предупреждающие знаки. 2. Знаки приоритета. 3. Запрещающие знаки.

		4. Предписывающие знаки. 5. Информационно-указательные знаки. 6. Знаки сервиса. 7. Знаки дополнительной информации (таблички).
3	Каково назначение предупреждающих знаков ?	Предупреждают водителя о приближении к опасному участку дороги, движение по которому требует принятия мер, соответствующих обстановке.
4	Каково назначение знаков приоритета ?	Они устанавливают очередность проезда перекрестков, пересечения проезжих частей или узких участков дороги.
5	Каково назначение запрещающих знаков ?	Они вводят или отменяют определенные ограничения движения.
6	Каково назначение предписывающих знаков?	Устанавливают направление движения по проезжей части.
7	Каково назначение информационно-указательных знаков?	Они вводят либо отменяют определенные режимы движения, а также информируют о расположении населенных пунктов и других объектов.
8	Каково назначение знаков сервиса?	Информируют о расположении соответствующих объектов (больница, АЗС, телефон и др.).
9	Каково назначение знаков дополнительной информации?	Они уточняют или ограничивают действие знаков, с которыми они установлены.
10	Что значит знак «Дети, а какой группе он относится?	Знак «Дети» относится к предупреждающим знакам. Устанавливается около детских учреждений (школ, детских садов и др.) и предупреждает водителей о возможном появлении детей на проезжей части.
11	Каждую форму и цвет имеет знак «Движение пешеходов запрещено». К какой группе знаков он относится, что означает?	Знак представляет собой белый круг с красной окантовкой и поперечной красной линией, перечеркивающей силуэт пешехода. Относится к группе запрещающих знаков и означает, что движение пешеходов на данном участке запрещено.
12	Что означает знак «Пешеходная дорожка»?	Знак применяется для обозначения дорожек, предназначенных только для движения пешеходов.
13	В чем разница между информационно-указательным знаком «Пешеходный переход» и предупреждающим знаком «Пешеходный переход»?	Информационно-указательный знак обозначает участок проезжей части, выделенный для движения пешеходов, а предупреждающий знак предупреждает водителей о приближении к пешеходному переходу, на котором могут находиться пешеходы.
14	Можно ли играть на проезжей части дороги, если въезд на нее закрыт запрещающим знаком	Нет, нельзя, потому что знак запрещает въезд на эту дорогу только с одной стороны, а с другой стороны проезд транспорта возможен

	«Въезд запрещен»?	
15	Разрешается ли движение пешеходов по дорогам, обозначенным знаком «Автомост»? «Автомост»?	Движение пешеходов по автомагистралям запрещено.

Законодательство о безопасности дорожного движения

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Кто должен выполнять требования Федерального закона «О безопасности дорожного движения»?	Все граждане на территории России.
2	Какую ответственность несут нарушители закона «О безопасности дорожного движения» ?	Дисциплинарную, административную, уголовную ответственность.
3	С какого возраста нарушитель Федерального закона «О безопасности дорожного движения» ?	С момента достижения возраста 16 лет.
4	Относятся ли к тебе требования закона «О безопасности дорожного движения»?	Да, относятся.

Ребенок и велосипед

1. При каких неисправностях из перечисленных запрещено движение на велосипеде или мопеде?

1. Неисправна тормозная система.
2. Неисправен шинный насос.
3. В темное время суток на неосвещенных дорогах или в условиях недостаточной видимости неисправна (отсутствует) фара и задние габаритные огни.

2. При каких неисправностях из перечисленных запрещено движение на велосипеде или мопеде ?

1. Неисправно рулевое управление.
2. При движении с прицепом, предназначенным для буксировки велосипедом или мопедом, неисправно сцепное устройство.
3. При движении днем неисправна фара.

3. *Что запрещено водителю велосипеда (мопеда)?*

1. Ехать, не держась за руль обеими руками.
2. Ехать, держась за руль одной рукой.
3. Использовать багажник для пассажирских перевозок.

4. *Разрешается ли использовать велосипед или мопед в качестве буксировщика (тягача)?*

1. Запрещается.
2. Разрешается только для буксировки специального прицепа, предназначенного для использования с велосипедом (мопедом).
3. Разрешается для буксировки велосипеда или мопеда.

5. *Разрешена ли буксировка велосипедов и мопедов?*

1. Запрещена.
2. Разрешена вне населенных пунктов.
3. Разрешена, если у буксируемого велосипеда (мопеда) исправны тормоза и рулевое управление.

6. *В каком случае разрешена перевозка пассажира на велосипеде?*

1. Если на велосипеде установлено специальное сиденье и подножки.
2. Если возраст пассажира не превышает 7 лет.
3. Если возраст пассажира не превышает 14 лет.
4. Перевозка пассажиров на велосипедах запрещена.

7. *С какого возраста разрешено выезжать на дороги на велосипеде?*

1. С 16 лет.
2. С 14 лет.
3. С 10 лет.

8. *С какого возраста разрешено выезжать на дороги на мопеде?*

1. С 16 лет.
2. С 14 лет.
3. С 10 лет.

9. *В каком случае Вы можете выезжать на дороги на велосипеде, если Вам уже исполнилось 12 лет ?*

1. Если это разрешено местными органами власти.
2. Если Вы имеете документ, подтверждающий знание Правил.
3. Если Ваш велосипед имеет специальный регистрационный номерной знак.
4. Выезд на дороги Вам запрещен.

10. Можно ли до исполнения 16 лет выезжать на дороги на мопеде ?

1. Нет.
2. Да, если это разрешено местными органами власти.
3. Да, если мопед имеет специальный регистрационный номерной знак
4. Да, если Вы имеете документ, подтверждающий знание Правил.

Правильные ответы:

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1 – (1, 3); | 6 – (1, 2); |
| 2 – (1, 2); | 7 – (2); |
| 3 – (1, 3); | 8 – (1); |
| 4- (2); | 9 - (1, 2, 3); |
| 5 – (1); | 10 – (2, 3, 4). |

Презентации учебных занятий Для детей и подростков 12-14 лет

1



2



3



4



7



8



Для детей 7-9 лет

1



Дети



Посреди дороги дети,
Мы всегда за них в ответе.
Чтоб не плакал их родитель,
Будь внимательней, водитель!

2



Ограничение максимальной скорости



Сообщает знак бесстрастно:
«Ехать здесь быстрее опасно!
Так что будьте вы добры
Снизить скорость до поры!»

3



Пункт первой медицинской помощи



Если кто сломает ногу,
Здесь врачи всегда помогут.
Помощь первую окажут,
Где лечиться дальше, скажут.

4



Стоянка запрещена



Тормозить здесь можно смело,
Но нельзя стоять без дела.
Пассажиров ты сажай
И скорее уезжай!

5



Скользкая дорога



Говорит знак этот строго:
«Очень скользкая дорога.
Ты с дорогой не шути,
Руль напрасно не крути!»

6



Место стоянки



Коль водитель вышел весь,
Ставит он машину здесь,
Чтоб, не нужная ему,
Не мешала никому.

Приложение 4

Фото занятий, профилактических мероприятий

Изучение дорожной разметки



Работа с карточками



Закрепление материала



Занятие по изучению дорожных знаков



Флеш-моб «Шагающий автобус»



«Мы - за безопасность!»

