

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Учитель: Коноплина Мария Александровна МБОУ СОШ №4 г. Слюдянка. Иркутской области.

Тема урока: Россия на карте

Класс: 4 «б»

Цель: создать условия для ознакомления учащихся с физической картой России; условными знаками на карте, правилами чтения карты.

Учебные задачи:

Направленные на достижение предметных результатов:

1. Ознакомление с понятием «географическая карта», условными обозначениями;
2. Формирование умений читать карту;
3. Воспитание чувства любви к родине.

Направленные на достижение метапредметных результатов:

1. Использование различных способов обработки, анализа, передачи информации;
2. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме;
3. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, установления причинно-следственных связей.

Направленные на достижение личностных результатов:

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению;
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных социальных условиях.

Оснащение урока:

Материалы для учащихся: учебник, листы для рисования, карандаши, карточки с толкованием слов.

Материалы для учителя: учебник, презентация, технологическая карта, листы для рисования, карандаши, карточки с толкованием слов.

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД (формируемые на данном этапе урока)
1. Этап мотивации (самоопределения)	. - Я прошу улыбнуться тех, кто пришёл на урок с хорошим настроением. - Я прошу поднять руку тех, кому нравится общаться с одноклассниками. - Хлопните в ладоши, если вы не любите ссориться и обижать друг друга. - Пожмите друг другу руки, если стараетесь уважать себя и других. Я дарю вам свою улыбку! И вы улыбнитесь друг другу.	1 мин Улыбаются друг другу	Личностные : личностное самоопределение; установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

2. Этап актуализации и пробного учебного действия	- Ребята, я предлагаю вам просмотреть видеоролик. - О чём это клип? - Как зовётся наша с вами Родина? - Замечательно!	1мин+1мин - О Родине клип - Россия	Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата; структурирование знаний.
3. Этап локализации индивидуальных затруднений	- А сейчас я попрошу вас отгадать загадку и догадаться какая тема нашего сегодняшнего урока. Моря есть – плавать нельзя, Дороги есть – ехать нельзя, Земля есть – пахать нельзя. - Как вы догадались, о чём идёт речь?	1мин - Карта - На карте есть моря дороги, земли, но они все нарисованные на них нельзя плавать, ехать и пахать. 1мин - Для того, чтобы увидеть де располагаются моря, океаны, реки, озёра, горы, города.	Познавательные: выделение необходимой информации; осознанное произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

4. Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений	-Как вы думаете, какова тема нашего урока? - Давайте подумаем, какие задачи сегодня будут стоять перед нами на уроке. Что мы должны узнать? Чему научимся? Что будем учиться делать?	1 мин - Тема: « Россия на карте» - Узнаем, что такое карта. Научимся работать с картой. Научиться правильно показывать объекты на карте.	Регулятивные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
5. Этап обобщения затруднений во внешней речи	- Посмотрите, как много задач сегодня стоит перед нами. Мы будем двигаться по маршрутным листам . У вас у каждого есть на парте. Посмотрите. 1 группа – Что такое карта? 2 группа – Как читать карту ? 3 группа – Как показывать объекты на карте.	Слушание 1 мин Планирование работы Начало выполнения работы.	Познавательные: учет разных мнений и стремление к пониманию речи собеседников Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
6. Совместное открытие знаний	Как вы думаете, а что же такое карта? Задание 1 группе. Найти определение	1 мин	Регулятивные УУД 1.Развиваем умение

	карта это?(один у доски выступит) Мы ответили на первый вопрос? Посмотрите на маршрутный лист и закрасьте цветом кружок возле первого вопроса . Физминутка Что значит читать карту? 2 группа отвечает у доски. Работа в парах по тетрадям. (стр59-60) 1уч красит, 2 уч. Читает и показывает) Проверим (соседа) по экрану. Как определить на карте стороны горизонта? Различные цвета? Условные знаки? На маршрутном листе выбираем второй	5мин+2мин 1 мониторинг. На маленькой карточке (в парах) пишут ответ. 2мин 2мин 7мин +2мин (проверка) 2 мониторинг. На большой карточке(в парах).	высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. 2.Оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей. 3.Прогнозировать предстоящую работу. 4.Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
--	---	---	--

	вопрос и красим. Давайте посмотрим отрывок из мультфильма. 3 группа Как показывать объекты на настенной карте? Задания по группам. 1 группа у доски выбирают картинки и наклеивают их на карту. 2 группа на контурной карте красят Восточно-еврапейская равнина. 3 группа находят Уральские горы красят. 4 группа горы иркутской области и озеро Буйкал. Итог. Мы достигли всех задач? Как вы думаете? Что такое карта? Как читать карту ? Как показывать объекты на карте? Рефлексия. Если вы эти знания возьмете с	Мультфильм (3.50) 2мин 2мин. Все 4 правила. 6мин 1 мин	
--	---	---	--

	собой по жизни, чемодан. Если вам еще надо переварить информацию и подумать мясорубка. Если не нужны эти знания, то выбросите их в мусор. Спасибо за урок!		
--	---	--	--