

***Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка
социального педагога»***

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска**

средняя общеобразовательная школа № 82

**Программа
профильной смены лагеря с дневным
пребыванием**

«Мир начинается с тебя»

для учащихся 12-14 лет



**Поливода Дарья Андреевна,
Социальный педагог
МБОУ СОШ № 82**

Новосибирск, 2019

Паспорт программы

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска Средняя общеобразовательная школа № 82
Район, юридический адрес	МБОУ СОШ № 82 индекс 630015 город Новосибирск район Дзержинский улица Гоголя 195
Контактная информация:	Телефон: (383) 2093882 Факс: (383) 2093882 E-Mail: Sch_82_nsk@nios.ru
Название программы	Программа профильной смены лагеря с дневным пребыванием «Мир начинается с тебя»
Краткое содержание профильной смены	Профильная смена проводится в целях популяризации служб примирения (медиации) как практического инструмента профилактической деятельности общеобразовательных организаций, а также в целях подготовки подростков для работы в школьных службах примирения (обучение восстановительным технологиям). Задачи профильной смены: - обмен опытом и трансляция лучших практик в работе служб примирения (медиации); - повышение мотивации подростков к участию в службах примирения (медиации); обучение подростков восстановительным технологиям.
Автор	Поливода Дарья Андреевна автор –составитель программы Социальный педагог 8913 919 8185

Содержание

Паспорт программы	2
1.Пояснительная записка	4
2.Учебно-тематический план	7
3.Используемые педагогические технологии	8
4.Планируемые результаты проведения профильной смены	9
5.План – сетка профильной смены	11
Список использованной литературы	13

1. Пояснительная записка

Актуальность программы. Вопрос о детской и молодежной преступности в настоящее время стоит как никогда остро, это связано не только с социально-политической ситуацией в государстве, но и с учетом геополитической обстановки в мире. Профилактикой подростковой преступности занимаются в городе Новосибирске и в Дзержинском районе в частности, специалисты многих учреждений – встречаются с родителями, проводят тестирования беседы, контролируют поведение, посещаемость учебных заведений и успеваемость отдельных учащихся. Однако в ряде случаев эта работа не приносит положительных результатов. Безусловно имеются случаи, когда подростки и их семьи прислушиваются к советам, постепенно меняют свою жизнь, отказываются от противоправного поведения, однако их не слишком много. Реакция правонарушителей на оказываемую помощь зачастую не соответствует ожиданиям специалистов и управленцев, они не исправляются, не испытывают благодарности, очень часто избегают сотрудников учреждений и относятся к ним отчужденно или даже враждебно. Подросток, не удовлетворив позитивным путем свои потребности в безопасности, признании и самореализации, реализует их через совершение противоправных действий. Кроме этого, все это осложняется известными социальными и семейными условиями.

МБОУ СОШ № 82 является мини-социумом, особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья, и от того, как научатся дети взаимодействовать с ровесниками и представителями других поколений на территории школы, зависит, как они смогут это делать в реальном взрослом социуме. Многие конфликты между школьниками скрыты от глаз взрослых - ведь дети не всегда охотно пускают их на свою «территорию». Глеющий конфликт может проявиться внезапно и в обостренной форме. Такой конфликт урегулировать сложнее, чем «по горячим следам», к тому же он чреват серьезными последствиями. Иметь свой круг общения и быть частью группы, объединенной общностью интересов, - естественное желание подростка. В школьном возрасте это является насущной потребностью, и ребенок настойчиво ищет группу сверстников, с которой бы его что-то связывало. Эта потребность настолько высока, что зачастую дети оказываются в компаниях, исповедующих асоциальные идеалы, лишь потому, что у них не остается выбора.

Школьная служба примирения является альтернативой другим способам реагирования на спор, конфликты, противоправное поведение или правонарушения несовершеннолетних. Служба примирения осуществляет свою

деятельность на основании Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 « Об образовании в Российской Федерации», ФЗ от 24.07.1998 №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 23.07.2008)ФЗ от 24.06.1999 №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 23.07.2008), а также в соответствии с «Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы», ФГОС основного (полного) образования и стандартами восстановительной медиации от 2010 г. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2011 г. N 187.

Министерство образования и науки России в ноябре 2013 г. выпустило Рекомендации по организации служб школьной медиации в образовательных организациях, которые являются основой для разработки региональных и муниципальных программ, а также стратегий и планов. В марте 2018 года в МБОУ СОШ № 82 была создана школьная служба медиации (приказ № 20-0д, от 29.03.2018 года), согласно которому был разработан пакет документов, состоящий из Положения, Плана работы, Программы профильной смены подготовки школьных медиаторов, «Мир начинается с тебя», реализация которой была запланирована август 2019 года.

Цель программы - подготовка и сопровождение группы волонтеров (медиаторов-ровесников) МБОУ СОШ № 82 по профилактике и разрешению конфликтов в среде подростков. Для достижения указанной цели необходимо решение следующих **задач**:

- Формирование команды волонтеров (медиаторов - ровесников), из числа обучающихся школы;
- Ознакомление участников профильной смены с принципами и ценностями восстановительного подхода в разрешении конфликтов;
- Развитие у волонтеров навыков коммуникативной компетентности, навыков ведения переговоров;
- Отработка практических навыков медиатора и способа работы с конфликтными ситуациями, отработка роли ведущего (посредника) в примирительных сессиях для несовершеннолетних.
- Создание условий для разбора и анализа сложных случаев в ходе примирительных сессий для несовершеннолетних.
- Подготовка группы волонтеров (медиаторов-ровесников) для быстрого реагирования при возникновении потребности в проведении примирительных сессий по различным типам школьных конфликтов.

Целевая аудитория профильной смены - подростки 12-14 лет - учащиеся 6,7,8 классов Предполагаемое количество участников профильной смены «Мир начинается с тебя» 25 человек.

Сроки проведения профильной смены - август 2019 года. Программа рассчитана на 35 часов, реализующихся за 7 рабочих дней. Время проведения – с 9.00 до 14.00.

Кадровое обеспечение – педагоги школы (заместитель директора по воспитательной работе, педагоги –психологи школы, учитель начальных классов, социальный педагог, юрист).

Материально-техническое обеспечение профильной смены предоставляется МБОУ СОШ № 82, и состоит из компьютера, проектора, ноутбуков, планшетов, проекторов, интерактивной доски, экрана, канцелярских товаров, гаджетов.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

- Регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время;
- Познавательные - при необходимости извлекать информацию из различных источников, делать логические выводы;
- Коммуникативные - при использовании диалога, совместной творческой деятельности, презентации, за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы;
- Личностные - при выборе тематики занятия, воспитание толерантного отношения к иным решениям.

Структура и содержание Программы «Мир начинается с тебя» представлены учебно-тематическим планом, модулями и темами в рамках Программы.

2. Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Общее количество часов	Теория	Практика
1	Знакомство участников профильной смены. Диагностика, цели и задачи курса. Что такое медиация? Какой я? (тесты Баса-Дарки, Кеттела, Томаса) Мой стиль поведения в конфликте	2	1	1
2	Особенности эмоционального общения. Тренинг положительного эмоционального контакта как развить навыки самообладания при общении с неприятными вам людьми. Как управлять своим состоянием и как его изменить	3	2	1
3	Структура, функции и средства общения	3	1	2
4	Понятие «конфликт». Основные стадии протекания конфликта. Стили разрешения конфликтов, конструктивное преодоление конфликтов. Взаимодействия в конфликте. Самоконтроль в общении. Анализ и разрешение конфликтных ситуаций. Типология школьных конфликтов и базовые алгоритмы работы	3	1	1
5	Условия и технологии эффективной коммуникации, приемы работы медиатора. Как правильно слушать собеседника? Что такое бесконфликтный стиль общения? В чем разница между тем, чтобы «знать» и «уметь»? Как организовать подготовительный этап медиации? Как провести основной этап медиации? Как закончить медиацию?	5	2	3
6	Основы ораторского искусства. Как построить свою речь? Как владеть аудиторией и влиять на нее? Искусство быть убедительным. Учет особенностей аудитории и психологии слушателей. (Возраст, род занятий, интересы и т.п.)	5	3	2

7	Медиация, восстановительный подход. Восстановительная медиация – что это и для чего? Модель компетенций школьного медиатора Практические упражнения «Я-это Я», «Угадай, кто», «Место встречи» и др. Отработка навыков ведения медиативных процедур	5	2	3
8	Электронная почта на платформе Googl, возможности и перспективы. Построение блога. Настройки, интернет – азбука. Освоение канала на Ютубе.	3	1	2
9	Свобода выбора. Цель-это мечта, ограниченная временем. Ловушки времени. Маленьких хитрости Паретто. Знакомство с органайзером на Google	5	2	3
10	Подведение итогов. Подведение итогов. Обратная связь от учащихся	1	0	1

3.Используемые педагогические технологии

<i>Технология</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Технология критического мышления	Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы. Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала; Развития навыков: - культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров; - информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности; - социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.
Технология проектного обучения	Умение взаимодействовать в команде, распределять роли. Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве. Презентация результатов собственной деятельности.
ИКТ – технологии	Экономия времени, наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке.

Технология интерактивного обучения	Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.
------------------------------------	--

Используемая система оценивания

№	Виды письменных работ обучающихся.	Виды устных работ обучающихся
1	Тесты разного уровня	Работа над понятиями
2	Письменные источники	Работа в группах при дискуссиях, дебатах – анализ ситуаций.
3	Составление плана ответа	Ответы на вопросы по содержанию занятия
4	Решения практических задач.	Публичное выступление по заданной теме
5	Составление письменного ответа по заданному объему	Поиск информации в сети Интернет по решению практических задач.
6	Составление кластера – схемы.	Участие в ролевых играх.
7	Составление таблицы	Объяснение внутренних и внешних связей (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.

4.Планируемые результаты проведения профильной смены

В результате освоения программы, участники профильной смены должны:

Иметь представление:

- об особенностях индивидуальной и групповой работы с подростками и детьми;
- типы и особенности конфликтов, с которыми может вестись работа в рамках восстановительного подхода;
- о специфике медиации и методе школьной медиации в восстановительном правосудии и правосудии дружественном ребёнку;
- о современных инновационных технологиях педагогического процесса в рамках восстановительного подхода;
- о методах обучения в психолого-педагогической деятельности;

- о возможностях применения медиативного подхода медиации специалистами выше указанных социальных служб как альтернативного способа разрешения споров и конфликтов в отношении конкретных ситуаций.

Знать:

- методику обучения методу школьной медиации;
- методику преподавания принципов восстановительного подхода в работе с потерпевшими и обидчиками/правонарушителями правовые, организационные и иные аспекты применения медиации и других программ восстановительного подхода/ иных методов, обеспечивающих восстановительный подход/ других форм (реализации) восстановительной практики;
- методику работы с группой при обучению методу школьной медиации;
- границы применимости и задачи различных (программ)/методов реализации восстановительного подхода/форм восстановительной практики в соответствии с конкретной ситуацией

Владеть:

- умениями и навыками применения метода «школьной медиации», медиации между правонарушителем и жертвой и других программ восстановительного правосудия как способов урегулирования спорных ситуаций и предупреждения их возникновения в сфере дружественного детям правосудия;
- умениями и навыками преподавания медиативного и восстановительного подходов как способа разрешения и профилактики конфликтных ситуаций в образовательной среде, а также с целью коррекции последствий конфликтов и асоциальных проявлений;
- умениями и навыками преподавания медиации или других (программ восстановительного подхода) /форм восстановительной практики как возможных способов разрешения актуальных конфликтов, приведших к правонарушениям или общественно-опасным деяниям, а также конфликтов, в результате которых был нанесен ущерб межличностным отношениям между сторонами.

Программа завершается итоговой аттестацией и выдачей сертификата участника профильной смены школьных медиаторов.

5. План – сетка профильной смены

1 день	2 день	3 день
9.00-9.30 – встреча участников смены, разминка, утренний срез настроения	9.00-9.30 – встреча участников смены, разминка, утренний срез настроения, обсуждение итогов домашнего задания	9.00-9.30 – встреча участников смены, разминка, утренний срез настроения, обсуждение итогов домашнего задания
9.30 – 10.00 завтрак		
10.00- 10.30 Тематическое занятие – психология 1 подгруппа –	10.00- 10.30 Тематическое занятие - конфликтология 1 подгруппа	10.00- 10.30 Тематическое занятие Условия и технологии эффективной коммуникации 1 подгруппа
10.00 – 10.30 Тематическое занятие - медиация 2 подгруппа –	10.00 – 10.30 – тематическое занятие – восстановительная медиация 2 подгруппа	10.00 – 10.30 Тематическое занятие - знакомство с этапами медиации 2 подгруппа
10.30 – 11.00 работа в компьютерном классе всех групп		
11.00-12.30 Тематическое занятие – психология 2 подгруппа	11.00-12.30 Тематическое занятие - конфликтология 1 подгруппа	11.00-12.30 Тематическое занятие - знакомство с этапами медиации 2 подгруппа
11.00-12.30 Тематическое занятие - медиация 1 подгруппа	11.00-12.30 тематическое занятие – восстановительная медиация 2 подгруппа	11.00-12.30 Тематическое занятие Условия и технологии эффективной коммуникации 2 подгруппа
12.30-13.00 – общее занятие риторикой в актовом зале		
13.00 – 13.30 работа микрогрупп по созданию видеосюжетов	13.00 – 13.30 – сбор общественного мнения, социологический опрос в микрорайоне метро «Золотая Нива»	13.00 – 13.30 сбор материала для сообщества «ВКонтакте», анализ и написание текстов
13.30-14.00 - обед		
14.00-14.30 заполнение уголка, обсуждение домашнего задания		
4 день	5 день	6 день
9.00-9.30 – встреча участников смены, разминка, утренний срез настроения	9.00-9.30 – встреча участников смены, разминка, утренний срез настроения	9.00-9.30 – встреча участников смены, разминка, утренний срез настроения
9.30 – 10.00 завтрак		
10.00- 10.30 Тематическое занятие – Восстановительная медиация	10.00- 10.30 Тематическое занятие - Тренинг положительного эмоционального контакта	10.00- 11.00 Тематическое занятие

Практические упражнения 1 подгруппа	2 подгруппа	Тренировка практического проведения процедур медиации, кокус 1 подгруппа
10.00 – 10.30 Тематическое занятие - Отработка навыков ведения медиативных процедур -2 подгруппа	10.00 – 10.30 – тематическое занятие – Структура, функции и средства общения 1 подгруппа	10.00 – 11.00 Тематическое занятие Тренировка практического проведения процедур медиации, кокус 2 подгруппа
10.30 – 11.00 работа в компьютерном классе всех групп		11.00 –12.30 просмотр художественного фильма «Сорванцы»
11.00-12.30 Тематическое занятие –2 подгруппа Восстановительная медиация Практические упражнения	11.00-12.30 тематическое занятие - Тренинг положительного эмоционального контакта 1 подгруппа	12.30 – 13.30- тематическое занятие по тайм-менеджменту - 1 группа
11.00-12.30 Тематическое занятие - Отработка навыков ведения медиативных процедур 1 подгруппа	11.00-12.30 Тематические занятие - Структура, функции и средства общения 2 подгруппа	12.30-13.30 – практическое занятие по риторике, публичные выступления – 2 группа
12.30-13.00 – деловая игра «Контрольная для взрослых» в актовом зале	12.30-13.00 Деловая Игра «Газета» в актовом зале	
13.30-14.00 - обед		
14.00-14.30 заполнение уголка, обсуждение домашнего задания		
7 день		
9.00-9.30 – встреча участников смены, разминка, утренний срез настроения		
9.30 – 10.00 завтрак		
10.00- 10.30 – тестирование по конфликтологии		
10.30- 11.30 презентация группами проектов по благоведению		
11.30-12.30 практические задания по ведению тетради волонтера - медиатора		
12.30-13.30 – публичные выступления на сцене – подведение итогов смены, обратная связь – вручение сертификатов		
13.30 -14.00- обед		

База проведения профильной смены представляет собой 2 учебных кабинета, актовый зал, конференц-зал, спортивный зал, столовая.

Список использованной литературы

2. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.
3. Декларация прав ребенка (ООН от 20.11.1989).
4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 24.06.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 06.09.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ».
7. Федеральный закон от 27.07.2010 г. «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)».
8. Указ Президента Российской Федерации от 28.06.2007 г. «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации».
9. Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012- 2017 годы».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2011 г. N 187 «Об утверждении программы подготовки медиаторов».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) №ВК-844/07 от 18 ноября 2013 года «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации».
12. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь. – СПб., 2000.
13. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. – СПб., 2002.
14. Беглова Т.В., Битянова М.Р., Шадура А.Ф. Программа первичной профилактики ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста «Ладья». Методические рекомендации для ведущих программы. – М., 2014.
15. Браткин А., Скоробогатова И. Чемоданчик тренера. 10 продаваемых тренингов. – М., 2004.
16. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. – М., 2007.
17. Гребенкин Е.В. Школьная конфликтология. – М., 2013.
18. Григорьева Т.Г. Линская Л.В. Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. – Новосибирск, 1999.
19. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2008.

- 20.Зедгенидзе В. Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у школьников: пособие для практических работников ДОУ. - М.: Айрис - пресс, 2006. - 112 с.
- 21.Коновалов А. Четыре шага к восстановительной работе с пространством школы// Восстановительная ювенальная юстиция. Сборник статей. М.: МОО Центр «СПР», 2005, с. 113
- 22.Коновалов А. Ю. Школьная служба примирения.// Справочник заместителя директора школы. - №2 - 2008. - с.68 - 76
- 23.Лукманов Е. В. Психология школьного конфликта// Справочник заместителя директора школы. - №5 - 2008. - с. 61 - 67.
- 24.Лидерс А.С. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. – М., 2009.
- 25.Литвинов А.В. Основной курс медиации. – М., 2011.
- 26.Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. – СПб., 2006.
- 27.Овчинникова Т. С, Павлович Г. А. Служба примирения в образовательном учреждении. - Тюмень: Изд - во предпринимателя Заякина В. В., 2008. - 54 с.
- 28.Овчинникова Т. С. Технология восстановительного правосудия в социально -педагогической деятельности. - Тюмень: Тюменский издательский дом, 2006. - 29 с.
- 29.Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под ред. М.Р. Битяновой. – СПб., 2011.
- 30.Психологический тренинг в группе. Игры и упражнения. – М., 2012.
- 31.Редлих А., Миронов Е. Модерация конфликтов в организации. – СПб.: Речь, 2009.
- 32.Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка.//автор-составитель Маньшина Н.А. – Волгоград, 2007.
- 33.Фопель К. Групповая сплоченность. – М., 2011.
- 34.Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге. – СПб.,2001.
- 35.Шабалина В.В. Виртуальная мастерская: подготовка посредников – волонтеров подростковой психологической службы. – СПб., 2001.
- 36.Школьные службы примирения. – М., 2012.
- 37.Школьная служба примирения и восстановительная культура отношений. – М., 2012.
- 38.Материалы газеты «Школьный психолог» за период с 1998 по 2015 г.г.
- 39.Школьная служба примирения: от идеи к действиям // «Педагогическое обозрение» - Ноябрь 2010 № 10 (107) с. 8-9
- 40.Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков. - М.: Академический Проект, 2005 - 336 с.

