

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Мценска «Средняя общеобразовательная школа №2»**



**Программа родительского всеобуча
по формированию родительской
компетенции «Семья – начало
начал»**

**Разработана педагогом-психологом
МБОУ г. Мценска «Средняя школа №2»
Савичевой Л.М.**

Программа родительского всеобуча «Семья – начало начал»

В последнее десятилетие обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов. В посланиях Президента Российской Федерации Федеральному собранию ставились задачи по разработке современной и эффективной государственной политики в области детства. Проблемы детства и пути их решения нашли свое отражение в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г.

Инструментом практического решения многих вопросов стала реализация приоритетных национальных проектов «Здоровье», «Образование», федеральных целевых программ. Принят ряд важнейших законодательных актов, направленных на предупреждение наиболее актуальных угроз, стоящих перед детьми.

В настоящее время большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, иногда осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных связей между родителями и детьми, и, как следствие, «авторитетом» становится внешнее негативное окружение, что приводит к выходу ребёнка из-под влияния семьи. Это всё способствует росту безнадзорности, преступности, наркомании и других негативных явлений в детской, подростковой и молодёжной среде. Поэтому в интересах ребёнка необходима совместная деятельность всех участников образовательного процесса и немало важную роль в этом играет психолог, который может помочь родителям лучше узнать своего ребёнка, увидеть его в разных ситуациях, таким образом, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании способностей.

Анализ данных показывает, что основными причинами девиантного поведения детей являются:

- сложные взаимоотношения и конфликты с педагогами,
- социально-психологическое состояние,
- межличностные отношения,
- неблагоприятные семейно-общественные условия жизни детей,
- отсутствие поддержки в морально-духовном росте и понимания проблем ребенка со стороны родителей.

В этой связи необходимо проведение работы педагогического коллектива по профилактике девиантного и асоциального поведения обучающихся школы.

Одной из главных целей школьного образования является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка. Поэтому учебно -воспитательный процесс становится больше ориентированным на личность ученика, его индивидуальные возможности, способности и интересы. Большое значение для развития личности имеет психическое здоровье, т. е состояние полного душевного, физического и социального благополучия.

В современном обществе школа становится все более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, общению, широкому социальному взаимодействию. Наиболее актуальным на сегодняшний день становится повышение психолого- педагогической культуры родителей как основы раскрытия творческого потенциала, совершенствования семейного воспитания. В повышении педагогической культуры, просвещении родителей особую роль призван сыграть родительский всеобуч.

В целом работа с родителями строится в двух направлениях: психологическое просвещение и социально-психологическое консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей. Очень важным при этом является отбор содержания, форм ведения такой работы. Здесь психолог должен погрузить в значимые, насущные вопросы, решаемые их детьми в данный момент школьного обучения и психологического развития, и предлагает подходящие для этого момента формы детско-родительского общения.

С этой целью был разработан цикл нетрадиционных родительских собраний, тематика которых разная, но все они направлены на создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

Школьная программа родительского всеобуча «Семья – начало начал» является организационной основой деятельности школы в сфере воспитания детей и молодежи, направлена на создание системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка, на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Цель программы: Совершенствование системы взаимодействия семьи и школы как способ повышения эффективности воспитательного потенциала образовательного процесса в школе.

Задачи программы:

► совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы семейного воспитания.

- ▶ создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением.
- ▶ разработка системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно-значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся.
- ▶ проведение научно-обоснованной организаторской и пропагандистской деятельности с целью информационного обеспечения и психолого-педагогического сопровождения семей.
- ▶ повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Концептуальные основы программы

Концепция программы опирается на следующие идеи:

- опоры на базовые потребности ребёнка;
- развития личности в процессе воспитания;
- совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания;
- социального партнёрства общества ,семьи ,школы в процессе формирования модели культуры здорового образа жизни в семье.

При этом важным является формирование у родителей установки на самостоятельную творческую деятельность путём внедрения активных форм, передовых технологий и методик психолого-педагогического всеобуча родителей, на основе единых принципов.

Принципы реализации программы:

- Принцип гуманистической направленности. ценности личности, заключающийся в самоценности каждого участника образовательного процесса.
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности каждого участника образовательного процесса.
- Принцип преимущественного права родителей на воспитание, обучение и охрану здоровья детей.
- Принцип взаимовлияния личностей взрослых и детей ,предполагающего сотворчество педагогов-детей –родителей.
- Принцип системности: только через системный подход к организации профилактического просвещения родителей , возможно предотвратить суицид среди детей и подростков.
- Принцип открытости, обеспечивающий взаимодействие с семьёй, участие родителей в процессе воспитания, а также повышение психолого- педагогической компетентности родителей.

Этапы реализации программы:

- 1 этап - подготовительный этап , включающий диагностическую ,прогностическую и организационную деятельность.
- 2 этап – профилактический (практический) , включающий реализацию, анализ, обобщение результатов.

Основные мероприятия по реализации профилактической программы родительского всеобуча «Семья – начало начал»

Мероприятия	Исполнитель
Совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы семейного воспитания.	
1.1. Проведение мониторинга действующих правовых и нормативных актов по вопросам организации работы с родительской общественностью по проблемам воспитания детей и молодежи.	Зам. директора по ВР
1.2. Разработка рекомендаций об организационном и методическом взаимодействии школы по работе с семьей.	Зам. директора по ВР, педагог - психолог, социальный педагог
1.3. Введение в действие нормативных правовых актов, обеспечивающих права родителей на участие в управлении образовательным учреждением, в организации учебно-воспитательного процесса.	Зам. директора по ВР
2. Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении школы.	
2.1.Активизация работы родительских комитетов классов, общешкольного родительского комитета.	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.2.Систематическое проведение общешкольных и классных родительских собраний, конференций, круглых столов, тренингов, семинаров по проблемам воспитания и обучения.	Зам. директора по ВР, классные руководители ,педагог-психолог, социальный педагог, учитель- логопед
3.Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно-значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся.	
3.1. Совершенствование содержания воспитания в школе в соответствии с традиционными духовно-нравственными ценностями семьи, семейного воспитания.	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог дополнительного образования, педагог - организатор
3.2. Создание системы массовых мероприятий с родителями, организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся. Проведение школьных праздников: День матери, День семьи, Новый год, День защитника Отечества.	Зам. директора по ВР, классные руководители ,педагог-психолог, социальный педагог, учитель- логопед, педагог дополнительного образования, педагог - организатор
3.3. Выявление и распространение позитивного опыта семейного воспитания, традиций семейной народной педагогики через средства массовой информации города.	Зам. директора по ВР, классные руководители
3.4. Проведение серии просветительских семинаров - совещаний для руководителей методических объединений,	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог -

классных руководителей в рамках программ педагогического сопровождения семьи.	психолог, социальный педагог, учитель- логопед
3.5. Разработка и распространение информационно-просветительских материалов для классных руководителей, родителей.	Зам. директора по ВР, педагог - психолог, социальный педагог, учитель- логопед
4. Проведение научно-обоснованной организаторской и пропагандистской деятельности с целью информационного обеспечения и психолого-педагогического сопровождения семей.	
4.1. Создание системы родительского всеобуча с целью повышения психолого-педагогической культуры и просвещения родителей (родительские собрания, конференции, психологические игры, собрания - диспуты, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за "круглым столом", вечер вопросов и ответов, семинары, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие). « Родительский всеобуч»: - обучение позитивному общению родителей с детьми; -противодействия жестокому обращению с детьми и подростками; -предотвращение конфликтных ситуаций в образовательной среде; -профилактика суицидального поведения;	Зам. директора по ВР, педагог - психолог, социальный педагог, учитель- логопед
4.2 Консультативная психологическая помощь семьям и подросткам в целях предупреждения у школьников нервно-психических расстройств, профилактики суицидов.	Педагог- психолог
4.3 Оказание помощи родителям в подборе методов, приемов и форм воспитания детей и подростков.	Педагог- психолог , социальный педагог
4.4 Проведение индивидуальной работы с родителями (беседы, консультации)	Педагог- психолог , социальный педагог
4.5.Работа городского «Телефона доверия».	Педагог – психолог
4.6. Выпуск и распространение печатных материалов для родителей (памяток). Оформление стендов.	Педагог- психолог , социальный педагог
4.7. Создание семейных страничек и информационно - методических материалов на сайтах классов и школы. Использование информационных технологий в работе с семьями обучающихся.	Зам. директора по ВР, классные руководители, , родители обучающихся
4.8. Проведение диагностических исследований с целью выявления уровня , психолого –педагогической компетентности родителей по вопросам семейного воспитания.	Педагог-психолог
4.9. Выявление и организация профилактической работы с семьями, оказавшимися в социально-опасном положении.	Зам. директора по ВР, социальный педагог, родительский комитет школы
4.10. Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.	Зам. директора по ВР , социальный педагог, психолог, классные руководители

Содержание программы родительского всеобуча «Семья – начало начал»

№ п/п	Тема родительского собрания	Классы	Форма проведения	Содержание	Приёмы и методы организации родительского всеобуча
Раздел «Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки»					
1.	«Как помочь первокласснику адаптироваться к школе»	1 классы	Лекция	Адаптация. Психологические и физиологические особенности первоклассников	Семинар, анкетирование
2.	«Психологические особенности четвероклассников»	4 классы	Лекция	Психологические особенности четвероклассников.	Семинар, анкетирование
3.	«Ваш ребенок -пятиклассник»	5 классы	Лекция, беседа	Адаптация к среднему звену. Трудности предметного обучения.	Семинар, анкетирование
Раздел «Возрастные психолого-педагогические особенности»					
1.	Младший школьный возраст и его особенности	1-4 классы	Лекция	Психологические и физиологические особенности младшего школьного возраста. Ведущая деятельность.	Семинар, анкетирование
2.	«Серьезный мир несерьезных подростков»	5- 9 классы	Лекция	Подросток. Особенности подросткового возраста. Проблемы подросткового возраста.	Семинар, анкетирование
3.	Возрастные и индивидуальные особенности детей 12-13-ти лет и учет их в воспитании.	7 классы	Семинар – практикум	Возрастные и индивидуальные особенности детей 12-13-ти лет и учет их в воспитании.	Семинар, анализ жизненных ситуаций, анкетирование родителей «Что изменилось в ваших детях?», рекомендации (памятка для родителей)

4.	«Возраст первой любви»	9-11 классы	Семинар-тренинг	Любовь. Возраст любви. Юношеская любовь, её проблемы. Последствия.	Тренинговые упражнения, метод незаконченных предложений, ролевые игры, интервью со специалистом «Вопрос – ответ», свободный микрофон «Крупницы родительского опыта»
5.	«Взрослые дети? С какого возраста человек становится самостоятельным?»	8-9 классы	Собрание - дискуссия	Особенности подросткового возраста. Проявление самостоятельности. Помощь родителей.	Лекция, анкетирование родителей ,метод незаконченных предложений, дискуссия «С какого возраста человек становится самостоятельным?», мозговой штурм
Раздел ««Родители и дети – поиски взаимопонимания»					
1.	«Как воспитать гармонические отношения родителей и детей»	5-9 классы	Диспут с элементами тренинга	Воспитание подростка. Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни.	Тренинговые упражнения, диспут «Какие трудности вы испытываете при общении с подростком?», анкетирование
2.	«Наши ошибки в воспитании детей»	1-4 классы	Беседа с элементами ролевой игры	Воспитание детей младшего школьного возраста. Типы семейного воспитания. Ошибки родителей.	Беседа, ролевые игры, анализ ситуаций,
3.	«Трудный ребёнок в семье»	5- 7 классы	лекция	Особенности физиологического и психологического развития ребенка. Типология семей. Размышления подростков на тему «Моя семья»	Семинар, анкетирование

4.	«Психологическая поддержка в семье»	5-6 классы	Беседа с элементами ролевой игры	Психологическая поддержка в семье	Беседа, ролевые игры, анализ ситуаций, анкетирование родителей
5.	"В ногу с будущим"	7-8 классы	Круглый стол	Проблемы подросткового возраста. Особенности развития подростков. Как можно поддержать ребенка.	Метод незаконченных предложений, «вопрос – ответ»
6.	«Неразлучные друзья – взрослые и дети»	9-11 классы	семейная конкурсная программа	Позитивное общение детей и родителей	Конкурсы «Генеалогическое древо», «Семейные традиции», «Профессия», «Знаю ли я своего ребенка?», «Знаю ли я своих родителей?»
7.	«Толерантность и межнациональные отношения»	10-11 классы	диспут	Понятие «Толерантность», качества толерантного человека	Игра «Можно мне в круг?», «Толерантность», лекция, мозговой штурм «Черта характера человека, приводящая к конфликтам», рисунок «Толерантность в семье»
8.	«Взаимопонимание в семье»	6-8 классы	"Семейный совет" с элементами ролевой игры или проигрыванием педагогических	Правила конструктивного общения подростков и родителей	Тренинговые упражнения, ролевые игры, анализ ситуаций, Анкетирование «Взаимопонимание детей и

			ситуаций		родителей в семье».
9.	«Я, ты, он, оно - Вместе дружная семья!»	2-4 классы	ситуаций семейная конкурсная программа	Заповеди семейного общения	Конкурсы пословиц, «Мир сказок», «Дело мастера боится», «Семейная азбука», мозговой штурм,
10.	"Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения"	5- 7 классы	Собрание – аукцион	Понятие конфликта. Виды конфликтов. Стратегия поведения в конflikте. Конструктивное решение конфликта.	Дискуссия , мозговой штурм « Как разрешить конфликт с ребёнком», интервью «Вопросы – ответы», «Список прилагательных и определений».
Раздел «Профилактика употребления ПАВ»					
1.	«Отвести беду»	9-11 классы	Нравственно - правовой вечер	Статистика употребления ПАВ. Последствия употребления. Советы родителям.	Лекция, дискуссия анкетирование родителей
2.	«Трудный возраст или советы родителям»	7-8 классы	«Семинар – практикум»	Особенности подросткового периода. Типология семей. Советы родителям.	Лекция , анализ ситуаций.
3.	«От отчаяния к надежде»	8-11 классы	Собрание – практикум с показом фильма	ПАВ и его влияние на организм ребенка. Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ. Устойчивость подростка в обществе. Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ	Лекция, «Аукцион идей», просмотр видео фильма
4.	«Капля никотина убивает	5-8	Семинар - практикум	Курение. История	Анкета "Отношение к статистике

	верблюда»	классы		табака. Анализ фактов и статистика по проблеме. Болезни, связанные с курением. Советы некурящих родителей борющегося с курением.	и утверждениям по проблеме курения". Сочинение на тему "Курение мнимое и настоящее". Метод незаконченных предложений "Я курю тогда, когда..." беседа
Раздел «Профилактика правонарушений и преступлений»					
1.	"Права и обязанности, ответственность родителей в воспитании детей"	1-9 классы	Вечер вопросов и ответов	Права и обязанности семьи. Права, обязанности и ответственность родителей.	Дискуссия, интервью «Вопросы и ответы», анкетирование родителей
2.	« Я - ответственный родитель» (телефон Доверия)	1-11 классы	Лекция	Телефон доверия. Проблемы детей. Помощь родителей.	Семинар, анкетирование
3.	«Шалость и хулиганство – есть ли различия?»	1-4 классы	Собрание - «Ток – шоу»	Что такое шалость? Хулиганство .Последствия.	Анализ проблемной ситуации
4.	«Свободное время и развлечения обучающихся»	6-7 классы	Лекция	Организация досуга обучающихся.	Семинар, анкетирование
5.	«Детская агрессия»	5-8 классы	Семинар -практикум	Понятие «Детская агрессия». Причины агрессии.	Лекция, практические упражнения, тренинговые упражнения, аукцион
6.	« Воспитание подростков в семье и проблема психологической зависимости»	8-11 классы	Лекция	-ПАВ и его влияние на организм ребенка. -Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ.	Семинар, анкетирование
7.	«Куда уходят дети: профилактика	6- 9	Диспут	Безнадзорность, её	Диспут

	безнадзорности и бродяжничества»	классы		причины. Бродяж-ность ,её причины. Профилактика безнадзорности и бродяжничества.	
8.	"Подростковый суицид. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях "	7-11 классы	лекция	Подростковый суицид. Причины суицида. Статистика. Помощь ребёнку в острой кризисной ситуации	Семинар, анкетирование
Раздел «Психическое здоровье»					
1.	«Нервозность у детей и её причины»	1-5 классы	Лекция	Нервозность у детей, её причины. Последствия. Помощь родителей.	Семинар, анкетирование
2.	«Стресс в жизни человека. Как понять и управлять стрессом».	7- 11 классы	Собрание - практикум	Что такое стресс? Воздействие на организм. Последствия. Методы борьбы со стрессом.	Лекция, практические упражнения.
3.	«Детские страхи и их причины».	1-4 классы	Собрание - практикум	Детские страхи, их причины. Практичес-кие упражнения	Лекция, практические упражнения
4.	«Медиабезопасность детей»	1-11 классы	Лекция, беседа		Семинар, анкетирование, беседа
5.	«Волнуйтесь спокойно – у вас экзамены»	9,11 классы	Собрание - практикум	Экзамены. Эмоцио-нальное состояние. Реакция организма на стрессовую ситуацию. Помощь родителей во время экзаменов.	Лекция, практические упражнения, мозговой штурм, анкетирование родителей.

Методы и формы реализации программы:

- диагностические
- просветительно-информационные (родительские собрания, разработка и распространение брошюр, памяток, акции, дискуссии, круглые столы);
- консультативные (индивидуальные и групповые консультации с родителями, по запросу или при возникновении угрозы суицида).

Внутренние ресурсы для реализации программы:

- **кадровые:** заместитель директора по ВР, педагог- психолог, социальный педагог, учитель – логопед, классные руководители, учителя – предметники, педагог дополнительного образования, педагог- организатор;
- **материально – технические :** компьютеры, мультимедийный проектор, возможность использования сети Интернет, методическая литература;
- **организационные:** системный подход функционирования воспитательной деятельности школы.

Формы родительских собраний:

«**Лекторий**» способствует повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, профилактике суицида среди детей и подростков.

«**Диспут, дискуссия**»- обмен мнениями по проблемам, которые позволяют включить родителей в обсуждение важнейших проблем, опираясь на накопленный опыт.

«**Аукцион**». Собрание проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме. Например, формирование самостоятельности. Педагог дает понятие – самостоятельность. Совместно с родителями он анализирует, почему так важно развивать его у ребенка, затем предлагает родителям поделиться советами, своим опытом, какие игры, приемы можно использовать для его формирования. Все происходит в виде игры и за каждый совет даются фишки (т.е. советы продаются за фишки).

«**Семинар – практикум**». На собрании могут выступать учитель, родители, психолог и другие специалисты. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга. Определяется тема и ведущий, им может быть как педагог, так и родители, приглашенные специалисты. Подготавливается небольшое теоретическое сообщение, затем родителям предлагается рассмотреть жизненные ситуации, сделать их анализ.

«**Душевный разговор**». Собрание рассчитано не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (в общении со сверстниками, агрессивность и др.). Например, ребенок – левша. С родителями проводится анкетирование, чтобы глубже узнать особенности их детей. И установить точно какая степень леворукости у ребенка: слабая или выраженная. Проблема обсуждается со всех сторон, могут приглашаться специалисты. Родителям даются рекомендации по особенностям развития такого ребенка. Родителям предлагаются различные задания для леворуких детей, для того чтобы развить моторику обеих рук. Обсуждаются психологические проблемы, связанные с леворукостью.

«**Мастер – класс**». Собрание, на котором родители демонстрируют свои достижения в области воспитания детей. Собрание имеет подготовительный этап: педагог предлагает нескольким родителям провести маленький урок – поделиться своим жизненным опытом. Родители дают практические советы, показывают ролевую сценку или игру. В конце собрания

подводится итог, и родители предлагают выбрать наиболее ценные советы, которые размещаются на стенде «Копилка родительского опыта».

«Ток – шоу». Собрание такой формы подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения, детализацией проблемы и возможных путей ее решения. На ток – шоу выступают родители, педагоги, специалисты.

Все позиции совместно обсуждаются. Родители сами определяют пути решения проблемы.

«Вечера вопросов и ответов». Предварительно родителям дается задание продумать, сформулировать наиболее волнующие их вопросы. В ходе обсуждения их со специалистами, другими родителями подобрать оптимальные пути их решения.

На родительских собраниях нетрадиционной формы можно использовать следующие методы активизации родителей.

«Мозговой штурм». Метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы.

«Реверсионная мозговая атака, или Разнос». Этот метод отличается от «мозгового штурма» тем, что вместо отсрочки оценочных действий предлагается проявить максимальную критичность, указывая на все недочеты и слабые места процесса, системы, идеи. Этим обеспечивается подготовка решения, направленного на преодоление недостатков.

«Список прилагательных и определений». Такой список прилагательных определяет различные качества, свойства и характеристики объекта, деятельности или личности, которые необходимо улучшить. Сначала предлагаются качества или характеристики (прилагательные), затем они рассматриваются каждое в отдельности и решается, каким путем можно улучшить или усилить соответствующую характеристику. Например, «Какой бы вы хотели видеть речь вашего ребенка на пороге школы?». Родители перечисляют качества, т.е. прилагательные, а затем совместно формулируются пути достижения цели.

«Коллективная запись». Каждый из участников получает записную книжку или лист бумаги, где сформулирована проблема и даются информация или рекомендации, необходимые для ее решения. Родители независимо друг от друга, определяют наиболее важные для них рекомендации, заносят в записную книжку. Затем записи передаются педагогу, он суммирует их, и группа проводит обсуждение. После этого приема можно использовать «мозговой штурм».

«Запись на листах». При обсуждении проблемы каждый из родителей получает листы бумаги для записок. Педагог формулирует проблему и просит всех предлагать возможные решения. Каждое предложение записывается на отдельном листе. Проблему нужно формулировать четко. Например, «Как привлечь ребенка к выполнению домашнего задания», каждый родитель пишет свой вариант, затем все мнения обсуждаются. Вводится запрет на критику.

«Эвристические вопросы». К ним относятся 7 ключевых вопросов: Кто?, Что?, Где?, Как?, Чем?, Когда? (Почему?). Последовательно вытягивая такие смешанные и нестандартные вопросы и отвечая на них, родители видят и нестандартные пути их решения. Решение проблемных задач семейного воспитания побуждает родителей к поиску наиболее подходящей формы поведения, упражняет в логичности и доказательности рассуждений, развивает чувство педагогического такта. Для обсуждения предлагаются подобные проблемные ситуации. Вы наказали ребенка, но позже выяснилось, что он не виноват. Как вы поступите и почему именно так?

Ролевое проигрывание семейных ситуаций обогащает арсенал способов родительского поведения и взаимодействия с ребенком. Дается, например, такое задание: проиграйте, пожалуйста, как вы будете устанавливать контакт с плачущим ребенком, и др.

Тренинговые игровые упражнения и задания. Родители дают оценку разным способам воздействия на ребенка и формам обращения к нему, выбирают более удачные, заменяют нежелательные конструктивными (вместо "Почему ты опять не убрал свои игрушки?" - "Я не сомневаюсь, что эти игрушки слушаются своего хозяина"). Или родители должны определить, почему неконструктивны такие слова, обращенные к ребенку: "Стыдно!",

"Меня не устраивают твои "хочу", мало ли, что ты хочешь!", "Что бы ты без меня делал(а)?", "Как ты можешь поступать так со мной!" и др. Задания могут выполняться в такой форме: учитель начинает фразу: "Хорошо учиться в школе - это значит..." или "Для меня диалог с ребенком - это..." Мать или отец должны закончить предложение.

Анализ родителями поведения ребенка помогает им понять мотивы его поступков, психические и возрастные потребности.

Обращение к опыту родителей. Педагог предлагает: "Назовите метод воздействия, который более других помогает вам в налаживании отношений с сыном или дочерью?" Или: "Был ли подобный случай в вашей практике? Расскажите о нем, пожалуйста", или: "Вспомните, какую реакцию вызывает у вашего ребенка применение поощрений и наказаний" и т.п. Побуждение родителей к обмену опытом активизирует их потребность анализировать собственные удаchi и просчеты, соотносить их с приемами и способами воспитания, применяемыми в аналогичных ситуациях другими родителями.

Игровое взаимодействие родителей и детей в различных формах деятельности способствует приобретению опыта партнерских отношений. Предложенные методы предоставляют родителям возможность моделировать варианты своего поведения в игровой обстановке. Когда родитель в игре моделирует собственное поведение, его взгляд на воспитательную проблему расширяется.

Ожидаемые результаты:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- установление партнёрских отношений педагогов, родителей и обучающихся, создание единого социокультурного пространства;
- создание открытой социально-педагогической системы в школе, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями и общественностью;
- создание школьного информационного пространства для родителей и общественности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ;
- оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

Оценка эффективности реализации программы

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе оценочных показателей – количественных и качественных.

Количественные показатели:

- количество проведенных массовых мероприятий, общественно-значимых дел, семинаров, конференций
- количество семей, регулярно участвующих в праздниках, конкурсах, круглых столах ;
- результаты диагностики, анкет обратной связи.

Качественные показатели:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- создание открытой социально-педагогической системы в школе, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями и общественностью;
- уменьшение факторов риска , приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами.
- создание открытого школьного информационного пространства для родителей и общественности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амбрумова А.Г. Методические рекомендации по профилактике суицидальных действий в детском и подростковом возрасте. М., 1978.
2. Березина А.Ф. Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям.- Ростов н/Д, 2016.
3. Исаев Д.С. Психология суицидального поведения. Самара, 2015.
4. Кравченко А.И. Родителям о подростках и подросткам о родителях. – М., 2016.
5. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. М., 2007.
6. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ТЦ “Сфера”, 2007
7. Марковская Н.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми, «Речь», СПб., 2002
8. Медведева И.Я. Книга для трудных родителей. – М., 1994.
9. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России. – 2003.
10. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте /Под ред. И.В.Дубровиной. 3-е изд. М: «Академия», 1998
11. Подольский А.И. Диагностика подростковой депрессивности. С-П, 2004.
12. Родительские собрания Авт.-сост. Л.А. Егорова М. «Вако» 2009
13. Рычкова Н.А. Деадаптивное поведение детей, М., 2008.
14. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями. – М.: 5 за знания, 2005.

Сайты:

1. <http://www.project.su/articles/183>
Взрослый взгляд на детский суицид
2. www.rae.ru/forum2012/275/1638
Психолого-педагогические аспекты профилактики суицидов.
3. http://rfdeti.ru/catalog/main_news/admin/upload/1270470934_memo.pdf
Как защититься от интернет-угроз. Памятка для школьников, учителей, родителей.
4. <http://www.fskn.gov.ru/pages/main/prevent/index.shtml>
Медиагалерея по профилактике употребления ПАВ

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Родительское собрание «Отвести беду» (нравственно- правовой вечер для родителей)

Педагог –психолог
МБОУ г. Мценска «Средняя школа №2»
Савичева Л.М.

Цель: правовое просвещение родителей.

Ход собрания:

(Под музыку «Аве – Мария» Шуберта в тёмном зале звучат голоса подростков)

1 подросток. Для некоторых мои проблемы покажутся пустяковыми. Но для меня они серьёзны, очень. Отец каждый день пьёт. Правда, мама и кот любят меня ,но всё равно я одинока, у меня нет друзей, чувствую себя неуверенно в жизни. С одноклассниками у меня нет контакта, со мной не часто разговаривают ,а некоторые не замечают. Неужели моя судьба серого цвета?! Но ведь я могу быть весёлой и жизнерадостной!»

2 подросток. Вы слышали когда –нибудь ,как истошны, как безнадёжны крики малышей из Дома ребёнка, зовущих мать и отца? Представьте , что в то же время в интернате для брошенных в истерику , в слёзы , в долгое непреходящее смятение срываемся мы, подростки, вспоминая про мать, про отца, живых, но предавших нас во имя собственных мнимых утех. От страждущего вопля до слёз ненависти,- вот в какую рамку обрاملено наше детство. Мы ждём ,чтобы нас хоть кто –нибудь погладил по голове ,всего- то! Погладил...

3 подросток. Мамы , не бейте своих детей, не проклиняйте нас, нам так ведь трудно. Ведь нас обижают старшие ребята, ругают в школе. Пусть нам хоть дома будет уютно и безопасно. Я хочу обратиться ко всем людям, я хочу прокричать на всю страну: «Берегите своих детей!»

4 подросток. Здравствуйте, Нина Гавриловна ! Привет вам из Аннинской спецшколы от Вовки – косаря. Помните меня? Ещё бы, сколько вам хлопот было со мной; и бил, и воровал, и хулиганил, перечислять не буду, листа не хватит. Покатилась моя жизнь под откос с большой горы...Кстати, мне сегодня 13, вот и ударился в сопли. Вообще- то здесь нет ничего. За ум взялся. Мать бывало, как трезвая была, всё за подчёрк хвалила. Жалко её. Отца –сволочь не вспоминаю. А вы , верите в меня? Ох, если бы мне начать жизнь сначала. Я заклинаю Вас, сделайте всё, чтобы пацаны не попали сюда!

(На сцену выходят четыре подростка).

1-й подросток:

Родственников не выбирают.

После четырнадцати вдруг видишь:

Как некрасива мать,

Недалёк и затюкан отец,

Скованная и грубая сестра,

Лжив и вороват брат.

Но они есть. Они мои.

И мне с ними жить.

Господи!

Дай мне сил вновь полюбить их,

А им понять меня.

2-й подросток:

Так весь мир:

Вышли из одного гнёздышка,

Короткий миг,

И мы уже не милы друг другу.

Другой язык – обидное прозвище.

Все для меня – во мне.

Загляну в себя и вижу мир.

Ключи от Вселенной спрятаны в нас.

И откроются они нам только любовью.

Возлюби ближнего своего как самого себя.

3-й подросток:

Раздражающие всех и вся,

Презирующие автопортреты,

Несущиеся на воющих мотоциклах

По мокрому асфальту,

Собирающиеся в подворотнях,

Ненавидящие учительские педсоветы,

Орущие под старые гитары

Сумасшедшие песни,

Похожие на гадких утят, имеющие неразвитые души – это МЫ!

4-й подросток:

Мечтающие о чистой искренней любви,

Греющиеся с друзьями у походных костров, верящие в романтические идеалы,

Жалеющие стариков – пенсионеров

И покупающие для них хлеб и лекарство.

Радующиеся первой грозе и ласточкам в небе,

Любящие свою Родину с неосознанной силой,

Верящие в Деда Мороза и сказку про Золушку – это тоже МЫ!

Мы – будущее население страны с тяжёлой судьбой!

Мы – ваше продолжение и ваше зеркало, взрослые!

1-й ведущий: Сегодня вас, сидящим в этом зале ,объединяют тревоги и заботы о судьбах наших детей, стремление найти ответ на вопросы: Кто виноват? Что делать? Как помочь? Как уберечь?

На весах времени жизнь взвешивает милосердие и жестокость, боль и бесстыдство. И человеком по праву зовётся лишь тот, кто добр не только к своим, но ко всем, чья любовь бескорыстна, а поступок не мним.

Если проверить себя такой правдой, то, пожалуй , сможем, спасти наше детство. Надо устыдиться, втрепенуться, искупить грехи и совершить поступок. Сегодня на волнующие вас проблемы ответят представители здравоохранения, милиции. (*представление гостей*)

- Как часто к нашему горю, мы слышим цифры статистики: преступность подросток возросла на 50%,возраст преступников 12-14 лет. Задумайтесь: ребёнок ,подросток – убийца, вор. Кто виноват? Как отвести беду? Слово предоставляется инспектору по делам несовершеннолетних. (*выступление*)

2-й ведущий: Нравственный облик личности зависит , в конечном счёте ,от того, из каких источников черпал человек свои радости в годы детства. «Трудный подросток», как и чем тебе помочь ?

Школа и семья – только сотрудничество ,деловое и серьёзное. Мы не должны спокойно ждать, пока подросток, наконец поймёт, на каком рубеже смелость переходит в наглость , а независимость в распушенность.

1-й ведущий: Подросток и пьянство. Подросток и наркотики – это всё одна из неразрешимых проблем нашего общества. Пьяному подростку до преступления один шаг .Если бы мы любили своих детей ,то никогда бы не позволили им пить, беспризорничать, преступать закон. Слово предоставляется врачу-наркологу. (*выступление*).

2-й ведущий: Озлобленные неурядицами на работе, уставшие в переполненных автобусах. Некогда нам любить, некогда нам воспитывать, на ноги бы только встали, а там уж как бог пошлёт. На воспитание детей у женщин несколько минут в сутки остаётся. Мы забываем, что дети – наше настоящее и будущее. В продолжении нашей встречи хочется услышать ваше мнение на те вопросы ,которые были затронуты сегодня. (*родители задают вопросы*)

1-й ведущий: Дай Бог, нам, столь уклонившимся от истинного пути вернуться на него, не заплутать вновь. Дай Бог, возродить уважение к другому человеку, старшего к младшему, и наоборот, мужа к жене, и жены к мужу, брата к сестре, учителя к ученику, сильного к слабому. До свидания! До новых встреч!

НЕРАЗЛУЧНЫЕ ДРУЗЬЯ - ВЗРОСЛЫЕ И ДЕТИ (семейная конкурсная программа)

Педагог –психолог
МБОУ г. Мценска «Средняя школа №2»
Савичева Л.М.

*Природа, создав людей такими,
каковы они есть, даровала им
великое утешение от многих зол,
наделив их семьей и родиной.*
У. Фоскало

Цели: воспитание у учащихся чувства любви и гордости за свою семью, уважения к родителям, сплочение коллектива учащихся и родителей.

Подготовительный этап

Родители получают приглашение принять участие в классной конкурсной программе. Ребята вместе с родителями выполняют задание - нарисовать генеалогическое древо своей семьи. В классной комнате развернута фотовыставка «Загляните в семейный альбом». Можно подготовить выставку творческих работ учащихся и родителей. Составляется программа детского творчества (песни, танцы, сценки из школьной жизни). Предложите родителям оформить фирменное блюдо от каждой семьи. (Музыкальным фоном может стать песня О. Митяева «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»).

Ход программы

Наше время - время противоречий и отчаяния. Люди чувствуют большую отчужденность друг от друга. У нас с вами есть семья, родительский дом, где нас ждут, помнят, простят. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению. Давайте начнем нашу конкурсную программу с песни «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались».

Позвольте представить жюри нашей конкурсной программы и семьи участников.

(Каждая семья садится вокруг стола. Дети, родители которых не смогли прийти, подсаживаются к столам в качестве гостей, вместе они образуют команды.)

-Память. Без нее человек не может жить. Память есть у растений, камня, сохранившего отпечатки доисторических животных. Человек обладает генеалогической памятью. Память - это то, что связывает нас со своими корнями.

Конкурс № 1 «Генеалогическое древо»

Команды показывают свои домашние заготовки, рассказывают о своих корнях.

Конкурс № 2 «Семейные традиции»

Ведущий предлагает рассказать командам о семейных традициях. Выступления могут сопровождаться показом слайдов, видеосюжетов о семейных традициях, творческими выступлениями.

Конкурс № 3 «Профессия»

Команды представляют профессию одного из членов семьи. Необходимо заранее выяснить, есть у кого ли в семье профессиональные династии. На встрече детей и родителей будет интересно послушать такой рассказ.

Конкурс № 4 «Знаю ли я своего ребенка?»

Две доски устанавливаются в разных местах, родители и дети одновременно отвечают на вопросы теста.

Вопросы теста:

1. Какой любимыми цвет вашего ребенка?
2. Какой любимый праздник?
3. Сколько лет вашему ребенку?
4. Под каким знаком Зодиака он родился?
5. Сколько денег вы даете своему ребенку на карманные расходы?
6. Какой стиль одежды предпочитает ваш ребенок?
7. Как зовут друзей вашего ребенка?
8. Какая его любимая музыкальная группа или солист?
9. Какой любимый учебный предмет?

10. Чем увлекается ваш ребенок?

11. Какие книги за последний месяц прочел ваш ребенок?

Конкурс № 5 «Знаю ли я своих родителей?»

Две доски устанавливаются в разных местах, родители и дети одновременно отвечают на вопросы теста. **Вопросы теста:**

1. Назовите отчество бабушки по линии мамы.

2. Какое любимое блюдо вашего папы?

3. Назовите любимую телепередачу вашей мамы.

4. Где после школы учились ваши родители?

5. Назовите любимую песню или музыкальное произведение вашей мамы.

6. За какой спортивный клуб болеет ваш папа?

7. Назовите любимый цветок вашей мамы.

8. Назовите любимый праздник в вашей семье.

9. Назовите хобби вашей мамы.

10. Под каким знаком Зодиака родился ваш папа?

Подведение итогов конкурсной программы

(Слово жюри. Вручаются призы и подарки.)

Ведущий (*благодарит всех участников*): Конкурсная программа помогла ближе узнать друг друга. Хочется сказать большое спасибо родителям и детям за теплоту и взаимопонимание. Давайте постараемся быть внимательными и терпимыми друг к другу. Пусть долгие годы сохраняется тепло вашего домашнего очага.

Родительское собрание "В ногу с будущим"

Педагог – психолог

МБОУ г. Мценска «Средняя школа №2»

Савичева Л.М.

Цель: осознание родителями ценности контакта с ребенком.

Оборудование: листы бумаги, ручки, "Памятка для родителей".

Форма проведения: круглый стол.

Предварительная подготовка:

1. Проведение методики среди учащихся "Незаконченное предложение".

Заверши предложения:

Мне бывает грустно, когда...

Я радуюсь, когда...

Мне бывает страшно, когда...

Мне бывает стыдно, когда...

Я горжусь, когда...

Я сержусь, когда...

2. Подбор литературы для проведения родительского собрания.

Ход собрания

I. Организационный момент.

II. Вступление.

Наши дети взрослеют, становятся умнее, и нам с вами хотелось бы, чтобы проблем в общении, во взаимодействии с ними становилось меньше, но так не происходит. Почему? Сегодня мы попытаемся вместе найти причины появления различных проблем в проведении учащихся.

III. Лекция для родителей – выступление школьного психолога.

Проблемы подросткового возраста.

Особенности развития подростков.

Как можно поддержать ребенка.

Подростковый возраст связан с перестройкой организма ребенка – половым созреванием. И хотя линии психического и физиологического развития не идут параллельно, границы этого периода достаточно неопределенны. Одни дети вступают в подростковый возраст раньше, другие – позже, пубертатный кризис может возникнуть и в 11, и в 13 лет. Начинаясь с кризиса, весь период обычно протекает трудно и для ребенка, и для близких ему взрослых. Поэтому подростковый возраст иногда называют затянувшимся кризисом.

Возраст называют по-разному: “трудным”, “переходным”, “кризисным”. Он действительно резко отличается от прочих этапов жизни ребенка. Говоря о подростках, можно рассматривать самые разные проблемы: общение со сверстниками, осознание себя и своего жизненного пути, интересы и увлечения подростков. Сегодня мы поговорим о психологических особенностях этого возраста и о том, как на эти особенности можно опираться при построении контакта с подростками.

Половое созревание зависит от эндокринных изменений в организме. Особенно важную роль в этом процессе играют гипофиз и щитовидная железа, которые начинают выделять гормоны, стимулирующие работу большинства других эндокринных желез. Активизация и сложное взаимодействие гормонов роста и половых гормонов вызывают интенсивное физическое и физиологическое развитие. Увеличиваются рост и вес, причем у мальчиков в среднем пик скачка роста приходится на 13 лет, а заканчивается после 15 лет, иногда до 17. У девочек скачок роста обычно начинается и кончается на два года раньше (дальнейший более медленный рост может продолжаться еще несколько лет). Помимо половых различий здесь велики и различия индивидуальные: у одних детей быстрый рост начинается тогда, когда у других он уже заканчивается.

Изменение роста и веса сопровождается изменением пропорций тела.

Появляются вторичные половые признаки – внешние признаки полового созревания – и тоже в разное время у разных детей. У мальчиков меняется голос, причем у некоторых резко снижается тембр голоса, временами срывающегося на высоких нотах, что может переживаться довольно болезненно. У других голос меняется медленно, и эти постепенные сдвиги ими почти не ощущаются.

В связи с быстрым развитием возникают трудности в функционировании сердца, легких, кровоснабжении головного мозга. Поэтому для подростков характерны перепады сосудистого и мышечного тонуса. А такие перепады вызывают быструю смену физического состояния и, соответственно, настроения. Стремительно взрослеющий ребенок может часами гонять мяч или танцевать, почти не чувствуя физической нагрузки, а затем, в относительно спокойный период времени, буквально падать от усталости. Бодрость, азарт, радужные планы при этом

сменяться на ощущение разбитости, печаль и полную пассивность. Вообще в подростковом возрасте эмоциональный фон становится неровным, нестабильным.

Психическая организация подростка очень нестабильна, причем на всех уровнях: эмоций, чувств, интеллекта. Это и крайняя неустойчивость самооценки и при этом максимализм; и неадекватное представление о собственной компетентности, социальной компетентности в частности; и снижение настроения, тревожность, легко возникающие страхи. Подростки часто бывают ранимыми и в то же время грубыми, тонко переживающими и одновременно несдержанными.

Нам, взрослым, важно понимать, что подростки не всегда способны себя контролировать. Несмотря на все свое стремление к взрослости, они еще недостаточно зрелы для этого и нуждаются в руководстве со стороны взрослых.

Благодаря бурному росту и перестройке организма в подростковом возрасте резко повышается интерес к своей внешности. Формируется новый образ физического “Я”. Непропорциональность частей тела, неловкость движений, неправильность черт лица, кожа, теряющая детскую чистоту, излишний вес или худоба – все расстраивает, а иногда приводит к чувству неполноценности, замкнутости, даже неврозу.

Тяжелые эмоциональные реакции на свою внешность у подростков смягчаются при теплых, доверительных отношениях с близкими взрослыми, которые должны, разумеется, проявить и понимание, и тактичность. И наоборот, бестактное замечание, подтверждающее худшие опасения, окрик или ирония, отрывающие ребенка от зеркала, усугубляют пессимизм и дополнительно невротизируют.

Когда ребенок достигает подросткового возраста, можно разделить все предъявляемые к нему требования на три условные группы:

Требования, выполнение которых не обсуждается. Это те требования, которые имеют непосредственное отношение к обеспечению безопасности: возвращаться домой к определенному времени, звонить, если задерживаешься, а также некоторые требования, касающиеся обязанностей ребенка по дому и в школе.

Требования, выполнения которых родители должны обсуждать с подростком. Например, сколько времени проводить за компьютером или как планировать свободное время.

К этой группе относится то, что ребенок решает самостоятельно, но вы готовы оказать ему помощь поддержкой или советом, если потребуется.

Постепенно некоторые требования могут переходить из одной группы в другую: скажем, когда вы уверены в том, что ваш ребенок способен самостоятельно планировать выполнение уроков, контроль можно передать ему.

Если родители подростка непостоянны в своих реакциях на его поведение и учение: то хвалят и жалеют, то, наоборот, бранят и сурово наказывают, не обращая на него внимания, подросток становится тревожным, озлобленным – он не знает, что делать!

Если подростку кажется, что с ним считаются, его мнение имеет значение для взрослых, это, с одной стороны, помогает поддерживать его самооценку, а с другой – облегчает контакт с ним.

IV. Проведение методики “Незаконченное предложение” среди родителей.

Предварительное общение с родителями показало: многие из них утверждают, что прекрасно понимают своих детей. Родителям дали возможность проверить, так ли это, предложив небольшой эксперимент. Были предложены два варианта небольшой методики, состоящей из нескольких незаконченных предложений.

Вариант для учащихся (учащиеся заполнили его до начала родительского собрания).

Вариант для родителей (Заполняют непосредственно на собрании):

Завершите предложения, так как завершил бы их ваш ребенок:

Мне бывает грустно, когда...

Я радуюсь, когда...

Мне бывает страшно, когда...

Мне бывает стыдно, когда...

Я горжусь, когда...

Я сержусь, когда...

После того как родители выполнили предложенную работу, каждому из них на время дается вариант, заполненный их ребенком, предлагается сравнить (для себя) ответы и сосчитать число сходных.

V. Подведение итогов.

Период, когда ребенок становится подростком, сложен не только для него, но и для взрослых, которые с ним взаимодействуют. Неудивительно, что у нас тоже могут возникать те или иные трудности во взаимодействии с ним. Сегодня мы с вами рассмотрели некоторые пути установления контакта с подростками, но в зависимости от индивидуальных особенностей у детей могут возникать различные трудности при прохождении подросткового возраста. А это можно обсудить в рамках индивидуальной беседы.

- **“Памятка для родителей”** – каждый родитель получает памятку, где знакомится с правилами поведения.

Уметь слушать своего ребенка всегда и везде, отдаваясь этому слушанию целиком и полностью.

Уметь говорить с ребенком так, как если бы вам хотелось, чтобы говорили с вами, проявляя мягкость, уважительность.

Наказывать, не унижая, а сохраняя достоинство ребенка, вселяя надежду на исправление.

Признавать свои ошибки, просить прощения за неправильные действия и поступки, быть справедливым в оценке себя и других.

- Родителям предлагается определить по 5-ти балльной шкале результат встречи:

Полезность встречи;

Актуальность проблемы;

Атмосферу встречи.

Родительское собрание по теме : «Трудный ребёнок в семье».

Педагог –психолог
МБОУ г. Мценска «Средняя школа №2»
Савичева Л.М.

Трудные дети :что стоит за этим термином? Для милиционера – это хулиган ,для учителя – «неформальный лидер»,оказывающий неблагоприятное влияние на одноклассников. А для его родителей? В каждой семье свои трудные дети и свои проблемы. Трудные дети – это те, чьё поведение отклоняется от принятых в обществе норм. Поведение трудных детей принято называть девиантным – поведение ,отклоняющееся от социально-психологических и нравственных норм. Были проведены исследования ,которые показали ,что среди юношей по распространённости видов девиантного поведения 1 место занимает приём алкоголя и курение в общественных местах ,затем нарушение порядка, хулиганство. Среди юношей 1место занимает нарушение правил режима в школе , прогулы, отказ от выполнения заданий ,затем принятие алкоголя и курение в общественных местах ,а также проституция. Причины

девиантного поведения учащихся объясняют следующим образом; масса свободного времени (42%) отсутствие значительных материальных возможностей родителей (30%) ,желание обратить на себя внимание (10%) ,просто так от скуки (7%) ,желание завоевать авторитет (5%).

Широко распространёнными отклонениями считается суицидальное поведение, изнасилование, наркомания, токсикомания, отрицательное отношение к учёбе, неподчинение требованиям ,конфликтность ,грубость ,сквернословие, неуважение к педагогам, побег из дома, принятие алкоголя.

Среди конкретных причин возникновения отклонений в поведении наибольшее значение имеют проблемы в семье ребёнка ,неблагополучие ,разлад. В семье, педагогическая некомпетентность родителей, нарекания ,брань при взаимодействии с членами семьи ,наказания по пустякам , алкого-лизм родителей. Не менее важное значение имеют и проблемы самого ребёнка : болезни ,отставания в учёбе, неуверенность в себе ,одиночество , непонятость другими.

Проведённое исследование отношения родителей к проблемам трудного ребёнка показало:

- 1) основная масса детей большую половину дня предоставлена сама себе, и родители не владеют информацией ,чем занимаются их дети днём;
- 2) Основной мерой воздействия в семье на поведение ребёнка является наказание в виде лишения ребёнка выбора вида деятельности в свободное время;
- 3) Многие родители не задумываются над проблемой девиантного поведения детей ,при этом основной причиной отклоняющегося от нормы поведения родители считают влияние улицы и в меньшей степени - их занятость;
- 4) Преобладающее число родителей не задумываются о том ,что их ребёнок может стать наркоманом ,алкоголиком ,преступником, и если есть тревога за судьбу ребёнка, то основной причиной этой тревоги родители считают компанию во дворе.

Рекомендации родителям:

Пока ребёнок ещё маленький ,вы всюду водите его за руку ,говоря ,что делать нельзя ,а что можно .Но долго так продолжаться не может, ребёнок растёт , и уже вы не можете его уговорить пойти с вами ,да и к вашим словам он всё меньше и меньше прислушивается. Что же делать? Оградить ребёнка Великой китайской стеной от внешнего мира невозможно ,да и не нужно ,ведь ему необходимо общение со сверстниками .И если вы его загрузите занятиями в секциях и кружках ,это всё равно не убережёт вашего ребёнка, он скорее будет похож на теплое растение ,которое в обычных условиях погибает. Вот и ваш ребёнок ,не научившийся выбирать друзей ,может оказаться в очень неприятных для него ситуациях .Но не следует переходить и в другую крайность, когда вы говорите ребёнку, что он уже взрослый и может сам выбирать себе друзей .Лучше ,если вы в отношении с ребёнком найдёте золотую середину ,когда вы вроде бы не ограничиваете его знакомства ,но между тем зорко наблюдаете за ним ,успевая вовремя подсказать правильное решение. Если вы с первых лет его жизни проявляли неподдельный интерес к его делам и проблемам ,советовались с ним, ребёнок будет придерживаться с вами той же тактики общения. Например, вы мастерите что-то для дома и самые несложные работы доверяете своему ребёнку ,не ругая его за то, что он не сделал не так, а помогая ему исправить ошибку. Купив новую вещь и примеряя её у зеркала ,вы всегда интересуетесь мнением вашей дочери ,нравится ли ей; а пригласив к себе гостей или побывав в гостях ,всегда спрашиваете ребёнка как ему понравился тот или иной человек ,т.е. вы с малых лет приучаете ребёнка к тому, чтобы он был в курсе ваших дел ,вы интересуетесь его мнением относительно ваших знакомых. И тогда для вашего ребёнка будет

чем-то естественным познакомить вас со своими друзьями .Но вы упустили момент и стали замечать ,что для вашего ребёнка мнение его товарищей во много раз важнее вашего. И даже, если вы заметили ,что на вашего ребёнка оказывают сильное негативное влияние ,не стоит запира́ть его дома или устраивать «распинание» ребёнка, говоря только о плохих сторонах дружбы. Постарайтесь поговорить с ребёнком по душам, узнать ,что его привлекает именно в этой компании ,и выслушав ребёнка, начните разговор с положительных моментов ,даже ,если их трудно найти ,а затем перейдите к тому, что вам не нравится или вызывает ваше беспокойство. Объясните ребёнку ,чем может закончиться такая дружба ребёнку, потому что безобидные на первый взгляд вещи могут оказаться преступлением ,в котором будет замешан ваш ребёнок .Предложите ему свою помощь, чтобы он смог безболезненно уйти из компании ,а если невозможно ,смените квартиру или отправьте ребёнка к родственникам в другой город. Поэтому лучше не стоит навязывать ребёнку друзей ,говоря ,что с этими людьми он должен дружить, а с этими нет. Если вы говорите ему , что вам не нравятся его друзья ,делайте это не в категоричной форме, мол не нравятся и всё тут, а мотивируйте свои опасения: «Твоего друга несколько раз задерживали за кражи» или «Он принимает наркотики, а ты должен знать что это своего рода болезнь ,когда к лекарствам легко пристраститься ,а вот бросить практически невозможно». Если ваш ребёнок дружит с одноклассником или ребёнком ,живущим в вашем доме , постарайтесь как можно больше узнать о его семье и о нём самом .Подружитесь с родителями, возможно, вы найдёте общие интересы или объедините летние отпуска. Если вы будете вместе с ними решать их проблемы, о ни станут и вашими друзьями.

Когда дома произошла ссора с родителями ,ребёнок идёт к друзьям .И те «по доброте душевной» уговаривают его бежать из дома ,предлагая порой небезопасные ночлежки. А если бы у него был старший друг ,он помог бы советом и помог разобраться в проблемах.

Друзья могут оказаться разными: они могут помочь в беде ,либо по неведению ,либо специально вовлечь ваше чадо в преступную среду. Ведь, начиная воровать ребёнок это делает не ради наживы ,а как бы самоутверждаясь. Ребёнок ворует или принимает участие в групповом изнасиловании ,чтобы быть как все и не отличаться от своих товарищей. И если ваш ребёнок вдруг принёс чужие вещи домой, поинтересуйтесь ,откуда они ,не верьте ему на слово ,позвоните тому человеку, о котором он вам рассказал, и выясните ,действительно ли он отдал на сохранение своё добро.

Будьте внимательны к своим детям ,проявляйте больше такта и сдержанности и старайтесь быть в курсе всех событий ,происходящих в жизни ребёнка, аккуратно направляя его действия ,не выбирая и не помогая выбирать друзей. Не навязывайте свою точку зрения детям ,а если вы высказываетесь негативно о его товарищах ,обязательно объясните своё отношение к ним.

Старайтесь быть другом для своего ребёнка .Попросите ребёнка приглашать к себе друзей ,чтобы вы были в курсе, с кем он дружит и какие интересы у его товарищей. Постарайтесь познакомиться с родителями его друзей ,ходите друг к другу в гости .Помогайте разобраться ,кто ему друг ,а кто нет ,но делайте это деликатно, не давя на его психику и не заставляя принимать свою точку зрения.

Родительское собрание по теме : «Психологическая поддержка в семье»

Педагог –психолог

МБОУ г. Мценска «Средняя школа №2»

Савичева Л.М.

Что такое поддержка? Поддержка является одним из важнейших факторов ,способных улучшить взаимоотношения между ребёнком и родителями. При недостатке или отсутствии адекватной поддержки ребёнок испытывает разочарование и склонен к различным поступкам.

Пример. Даша ,10лет, имела 2 обязанности по дому; убирать свою постель и помогать матери готовить ужин. Мать часто говорила Даше ; «Ты еле справляешься со своими обязанностями ,и я вынуждена всё доделывать за тебя». Даша при этом думает «Я не самостоятельная личность, у меня всё плохо получается ,поэтому мама всё сделает сама» Существуют две причины ,по которым родители обычно позволяют себе высказывания;

1. Родители , как правило, разговаривают с ребёнком также, как разговаривали с ними самими в детстве.
2. Ребёнок создаёт угрозу престижу или положению родителей.
3. Общество приучает нас к столкновению с неудачами, к ожиданию худшего.
4. Родители должны стремиться к тому, чтобы у ребёнка сформировалась тенденция к постоянному ожиданию неудачи и разочарования.

Родительская поддержка – это процесс:

- в ходе которого родитель сосредотачивается на достоинствах ребёнка;
- который помогает ребёнку поверить в себя и свои способности;
- который помогает ребёнку избежать ошибок;
- который поддерживает ребёнка при неудачах.

Для того, чтобы научиться поддерживать ребёнка ,родителям ,возможно, придётся изменить привычный стиль общения и взаимодействия с ним. Вместо того ,чтобы в центре своего внимания держать ошибки и плохое поведение ребёнка, родителю придётся сосредоточиться на позитивной стороне его поступков и поощрении того, что он делает.

Вам необходимо понимать роль поддержки в процессе воспитания и знать ,что оказывая её, вы сами того не ведая, можете разочаровать ребёнка, сказав ему ,например, следующее : «Ты мог бы не пачкаться !» «Ты должен был посмотреть ,как это делал я!»Как правило , негативные замечания родителей не имеют действия. Постоянные упреки типа «Ты мог бы сделать это лучше» приводят ребёнка к выводу ; «Какой смысл стараться? Всё равно я ничего не смогу». К такому разочарованию ребёнка могут привести :

1) завышенные требования родителей. Это может привести к неудаче ребёнка.

Пример если родители прежде ожидали ,что ребёнок будет получать все награды в детском саду, то теперь они ожидают от него того же в школе.

2) соперничество братьев и сестёр.

Вы можете непреднамеренно противопоставить детей друг другу, сравнивая блестящие успехи одного с бледными достижениями другого. Такое соперничество может привести к жестокому разочарованию и разрушить хорошие прежде взаимоотношения.

3) чрезмерные амбиции ребёнка.

Это проявляется в тех случаях ,когда ребёнок плохо играя в какую-то игру ,отказывается принимать в ней участие или не могут решить задачу ,они отказываются её решать .Часто такой ребёнок ,который не может выделиться посредством чего-то положительного начинает вести себя вызывающе негативно. Часто некоторые родители сильно опекают своего ребёнка, создают зависимость ребёнка от взрослого ,навязывая нереальные стандарты (в 1,5года ребёнок должен ходить на горшок),стимулируют соперничество между братьями и сёстрами. Эти методы приводят только к переживаниям ребёнка ,мешают нормальному развитию его личности

Поддержка родителями своего ребёнка должна основываться на подчёркивании его способностей ,возможностей –его положительных сторон. Случается ,что поведение ребёнка не нравится родителю. Например, если ребёнку не удаётся вести себя так, как хотелось бы его родителям. Именно родители должны помочь ребёнку понять, почему так происходит.

Важно, чтобы вы научились принимать ребёнка таким, какой он есть ,включая все его достижения и промахи, а в общении с ним учитывать значение таких вещей, как тон, жесты, выражения. Необходимо помнить, что обсуждая с ребёнком его поведение ,родитель должен постараться подчеркнуть, что вполне доволен ребёнком как личностью. Это можно сделать , сказав : «Ты допустил несколько ошибок ,но посмотри ,как ты...»Этим противопоставлением родитель даёт ребёнку понять ,что можно совершать ошибки ,но его в большей степени интересуют успехи ребёнка ,а не его промахи.

Даже ,если ребёнок не вполне успешно справляется с чем-то ,родитель должен дать ему понять, что его чувства по отношению к ребёнку не изменились. Полезным может оказаться следующее высказывание : Все мы люди , и все мы совершаем ошибки. В конце концов исправляя свои ошибки ,ты тоже учишься».

Родители часто сосредоточены на прошлых неудачах и используют их против ребёнка. Примерами такого оценивания являются утверждения типа : «Когда у тебя была собака, ты забывала её кормить, когда ты занималась музыкой ,ты бросила уроки через 4 недели, так что я не думаю ,что тебе имеет смысл заниматься танцами».Такой акцент на прошлом может породить у ребёнка ощущение преследования.

Существуют слова ,которые поддерживают ребёнка, и слова ,которые разрушают его веру в себя.

Слова –разочарования:

- Зная тебя и твои способности ,я думаю ты смог бы сделать это гораздо лучше.
- Ты мог бы сделать это намного лучше.
- Это для тебя слишком трудно, поэтому я сам это сделаю.

Поддерживать можно посредством:

- отдельных слов («красиво», «аккуратно», «прекрасно», «здорово», «вперёд»)
- высказываний («Я горжусь тобой», «Спасибо», «Я рад твоей помощи», «Всё идёт прекрасно»).
- прикосновений ((потрепать по плечу, дотронуться до плеча, обнять его лицо)
- совместных действий (сидеть ,стоять рядом с ребёнком ,играть с ним, слушать его ,есть вместе с ним).
- выражения лица (улыбка ,подмигивание, кивок ,смех)

Родительское собрание по теме : «Нервозность у детей и её причины».

Педагог –психолог
МБОУ г. Мценска «Средняя школа №2»
Савичева Л.М.

В последнее время среди прочих проблем медицины отмечается и возрастание числа неврозов как у взрослых, так и у детей. Не излеченный в детстве невроз может исказить судьбу человека, отразиться на всей его жизни.

Что же такое невроз? В медицинской литературе неврозами принято считать психогенные заболевания ,причинами которых являются сильные эмоциональное потрясение , нарушение значимых жизненных отношений человека ,Неврозы затрагивают лишь психическую сферу человека, не сопровождаются органическими изменениями мозга. Неврозы представляют собой болезнь развития личности. В основе невроза - конфликт человека с окружающей действительностью, и конфликт этот носит внутренний характер. Нарушение отношений является причиной неврозов.

Чрезмерное переутомление, перегрузка учащихся также могут являться причиной возникновения невротических расстройств. Само поступление в школу - переломный момент в жизни ребёнка. Причинами школьных неврозов являются переживания по поводу неудач в учёбе или в отношениях со взрослыми и сверстниками. Для многих детей поступление в школу может явиться сложным испытанием, т.к. меняется режим, наблюдаются коммуникативные трудности у детей, имеющих малый опыт общения со сверстниками (им трудно привыкать к классному коллективу), проблемы взаимоотношений с учителем и др., связанные с изменением семейной обстановки. Как показывают исследования, что, прежде всего, нарушения в системе семейных отношений приводят к нарушению неврозов у детей.

Пример. Мальчик 7 лет: родителей беспокоит, что он качает головой. Когда ему что-то не нравится, он чем-то расстроен, появляются такие навязчивые движения. И при этом что-то говорит, бормочет. Его наказывают и физически, но это не действует. По любому поводу плачет – чуть что – сразу в слёзы. Стали искать причины. Оказалось, что во время беременности мать испытывала большое нервное напряжение. Она не была уверена, состоится ли вообще брак, у неё были и другие житейские заботы. Брак состоялся: но отец первое время почти не участвовал в воспитании сына. Он был занят работой, да и вообще считал: раз ребёнок маленький, заниматься им – дело матери. Отец постепенно стал активнее участвовать в семейных делах, в воспитании сына. Этому можно только радоваться. Правда, он был слишком резок и строг. Наказывал редко, но часто угрожал. Вот его сын и боялся, хотя потребность в подражании авторитету отца была велика.

Но вскоре в семье появился второй ребёнок, девочка, которую ждали. И большая часть внимания родителей перешли к ней. Ребёнок вдруг ощущает, что как бы отлучён от матери, ей не до него. А внимание матери ему по-прежнему необходимо. И ребёнок чувствует, что его может привлечь только, если у него что-то не в порядке. И вот он стал бояться оставаться один, да ещё качая головой. Тут и мать забеспокоилась, и отец смягчился. То есть непроизвольно, бессознательно дети пытаются восполнить то, что они не получают от родителей. Невротическое расстройство возникает вследствие непереносимого для ребёнка нервно-психологического напряжения и внутреннего, неразрешимого конфликта – в данном случае «эмоционального отключения» родителей вместе с усилением требований и наказаний.

Причина: мать сама была в неврозе, устала, муж не помогал. Необходимо отцу пересмотреть строгое отношение к сыну и не наказывать за то, что он не может защитить себя и от волнения и напряжения качает. Позаниматься с сыном надо, поиграть в спортивные игры – напряжение уменьшится.

Родители часто думают: «Всё образуется, всё пройдёт». Но сейчас выросло значение психологических факторов, дети стали более чувствительными, впечатлительными.

Пример №2. Девочка 8 лет, которая боится, что лифт упадёт, не будет подниматься. Постоянно плачет, боится пожара, огня, заболеть. У неё невроз страха. Именно в эти годы они осознают, что человеческая жизнь не бесконечна: умирает бабушка или дедушка, или кто-то из знакомых взрослых; но ребёнок впервые ощущает, что смерть – это нечто неизбежное. Дети сами справляются с подобными переживаниями; но только в том случае, если в семье существует жизнерадостная эмоциональная атмосфера, если родители не говорят бесконечно о болезнях, о том, кто умер, что с ним может тоже что –нибудь случиться. источником подобных страхов была мать, тревожная по характеру и всего этого сама боявшаяся в детстве. Но это не передаётся по наследству. Мать старается предостеречь

девочку .Особенность этого возраста : девочка хочет быть похожа на свою мать ,она стремится всё делать как мама ,усваивая её тревожно –боязливый способ поведения.

Ребёнок ,страдающий неврозом ,тяжело переживает не только невозможность выразить себя ,но и несоответствие общепринятым эталонам общения .Он в общении скован, робок ,нерешителен, не может постоять за себя .И виной этому - тревожные родители ,которые стараются «оградить» детей от общения со сверстниками. Заменяя собой весь мир для ребёнка ,они думают ,что это делается для его блага .в результате дети тяжело привыкают к школьной жизни.

Одна из форм невроза - **неврастения** - болезненное перенапряжение психофизиологических возможностей ребёнка. При неврастении неуверенность в себе ,робость парализуют ребёнка. Он пассивен и капитулирует перед трудностями, не пытаясь их преодолеть. Однако родители не только заставляют его учиться , но и требуют от него высокой успеваемости. И он выполняет задание с их помощью, под их диктовку , а на уроке молчит. Дома выслушивают упрёки родителей , садится за письменный стол, часами делает уроки. Ребёнок не ленится, он просто заранее верит в успех.

Ребёнок . страдающий неврастением, как будто ни на что не претендует .Он тихоня – и вдруг по пустяковому поводу устраивает скандал на всю школу. Он нерешителен- и неожиданно совершает решительный поступок. Он обидчив ,раним. Душевные страдания ребёнка изматывают. Плохой аппетит ,быстро устаёт ,низкая работоспособность ,плохая память , вспыльчив: кричит ,дерзит – и тут же плачет. «заводится с полуоборота», не ориентируясь в ситуации. Бессонница , боли в животе, в грудной клетке, энурез.

Невроз навязчивых состояний. Всё начинается со страхов ,тревожности ,мнительности ,нерешительности со склонностью к сомнениям и колебаниям. Страх болезни, смерти ,несчастья изматывает их.

Пример. Ребёнок без конца считает номера троллейбусов, автобусов .Всё начинает делать определённым образом. Ребёнок опасается всего, что может таить угрозу здоровью, жизни. Эти дети дисциплинированы ,обязательны, он стеснителен, но и навязчив , прилипчив, настырен, боится чего-то неопределённого. Выполнение различных ритуалов (вещи складывать определённым образом ,прикоснуться к чему –то, постучать перед началом письма) успокаивает ребёнка. Причина: некоторые родители слишком принципиальны :считают ,что ребёнок должен быть всегда аккуратным, одежда всегда была чистой.

Пример. Девочка 10 лет выдёргивает волосы на голове ,ресницы и брови. Началось всё после того, как мать девочки перенесла тяжёлую операцию. Отец ушёл из семьи , и она в тот же период жила у тётки ,тосковала ,слыша тревожные разговоры взрослых ,испытывала страх за мать. Не осознавая этого, она отказалась от волос, бровей и ресниц, как раз придавая большое значение им, как бы принося в жертву самое дорогое во имя того ,чтобы мама была здорова. Это как неосознаваемое самонаказание за ошибку при страхе за родителей.

Истерический невроз. Внешние проявления знакомы всем : ребёнок чрезмерно капризен ,то и дело устраивает истерики ,падает на пол ,бьётся. Но его необходимо отличать от патологии характера, который бывает в старшем возрасте. Отличия : ребёнок не хочет быть таким ; он не только устраивает сцены ,но и страдает от этого .Но ничего с собой не может сделать. Вначале ребёнок случайно добился желаемого криком ,последствия этого : внимание к нему .поблажки. Этот невроз проявляется часто. Почему такое поведение возникает? Родители избаловали ребёнка. Ему не только всё позволяют ,но и непоследовательно к нему относятся. Скажем у бабушки ,что бы не случилось, реакция одна: «Милый мой внучек!» А отец строг чрезмерно. Мать колеблется между отцом и бабушкой : то она разрешает ,то она запрещает.

В результате любимое чадо даёт бурную эмоциональную реакцию на противоречивые требования. Однако, истерический невроз возникает и в том случае, если родители не только балуют ребёнка, а, наоборот, уделяют недостаточно эмоционального внимания. Довольно часто взрослые ссорятся между собой, сбрасывают друг на друга свои проблемы. Или, напротив, иногда очень любят друг друга - но так любят, что забывают своего ребёнка. Ребёнок нуждается в ласке, родительском одобрении, теплоте.

Успехи в общении, игре, учёбе помогут преодолевать ребёнку робость, преодолению неудач и трудностей способствует исчезновению страха перед ними.

Вам нужно, как никогда, быть внимательными друг к другу в семье, где подрастает сын или дочь, заодно устранить недовольство, беспочвенную критику и нигилизм, нетерпимость в отношениях, как и чрезмерную мягкотелость, беспринципность, отсутствие какого-либо контроля. Главное – вести себя так, чтобы быть примером не на словах, а на деле, избегать негативных образцов поведения, лучше контролировать свои чувства и эмоции, улучшать, а не ухудшать отношения в семье и всячески способствовать сохранению, повышению её надёжности. Как можно чаще играть с детьми, становиться на их место, сочувствовать переживаниям, одновременно стараясь обходиться без чрезмерной опеки и беспокойства. Быть гибкими и непосредственными в общении с детьми, вовремя признавать свои ошибки, доверять

Родительское собрание по теме :

«Психологические особенности детей подросткового возраста»

Педагог – психолог

МБОУ г. Мценска «Средняя школа №2»

Савичева Л.М.

Подростковый возраст – это переходный период, в течение которого происходит переход от детства к взрослости, а это значит, что коренным образом меняются интересы подростка, у него возникают новые потребности, происходит отказ от увлечений и стремлений детства. Конечно, для развития ребёнка важен каждый период. И всё подростковый возраст занимает особое место потому, что это период от одной эпохи жизни к другой. Среди подростков усилился нигилизм

(отрицание всего того, что накоплено предшествующими поколениями), демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение, чаще и в крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность.

Что же происходит с детьми в этот период? Оказывается, подростки живут сами с собой не в ладу. А происходит это потому что:

1. Подростковый возраст характеризуется интенсивным ростом, причём мышцы растут медленнее, чем скелет, поэтому у подростка вид «гадкого утенка»: он нескладный, угловатый, какой-то весь вытянутый. А требования к своей внешности гораздо выше, чем у ребёнка. Очень много внимания уделяют своей внешности. Им важно, как они выглядят в глазах окружающих. Они становятся особенно чувствительны даже к добродушным и невнимательным замечаниям о своей внешности. Если постоянно посмеиваться над угловатостью, неуклюжестью подростка, то он может сильно страдать от этого, может стать излишне застенчивым, придавать больше, чем необходимо значение своей внешности. Лучше будет, если вы выступите в роли доброго советчика, а не иронизирующего назидателя.

2. В организме детей в этот период происходит настоящая «гормональная буря», т.е. идёт интенсивное половое созревание. А это связано с тем, что повышается интерес к противоположному полу. Девочки с мальчиками стараются привлечь внимание друг друга. И делают это зачастую неумело. Поэтому у девочек это выглядит вульгарно: они ярко себя раскрашивают, подражают известным актрисам, пытаются ярко одеваться, не заботясь об эстетическом содержании одежды. Мальчики тоже по-своему привлекают внимание девочек: то подножку подставят, то толкнут, то ущипнут. Им, мальчикам, ещё сложнее: ведь девочки развиваются быстрее, поэтому их интересуют более старшие мальчишки, на одноклассников они не обращают внимание, т.к. выглядят, по сравнению с ними, детьми.

3. У подростков появляется критическое отношение к прежним авторитетам, к самым близким людям – родителям. Если дети помоложе преклоняются перед родителями только за то, что они папа и мама, считают их самыми сильными, умными, красивыми, то подросток начинает замечать, что родители не так уж и хороши, чтобы восхищаться ими, и даже может удариться в другую крайность, т.е. осуждение родителей, особенно когда есть для этого повод и порой презрение к родителям. Вы должны быть готовы, и воспринимать такое изменившееся отношение подростка к себе надо спокойно, с пониманием дела. Наступит момент, когда ваш ребёнок сумеет оценить все ваши достоинства и недостатки с точки зрения взрослого человека. Надо только набраться терпения, и не требовать сиюминутного преклонения перед вами.

4. в подростковом возрасте может произойти снижение успеваемости, что тоже может послужить причиной конфликта между ребёнком и взрослыми: родителями и учителями. С точки зрения психологии и физиологии вполне закономерно и не должно вызывать паники у родителей: «Ах, ребёнок испортился! Что с ним случилось, не пойму?» А случилось следующее: ребёнок усиленно растёт и развивается в этот период, а это требует повышенной затраты сил и энергии от организма ребёнка, что ведёт к повышенной утомляемости да плюс ещё смена интересов (раньше был интерес к учёбе, а теперь появился интерес к противоположному полу, интерес к внешнему виду, к современной музыке и т.д.).

Если игнорировать все эти обстоятельства, усилить воспитательный нажим ребёнка, то можем получить обратный результат: ребёнок вообще забросит учёбу да ещё и поведение ухудшится. Не надо давить на ребёнка, лучше разрешить сходить ему к приятелю, послушать музыку, просто побродить по улице. Надо показать, что вы понимаете, что ребёнок устал, что вы доверяете ему, т.к. он уже вполне взрослый, чтобы решить, нужно ему учиться или нет. Но сами ненавязчиво всё время подталкивать ребёнка к принятию нужного решения. В этом и заключается мудрость родителей.

5. В подростковом возрасте усиливается тяга к общению со сверстниками. И противиться этому не надо: бесполезно только восстановите ребёнка против себя. Подростку трудно быть откровенным с родителями, легче приоткрыть душу сверстнику или даже чужому человеку. Если вы будете настойчиво вызывать подростка на откровенность, то можете встретить враждебность и замкнутость. Поэтому очень часто в этом возрасте подростки доверяют свои мысли и чувства дневнику (это в лучшем случае, а в худшем – уходят в подвалы, где встречают понимание и где нет надоевших родительских нравоучений). Родители должны помнить, что отношения со сверстниками находятся в центре жизни подростка, во многом определяя все остальные стороны поведения и деятельности. Причём, для подростка важно не просто быть вместе со сверстниками, но и занимать среди них положение, которое удовлетворяло бы его: или положение лидера, или положение всеобщего любимца, или положение непреклонного авторитета в каком-то деле и т.п. Как раз это – то не всегда

удастся подростку ,что и является причиной его неудовлетворённости собой ,нервозности ,недисциплинированности и даже правонарушений. Здесь задача родителей -помочь ребёнку найти себя ,утвердиться в жизни : необходимо поднимать ребёнка в его собственных глазах.

6. Подростки очень чувствительны , у них часто и резко сменяется настроение. Временами они чувствуют себя столь несчастными, что безутешно плачут ,готовы бросить всё и всех, даже подумывают : а стоит ли жить? Родители должны подчёркивать всем укладом жизни семьи, как дорог ребёнок ,как он им нужен ,как прекрасна жизнь ,несмотря ни на какие трудности. Поэтому необходимо со всей серьёзностью относиться к любой проблеме ребёнка, какой бы незначительной с точки зрения взрослых она им не казалась.

7.Главным содержанием подростковых переживаний является поиск нравственных ценностей ,смысла жизни. Нелегко им на нравственном распутье найти правильную ,самую нужную дорогу. Особенно в современной жизни ,когда главными ценностями стали для многих сила, деньги и на этой основе безграничная власть и вседозволенность. Переживания эти часто глубоко запятаны и непонятны взрослым .Но вы должны знать: в подростковом возрасте имеют место поиски нравственного идеала ,ваша задача – помочь ребёнку решить , что действительно хорошо , а что плохо ,не пускать решение этой проблемы на самотёк. Подросток нуждается в нравственном авторитете, за которым он мог уверенно следовать. В силу психологических особенностей подросткового возраста возникают трудности в взаимоотношениях детей и взрослых (родителей и детей) , а в результате подросток испытывает дискомфорт как дома ,так и в школе. Взрослые должны быть терпеливыми, сочувственно относиться к проблемам ребёнка – ведь ему и самому трудно стараться понять ,что происходит с ребёнком и тогда конфликты не возникнут вовсе или не будут острыми. Основная проблема детей в этом возрасте - непонимание их со стороны взрослых. Ведь не зря герой художественного фильма «Доживём до понедельника» пишет в классном сочинении : «Счастье - это когда тебя понимают». Сделайте своих детей счастливыми, постарайтесь понять их и помочь перейти от детства к взрослости с наименьшими потерями. Подросток взрослеет очень быстро, поэтому не надо стараться сохранить детские формы контроля ,общаться с ним как с ребёнком , с ними необходимо общаться как со взрослыми на равных. Если эта потребность не удовлетворяется, то подросток начинает противопоставлять себя взрослым. Подросток должен чувствовать себя ,что с ним советуются ,ему доверяют, ему поручают серьёзные дела. Ведь многие подростки в результате того, что с ними обращаются как с детьми ,страдают комплексом неполноценности. Задача родителей: помочь освободиться от этого комплекса ,давая возможность проявить инициативу и самостоятельность.

В заключение, хочется посоветовать следующее: надо научиться любить своих детей такими ,какие они есть. Только любовь поможет добиться успехов в воспитании собственного ребёнка ,только любящее сердце подскажет ,как лучше и правильнее найти общий язык с ним, как облегчить вашему сыну или дочери войти во взрослую жизнь. Старайтесь увидеть в вашем ребёнке не только плохое .но и хорошее и вы откроете для себя массу привлекательного в нём .Главное – вести себя та ,чтобы быть примером не на словах ,а на деле ,избегать негативных образцов поведения, лучше контролировать свои чувства и эмоции ,улучшать ,а не ухудшать свои отношения в семье и всячески способствовать сохранению ,повышению её надёжности. Пусть это будут песчинки ,а вы, умудрённые опытом и окрылённые любовью к своему ребёнку ,должны сделать всё для того, чтобы песчинки этих стало целые горы .Помните : ведь это такое счастье – иметь ребёнка – своё продолжение на земле!

Родительское собрание по теме:
«Психологические особенности обучающихся младшего школьного возраста»

Педагог – психолог
МБОУ г. Мценска «Средняя школа №2»
Савичева Л.М.

С приходом в школу начинается важный этап в жизни ребёнка. Возникает новая социальная позиция личности – ученик. Как пишет В.В. Давыдов, младший школьный возраст – это особый период в жизни ребёнка. К малышу в этот период предъявляются новые требования; у него появляются новые обязанности, новые товарищи, новые отношения со взрослыми. В школе впервые возникает новая структура отношений. Система «ребёнок – взрослый» дифференцируется: «ребёнок – учитель», «ребёнок – родитель».

Система «ребёнок – учитель» начинает определять отношения ребёнка к родителям и отношения ребёнка к детям. В учителе воплощены требования общества. Ситуация «ребёнок – учитель» пронизывает всю жизнь ребёнка. Если в школе хорошо, значит и дома хорошо, значит, и с детьми хорошо. Эта социальная ситуация развития ребёнка требует особой деятельности – учебной деятельности – ведущей деятельности младшего школьника, которая направлена на усвоение науки и культуры. Именно в рамках этой деятельности у него складываются основные качества личности и основные психические процессы, характерные для данного возраста.

Первоклассники пришедшие в школу, отличаются повышенной возбудимостью, эмоциональностью, довольно быстрой утомляемостью, неустойчивостью внимания, ситуативностью поведения. Психологическое напряжение, возникающее у первоклассников, впервые переступивших порог школы, возникает как результат реакции на изменившуюся обстановку. Дети не знают, чем отличается учитель от воспитателя детского сада, а также от мамы и бабушки.

Психологическая напряжённость усугубляется физическим напряжением. Новый режим жизни – режим ученика предполагает повышенную работоспособность. В школе необходимо внимательно слушать учителя, не баловаться на уроках, уметь подчиняться правилам. Некоторые первоклассники болезненно реагируют на изменение условий жизни. Это сказывается на ухудшении работоспособности, теряется интерес к школе, к учению. Поэтому, вы, родители, должны поддержать своего ребёнка, т.к. он переступает грань из дошкольного возраста в младший школьный возраст. Не спешите сразу после школьных занятий делать домашнее задание, писать палочки, кружочки, крючки, буквы. Пусть ребёнок отдохнёт, поиграет. Не требуйте от него того, что не в силах сделать ваш ребёнок. Иначе у него пропадёт интерес к учебной деятельности.

Для того, чтобы ваш ребёнок успешно учился в младшем, и далее в среднем звене школы, необходимо помочь ему в развитии его психических функций (памяти, внимания, мышления, речи). А для того, чтобы помощь была полноценной, вы, родители, должны знать психологические особенности младшего школьного возраста.

В младшем школьном возрасте отмечается интенсивное развитие интеллекта. Именно с развитием мышления складываются такие важные новообразования школьного возраста, как внутренний план действий (умения ребёнка производить действия «в уме») и рефлексия (умение рассматривать и оценивать свои собственные действия). Мышление первоклассника конкретно, опирается на наглядные образы. Например, на вопрос: «Сколько будет 2+2?» – ребёнок не может ответить до тех пор, пока вы не поставите его на конкретную основу: «У

тебя было 2 конфеты ,да тебе дали ещё одну. Сколько стало?» И тогда сразу без раздумья даётся правильный ответ : «3»

К моменту перехода в среднее звено школьники должны научиться самостоятельно рассуждать ,делать выводы ,сопоставлять, сравнивать, анализировать ,находить общее, устанавливать простые закономерности.

Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия. Ребёнок с любопытством воспринимает окружающую жизнь. Однако восприятие в этом возрасте ещё весьма несовершенно и поверхностно. Младшие школьники допускают неточности и ошибки в дифференцировке сходных предметов. Иногда не отмечают и смешивают сходные по начертанию или произношению буквы и слова .Например, путают буквы «ш» и «щ», слова «поставил» и «подставил».

У ребёнка, впервые пришедшего в школу, возникают новые яркие впечатления. Особенности внимания ребёнка этого возраста – произвольность ,лёгкая переключаемость , отвлечение. Это не позволяет ему на первых порах надолго сосредоточиться на одном объекте или действии. Ребёнок обращает внимание на то, что вызывает его непосредственный интерес, интересное мешает воспринимать главное .В результате этого дети могут не выполнить задания в срок, пропустить буквы в слове и слова в предложении. Рассматривая картинку ,ребёнок либо останавливается на одном чем-то привлёкшим его предмете и не видит ничего другого, либо беспорядочно скользит взглядом. Похожая трудность встречается и при чтении: дети теряют строчку, пропускают слова, слоги .

Пример: выполняя задания по математике, некоторые дети описывают все заданные для решения примеры, а потом один за другим подставляют ответы. И часто делают ошибки: считают одну строчку, а ответ записывают в другую ,путают числа из разных примеров, пропускают примеры. Необходимо заставлять последовательно списывать задания: проверять написание (формирование контроля). Внимание – когда делается сознательное усилие .которое направляет наше внимание в соответствии с заданием.

Особенности памяти: Дети хорошо помнят яркие и впечатляющие события своей жизни, эмоционально насыщенные рассказы ,сказки ,картинки или описания. Запоминают они в основном произвольно. Но у младших школьников начинается развиваться произвольное запоминание (это когда перед ребёнком ставится цель запомнить). Учащиеся начальных классов часто легко принимают задание, однако при выполнении его никак не могут выучить материал. Ребёнок ,пришедший в школу ,попадает в условия, где необходимо специально запоминать большое количество материала, как интересного, так и неинтересного или безразличного для него. Поскольку учащиеся не владеют какими-либо специальными приёмами запоминания, он применяет наиболее простой способ запоминания - наизусть путём многократных повторений. Так как материал для запоминания наизусть приносит успех и не вызывает беспокойство у родителей.

Привычка пользоваться таким способом запоминания скажется позднее, когда объём материала возрастёт и сам материал усложнится, когда запомнить его путём механического повторения приносит меньше всего пользы. То, что запоминается бессмысленной зубрёжкой, не может быть достаточно прочным .Поэтому ребёнок, прежде чем, запомнить ,должен осмыслить материал.

Особенности нравственных отношений: У каждого ребёнка есть свои сильные стороны. Один хорошо читает, другой умеет мастерить; третий особенно наблюдателен и может хорошо рассказать о том, что увидел летом, четвёртый ловок и быстро бежит .С другой стороны, почти у каждого ребёнка есть и слабые стороны: один не всегда может удержаться

от хвастовства ,другой ленится ,третий думает только о собственном успехе, четвёртый легко даёт обещания, но не выполняет их. Не сравнивайте своего ребёнка с другими детьми , а лучше покажите его достижения по сравнению с прошлым . Для младших школьников характерно подражать взрослым .Они могут подражать учителям ,родителям. Ребёнок - это зеркало нравственной жизни родителей (В.А.Сухомлинский).Главное вести себя так ,чтобы быть примером не на словах ,а на деле ,избегать негативных образцов поведения ,лучше контролировать свои чувства и эмоции, улучшать ,а не ухудшать отношения в семье и всячески способствовать сохранению ,повышению её надёжности.

Советы:

1. Помните, что ребёнок не состоит сплошь из недостатков ,слабостей ,неуспехов. Достоинства есть у ребёнка, надо уметь их увидеть.
2. Не вымещайте на ребёнке свои обиды ,чтобы в старости не есть горький хлеб ,ибо ,что посеешь, то и взойдёт.
3. Любите своего ребёнка : неталантливым, неудачным ,общаясь с ним ,радуйтесь ,потому что ребёнок – праздник ,который пока с тобой.
4. Как можно чаще играйте с детьми ,становитесь на их место, сочувствуйте переживаниям ,одновременно стараясь обходиться от чрезмерной опеки и беспокойства
5. Будьте гибкими и непосредственными в отношении с детьми ,вовремя признавайте свои ошибки.

Родительское собрание по теме:

«Стресс в жизни человека. Как понять и управлять стрессом».

Педагог –психолог

МБОУ г. Мценска «Средняя школа №2»

Савичева Л.М.

Представим себе нашего далёкого предка – первобытного человека мирно сидящего в тени дерева со своей семьёй. Никаких тебе забот ,никаких тебе проблем – наслаждайся жизнью, да и только! И вдруг он услышал какие-то звуки, напоминающие рёв зверя .Сначала вдали ,а потом всё ближе. Он не на шутку испугался ,схватил палку и насторожился. Участилось дыхание ,все мышцы напряглись – человек приготовился к схватке .он уже увидел приближающего зверя – это был медведь. И тут в его душе началась борьба .С одной стороны - желание иметь уже сегодня .необходимый запас еды. Психическое возбуждение первобытного человека возрастало. И если бы рядом с ним оказался современный врач ,он

непрерывно бы установил ,что у пациента учащённый пульс ,повышенное кровяное давление, а уровень «стрессовых» веществ в крови и моче превышают норму.

Недолго думая ,бросился на зверя и вцепился ему в горло и победил медведя ,который во много раз сильнее. И тут же психическое и физическое напряжение спало, человек расслабился ,успокоилась психика Дыхание стало менее частым, нормализовались пульс и кровяное давление , уровень «стрессовых»веществ пришёл в норму. Таким образом, в организме человека произошла разрядка ,т.е. стресс нашёл выход.

И сегодня человек реагирует точно также : психическим и физическим напряжением ,мобилизацией энергии. Это и есть проявление стресса ,подготовка к борьбе или бегству. Сегодня стресс воздействует на человека в течение дня. Стресс стал естественной частью нашей повседневной жизни, иногда мы не обращаем на него внимания ,в то время как длительное воздействие отрицательных эмоций грозит опасностью возникновения таких психосоматических заболеваний, как инфаркт миокарда, язвенная болезнь, гипертония ,бронхиальная астма ,психические расстройства.

Длительный стресс может привести к несчастному случаю и даже к самоубийству. Стресс - наш ежедневный «попутчик» ,поэтому с ним надо считаться.

Что же такое стресс? Представьте себе раннее утро. Вы ещё сладко спите ,Сон глубокий .здоровый. Вдруг – резкий звонок будильника – стресс. Вы встаёте .будите детей, которым хочется ещё поспать- стресс для них и для вас.

Вы готовите завтрак и собираетесь на работу , в спешке ,поглядывая на часы. Пищу стараетесь глотать быстро, большими кусками. почти не пережёвывая – стресс для желудка. На остановке нетерпеливо посматриваете на часы, а потом изо всех сил стараетесь втиснуться в переполненный автобус. Давитесь, нервничаете ,реагируя на каждую мелочь – стресс... В автобусе тесно и душно ,окружающие настроены недружелюбно .Вас это задевает – стресс... Слово «стресс» пришло к нам из английского языка и в переводе означает «нажим, давление, напряжение».В Стресс –совокупность физиологических реакций ,возникающих в организме животных и человека в ответ на воздействие различных неблагоприятных факторов. Как говорил канадский физиолог Ганс Селье: «Стресс это всё ,что ведёт к быстрому старению организма или вызывает болезни.

Признаки стрессового напряжения:

1. Невозможность сосредоточиться на чём – то.
2. Слишком частые ошибки в работе.
3. Нарушается память.
4. Слишком часто возникает чувство усталости.
5. Очень быстрая речь.
6. Мысли часто улетучиваются.
7. Довольно часто появляются боли (голова, спина, желудок).
8. Постоянное ощущение недоедания, пропадает аппетит.
9. Невозможность вовремя закончить работу.
10. Пристрастие к алкогольным напиткам.
11. Потеря чувства юмора.
12. Работа не доставляет прежней радости.
13. Повышенная возбудимость.

Важную роль в умении противостоять стрессу играют дыхательные упражнения и релаксация. Ведь ,как говорили древние , дыхание -это связывающее звено между душой и телом ,которое является сейсмографом физических и психических потрясений .Все знают ,что при физических и психических нагрузках дыхание учащается ,а при восстановлении физического

или психического равновесия – успокаивается. Эти изменения ритма дыхания можно использовать на благо своего здоровья. Дыхание не должно пассивно фиксировать стрессовую ситуацию, а сознательно и активно регулировать с целью успокоения. Стресс способен вызвать осложнения в отношениях между людьми. Из дня в день повторяющиеся мини-стрессы подтачивают и в конце концов разрушают совместную жизнь, это находит вдруг своё выражение в несхожих характерах супругов и приводит к распаду семьи. Или, например, разногласия во взглядах на жизнь между родителями и детьми. Серьёзное событие в жизни, как уход из дома повзрослевших детей, вызывает стрессовое чувство – «синдром опустевшего гнезда». Похожие чувства вызывают развод или уход на пенсию, серьёзные стрессовые последствия имеет смерть близкого человека.

Каждый человек может бороться со стрессом. Для этого следует включить защитные противострессовые механизмы. Одним из таких механизмов выступает релаксация, которая регулирует настроение и степень психического возбуждения, позволяет ослабить или сбросить вызванное стрессом психическое и мышечное напряжение.

Выполнять упражнения релаксационной гимнастики желательно в отдельном помещении, без посторонних глаз.

1. Лежите спокойно мин., глаза закрыты. Попробуйте представить помещение, в котором находитесь. Сначала попробуйте обойти мысленно всю комнату, а затем проделайте путь по всему телу – от головы до пяток и обратно.
2. Дышите через нос. Мысленно отметьте, что вдыхаемый воздух несколько холоднее выдыхательного. Сосредоточьтесь на своём спокойном дыхании в течении 1-2 минут. Постарайтесь не думать ни о чём другом.
3. Сделайте неглубокий вдох и на мгновение задержите дыхание. Одновременно резко напрягите все мышцы на несколько секунд, стараясь прочувствовать напряжение во всём теле. При выдохе расслабьтесь. Повторите 3 раза.

Затем необходимо выполнять упражнения для отдельных частей тела – с попеременным напряжением и расслаблением.

Представьте себе, что вы неожиданно оказались в стрессовой ситуации. Что – то выбило вас из колеи: либо вас кто – то разозлил, либо начальник обругал, либо домашние дали вам повод нервничать. У вас начался острый стресс. Ауторегуляция – ещё 1 способ.

1. Противострессовое дыхание.
Медленно выполняете глубокий вдох через нос; задержите дыхание, после чего сделайте через нос выдох как можно медленнее. Это успокаивающее дыхание.
2. Минутная релаксация.
Расслабьте уголки рта, увлажните губы. Расслабьте плечи.
3. Оглянитесь вокруг и внимательно осмотрите помещение, в котором вы находитесь. Медленно, не торопясь, мысленно «переберите» все предметы один за другим в определённой последовательности. Сосредоточившись на каждом отдельном предмете, вы отвлечётесь от внутреннего стрессового напряжения.
4. Встаньте, ноги на ширине плеч, наклонитесь вперёд и расслабьтесь. Голова, плечи и руки свободно свешиваются вниз. Дыхание свободное. Фиксируйте это положение 1-2 мин., после чего медленно поднимайте голову.
5. Займитесь какой-нибудь деятельностью: начните стирать бельё, мыть посуду или делать уборку. Физическая деятельность выполняет роль громоотвода – помогает отвлечься от внутреннего напряжения.
6. Включите успокаивающую музыку, ту, которую вы любите. Постарайтесь вслушаться в неё, сконцентрироваться на ней.

7. Побеседуйте на какую-нибудь отвлечённую тему с любым человеком ,находящимся рядом :соседом ,товарищем по работе. Если же рядом никого нет, позвоните по телефону своему другу или подруге.

Родительское собрание « Воспитание подростков в семье и проблема психологической зависимости»

Педагог –психолог
МБОУ г. Мценска «Средняя школа №2»
Савичева Л.М.

Проблемы детско-родительских отношений и воспитания ребенка в семье остаются неизменно актуальными на всем протяжении развития психологической науки и практики. В настоящее время особую актуальность приобрели вопросы воспитания независимой, зрелой, самостоятельной личности. Во многом это связано с социальными и экономическими изменениями, происходящими в российском обществе в последнее время и затрагивающими практически все стороны процесса развития ребенка. Происходит постепенное осознание ценности самого человека, внимание общества переносится на его индивидуальность, инициативность, самостоятельность. Общество выдвигает новые требования к современной личности: способность к самостоятельной постановке жизненных целей, возможность осуществлять личный, свободный выбор, уверенность в себе, независимость. В связи с этим особое внимание психологами уделяется взаимоотношениям родителей с подростками, т.к. именно этот возраст рассматривается как период становления личности, возникновения чувства и образа взрослости, тенденции к самостоятельности.

Личностное развитие подростка характеризуется наличием двух разнонаправленных тенденций: стремлением к независимости, обусловленным возрастными задачами развития, с одной стороны, и стремлением к сохранению психологической зависимости от родителей, обеспечивающей ощущение безопасности, защищенности и уверенности, - с другой. Если умеренное проявление зависимости от родителей у подростка является естественным и нормативным, то доминирование зависимых тенденций становится устойчивым личностным образованием и оказывает отрицательное влияние на развитие личности. В связи с этим особую значимость приобретает изучение особенностей и причин психологической зависимости от родителей в подростковом возрасте. Психологическая межличностная зависимость - это довольно сложное явление, в основе которого лежит сильное стремление к эмоциональной близости, поддержке и защите со стороны значимого лица и сниженная способность к самостоятельному поведению. Неотъемлемыми чертами этого феномена признаются неуверенность в себе, чувство беспомощности и потребность в опеке, защите, опоре, несамодостаточность и потребность в эмоциональной близости, любви и принятии, тревога по поводу возможного отвержения и одиночества, а также тяготение подобным характером отношений и желание их изменить. Психологи выделяют отдельные компоненты психологической зависимости, которые позволяют получить более четкое представление об этом феномене: 1) когнитивный - представление о себе как о слабой, бессильной и неспособной личности на фоне восприятия других сильными и влиятельными; 2) мотивационный - выраженная потребность в поддержке и руководстве со стороны других; 3) эмоциональный - тенденция испытывать тревогу или страх в ситуациях, требующих независимого поведения, особенно при наличии внешней оценки; 4) поведенческий - поиски

помощи, одобрения, успокоения наряду с тенденцией уступать другим • межличностном взаимодействии .

Причины и механизмы формирования этого явления психологами разных направлений понимаются по-разному, однако практически все они едины в том, что первоначально зависимость развивается у младенца по отношению к матери или фигуре, ее заменяющей. Причем для маленького ребенка наличие зависимости от матери является положительным свойством и, более того, выступает необходимым условием для выживания и нормального развития. Затем, по мере взросления, начинаются процессы прогрессивного отделения ребенка от матери, формирования внутренней автономии и ослабления зависимости. Переломным в этом отношении является подростковый возраст, одной из основных задач которого выступает именно развитие чувства взрослости и разрушение зависимости от родителей. Важно отметить, что развитие независимости и ослабление зависимости не подразумевает разрушение привязанности, любви и уважения в адрес родителей, речь идет только о появлении у подростка чувства внутренней целостности и автономии, способности к формированию собственного мнения, отношения.

В целом поведение подростков в отношении родителей может проявляться в следующих формах: зависимости, независимости и негативизма. Если зависимость проявляется в подчинении взрослому, послушании, ориентации на соглашение с его точкой зрения безотносительно к конкретной ситуации, то негативизм представляет собой прямо противоположное поведение - протест, упрямство, противодействие родителям, выступающие как самоцель; в отличие от этого независимость проявляется в самостоятельности мнений, решений, оценок, ориентации на саму ситуацию, а не на имеющуюся установку в адрес родителей. Зависимость и независимость, вопреки распространенному пониманию их как биполярных характеристик, являются самостоятельными, не связанными друг с другом явлениями. Альтернативой зависимости выступает не независимость, а негативизм, т.е. зависимость и негативизм являются взаимообратными проявлениями одного и того же явления. Таким образом, можно утверждать, что психологическая зависимость подростков от родителей существует в двух основных формах - собственно зависимости и негативизма. Изучение особенностей мотивационно-потребностной сферы подростков с ярко выраженными тенденциями к зависимому, негативистическому и независимому поведению, ориентированное на выявление неудовлетворенных потребностей личности и характера их компенсации, показало, что и для группы зависимых, и для группы негативистических подростков характерна фрустрация потребности в самоактуализации. Значимые различия между этими группами обнаруживаются в способе компенсации этой потребности. Зависимые подростки прибегают к компенсации по типу ухода, смирения, дистанцирования, неучастия, а подростки-негативисты - по типу протеста, упрямства, противодействия. Таким образом, именно фрустрация потребности в самоактуализации выступает причиной сохранения зависимости от родителей у подростков в обеих ее формах. Разница между собственно зависимостью и негативизмом обусловлена лишь различным выбором способа компенсации этой потребности.

В отличие от подростков, сформировавших независимое поведение, испытываемые с высоким уровнем зависимости в обеих ее формах характеризуются чрезмерно выраженной тревожностью, неуверенностью в себе; в целом можно отметить, что психологическая зависимость оказывает отрицательное влияние на развитие личности и характеризует нерешенность задач развития. В дальнейшем зависимость становится устойчивым личностным образованием и приобретает тенденцию к последующему распространению на

более широкий круг объектов (помимо родителей, она развивается по отношению к учителям, сверстникам, друзьям, супругу(е) и т.д.). При этом с возрастом происходит изменение лишь внешних форм проявления зависимости, сама же природа этих отношений остается неизменной.

Негативные последствия сохранения межличностной зависимости проявляются также и в том, что возникает риск перехода данного вида зависимости в другие ее вариации. Межличностная эмоциональная зависимость является не специфическим психологическим феноменом, а лишь одной из внешних форм проявления общего явления зависимости, к проявлениям которого относятся также химическая и психологическая зависимость от наркотиков, алкоголя, никотина, интернета, азартных игр и т.д. На это указывает анализ признаков каждого из указанных видов зависимости - несмотря на внешнее своеобразие, они характеризуются рядом общих характеристик: сильным влечением к объекту, повышением толерантности, подчинением собственных интересов интересам объекта, снижением способности контролировать данное влечение. Также результаты практической деятельности многих психиатров указывают на возможность взаимного перехода алкогольной зависимости в наркотическую, наркотической в зависимость от пищи или азартных игр, т.е. можно говорить о связи химической и других видов зависимости, на основании чего логично предположить возможность подобной же взаимосвязи и взаимопереходов химической и межличностной зависимостей.

Следовательно, родителям, учителям и психологам необходимо обратить особое внимание на развитие самостоятельности и внутренней автономии личности в подростковом возрасте, т.к. проблема самоактуализации подростков и ослабления их эмоциональной зависимости от родителей имеет огромное значение не только с точки зрения необходимости решения возрастных задач развития, но и с позиции предотвращения и психопрофилактики возникновения химических и других видов аддикций.

Родительское собрание "Подростковый суицид. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях "

Педагог –психолог
МБОУ г. Мценска «Средняя школа №2»
Савичева Л.М.

Очень часто педагогам и психологам приходится сталкиваться с родительскими жалобами на «неуправляемость» детей и подростков: мол, на уроках шалит, разбил стекло, нахамил учительнице, избил товарища... Просят проверить, все ли у ребенка в порядке с психикой. Начинают (это, конечно, самые «умные») давать ему успокоительные препараты. А на самом деле все гораздо проще: даже двух-трехлетний малыш, когда ему необходимо родительское внимание, может разбить чашку или написать в штаны. И тогда взрослые пусть отшлепают,

пусть обругают – но зато и увидят, что у них есть ребенок! И как это ни цинично и страшно, иной раз детские и подростковые суициды происходят по той же причине: ребенок уходит из жизни с мыслью: мол, наконец-то вы обратите внимание на то, что я есть. Вернее, был...

Суицид. Это слово пугает не только родителей и педагогов, но и многих школьных психологов. Это понятно, мало кто из них получал достаточную подготовку для работы с этой проблемой нашего времени. Но жизнь складывается так, что знания о подростковом суициде и его профилактике сегодня должны быть актуализированы. Школьный психолог не только должен все знать об этом, одной из его задач становится профилактика суицида среди детей и подростков, а это работа и с учителями, и с родителями, и непосредственно с подростками.

Суицид является основной из причин смерти у молодёжи на сегодняшний день. Суицид считается «убийцей №2» молодых людей, в возрасте от 15 до 24. «Убийцей № 1» являются несчастные случаи, в том числе передозировка наркотиков, дорожные происшествия, падения с мостов и зданий, самоотравления.

По данным статистики, 30 % людей в возрасте от 15 до 24 лет имеют суицидальные мысли. 6% юношей и 10% девушек совершали суицидальные действия. Целью 10% случаев суицидального поведения является стремление привлечь к себе внимание (демонстративный суицид).

Для того, чтобы понять природу такого явления, как аутодеструктивное (саморазрушающее) поведение, необходимо ознакомиться с возрастными этапами развития ребёнка, и соответственно, с кризисами, которые сопутствуют каждому возрастному этапу. Остановимся подробнее на особенностях аутодеструктивного, суицидального поведения в подростковом возрасте.

Типы суицидального поведения в данном возрасте:

1. демонстративное поведение;
2. аффективное суицидальное поведение;
3. истинное суицидальное поведение.

Для того, чтобы отличить истинные намерения о прерывании жизни, следует выделить признаки, свидетельствующие о суицидальной угрозе:

1. поведенческие (внезапные изменения в поведении и настроении, склонность к безрассудным поступкам, расставание с дорогими вещами, приобретение средств для совершения суицида, приготовление к уходу, пренебрежение внешним видом, «туннельное» сознание);
2. вербальные (уверение в беспомощности и зависимости, прощание, шутки о желании умереть, сообщение о конкретном плане суицида, медленная, маловыразительная речь, высказывание самообвинений);
3. эмоциональные (амбивалентность, безнадежность, беспомощность, переживание горя, признаки депрессии, вина или ощущение неудачи, поражения, чрезмерное опасение или страхи, чувство собственной малозначимости, рассеянность или растерянность).

В противовес признакам, свидетельствующих суицидальной угрозе, необходимо обратить внимание на признаках эмоционального благополучия:

- личностная адаптивность;
- жизнерадостность;
- активность;
- высокая самооценка;
- идентичность с семьёй;
- отсутствие страха и тревожности.

Факторы, препятствующие возникновению суицидального поведения у подростков:

- эмоциональная привязанность к родным и близким;
- выраженное чувство долга, обязательность;
- боязнь причинения себе физического ущерба;
- учёт общественного мнения и избегание осуждения со стороны окружающих;
- наличие жизненных, творческих и других планов;
- наличие духовных, нравственных и эстетических критериев в мышлении;
- умение компенсировать негативные личные переживания, использовать методы снятия напряжённости;
- интерес к жизни;
- уровень религиозности.

Следует обратить внимание на слова и приёмы речи, которые являются преградами для общения с подростком, замышляющим о суициде:

Избегайте в своей речи:

- § «Я на твоём месте...»;
- § убеждение с помощью логики;
- § Критика, осуждение;
- § успокаивание («успокойся, разве это проблемы...»);
- § указания, приказ;
- § чтение морали;
- § требовательность, расследование;
- § угрозы;
- § издевательство;
- § установка диагноза;
- § сарказм.

Уважаемые родители!! Для того, чтобы более глубоко проникнуть в суть проблемы подросткового суицида и суметь вовремя оказать помощь нуждающемуся в ней ребёнку (другу или подруге вашего ребёнка, племяннику, дочери любимой подруги или просто вдруг загрустившей девочке-соседке), попробуйте выполнить следующее упражнение. Напишите письмо подростку N, замышляющему о прерывании жизни. Вспомните те правила, о которых Вы читали выше. Не задумывайтесь о тексте – пусть слова льются на белый лист от сердца. Когда письмо будет готово, перечитайте его, задумайтесь – а какие чувства вызывают у Вас эти слова? Теперь прочитайте письмо ещё раз. Проанализируйте – всё ли Вас устраивает в написанном, не возникла ли необходимость изменить текст? Что можно сделать для того, чтобы помочь

I. Подбирайте ключи к разгадке суицида. Суицидальная превенция состоит не только в заботе и участии друзей, но и в способности распознать признаки грядущей опасности. Ваше знание ее принципов и стремление обладать этой информацией может спасти чью-то жизнь. Делясь ими с другими, вы способны разрушить мифы и заблуждения, из-за которых не предотвращаются многие суициды.

Ищите признаки возможной опасности: суицидальные угрозы, предшествующие попытки самоубийства, депрессии, значительные изменения поведения или личности человека, а также приготовления к последнему волеизъявлению. Уловите проявления беспомощности и безнадёжности и определите, не является ли человек одиноким и изолированным.

2. Примите суицидента как личность. Допустите возможность, что человек действительно является суицидальной личностью. Не считайте, что он не способен и не сможет решиться на самоубийство. Иногда соблазнительно отрицать возможность того, что кто-либо может удержать человека от суицида. Именно поэтому тысячи людей - всех возрастов, рас и социальных групп - совершают самоубийства. Не позволяйте другим вводить вас в заблуждение относительно несерьезности конкретной суицидальной ситуации. Если вы полагаете, что кому-либо угрожает опасность самоубийства, действуйте в соответствии со своими собственными убеждениями. Опасность, что вы растеряетесь, преувеличив потенциальную угрозу, — ничто по сравнению с тем, что кто-то может погибнуть из-за вашего невмешательства.

3. Установите заботливые взаимоотношения. Не существует всеохватывающих ответов на такую серьезную проблему, какой является самоубийство. Но вы можете сделать гигантский шаг вперед, если станете на позицию уверенного принятия отчаявшегося человека. В дальнейшем очень многое зависит от качества ваших взаимоотношений. Их следует выражать не только словами, но и невербальной эмпатией; в этих обстоятельствах уместнее не морализирование, а поддержка.

Вместо того, чтобы страдать от самоосуждения и других переживаний, тревожная личность должна постараться понять свои чувства. Для человека, который чувствует, что он бесполезен и нелюбим, забота и участие отзывчивого человека являются мощными ободряющими средствами. Именно таким образом вы лучше всего проникнете в изолированную душу отчаявшегося человека.

4. Будьте внимательным слушателем. Суициденты особенно страдают от сильного чувства отчуждения. В силу этого они бывают не настроены принять ваши советы. Гораздо больше они нуждаются в обсуждении своей боли, фрустрации и того, о чем говорят: «У меня нет ничего такого, ради чего стоило бы жить». Если человек страдает от депрессии, то ему нужно больше говорить самому, чем беседовать с ним.

У вас может появиться растерянность, обида или гнев, если человек не ответит немедленно на ваши мысли и потребности. Понимание, что у того, о ком вы заботитесь, существует суицидальная настроенность, обычно вызывает у помощника боязнь отвержения, нежеланности, бессилия или ненужности. Несмотря на это, помните, что этому человеку трудно сосредоточиться на чем-то, кроме своей безысходности. Он хочет избавиться от боли, но не может найти исцеляющего выхода. Если кто-то признается вам, что думает о самоубийстве, не осуждайте его за эти высказывания. Постарайтесь по возможности остаться спокойным и понимающим. Вы можете сказать: «Я очень ценю твою откровенность, ведь для того, чтобы поделиться своими чувствами, сейчас от тебя требуется много мужества». Вы можете оказать неоценимую помощь, выслушав слова, выражающие чувства этого человека, будь то печаль, вина, страх или гнев. Иногда, если вы просто молча посидите с ним, это явится доказательством вашего заинтересованного и заботливого отношения.

5. Не спорьте. Сталкиваясь с суицидальной угрозой, друзья и родственники часто отвечают: «Подумай, ведь ты же живешь гораздо лучше других людей; тебе бы следовало благодарить судьбу». Этот ответ сразу блокирует дальнейшее обсуждение; такие замечания вызывают у несчастного и без того человека еще большую подавленность. Желая помочь таким образом, близкие способствуют обратному эффекту.

6. Задавайте вопросы. Если вы задаете такие косвенные вопросы, как: «Я надеюсь, что ты не замыслишь самоубийства?», - то в них подразумевается ответ, который вам бы хотелось

услышать. Если близкий человек ответит: «Нет», - то вам, скорее всего, не удастся помочь в разрешении суицидального кризиса.

Лучший способ вмешаться в кризис, это заботливо задать прямой вопрос: «Ты думаешь о самоубийстве?» Он не приведет к подобной мысли, если у человека ее не было; наоборот, когда он думает о самоубийстве и, наконец, находит кого-то, кому небезразличны его переживания, и кто согласен обсудить эту запретную тему, то он часто чувствует облегчение, и ему дается возможность понять свои чувства и достичь катарсиса.

Следует спокойно и доходчиво спросить о тревожащей ситуации, например: «С каких пор ты считаешь свою жизнь столь безнадежной? Как ты думаешь, почему у тебя появились эти чувства? Есть ли у тебя конкретные соображения о том, каким образом покончить с собой? Если ты раньше размышлял о самоубийстве, что тебя останавливало?» Чтобы помочь суициденту разобраться в своих мыслях, можно иногда перефразировать, повторить наиболее существенные его ответы: «Иными словами, ты говоришь...» Ваше согласие выслушать и обсудить то, чем хотят поделиться с вами, будет большим облегчением для отчаявшегося человека, который испытывает боязнь, что вы его осудите, и готов к тому, чтобы уйти.

7. Не предлагайте неоправданных утешений. Одним из важных механизмов психологической защиты является рационализация. После того, что вы услышали от кого-то о суицидальной угрозе, у вас может возникнуть желание сказать: «Нет, ты так на самом деле не думаешь!». Для этих умозаключений зачастую нет никаких оснований за исключением вашей личной тревоги.

8. Предложите конструктивные подходы. Вместо того, чтобы говорить суициденту: «Подумай, какую боль принесет твоя смерть близким», - попросите поразмыслить об альтернативных решениях, которые, возможно, еще не приходили ему в голову.

Одна из наиболее важных задач профилактики суицидов состоит в том, чтобы помочь определить источник психического дискомфорта. Это может быть трудным, поскольку «питательной средой» суицида является секретность. Наиболее подходящими вопросами для стимуляции дискуссии могут быть: «Что с тобой случилось за последнее время? Когда ты почувствовал себя хуже? Что произошло в твоей жизни с тех пор, как возникли эти перемены? К кому из окружающих они имели отношение?» Потенциального самоубийцу следует подтолкнуть к тому, чтобы он идентифицировал проблему и, как можно точнее определил, что ее усугубляет.

Отчаявшегося подростка необходимо уверить, что он может говорить о чувствах без стеснения, даже о таких отрицательных эмоциях, как ненависть, горечь или желание отомстить. Если человек все же не решается проявить свои сокровенные чувства, то, возможно, вам удастся навести на ответ, заметив: «Мне кажется, ты очень расстроен», — или: «По моему мнению, ты сейчас заплачешь». Имеет смысл также сказать: «Ты все-таки взволнован. Может, если ты поделишься своими проблемами со мной, я постараюсь понять тебя».

9. Вселяйте надежду. Работа со склонными к саморазрушению депрессивными подростками является серьезной и ответственной. Психотерапевты давно пришли к выводу, что очень ценным является сосредоточение на том, что они говорят или чувствуют. Когда беспокоящие скрытые мысли выходят на поверхность, беды кажутся менее фатальными и более разрешимыми. Терзаемый тревогой человек может прийти к мысли: «Я так и не знаю, как разрешить эту ситуацию. Но теперь, когда ясны мои затруднения, я вижу, что, быть может, еще есть какая-то надежда».

10. Оцените степень риска самоубийства. Постарайтесь определить серьезность возможного самоубийства. Ведь намерения могут различаться, начиная с мимолетных, расплывчатых мыслей о такой «возможности» и кончая разработанным планом суицида путем отравления, прыжка с высоты, использования огнестрельного оружия или веревки. Очень важно выявить и другие факторы, такие, как алкоголизм, употребление наркотиков, степень эмоциональных нарушений и дезорганизации поведения, чувство безнадежности и беспомощности. Неоспоримым фактом является то, что чем более разработан метод самоубийства, тем выше его потенциальный риск. Очень мало сомнений в серьезности ситуации остается, например, если депрессивный подросток, не скрывая, дарит кому-то свой любимый магнитофон, с которым он ни за что бы не расстался. В этом случае лекарства, оружие или ножи следует убрать подальше.

11. Не оставляйте человека одного в ситуации высокого суицидального риска. Оставайтесь с ним как можно дольше или попросите кого-нибудь побыть с ним, пока не разрешится кризис или не прибудет помощь. Возможно, придется позвонить на станцию скорой помощи или обратиться в поликлинику. Помните, что поддержка накладывает на вас определенную ответственность.

12. Обратитесь за помощью к специалистам. Суициденты имеют суженное поле зрения, своеобразное туннельное сознание. Их разум не в состоянии восстановить полную картину того, как следует разрешать непереносимые проблемы. Первая просьба часто состоит в том, чтобы им была предоставлена помощь. Друзья, несомненно, могут иметь благие намерения, но им может не хватать умения и опыта, кроме того, они бывают склонны к излишней эмоциональности.

Для испытывающих суицидальные тенденции возможным помощником может оказаться священник. Многие священнослужители являются превосходными консультантами — понимающими, чуткими и достойными доверия. Но есть среди них и такие, которые не подготовлены к кризисному вмешательству.

13. Важность сохранения заботы и поддержки. Если критическая ситуация и миновала, то педагоги или семьи не могут позволить себе расслабиться. Самое худшее может не быть позади. За улучшение часто принимают повышение психической активности больного. Бывает так, что накануне самоубийства депрессивные люди бросаются в водоворот деятельности. Они просят прощения у всех, кого обидели.

Иногда в суматохе жизни окружающие забывают о подростках, совершивших суицидальные попытки. По иронии судьбы к ним многие относятся, как к неумехам и неудачникам. Часто они сталкиваются с двойным презрением: с одной стороны, они «ненормальные», так как хотят умереть, а с другой — они столь «некомпетентны», что и этого не могут сделать качественно. Они испытывают большие трудности в поисках принятия и сочувствия семьи и общества.

Эмоциональные проблемы, приводящие к суициду, редко разрешаются полностью, даже когда кажется, что худшее позади. Поэтому никогда не следует обещать полной конфиденциальности. Оказание помощи не означает, что необходимо соблюдать полное молчание. Как правило, подавая сигналы возможного самоубийства, отчаявшийся человек просит о помощи. И, несомненно, ситуация не разрешится до тех пор, пока суицидальный человек не адаптируется в жизни.

Основные причины совершения суицида:

- ссора с друзьями (чаще всего возникающая из-за абсолютного пустяка);

- расставание с любимым человеком или его измена. В подростковом возрасте дети уверены, что первая любовь – это навсегда, и относятся к ней крайне серьезно;
- болезнь ребёнка;
- смерть кого – либо из близких родственников;
- суицид, совершённый кем-либо из близкого окружения подростка.
- частое попадание ребенка в стрессовые ситуации;
- сложная психологическая обстановка в семье: ссоры с родителями, скандалы родителей между собой, их развод;
- затяжное депрессивное состояние подростка;
- игровая зависимость и зависимость от Интернета;
- насилие в семье (зачастую подросток считает себя виноватым в происходящем и боится рассказать о насилии кому бы то ни было);
- подростковая беременность (беременность несовершеннолетних девочек становится поводом для суицида примерно в 21% от всех случаев).

Еще одной причиной суицидально поведения современных тинэйджеров можно считать рост потребления спиртного и наркотиков. Это своего рода скрытый суицид, который усугубляют производители этих товаров. Ведь по сути своей наркомания и алкоголизм - это такое же следствие суицидальных наклонностей, которое свойственно молодому человеку, решившему свести счеты с жизнью, только в более "мягкой", облегченной форме. Одурманивающие вещества представляют собой относительно летальную комбинацию: они ослабляют мотивационный контроль над поведением человека, обостряют депрессию или даже вызывают психозы, длительное злоупотребление способствует усилению чувства вины и психической боли, которые, как известно, часто предшествуют суициду. Усугубляется все это тем, что, как правило, наркотическая и алкогольная зависимости влекут за собой финансовые проблемы и проблемы с правоохранительными органами.

1. Признаки, свидетельствующие о предрасположенности к суициду

Словесные признаки. Человек, готовящийся совершить самоубийство, часто говорит о своем душевном состоянии. Прямо и явно говорит о смерти: «Я собираюсь покончить с собой», «Я не могу так дальше жить!», «Даже если я умру, вы этого не заметите!» Косвенно намекает о своем намерении: «Я больше не буду ни для кого обузой», «Тебе больше не придется обо мне волноваться». Много шутит на тему самоубийства. Проявляет нездоровую заинтересованность вопросами смерти.

Поведенческие признаки. Раздает другим вещи, игрушки, имеющие большую личную значимость, окончательно приводит дела в порядок, мирится с давними врагами. предпринимает тщательно маскируемые попытки попрощаться с родителями, ведет непривычные разговоры о любви к ним. Демонстрирует радикальные перемены в поведении такие, как:

- в еде – ест слишком много или слишком мало;
- во сне – спит слишком много или слишком мало;
- во внешнем виде – слишком аккуратен или слишком неряшлив;
- в школьных привычках – пропускает занятия, не выполняет домашние задания, избегает общения с одноклассниками, проявляет раздражительность, угрюмость, находится в подавленном настроении;
- замкнут от семьи и друзей;

- может быть чрезмерно деятельным или, наоборот, безразличным к окружающему миру;

- ощущает попеременно то внезапную эйфорию, то приступы отчаяния;

- акцентирует внимания на эпизодах суицидов в фильмах, новостях.

Музыка или живопись тоже могут послужить симптомами (обращайте внимание на то, какую музыку слушает ребенок, какой живописью интересуется).

Ситуационные признаки. Человек (ребенок, подросток) может решиться на самоубийство, если: социально изолирован (не имеет друзей или имеет только одного друга), чувствует себя отверженным; живет в нестабильном окружении (серьезный кризис в семье – в отношениях с родителями или родителей друг с другом); ощущает себя жертвой насилия – физического, сексуального или эмоционального; предпринимал раньше попытки суицида; имеет склонность к самоубийству, вследствие того что оно совершалось кем-то из друзей, знакомых или членов семьи; перенес тяжелую потерю (смерть кого-то из близких, развод родителей); слишком критически настроен по отношению к себе.

Профилактика помогает избежать самого страшного – смерти ребенка. Главное, что для этого необходимо, – это внимание родителей и педагогов к изменениям, происходящим в поведении ребенка. Зачастую первыми тревожными звоночками могут стать такие пустяки: фраза, оброненная якобы случайно, либо что-то еще.

Следует обращать пристальное внимание на следующие факторы, свидетельствующие о том, что возможен детский и подростковый суицид:

- Разговоры ребенка о самоубийстве, нездоровые фантазии на эту тему, акцентирование внимания на эпизодах суицидов в фильмах, новостях.
- Появление у ребенка литературы о суицидах, просмотр соответствующей информации в интернете.
- Попытки ребенка уединиться (стремление к одиночеству, отказ от общения не всегда свидетельствует о предрасположенности к самоубийству, но всегда говорит о моральном дискомфорте ребенка) .
- Разговоры и размышления ребенка о том, что он абсолютно никому не нужен, что в том случае, если он исчезнет, его никто не будет искать и даже не заметит его отсутствия. Ни в коем случае не оставляйте такие заявления без внимания и не подшучивайте над ними. Постарайтесь выяснить причину подобного настроения и убедить ребенка в обратном.
- Даже музыка или живопись могут послужить сигналами для родителей о том, что что-то не так. Обращайте внимание на то, какую музыку слушает ребенок.
- Тщательно маскируемые попытки ребенка попрощаться с вами (непривычные разговоры о любви к вам, попытки закончить все свои дела как можно быстрее).
- Раздаривание друзьям своих любимых и наиболее ценных вещей, с которыми он раньше не расставался.

В том случае, если хоть что-то в поведении ребенка вам показалось странным либо тревожным, старайтесь больше время проводить рядом с ребенком до тех пор, пока не будете твердо уверены в том, что суицидальное настроение ребенка ушло без следа. Если же вы не в состоянии самостоятельно справиться с существующей проблемой, не стесняйтесь и немедленно обращайтесь за помощью к детским психологам или даже психиатрам.

Необходимо помнить, что зачастую подростки совершают попытку самоубийства не потому, что на самом деле хотят умереть. Причиной подобной попытки суицида становится банальное желание привлечь к себе внимание окружающих, своеобразный крик о помощи. Для таких детей перерезанные вены или таблетки являются лишь своеобразным способом заявить миру о степени своего отчаяния. Однако очень часто подобные попытки обратить на себя внимание приводят к инвалидности, а то и к смерти ребенка.

Суицидальные эквиваленты или маскированные суицидальные наклонности

Помимо прямых признаков, детские психологи выделили группы подростков, в которых риск суицидов гораздо более высок, чем у их сверстников. Отличительные черты характера:

- Подростки, которые не умеют правильно формулировать свои мысли, переживания, не могут объяснить то, что они чувствуют.
- Двойственное мироощущение подростка и, соответственно, его поведение. С одной стороны, подросток не ощущает себя ребенком, его обуревают взрослые переживания и чувства, он всячески старается отстоять свою независимость. Но в то же самое время подросток ведет себя как ребенок, полностью зависит от родителей как в бытовом, так и в эмоциональном плане. Это противоречие лишает ребенка душевного равновесия.
- Гипервыраженный подростковый максимализм. Ребенок резок в своих суждениях и оценках, как по отношению к окружающим, так и к самому себе.
- Неумение анализировать свои поступки и прогнозировать их последствия.

Признаками эмоциональных нарушений являются:

- потеря аппетита или импульсивное обжорство, бессонница или повышенная сонливость в течение, по крайней мере, последних дней;
- частые жалобы на соматические недомогания (на боли в животе, головные боли, постоянную усталость, частую сонливость);
- необычно пренебрежительное отношение к своему внешнему виду;
- постоянное чувство одиночества, бесполезности, вины или грусти;
- ощущение скуки при проведении времени в привычном окружении или выполнении работы, которая раньше приносила удовольствие;
- уход от контактов, изоляция от друзей и семьи, превращение в человека одиночку;
- нарушение внимания со снижением качества выполняемой работы;
- погруженность в размышления о смерти;
- отсутствие планов на будущее;
- внезапные приступы гнева, зачастую возникающие из-за мелочей.

Родительское собрание «Возраст первой любви»

Педагог – психолог
МБОУ г. Мценска «Средняя школа №2»
Савичева Л.М.

Цель: отработка с родителями навыков воспитательного взаимодействия с детьми, испытывающими чувство первой влюбленности.

Задачи:

- Добиться осознания родителями важности первой влюбленности в судьбе ребенка и необходимости его поддержки в этом состоянии.
- Выявление типичных проблем, возникающих в семейных отношениях в связи с чувством первой влюбленности у детей.
- Отработка навыков воспитательного взаимодействия с детьми в контексте заявленной проблемы.
- **Форма проведения:** тренинг.
- **Этап подготовки**
- 1. Учащиеся группы (в роли корреспондентов) записали видеоматериалы: люди разного возраста говорят (коротко, в течение 30 секунд) о своей первой любви. Респондентами могут быть прохожие на улице, учитель, родитель, «маска».
- **Вопросы интервью**
- Что такое любовь в вашем понимании?

- В каком возрасте вы влюбились впервые?
- Что было самым трудным для вас в период первой влюбленности?
- Как, по вашему, должны относиться к первому чувству школьников их родители?
- **2. Операция «Почтовый ящик»**
- По просьбе преподавателя родители в заклеенных конвертах через детей передают интересующий их вопрос, имеющий отношение к проблеме первой юношеской любви их детей.
- **3. Подготовка ситуативных заданий и практических советов для родителей по теме собрания.**

Этап проведения:

-Кажется, совсем недавно вы привели в школу трогательных первоклассников в красивой форме и с нарядными бантами. Вы были нужны им каждую минуту. Увы, это время прошло, и сейчас они на пороге взросления, на пороге бесконечного мира, который называется любовь. Как отнестись родителям к этой первой любви? Запретить? Устраивать слежку и возникать перед уединившимися в укромном месте парочкой в тот самый момент, когда готовы прозвучать слова признания в любви? Запугивать дочь возможностью встречи с нехорошим человеком который только и думает, как бы сорвать цветок наслаждения? Принимать репрессивные меры, сделать невозможным свидания? Да, маленькие дети — маленькие заботы, большие дети — заботы большие. Р. Бернс так написал об этой юношеской поре:

- *Влажная печать признаний,*
- *Обещанье тайных нег —*
- *Поцелуй, подснежник ранний,*
- *Свежий, чистый, словно снег.*
- *Молчаливая уступка,*
- *Страсти детская игра.*
- *Дружба голубя с голубкой,*
- *Счастья первая пора.*
- Итак, оградить своего ребенка от чего-то неведомого или закрыть глаза и довериться сознательности своих детей, их разуму? На этот непростой вопрос, который веками мучительно решают поколения родителей, нам предстоит ответить сегодня.

Этап 1. «Поле проблем»

В преддверии собрания мы предложили вам, уважаемые родители, передать через детей, что вас интересует по проблеме первой юношеской влюбленности. Спасибо за то, что откликнулись почти все. Присланные вами вопросы можно разделить на две группы. Первая группа касается вашего желания узнать, в чем состоят особенности подросткового чувства первой влюбленности. В чем ее принципиальное отличие от зрелого чувства взрослого человека. Вторая группа (наиболее многочисленная) касается конкретных проблем (реально существующих или потенциально возможных), которые возникают (или могут возникнуть) в семье в связи с первой влюбленностью ребенка.

Опираясь на полученную с вашей помощью информацию (обращаю ваше внимание на то, что ввиду деликатности темы ни одно имя сегодня не будет указано) мы построили «проблемное поле», которое и предоставляется вашему вниманию.

Проблемы, отраженные на кругах, могут быть следующими:

- Юношеская любовь. Что это?
- Не замечать, разрешать, запрещать?
- Девичья и юношеская любовь: сравним?
- Про «это».
- Трудности и преодоление: след в душе.

- -А чтобы убедиться, что проблемы выявлены вами верно, я позволю себе провести мнения некоторых ребят по обсуждаемой теме.
 - *Возможные варианты высказываний старшеклассников.*
 - «Я иногда не понимаю, что со мной происходит. Увидев ее, я начинаю вести себя странно. Кривляюсь, бью ее книгой по голове. Она обижается, а я себя потом ненавижу».
 - «Я никогда не скажу родителям о своем чувстве, потому что наверняка они меня засмеют: какие мальчики, нам в институт надо. Завидую подруге, она с матерью говорит на любые темы, даже про „это“, а я и представить не могу себе эту тему в общении со своими родителями. Они, бедные думают, что я еще „не в курсе“».
 - «Для меня эта тема закрыта. Человек который мне нравится, никогда меня не полюбит. Он сам мне это сказал».
 - «Никакой любви нет. Просто удачно надо выйти замуж. Так говорит моя тетя, а уж она —то знает!».
 - «Ну что за мучение! Всем разрешают на дискотеку, а мне нет а все потому, что соседка увидела меня с М. и наябедничала маме, что он, видите ли, неблагополучный. Зато он сильный и добрый, защищает меня. Я не боюсь, что мама догадается, что это я писала. Пусть знает, что я — «белая ворона» и надо мной уже смеются».
 - «Все эти Шуры-муры — глупости. Я хочу получить хорошую профессию, поэтому нужно заниматься. И никакой любви нет, просто придумают что-то и ходят как больные».
- Психолог предлагает обсудить содержание воспитательного взаимодействия со взрослеющими детьми в связи с проблемой юношеской влюбленности.

Этап 2. «Попарное общение»

В рамках этапа родители пытаются найти ответ на вопрос «В чем особенность юношеской любви?».

Психолог :Уважаемые участники! Сейчас вам следует объединиться попарно. Каждая пара в диалоге пытается найти ответ на заданный вопрос, опираясь при этом на собственный опыт и информацию, которой владеет. Время сна работу — 7 минут. (В это время классный руководитель изымает круг «Юношеская любовь. Что это?» и прикрепляет его на доску. Участники каждой группы по истечении указанного времени должны подойти к этому кругу и прикрепить к нему «луч», на котором написана выявленная парой особенность первого юношеского чувства, чтобы в конце концов получилось коллективное видение ответа, который кратко резюмируется классным руководителем.).

- *Возможные варианты результатов парной работы*
- Хрупкая, ее легко разрушить.
- Может нести душевную рану на всю жизнь.
- Бескорыстная, чистая, без расчета.
- Не существует, это выдумка.
- Платоническая, в ней нет грязи.
- Самоотверженная, способная на большие глупости.
- Связана с разочарованиями.
- Почти всегда приносит боль.
- Первый «клин» между родителями и детьми.
- Искренняя, поэтому вмешательство опасно.
- Чревата последствиями из-за неопытности.

Психолог: В завершении этапа я хочу предложить вам краткий текст, содержание которого вы сможете неспешно осмыслить дома, поскольку, как утверждают психологи, юношеская любовь — это очень серьезно. Она может оставить в душе яркий, добрый след, а может посеять недоверие, разочарование на всю жизнь (раздает родителям текст, он должен быть набран достаточно крупно и непременно уместиться на одной странице, может сопровождаться комментарием психолога). Нервная система подростков весьма ранима, она

терпит грубого вмешательства, неуважительного отношения к внутреннему миру и переживаниям. Необходимы такт и терпение взрослых, их признание личной жизни сына или дочери как самостоятельно существующей сферы. Тогда возникают (или сохраняется) доверие, желание поговорить о трудностях, поделиться радостью первого чувства, получить совет от близких людей, а не от людей «с улицы». Нельзя воспитание на этом этапе сводить к мелочной опеке, ограничиваться подробными расспросами и категорическими указаниями как поступать. Лучше всего попытаться так повести беседу, чтобы к нужному выводу юные влюбленные пришли сами.

- Итак, запрещать, разрешать или не замечать первой юношеской влюбленности? Попробуем ответить на этот вопрос, смоделировав свое поведение в некоторых типичных в контексте заявленной темы ситуациях.

Этап 3. Имитационная игра

Ситуация: Вы узнали, что ваш ребенок находится в романтических отношениях с девочкой (мальчиком) которая вам явно не нравится. Давайте попытаемся с вами, уважаемые родители, «проиграть» возможные варианты диалога между вами и ребенком, которые вы можете использовать в практике семейного воспитания. Я прошу вас объединиться в группы по 4 человека и определить свои роли следующим образом: один — родитель, второй — ребенок. Двое остальных участников поддерживают игроков, давая им советы, поправляя, подсказывая. Время на работу — 5 минут. «Конечный продукт» вашего коллективного творчества — короткий и поучительный для всех диалог, который вы предъявляете всем присутствующим за одну минуту. Итак, начинаем работу. Заканчиваем ее по звуковому сигналу. (Организатор собрания может использовать различные варианты ситуаций, в частности те которые, перечисляются ниже. Далее идут ролевое проигрывание, обсуждение).

Ситуации для имитационной игры

Ситуация 1. Хорошим вариантом общения с ребенком на тему первой юношеской влюбленности является рассказ родителей о фактах из собственной жизни друзей, знакомых, из литературных произведений. Представьте варианты такой беседы.

- Ситуация 2. К вам квартиру ворвалась мама одноклассницы вашего сына и с возмущением поведала о том, что ваш сын, коварный искуситель, сбивает ее девочку с пути и это безобразие следует немедленно пресечь. Смоделируйте вариант вашего диалога с рассерженной женщиной.
- Ситуация 3. Ваш ребенок с трагизмом в голосе поведал вам о том, что его (ее) не любит, а человек, (ей) нравится, абсолютно его (ее) не замечает. Каким будет ваше общение с ребенком в этой «безысходной» для его ситуации?
- Ситуация 4. Ваш ребенок вдруг ни с того ни с сего заявляет, что родить в юном возрасте — это замечательно: молодая, красивая мама и взрослый ребенок, это так прекрасно. Приведите ваши аргументы в беседе с ребенком.
- Психолог: Мы пришли к выводу, что нужно следовать принципу «Для блага детей нам ничего жалко». Но как следует из анализа некоторых ситуаций, борясь за это благо, мы никогда сжигаем мосты между собой и своим ребенком. Наша не задача — эти мосты возводить. И постоянно.
- В одно из газет мне встретила статья под названием «Я ненавижу свою мать». В ней история — любви юной девочки, которая закончилась ранней беременностью. Мать, вопреки мольбам девочки, настояла на аборте. С тех пор девочка ненавидит мать, себя и весь мир. Рассталась она и бывшим избранником. «Как мне теперь жить? — задает она вопрос, — Все во мне умерло, меня просто нет». Не дай нам Бог оказывается в такой ситуации! А уж если придется, пусть нам достанет мудрости «не навредить». Ведь любовь вне возраста и времени. Байрон

почувствовал влечение к Марии Дэф в 7 лет. Девятилетний мальчик увидел девочку Беатриче и полюбил ее на всю жизнь. Став великим поэтом, он рассказал о ней в «Божественной комедии». Может быть, он и не стал великим поэтом, если бы не эта любовь, «что движет солнце и светила». Петрарка любил Лауру и когда она была молода и очаровательна, и постаревшую, незадолго до «черной чумы» и после смерти.

- Так давайте же серьезно отнесемся к хрупкой юношеской любви и станем для детей поддержкой на трудном пути восхождения к вершине настоящего чувства. И ответ на ваш второй вопрос, обобщающий все ваши высказывания, неверное, может быть таким: «Не запрещать, не поучать, а поддерживать, быть рядом». В заключение этапа — несколько полезных советов вам, уважаемые родители.
- Трудный родительский выбор: запрещать или разрешать?
- Взаимоотношения юношей и девушек сталкивают их с множеством моральных проблем. Старшеклассники остро нуждаются в помощи старших (не запретах и порицании, а в помощи!), прежде всего родителей. Но одновременно молодые люди хотят — и имеют на это право — оградить свой интимный мир от бесцеремонного вторжения и подглядывания. Наберитесь мудрости, не делайте этого, тогда степень доверия к вам со стороны ваших детей будет выше.
- Отнеситесь с пониманием к тому, что ваш ребенок стремится общаться с противоположным полом: так он обретает бесценный социальный опыт, без которого вряд ли будет впоследствии счастливым.
- Поддержите стремление ребенка в период влюбленности хорошо выглядеть. Купите новое платье, уверьте ребенка, что он замечательно выглядит и просто не может не понравиться.
- Если ребенок разочарован, не понят объектом обожания, попробуйте вместе с ним поразмыслить над словами известного режиссера В. Эммерхофа: «У одних вид пропасти вызывает мысль о бездне, у других — о мосте». Объясните ребенку, что счастлив тот, кто, жизни, умении не пасовать перед трудностями и преодолевать их, в стремлении понять других, даже в их худших проявлениях.
- Исключить из практики семейного воспитания язвительные замечания, назидания, насмешки, бестактные намеки, слежку. Все это унижает детей, вызывает отчуждение, замкнутость, толкает на неблагоприятные поступки.
- Пригласите к себе домой друга (подругу), который является предметом его (ее) романтических грез. Пообщайтесь (но не уподобляйтесь следовательно или прокурору). Найдите интересные темы, сходите куда —нибудь вместе.

•

• **Этап 4. «Диалог с психологом»**

- Вопрос 1. В чем принципиальное отличие влюбленности юношей от влюбленности девушек?
- **Ответ психолога.** С 13-14 лет мальчишки становятся чрезвычайно влюбчивым. Правда, в абсолютном большинстве случаев пределом мечтаний оказывается поцелуй, однако интенсивность чувств от этого не снижается. Мальчики начинают хуже учиться, делаются непослушными и раздражительными. В отличие девочек того же возраста, они более склонны к сексуальным фантазиям. Все это сопровождается эротическими снами поллюциями и мастурбацией. В этом случае у них возможны эмоциональные срывы, психические травмы, угнетенность, которые могут оставить след на всю жизнь. Известно множество случаев семейного разлада, связанных с полученной в юности психической на сексуальной почве. Физиологические созревание девочек наступает раньше, чем у мальчиков. Девочки в процессе первой влюбленности особенно остро нуждаются в сочувствии, сопереживании. В силу повышенной эмоциональности они более ранимы, обидчивы, чувствительны к замечаниям в отношении внешности. Но в то же время девочка которая в юности пережила настоящее чувство, будет всю жизнь избегать случайных связей, лёгких отношений и искать любовь, поднимающую человека над обычной жизнью.

- Вопрос 2. Принято считать, что сложные ситуации с детьми (а тем более ситуацию первой влюблённости) разрешает мать. Роль отца — нейтралитет невмешательство. Что по этому поводу думает психолог?
- **Ответ психолога.** Пример отца в семье всегда оказывает (другой разговор — положительное или отрицательное) влияние на формирование у детей обоего пола образа мужчины — мужа и отца. Сын усваивает свою линию поведения, в том числе и с лицами противоположного пола; дочь — свой идеал будущего супруга или зарекается вообще, когда бы то ни было, выходить замуж. Поэтому отец в ответе за счастье (или несчастье) собственных детей. Крайне недопустимо, чтобы жена, пусть даже за дело, критиковала при детях действия отца, унижая его мужское достоинство. «Никакая усталость, никакое раздражение не могут оправдать действий, направленных на разрушение супружеского и родительского единства», — замечает исследователь Н. Соловьёв.
- Вопрос 3. Как сформировать у ребёнка правильное отношение к женщине?
- **Ответ психолога.** Если юноша с детства не приучен относиться с уважением к женщине, если он может позволить себе в ее присутствии нецензурные выражения, он невоспитан. Невоспитан вообще, и в сексуальном отношении в частности. В воспитании правильного отношения к женщине самую большую роль играет личный пример. Надо, безусловно, надо говорить сыну правильные речи, но грош им цена, если, окончив наставления, муж набрасывается на жену с руганью. Фраза отца обращенная к сыну: «Ты что разнюнился как баба», и подобные ей не способствуют формированию уважительного отношения к женщине.
-
- Вопрос 4 Что, на ваш взгляд, самое важное в воспитании девочки на этом этапе?
- **Ответ психолога.** Я не претендую на истину в первой части инстанции, но, думаю, целомудренность. Причем, не та целомудренность, символом которой является ненарушенная девственная плева, а целомудренность помыслов, отношений, встреч. Чтобы ни у друга, ни у приятеля, ни, тем более, у случайного знакомого не возникло и мысли о том, что с данной девушкой ему будет легко добиться интимной близости. Часто неправильное поведение девочки приводит к серьезным психическим травмам, изнасилованиям, неисчислимым бедам, надломленной личности.
- Вопрос 5. Я устала от бесконечных просьб своей дочери о покупке новых нарядов. Думаю: откажу — обидится, соглашусь избалую. Имеет ли это отношение к обсуждаемой проблеме?
- **Ответ психолога.** Представьте себе, да! Конечно, нам трудно стать в позицию ребёнка и ощутить его переживания. Попробуйте посмотреть на него глазами сверстников: понравится вам портрет? Не надо высмеивать «завихрения» быстротекущей моды, а понять, что она также важна для подростка, как и для вас, только больше.
- Взаимопонимание — безусловно, главное свойство любых отношений. Если оно есть, вам легче будет приобщать ребенка к проблеме сексуальности.
- И конечно, многое зависит от принципов, которым вы следуете в воспитании, от тонкости вашей душевной организации, от вдумчивости и неспешности.
- **Этап 6. Свободный микрофон «Крупницы родительского опыта»**
- Мы преступаем к завершающему этапу нашей встречи. На нашем проблемном поле остался один, но, пожалуй, самый значительный фрагмент — «Трудности и предложение: след в душе». Я сейчас предложу вам для осмысления несколько факторов, имеющих отношение к нашей теме. Пожалуйста, прочитайте тексты и, суммируя свои впечатления о прочитанном и постигнутом в рамках сегодняшней встречи, сформулируйте, что представляется вам самым трудным в практике воспитания детей на этапе первой влюбленности.
-
- Это взято из реальной жизни
- В одном из крупных городов юные влюбленные, загнанные в тупик безвыходности из-за неодобрения своих отношений родителями и явной агрессии с их стороны, шагнули вместе с

крыши многоэтажного дома и ушли в небытие. Теперь родители подружились и вместе ходят на могилы.

- В последнее время возросли случаи детского суицида. Причинами стали: неадекватное поведение старшеклассников, конфликты с взрослеющими детьми, постыдные методы воспитания, подростковая влюбленность, некомпетентность в вопросах воспитания педагогов и родителей, «кризис» семьи. Нервная система подростков весьма ранима, она терпит грубого вмешательства, неуважительного отношения к внутреннему миру и переживаниям. Необходимы такт и терпение взрослых, их признание личной жизни сына или дочери как самостоятельно существующей сферы.
- Участники групп в процессе работы поочередно подходят к доске и пишут на ней наиболее значимую для них проблему. Получается, например, следующая картина:
- **Этап 7. Завершающий**
- Как видите, сложностей очень много. Но разрешать их придется, если мы думаем о судьбе наших детей и хотим им добра. Давайте попробуем пополнить нашу копилку родительской мудрости. Спасибо всем за заинтересованное участие в обсуждении столь важной для наших детей темы. Пусть же нам достанет мудрости и родительского терпения, чтобы ввести наших детей в удивительный мир созидательной любви.

Выступление на родительском собрании по теме: «Детская агрессия».

Педагог – психолог
МБОУ г. Мценска «Средняя школа №2»
Савичева Л.М.

Напряжённая, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашем обществе, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении растущих людей. Среди них особую тревогу вызывает не только повышенная тревожность, духовная опустошённость детей, но и их цинизм, жестокость, агрессивность. Наиболее остро этот процесс проявляется на рубеже перехода ребёнка из детства во взрослое состояние – в подростковом возрасте.

Рост агрессивных тенденций в подростковой среде отражает одну из острейших проблем нашего общества, где за последние годы резко возросла молодёжная преступность, особенно, преступность подростков. При этом тревожит факт увеличения числа преступлений против личности, влекущих за собой тяжкие телесные повреждения. Участились случаи групповых

драк подростков ,носящих ожесточённый характер. Агрессия всегда оценивается резко отрицательно ,как выражение антигуманизма, насилия ,культы грубой силы.

Что же такое агрессия? Под агрессией понимается вредоносное поведение .В это понятие входят злые шутки, сплетни, враждебные фантазии ,бандитизм, убийства. В подростковой жизни встречаются формы насильственного поведения :задиристость, драчливость, озлобленность ,жестокость. С другой стороны ,подростковый возраст отличается и массой положительных факторов – возрастает самостоятельность ребёнка, расширяется и изменяется сфера его деятельности, многообразными становятся его отношения с другими детьми и взрослыми. При этом тревожащие моменты в поведении части подростков ,такие, как агрессивность ,жестокость ,повышенная тревожность, принимает устойчивый характер в процессе группового общения . Отношения взрослых к растущим людям не учитывают их особенностей ,приводя к конфликту с подростками, у которых развивается потребность в самостоятельности, самореализации, избавлении от опеки. Подросток протестует против ханжества взрослых ,при нередкой лживости поступков.

Подросток жаждет понимания, доверия взрослых .Он стремится играть определённую социальную роль не только среди сверстников ,но и среди старших. Но это происходит не всегда. В результате между взрослыми и подростками растёт психологический барьер ,стремясь преодолеть который, многие подростки прибегают и к агрессивным формам поведения. Агрессивное поведение детей подросткового возраста, связанного с эмоциями: гнев, страх, месть, враждебность и т.п., выражается в драках ,побоях, оскорблениях ,телесных повреждениях ,убийствах ,отчасти изнасиловании , в повреждении или уничтожении имущества.

Причины появления агрессии у детей могут быть самыми разными. Возникновению агрессивных качеств способствуют некоторые соматические заболевания или заболевания головного мозга. Огромную роль играет воспитание в семье. На становление агрессивного поведения большое влияние оказывает характер наказаний ,которые обычно применяют родители в ответ на проявление гнева у своего чада. В таких ситуациях могут быть использованы 2 метода воздействия: либо снисходительность, либо строгость. Как правило, агрессивные дети встречаются как у слишком мягких родителей и у чрезмерно строгих.

Данные современной науки показывают, что агрессивность не передаётся по наследству , а черты ,качества агрессивности он приобретает под влиянием ошибок ,упущений в воспитательной работе. Агрессивность подростков формируется как форма протеста против непонимания взрослых ,из –за неудовлетворённости своим положением в обществе ,что проявляется в соответствующем поведении. Кроме того, агрессия может быть вызвана необходимостью защитить себя в ситуации, в которой растущий человек не видит иного выхода ,кроме драки или словесных угроз. Для некоторых подростков участие в драках, утверждение себя в глазах окружающих с помощью кулаков является устоявшейся линией поведения.

Психологические наблюдения показали, что родители ,резко подавляющие агрессивность у своих детей, не устраняют это качество, а напротив, развивают его. Если же родители вовсе не обращают внимание на агрессивные реакции ребёнка, то он скоро начинает считать ,что такое поведение дозволено , и одиночные вспышки гнева незаметно перерастают в привычку действовать агрессивно. Однако, агрессивный ребёнок, как и любой другой, нуждается в ласке и помощи взрослых, потому что его агрессия- это ,прежде всего, отражение внутреннего дискомфорта, неумения адекватно реагировать на происходящие вокруг него события.

Агрессивный ребёнок часто ощущает себя отверженным ,никому не нужным. Жестокость и безучастность родителей приводит к нарушению детско-родительских отношений и вселяет в душу ребёнка уверенность ,что его не любят. Агрессивный ребёнок ,используя любую возможность стремится разозлить маму ,учителя, сверстников; он не успокоится до тех пор ,пока взрослые не взорвутся, а дети не вступят в драку. Агрессивные дети часто подозрительны и настороженны ,любят перекладывать вину за затеянную им ссору на других .Им кажется, что весь мир хочет обидеть именно их. Таким образом, получается замкнутый круг: агрессивные дети боятся и ненавидят окружающих ,а те , в свою очередь, боятся их.

Критерии агрессивности:

Ребёнок :

1. Часто теряет контроль над собой.
2. Часто спорит, ругается со взрослыми.
3. Часто отказывается выполнять правила.
4. Часто специально раздражает людей
5. Часто винит других в своих ошибках.
6. Часто сердится и отказывается сделать что-либо.
7. Часто завистлив, мстителен.
8. Чувствителен ,очень быстро реагирует на различные действия окружающих ,которые нередко раздражают его.

Сегодня в нашем обществе имеется серьёзный дефицит положительного воздействия на детей. Здесь нередко имеет место жестокое обращение с подростками ,связанное с различными видами наказаний, в том числе физическими. Часть родителей принуждают детей к послушанию; другая часть не интересуется потребностями ребёнка; третья- переоценивает ребёнка и недостаточно его контролируют.

Имеющий отрицательный микроклимат , во многих семьях с миром взрослых обуславливает возникновении отчуждённости ,грубости, неприязни определённой части подростков, стремление делать всё назло ,вопреки воле окружающих, что создаёт предпосылки для агрессивности.

«Строгий» стиль воспитания ,ориентированный на воспитание детского послушания, приводит к возникновению у ребёнка повышенной эмоциональности. «Строгий» стиль воспитания в качестве основного средства воздействия на личность подразумевает наказание. Наказание ,заставляя ребёнка раз за разом переживать озлобленность, обиду, мстительность, враждебность, создаёт условия для формирования агрессивности как устойчивой черты личности. Часто взрослый ,наказывая, только унижает ребёнка. Вы дате почувствовать его беспомощным и никчемным. Надо дать ребёнку понять ,каковы результаты его собственных опрометчивых действий, о которых ему придется жалеть. Любое другое наказание воспринимается ребёнком как месть. Как желание утвердиться за его счёт.

Для многих подростков типично умышленное подражание определённым манерам как конкретных людей так и тем стереотипам, которые предлагаются различными средствами информации. Отсюда обилие боевиков ,детективов провоцируют агрессивные формы поведения подростков, делая его взрослым в собственных глазах, осознание себя человеком ,которого нельзя унижать ,подавлять .Как было сказано ранее, подросток стремится к утверждению себя ,своей позиции как взрослый ,среди взрослых необходимо обеспечить включение подростка в такую деятельность, которая лежит в сфере интересов взрослых ,но в то же время создаёт возможности подростку реализовать и утвердить себя на уровне взрослых. В процессе этой деятельности подросток осознаёт себя и признаётся окружающими как равноправный член общества.

Поведение родителей должно вселять в детские души веру в защищенность и надёжность семейных отношений. Даже повзрослевший ребёнок нуждается в нашей любви, тем более тогда, когда он, на ваш взгляд, её менее всего заслуживает. Детям нужны не поучения, а примеры. Невозможно вырастить самодостаточную личность в семье, где никто и никогда не прислушивался к мнению ребёнка, который вынужден скрывать свои эмоции, чтобы не вызывать раздражение и недовольство со стороны родителей. Такая ситуация оставляет глубокий след в душе подростка. Общение с ребёнком должно проходить в спокойной обстановке, без резких выражений и тем более без применения силы. Любое недовольство со своей стороны необходимо объяснять, многие двусмысленные ситуации можно и нужно разбирать вместе с детьми, если вы хотите, чтобы подобное не повторялось.

« Не заставляйте детей ронять слёзы слишком часто, иначе им нечего будет уронить над твоей могилой» (Пифагор).

Выступление на родительском собрании по теме: «Детские страхи и их причины».

Педагог – психолог

МБОУ г. Мценска «Средняя школа №2»

Савичева Л.М.

Детские страхи довольно распространены. Одни боятся темноты, другие – воды, третьи – незнакомых людей. Постепенно с возрастом эта боязнь проходит, но у кого-то эти страхи остаются на всю жизнь, трансформируются в различные болезни и создают большие проблемы в жизни.

Причины возникновения страхов?

Самые разнообразные страхи – боязнь одиночества, животных, насекомых, темноты – обычно возникают в 7-8 лет. Чаще всего им подвержены дети, отличающиеся высоким уровнем тревожности. Обычно, когда такой ребёнок поступает в школу, у него могут развиваться так называемые «школьные фобии»: страх перед учителем, перед выходом к доске, перед получением отметки. Иногда они настолько сильны, что ребёнок отказывается посещать школу.»Школьные фобии» не возникают внезапно, а появляются на готовой почве, как правило, на страхах, присущих ребёнку ещё до поступления в школу.

Не последнюю роль играют биологические причины, такие как генетическая предрасположенность. Так, если мама отличается высокой тревожностью, то возрастает вероятность фобий у ребёнка. Причиной часто являются неблагоприятное внутриутробное развитие, родовые травмы. Всё это снижает компенсаторные возможности организма. Высока опасность различных психических нарушений, порождающих страхи, в семьях, где родители злоупотребляют алкоголем.

Но могут быть и внешние факторы. Один из них – неблагоприятная адаптация ребёнка в коллективе. В школе нередко в классе выделяется ребёнок, который не может постоять за себя в конфликтных ситуациях среди сверстников, эти пользуются более сильные или старшие дети, вымогая у него деньги. У такого ребёнка может сформироваться ряд симптомов, которые специалисты определяют как «комплекс жертвы», для которого характерны социальная изоляция, внушаемость, неустойчивость, повышенная тревожность, пассивность, низкая самооценка.

Немало важную роль играет и семейная обстановка. Атмосфера постоянных ссор и конфликтов, в которой находится ребёнок, – почва для невротизации и возникновения страхов. Часто родители требуют от своего чада только хороших отметок и жестко

наказывают за любую неудачу. Так возникает страх перед школой и всем, что с ней связано. Ребёнок, испытывающий страх перед школой, начинает бояться родителей, а это усугубляет ситуацию. Почвой для развития высокой тревожности и фобий может стать и гиперопека со стороны родителей. Создавая своему ребёнку дома тепличные условия, они мешают ему успешно адаптироваться за пределами семьи.

Иногда ребёнок или подросток стесняется признаваться в своих страхах, и тогда они принимают замаскированный вид, порождая различные боли – в животе, голове, в суставах.

Пример: у тринадцатилетнего мальчика систематически возникали сильные боли перед выходом из дома в школу. Иногда приходилось вызывать «Скорую помощь». Приступы стали повторяться всё чаще и чаще. Подросток стал часто пропускать школу. Мама решила обратиться за помощью к психотерапевту, заметив, что приступы никогда не возникали по субботам и воскресеньям. Выяснилось, что боли у подростка были вызваны панической атакой и причиной этого был страх перед учителем английского языка, которая отличалась особой требовательностью. Страх перед учителем возник не на пустом месте. Оказалось, с детства этот мальчик испытывал страх перед домашними животными, а также мама имела повышенный уровень тревожности.

Даже если ребёнок симулирует болевой приступ, в этом надо отнестись очень серьёзно. Симуляция приступа – это также не менее тревожный факт, который говорит о психологическом неблагополучии. Для ребёнка это способ защиты от того, с чем он не хочет сталкиваться. И надо иметь терпение и такт, чтобы выяснить причину происходящего. Ни в коем случае нельзя обвинять ребёнка в симуляции и волевым решением заставлять его делать то, чего он избегает.

Профилактика детских страхов – это создание условий для общего физического здоровья ребёнка. Утренняя гимнастика, физкультура в школе, дополнительные спортивные секции – всё это способствует общему укреплению организма. И те родители, которые освобождают детей от уроков физкультуры по неуважительной причине, совершают большую ошибку. Физические упражнения обеспечивают стабильность гормонального баланса в организме, а именно нарушения такого баланса являются причиной перепада настроений и других отклонений в психике.

Профилактикой страхов является также и создание благоприятного эмоционального климата. Спокойная обстановка дома и доверительные отношения между членами семьи создают у ребёнка чувство защищённости.

Некоторые подростки, испытывающие различные страхи, могут не говорить об этом вслух. Во-первых, не всегда у ребёнка или подростка имеется достаточный словарный запас, чтобы выразить свои чувства, а во-вторых, некоторые просто боятся показаться «слабыми». Накапливание в себе своих страхов не сулит ничего хорошего, поэтому очень важно, чтобы вы занимались развитием у детей словарного запаса и способности выражать свои эмоции.

Кроме этого, очень значимо организовать свободное время ребёнка. Его надо отвлекать от отрицательных мыслей и эмоций. Лучшим способом для этого является игра. Причём, желательно, чтобы дети сами выбирали те игры, которые им интересны. Так как в настоящее время большинство родителей в силу своей занятости не слишком много времени уделяют разговорам со своими детьми, предпочитая, чтобы их чада молча сидели у телевизора или за компьютером либо за уроками, необходимо детей включать в творческие занятия. Любое творчество развивает положительные эмоции, снижает уровень тревожности.

Робость , высокая тревожность – это питательная среда для возникновения страхов в дальнейшем. Со временем они могут трансформироваться в соматические заболевания ,в различные вегето-сосудистые расстройства.

Совет родителям: если вы видите ,что ребёнок отличается высокой тревожностью, страхами, необходимо обратиться к специалисту. Нередко детские страхи переходят в стойкий невроз, который лечить во взрослой жизни намного труднее.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Тест для родителей

Уважаемые родители! Обращайте внимание на эмоциональное состояние вашего ребенка. Общайтесь, обсуждайте проблемы, учите их разрешать, внушайте оптимизм. Если вы не справляетесь сами, чувствуете неблагополучие в социальной, эмоциональной сфере вашего ребенка, не стесняйтесь обращаться за помощью. Не надейтесь, что все само собой пройдет и наладится. Проявите бдительность. Специалисты помогут облегчить страдания вашего ребенка, найдут выход из трудной ситуации.

Ответьте на некоторые вопросы, которые помогут увидеть картину ваших взаимоотношений с ребенком.

1. Рождение вашего ребенка было желанным?
2. Вы каждый день его целуете, говорите ласковые слова или шутите с ним?
3. Вы с ним каждый вечер разговариваете по душам и обсуждаете прожитый им день?
4. Раз в неделю проводите с ним досуг (походы в кино, концерт, театр, посещение родственников, катание на лыжах и т. д.)?
5. Вы обсуждаете с ним создавшиеся семейные проблемы, ситуации, планы?
6. Вы обсуждаете с ним его имидж, моду, манеру одеваться?
7. Вы знаете его друзей (чем они занимаются, где живут)?
8. Вы знаете о его времяпровождении, хобби, занятиях?
9. Вы в курсе его влюбленности, симпатий?
10. Вы знаете о его недругах, недоброжелателях, врагах?
11. Вы знаете, какой его любимый предмет в школе?
12. Вы знаете, кто его любимый учитель?
13. Вы знаете, кто его нелюбимый учитель?
14. Вы первым идете на примирение, разговор?
15. Вы не оскорбляете и не унижаете своего ребенка?

Подсчет результатов

Если на все вопросы вы ответили "да", значит, вы находитесь на верном родительском пути, держите ситуацию под контролем и сможете в трудную минуту прийти на помощь своему ребенку. Если же большинство ответов "нет", необходимо немедленно изменить поведение, услышать и понять подростка, пока не случилась беда!

Анкетирование родителей

Можете ли Вы подтвердить или опровергнуть с помощью ответов «да» или «нет», что Ваш ребёнок стал больше интересоваться:

- а) Своей внешностью б) Своим весом и ростом
- в) Гигиеной собственного тела г) Противоположным полом.

2. Что он стал больше:

- а) Общаться с друзьями по телефону б) Проводить время у зеркала.
- в) Проводить время с друзьями вне дома. г) Обращать внимание на свою одежду.

3. В личностном плане он стал:

- а) Более скрытным. б) Менее реагирующим на родительскую ласку
- в) Чутко реагирующим на замечания в свой адрес
- г) Менее ответственным в учебной деятельности.

Анкета для родителей

1. Вы заняты своими делами, а у ребенка возникли какие-то проблемы.

- Оставьте дела и займетесь им,
- Попросите подождать,
- «Не лезь с пустяками, некогда».
- Вы совершили ошибку по отношению к ребенку, то:
- Вы признаете это и извинитесь,
- Скажите что ошиблись,
- Сделаете вид, что вы правы.

2. Считаете ли вы, что с детьми надо советоваться по разным вопросам?

- Да - Иногда - Нет.

3. Ребенок своим поступком вывел вас из себя.

- Вы сохраните самообладание,
- Покажете свое недовольство,
- Накричите и накажете.

4. Ребенок совершил проступок. Ваша реакция:

- Поставите себя на его место,
- Разберетесь и накажете,
- накажете без разговоров.

5. Всегда ли вы воздерживаетесь от слов, которые могут ранить ребенка.

6. Выделяете ли вы день, когда он делает что хочет?

7. Можете ли вы устоять против просьб, слез, если видите, что это каприз?

Лист рефлексии "Суицид в подростковой среде. Меры профилактики и предупреждения подросткового суицида"

Ф.И.О.

(пожеланию) _____

1. Считаете ли вы тему родительского собрания _____ актуальной?

-да

-нет

другое

2. Считаете ли вы эффективным проведение родительского собрания в предложенной форме?

- да
 - нет
 - другое
-

3. Отметьте состояние, которое вы испытывали в процессе участия в педсовете

интерес	удовольствие	раздражение	волнение
скука	беспокойство	эмоциональный подъем	удовлетворение

4. Кого из участников сегодняшнего родсобрания и за что Вы бы хотели поблагодарить _____

5. Ваши мнения, впечатления, пожелания относительно данного родительского собрания _____

Анкета для родителей

Заранее благодарим вас за внимание и участие.

1. Какие формы поведения вы назвали бы отклоняющимися от нормы?

- нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий);
- побеги из дома;
- грубость, сквернословие;
- употребление алкоголя, пьянство;
- курение;
- раннее начало половой жизни;
- хулиганство;
- унижение других;
- воровство;
- неподчинение, критика взрослых;
- ношение «вызывающей» одежды;
- отрицательное отношение к учебе;
- драки, нанесение телесных повреждений;
- употребление наркотиков;
- что-то еще _____

2. Какие из них вы считаете наиболее распространенными среди сверстников ваших детей или вашего ребенка (перечислите, пожалуйста, соответствующие номера ответов из первого вопроса)? _____

3. Сколько примерно времени в день ваш ребенок (или ваши дети) предоставлен самому себе?

- не более 1 часа;

- 2-3 часа;
- 4-5 часов;
- 6-8 часов;
- не более 8 часов;
- затрудняюсь ответить.

4. Что обычно делает ваш ребенок в свободное от учебы время?

5. Что, с вашей точки зрения, является основными причинами отклоняющегося от нормы поведения?

- стремление получить сильные впечатления;
- заболевание ребенка;
- повышенная возбудимость детей, неумение контролировать себя;
- неблагополучная ситуация в семье;
- стремление к самостоятельности и независимости;
- недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями;
- отставание в учебе;
- пренебрежение со стороны сверстников;
- непонимание взрослыми трудностей детей;
- недостаточная уверенность ребенка в себе;
- отрицательная оценка взрослыми способностей детей;
- стрессовые жизненные ситуации;
- напряженная социально-экономическая ситуация в жизни ребенка (плохая обеспеченность, безработица родителей и т. д.);
- примеры насилия, жестокости, безнаказанности, получаемые через средства массовой информации;
- чрезмерная занятость родителей;
- конфликты с родителями;
- что-то другое _____

6. К кому из специалистов вы обратились бы в первую очередь за помощью, если бы у вашего ребенка появились проблемы в поведении?

- классному руководителю;
- школьному психологу;
- социальному педагогу;
- психотерапевту;
- инспектору по делам несовершеннолетних;
- врачам;
- справились бы самостоятельно;
- к кому-то еще _____
- затрудняюсь ответить.

7. Возникают ли у вас опасения, что ваш ребенок может попасть в трудную компанию?

- да; - нет; - затрудняюсь ответить;

8. Если вы опасаетесь, что вызывает ваши опасения? _____

Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе:

Ваш возраст _____
Образование _____
Профессия или род занятия _____
Сколько у вас детей (укажите их пол и возраст) _____

АНКЕТА

1. Исполнителен и послушен ли ребенок в семье? Охотно ли он выполняет поручения родителей?

1. Постоянно проявляет неисполнительность и непослушание.
2. Часто непослушен и неисполнителен.
3. Не всегда исполнительен и послушен.
4. Всегда исполнительен и послушен.

2. Каково поведение ребенка дома?

1. Постоянно ведет себя плохо, дерзит, пререкается и т.д.
2. Часто ведет себя плохо и на замечания не реагирует.
3. Не всегда. Позволяет шалости, но на замечания реагирует положительно.
4. Всегда хорошо.

3. Насколько чутко и отзывчиво относится ребенок по отношению к родителям и близким?

1. Постоянно грубит, дерзит, раздражается по поводу замечаний.
2. Часто проявляет грубость, черствость, эгоизм.
3. Не всегда отзывчивый и заботливый.
4. Отзывчивый, заботливый, добрый.

4. Насколько ребенок трудолюбив?

1. Постоянно уклоняется от труда, ленив.
2. Часто уклоняется от труда, трудится только под контролем.
3. Не всегда помогает, делает лишь то, что поручают.
4. Любит труд, постоянно помогает старшим.

5. Насколько воспитаны простота и скромность у ребенка в отношении к родным и близким?

1. Очень хвастлив, высокомерен, заносчив.
2. Часто проявляет высокомерие, зазнайство, заносчивость.
3. Иногда проявляет хвастовство, высокомерие, зазнайство.
4. Всегда прост и скромен.

6. Проявляется ли у ребенка критичность по отношению к другим людям?

1. Не критичен, подстраивается к мнению других членов семьи и товарищей.
2. Очень редко высказывает свои мнения, критические суждения.
3. Критикует, но при этом не всегда правильно и тактично.
4. Критикует взгляды и поведение близких разумно и тактично.

7. Проявляется ли при этом самокритичность?

1. Озлобленно воспринимает критику членов семьи, на замечания грубит.
2. Не воспринимает критику других, не реагирует на замечания членов семьи.
3. Не всегда самокритичен, не всегда исправляется после критических замечаний.
4. Самокритичен, уважает критику членов семьи, стремится учесть критические замечания.

8. Как относится к учению дома?

1. Проявляет безответственность в учении, уроки дома не учит, школу посещать не хочет.
2. Проявляет безответственное отношение к домашним заданиям, требует постоянного контроля.
3. Не всегда добросовестно готовит домашние задания.
4. Ответственно и добросовестно готовит домашние задания.

9. Как относится к общественным поручениям?

1. Не любит общественную работу. не выполняет ее.
2. Чаще всего безответственно относится к общественной работе, поручениям, требует постоянного контроля родителей.
3. Не всегда проявляет ответственность и желание выполнять общественные поручения.
4. Охотно выполняет общественные поручения, рассказывает об их выполнении дома.

10. Каково отношение ребенка к своему классу, школе?

1. Не любит свой класс и школу, открыто выражает свое отрицательное отношение к ним.
2. Равнодушен к делам класса и школы.
3. Любит класс и школу, но не всегда подкрепляет это хорошими делами.
4. Любит свой класс и школу и всегда подкрепляет это хорошими делами.

АНКЕТА ДЛ Я РОДИТЕЛЕЙ

1. Что Вы считаете главным в семейном воспитании?
2. Что наиболее характерно для общей атмосферы в Вашей семье?
 - доброжелательность, взаимоуважение;
 - бодрость, радостное настроение, юмор;
 - спокойствие, уравновешенность;
 - нервозность, отчуждённость, грубость.
3. Что оказывает положительное влияние на нравственное воспитание детей в Вашей семье?
4. Есть ли недостатки в нравственном развитии Вашего ребёнка? Как они сказываются в Вашей семье?

5.Какие черты характера Вашего сына(дочери) привлекают к нему (к ней) людей?

6.Какие черты Вы хотите воспитать в своём ребёнке прежде всего?

7. Проявление каких качеств Вы замечаете в своих детях наиболее часто?

8. С какими отрицательными чертами ,проявляющимися в Вашем ребёнке, Вы активно боретесь?

9.Есть ли у Вас общие с ребёнком занятия, увлечения? Какие?

10 . Можете ли Вы с уверенностью сказать, что Ваш ребёнок подготовлен к жизни? Что даёт Вам основание для такого вывода?

11. Часто ли и что именно рассказывают Вам дети о школе? Что им особенно нравится и не нравится в нашей школе?

БЛАГОДАРИМ ЗА ОТВЕТЫ!