

Информационная карта проекта

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Сказка»

р.п. Коченево Новосибирской области

1. Полное название проекта: «Давайте дружить с «Пушистиком»

2. Авторы проекта:

Половинкина Елена Викторовна

Бокланенко Ольга Сергеевна

3. Руководитель проекта: старший воспитатель Осипова Надежда Николаевна

4. Район, город, представивший проект: р.п. Коченево Новосибирской области

5. Адрес организации: р.п. Коченево НСО, ул. Победы

6. Телефон: т.244-86

7. Вид, тип проекта: групповой, краткосрочный, социальный

8. Цель проекта: формирование эмоциональной отзывчивости и экологически верного поведения в общении малышей с домашними животными.

9. Задачи проекта:

- Прививать доброжелательное отношение и элементарных навыков по уходу за домашними животными.
- Способствовать формированию сострадания к домашним животным.
- Воспитывать доброжелательное отношение к домашним животным

10. Содержание проекта: Одно из важных направлений работы ДОУ - экологическое воспитание.

Работа в этом направлении должна начинаться уже с младшей группы, когда в детях закладывается фундамент познавательной активности, пробуждается интерес к окружающему.

Отсюда возникает важная проблема: В какой-то момент каждый малыш обязательно обращается к родителям с просьбой завести в доме собачку или кошечку. Но не всегда это возможно.

В пользу домашнего животного, живущего рядом с вашим ребенком, можно не сомневаться. В какой-то момент каждый малыш обязательно обращается к родителям с просьбой завести в доме собачку или кошечку.

Но не всегда это возможно – не позволяют размеры квартиры, у мамы аллергия. А давайте посмотрим, что в психоэмоциональном развитии ребенка значат животные. Животные очень близки детям, они с легкостью отождествляют себя с ними («Мама, а можно я буду твоей маленькой собачкой Дружок?»), это позволяет выстраивать собственную картину мира, несмотря на конкретность их мышления.

Кошка, например, издавна считается символом независимости, «гуляя сама по себе», свободы, таинственности. Собака, наоборот, – зависимости, преданности, открытости, простоты; волк – угрозы для жизни; баран символизирует силу, плодородие, упорство, упрямство, отцовство; лошадь – дружескую помощь и трудолюбие; птица – символ связи с духовным райским миром, символом надежды и свободного взлета, рыба – мудрость и спокойствие.

Чтобы жить среди людей, ребенку надо научиться контролировать свои негативные эмоции, агрессивные импульсы. Играя с животными, дети нередко делают им больно, на что кошка или собака сразу же отвечают: уходят или кусают обидчика – это делает невозможным продолжение подобной агрессивной игры. Защитное поведение животного в сочетании с объяснениями взрослых о том, как надо обращаться с «братьями нашими меньшими», способствует развитию умения сопереживать, сочувствовать, сдерживаться, а через эту «переходную ступеньку» ребенку уже гораздо легче понять чувства других людей, налаживать с ними отношения.

Возможность поговорить, пожаловаться, поласкаться, с домашними животными необходима детям, особенно когда взрослые уделяют им мало внимания. У замкнутых, робких, нерешительных детей кошка или собака часто заменяют друга: им доверяют тайны, печали и радости. Своим существованием рядом с ребенком животные сглаживают его одиночество, особенно когда родители заняты своей жизнью.

В отличие от статичной игрушки, животное дышит, бежит, активно играет, забирая часть тревог и напряжения у детей.

К сожалению, многие родители и слушать не хотят своих детей, когда те выражают желание завести себе четвероногого друга, и зря. Ведь животные, в особенности, кошки и собаки могут развить в ребенке важные душевные качества, которые ему понадобятся во взрослой жизни, хорошо разовьют общения с домашними животными, которым это тоже будет приятно. Совместное проживание в семье собаки позволит развить чувство любви у вашего ребенка, а затем и доброжелательности и душевной открытости. Благодаря участию вашего малыша в процессе купания, кормления и прогулках со своим четвероногим другом у него быстро сформируется одна из главных черт человеческого характера – чувство ответственности.

Рядом находится и другая сфера влияния, а именно – нравственное воспитание ребенка при участии животных. Питомцы становятся источником и первых

переживаний, и первой радости. В общении с животным ребенок испытывает, прежде всего, положительные эмоции, а ведь в современном обществе именно их-то зачастую и не хватает. В то же время ребенок при общении с животным

естественным образом учится проявлять бережное и заботливое отношение ко всему животному миру.

Так ребенку прививаются понятия экологической культуры, являющейся составной частью культуры духовной. Ребенок знакомится с простейшими трудовыми операциями. Под руководством взрослых он приобретает первые навыки по уходу за животным. При этом ребенок получает и дополнительные знания об условиях жизни животных в природе и в условиях дома. Животные незаменимы в укреплении физического и психического здоровья детей: в процессе прогулок с собакой, игр с кошкой или кроликом, да и при уходе за питомцем дети прекрасно совершенствуются физически.

11. Место проведения: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Сказка» р.п. Коченево Новосибирской области

12. Сроки проведения: сентябрь- ноябрь

13. Количество участников проекта: 22 человека (18детей, 2 педагога, музыкальный руководитель, 18 родителей)

14. Возраст детей: 3,5-4,5 года

15. Форма проведения: дневная (в рамках организации педагогического процесса на занятиях и в повседневной жизни с учетом принципов частичной интеграции).

16.Ожидаемые результаты:

- осуществление в ДООУ образовательного процесса по обозначенной проблеме с учетом возрастных особенностей детей группы;
- позитивное развитие отношений детей к домашним животным;
- раннее коммуникативное развитие воспитанников;
- развитие у детей устойчивого интереса к представителям животного мира- домашним животным;
- освоение детьми элементарных трудовых навыков и умений по уходу за животными;
- вовлечение родителей в педагогический процесс ДООУ, помощь в формировании правильного отношения родителей к развитию своего ребенка, укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с детским садом;
- Экологический праздник «На бабушкином дворе»;
- Экологический альбом «Я и мой любимый питомец»

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ

I.Подготовительный этап:

Цель: обеспечить условия для успешной реализации проекта.

Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственный
▪ Анкетирование родителей. ▪ Подготовка информационного материала для родителей по проблеме. Убедить участников проекта в том, что животные играют важную роль в развитии ребенка. ▪ Подобрать методическую, научно-популярную и художественную литературу, иллюстрационный материал, игрушки, атрибуты, для игровой деятельности по ознакомлению детей с домашними животными. ▪ Разработка и оформление картотеки подвижных игр, потешек, сказок для детей 3-4 лет ▪ Разработать материал для изобразительной и продуктивной деятельности. ▪ Анкетирование родителей по итогам проекта ▪ Составить первичный план мероприятий.	1-2 неделя сентября	Педагоги групп

II.Практический этап:

Цель: реализация задач данного этапа

Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственный
Игровая деятельность: подвижные игры «Лохматый пёс», «Воробышки и кот», «Зайка серенький сидит», «Кони»	Сентябрь-октябрь-ноябрь	воспитатели
Совместная деятельность по физкультуре «Котята шалунишки» «На бабушкином дворе» «Наши верные друзья»	3-4неделя сентября 1-неделя октября	воспитатели групп
Лепка: «Колбаски для котят» «Миска для Тузика» «Пирожок для кошки Мурки»	2-3-4 неделя Октября	воспитатели групп

Рисование: «Домик для кошечки» «Будка для собачки» Аппликация: «Будка для собачки» «Угощение для Жучки» Заучивание потешек: «Как у нашего кота» «Пошел котик на Торжок» « Слушай меня, мой пес» «Уж ты котенька - коток» « Кто мяукнул у дверей», «Жучка тявкнула во сне» « У крыльца лохматый пес». Рассматривание картин из цикла «Домашние животные», игрушек, фотографий. Составление рассказов: «Моя любимая собачка» «Моя любимая кошечка» Инсценирования потешек: «Пошел котик на Торжок» « Слушай меня, мой пес» Работа с родителями <i>Изготовление книг о домашних животных:</i> «Удивительные кошки», «Любимые собачки», «Домашние животные в нашем дворе». <i>Сбор информации о домашних животных.</i> <i>Изготовление костюмов, атрибутов для развлечений.</i> <i>Изготовление книжек-малышек «Я и мой питомец».</i> <i>Создание кукол для театральной деятельности руками родителей, мягкие игрушки.</i> <i>Выставка «Усы и царапки»</i>	3-4 неделя октября 1 неделя ноября Сентябрь-октябрь-ноябрь Сентябрь-ноябрь Октябрь-ноябрь В течение всего проекта	воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели и родители воспитанников
--	---	--

III. Контрольно-оценочный этап:

Цель: выявление уровня успешной реализации проекта.

Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственный
▪ Анкетирование родителей по итогам проекта ▪ Оформление результатов деятельности в видео презентации и представление на родительском собрании группы	4 неделя ноября	Старший воспитатель, воспитатели

ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЫХОД:

Проект «Давайте дружить с «Пушистиком» с методическими рекомендациями
Цикл интегрированных занятий.

Картотека потешек, загадок, песенок, подвижных игр.

Цикл рассказов детей о своем любимце

Книги о домашних животных «Я и мой любимый питомец».

Авторские игрушки для выставки «Усы и царапки!»

Фотовыставка «Мы приобрели котенка»

Выставка «Усы и царапки»

Видеофильмы по теме проекта

ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ:

1. Разработка проекта «Любимые животные в сказках».
2. Создание авторского портфолио.

ПРИЛОЖЕНИЯ

АНКЕТА

Хотите проверить свое отношение к домашним животным?

Ответьте на вопросы анкеты:

1. Какие домашние животные у вас были дома? _____
2. Часто ли вы заводили в доме новых животных? _____
3. По чьему желанию в доме появились животные? _____
4. Если бы у вас был выбор и возможность держать домашнее животное, то какое
5. Животное вы бы предпочли:
собаку, кошку, рыбок, птиц, экзотических животных (тигра, пантеру и т.д.),
никого.
6. Кто в качестве друга подходит вам больше:
человек, домашнее животное.
7. Какое событие вам тяжелее пережить:
смерть домашнего животного,
потерю большой суммы денег,
разлад с добрым другом.
8. Если бы у вас совсем не было денег, то что бы вы продали:
а) единственное праздничное платье,
б) домашнее животное.
9. Вы стали бы наказывать (ругать) своего ребенка, если бы увидели, что он:
отрывает мухе лапы, дергает кошку за хвост, кидает камнями в собаку,
пачкает только что надетую одежду. _____
10. Если бы ваш ребенок попросил домашнее животное, то вы:
купили бы то, что он просит, _____
сказали бы, что на это нет денег, _____
купили бы то, которое хотите сами. _____

11.Заводя домашнее животное, вы рассчитываете:

найти в нем друга,_____

улучшить свое материальное положение, продавая щенков или котят,_____

не хотите ничего,_____

приобрести новый опыт в общении. _____

12.Если бы у вас был выбор, животное какого пола вы выбрали бы:

мужского,

женского.

13.Если бы волшебник превратил ваше животное в человека, то кем бы оно стало:

другом (подругой),

отцом (матерью),

ребенком,

мужем (женой).

Ответив на эти вопросы, вы глубже поймете, «догадаетесь», обязательно задумаетесь о желаниях своих детей, почувствуете, чего вам в жизни не хватает, что можно изменить. Любящий, жалеющий, сочувствующий животным родитель вырастит подобного себе ребенка.

Так любите животных!

КОНСУЛЬТАЦИИ

Роль домашних животных в жизни детей

Рано или поздно ваше чадо обратится к вам с просьбой завести домашнее животное. Ученые давно пришли к выводу, что животные играют важную роль в развитии ребенка.

Они становятся близкими друзьями ребенку. Чувствуя тревогу или страх, дети нередко переносят свои чувства на животных, каждое из которых имеет свою значимость.

Например, сибирские кошки являются символом независимости, собака, наоборот зависимости и преданности. Даже сказочные герои-животные играют в жизни детей важную роль, помогая упорядочить свою жизнь, разобраться, что такое добро и что такое зло.

С самых ранних лет, ребенок должен научиться бороться с агрессией. И в этом животные играют также важную роль. Когда дети проявляют агрессию по отношению к ним, они сразу же реагируют - уходя или "дают сдачу", делая невозможным дальнейшее негативное поведение детей.

Для замкнутых детей домашние животные - это возможность выговориться, поласкаться, настоящая замена друга, которому можно довериться и рассказать о своих переживаниях.

Интересный эксперимент был проведен в одном из детских садов, в группе агрессивных и неуравновешенных детей. В течение месяца к ним в группу запускали кошку. Дети внимательно наблюдали, как кошка неуверенно и осторожно вела себя в начале и активно, уверенно, с привязанностью после знакомства с детьми. Обычная домашняя кошка Пуся своим поведением научила детей налаживать контакты друг с другом, сняла психологическое напряжение, дала понять, что они свободны и независимы и что невозможно жить без друзей.

Как мы видим, животное играет большую роль в развитии ребенка, его дальнейшем становлении. Прежде чем завести домашнее животное - ответьте сначала на вопрос, какой друг нужен вашему малышу? Который научит независимости? Или наоборот привязанности. Каждое животное играет свою роль в воспитании.

Кошка - самое любимое домашнее животное человека, она живет почти в каждом доме. Кошки покладистые и очень ласковые. Несмотря на то, что человек приручил кошку давным-давно, она остается самым диким домашним животным. Кошка любит свободу и ночью гуляет сама по себе, она может прожить без человека. Кошки любят есть мясо и рыбу. Еще любят молочные

~~продукты – кефир, молоко, сметану. Иногда кошек кормят сухим кормом.~~
Взрослые кошки охотятся на крыс и мышей, некоторые едят траву.

Кошки большие чистюли, все умываются, чистятся, прихорашиваются. Не мусорят и ходят в туалет. С кошками приятно играть, они любят, когда их чешут за ушком и гладят. Особенно любят играть котята с клубком ниток или фантиком на ниточке.

Если ты обидишь кошку, она может тебя поцарапать острыми когтями или укусить больно, так что будь осторожен! Не таскай кошку за хвост и не выдирай ее усы. Кошкины родственники – тигр, лев, леопард, пума.

Сегодня трудно представить нашу жизнь без этого милого пушистого создания – кошки.

Когда то волк пришел к человеку, его покормили и волк остался охранять хижину человека. Со временем волк превратился в собаку и до сих пор предан людям.

Помимо того, что собака охраняет дом, человек берет собаку на охоту. На собаках можно ездить в упряжке. Еще есть собаки спасатели, ведь у собак отличный нюх!

При виде хозяина собака так радуется, что улыбается, виляет хвостом и встает на задние лапки. Человек выгуливает собаку на улице, на поводке. После прогулки моет лапы. А если она болеет – ведет к врачу – ветеринару. Собаки едят мясо, рыбу, птицу или сухой корм. Любимое лакомство у собак – косточка.

СЦЕНАРИИ ПРОВЕДЕННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

Совместная деятельность по физической культуре в первой младшей группе

"Котята - шалунишки"



Цель: Развитие двигательной активности детей. Создание хорошего настроения.

Программные задачи

Обучающая:

- Закрепить знания детей о повадках кошки.
- Упражнять в умении действовать совместно, выполняя общеразвивающие упражнения и основные виды движений.
- Закрепить умение выполнять движения в соответствии с содержанием стихотворения.

Развивающая:

- Развитие умения передавать в движении выразительные образы кота и мышек.
- Развивать пластику движений.

Воспитательная:

- Воспитание доброжелательного отношения к животным, к жизни животных.
- Воспитание интереса к русскому народному творчеству

Ход занятия.

Дети входят в зал и свободно располагаются на ковре.



Воспитатель: **Отгадайте загадку.**

**Мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,
А с водой не знается. (Кошка)**

- А вот и к нам в зал забежали котятки. Посмотрите, какие они пушистые, ласковые. Давайте похвалим их (дети читают потешку).

**Как у нашего кота,
Шубка очень хороша,
Как у котика усы
Удивительной красы
Глазки смелые
Зубки белые.**



- Давайте и мы с вами превратимся в котят, побалуемся, пошалим. Как они это любят делать. Давайте на минутку заснём, а проснёмся уже котятками.

Дети ложатся на ковёр и «засыпают»



Воспитатель: **Наступило утро!**

(веселая музыка)

Котятки проснулись,

(Дети переворачиваются на живот и потягиваются, затем переворачиваются на один бок - прогнуться, затем на другой - прогнуться).

Спинку выгибает.

(Дети становятся на четвереньки и прогибаются в спине вверх – вниз).



**Маленький котёночек ушки
умывает.**

(Сидя на пятках, дети «лапками»
моют и массируют ушки).

Ушки помыли, лапки забыли.

(Сидя, ноги вперёд, дети
наклоняются вперёд и моют ступни,
коленки, поглаживают ноги руками от
голени вверх к бедру, затем левую

«лапку» и наоборот).



- Молодцы, котятки, всё помыли. А что котятки любят делать?

В пёсочке копать.

(Сидя на пятках, дети выполняют мелкие
загребаяющие движения руками, роют ямку).

- И играть.

(Воспитатель разбрасывает мячики по полу).



**Котёнок возится с клубком,
То подползёт к нему тайком,
То на клубок начнёт кидаться,
Толкнёт его, отпрыгнет в бок.
Никак не может догадаться,
Что здесь не мышка, а клубок.
(Дети играют с мячиками).**

**Воспитатель: Ну котятки порезвились, а теперь пора и на охоту сходить.
Кого любит ловить кошка?**

Мышки серые воришки

Сыр нашли в кладовке мышки.

Но не спит хозяйский кот,

Кот кладовку стережёт!

За такие вот делишки

Может он порвать штанишки!

(Дети выполняют движения крадущейся кошки).

Воспитатель: А сейчас, котятки, представьте, что вы мышки.

(Игра кошки- мышки).

Мыши водят хоровод.

На лежанке дремлет кот,

Тише, мыши, не шумите,

Кота Ваську не будите.

Как проснется Васька- кот,

Разорвёт ваш хоровод.



(Дыхательная гимнастика).



Воспитатель: **Шустрые у нас мышки. Ну а теперь вы снова котята. Что ж, котятки, пушистые ребятки, можно и на солнышке позагорать - ведь, после охоты надо отдыхать!**

(Дети ложатся на живот, потягиваются, затем переворачиваются на спину).

Воспитатель: **День прошёл, настала ночь. Сейчас мы заснём котятками, а проснёмся снова ребятками.**

(Дети «засыпают» лёжа на ковре).

Воспитатель: **Вот уж солнышко проснулось.**

Разбудило всё вокруг,

Мы проснулись, потянулись,

Превратились в малышей.

- А что любит кушать кошка, ребята?

Плачет киска в коридоре,

У неё большое горе!

Злые люди бедной киске

Не дают украсть сосиски!

-Давайте слепим кискам сосиски.

(Дети лепят сосиски из глины и угощают котят).



Мама – кошка благодарит де

Детей за угощение, за старанье и дарит детям корзинку с конфетами.

Дети и воспитатель благодарят маму – кошку и уходят.

Сценарий совместной деятельности с детьми младшего возраста



Тема: Наши верные друзья.

Цель: Ознакомление детей с малыми формами фольклора.

Задачи: Совершенствовать знания о домашних животных: кошке и собачке, сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает; развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая; воспитывать доброе, заботливое отношение к животным. Повторить ранее выученные потешки. Воспитывать любовь к домашним животным. Учить раскатывать комочки глины в ладонях прямыми движениями (лепка пирожка).

Активизация словаря: кошечка, мяукает, собачка, лает, шерсть - шёрстка, мягкая, пушистая.

Обогащение словаря: двор, будка, конура.

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям отправиться к бабушке Варваре и познакомиться с её друзьями.

В «избе» детей встречает хозяйшка.

Хозяюшка: Здравствуйте, ребятки, маленькие котятки! Проходите, проходите! Рассаживайтесь по удобней! Какие вы все маленькие.

Прямо-таки, как мой дружок. Мы здесь вместе с ним живем. Не хотите вы узнать кто мой маленький друг? Узнаете, если отгадаете загадку:

«Маленькие лапки, а в лапках - царапки»

Дети: Котенок

А вот и он.



Нагулялся и пришел,
прохаживается и мяукает.

Хозяюшка: Как у нашего кота
шубка очень хороша.

Бабушка предлагает детям
рассказать потешку про кота.

Как у нашего Кота

Шубка очень хороша

Как у Котика усы

Удивительной красы,

Глазки милые,

Зубки белые.

Котик: мяу-мяу!

Хозяюшка: Ребятки, посмотрите какая мягкая шерсть (шерстка). Давайте погладим и послушаем песенку котенка.

Котик: Мур - мур, мур - мур



Хозяюшка предлагает детям посмотреть части тела котенка (лапы, уши, нос, туловище, глаза, хвост).



А нашего Котика зовут Васька.

Хозяюшка: А теперь давайте поиграем с моим Котиком.

Проводится игра «Кот Васька»

Хозяюшка: Ходит Васька беленький

Хвост у Васьки серенький

А бежит стрелой.

Кот бежит, садится на лавку и «засыпает».

Хозяюшка: Глазки закрываются -

Спит, иль притворяется?

Зубы у кота – острая игла.

Хозяюшка: Пойдемте, поглядим, спит ли Котик.

Только детки подойдут, серый Васька тут как тут.

Всех поймает он.



Хозяюшка предлагает детям выйти во двор.
Обращает внимание детей на будку.





А вы знаете, кто там живет? Правильно, собака. А зовут Дружок, живет в будке. Будку еще называют конурой. У кого из вас дома есть собака?

Как вы думаете, зачем во дворе собака? Конечно, собака наш друг, но не только. Еще собака сторожит наш дом. Я очень люблю собаку. Когда я глажу собаку, она радуется и виляет хвостом. Собаки любят своих хозяев.

Хозяюшка предлагает поиграть с Дружком. Подвижная игра «Лохматый пес»

У крыльца лохматый пес

Лег, уткнувши в лапы нос

Тихо, мирно он сопит,

Может, дремлет, может, спит.

А попробуй, сунься вор.

- Вмиг залает на весь двор.

Воспитатель предлагает детям слепить пирожок и угостить животных.



Хозяюшка:

Эти животные дома живут,

Домашними их потому и зовут

Их ласково гладим, всегда бережем

Они к нам привязаны, очень послушны

И к голосу нашему не равнодушны

Собаки прилежно наш дом стерегут



Все кошки, конечно, при доме живут

И нашу еду от мышей стерегут.

Хозяюшка прощается, и дети возвращаются в группу.

Ожидаемые результаты	Предполагаемые риски
Дети активны, каждый ребёнок включён в работу.	Дети не активны, малоинициативные.
У детей устойчивый интерес к содержанию занятия.	Дети отвлекаются, шумят, внимание не устойчивое.
Дети охотно включаются в двигательную деятельность.	Дети комплексуют при проведении игр, упражнений.
Оборудование соответствует возрасту детей и санитарным нормам.	Оборудование не соответствует возрасту детей.
Нагрузки соответствуют возрасту детей.	Нагрузки не соответствуют возрасту детей.
Руководитель осуществляет индивидуальный подход.	Воспитатель придерживается своего темпа ведения занятия, индивидуальный подход отсутствует.
Эмоциональный уровень занятия удовлетворительный.	Эмоциональный уровень занятия неудовлетворительный.

Используемая литература

- 1) К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3 – 5 лет»- Москва Издательство ГНОМид 2016г.
- 2) О.Н. Моргунова «Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ»- Воронеж 2017г.
- 3) М.Н. Ключева «Корригирующая гимнастика для детей в ДОУ» Санкт – Петербург «Детство - пресс» 2017г.
- 4) Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве» - Москва «Просвещение» 2015г