УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

Рассмотрена	**«Согласовано»**	**«Утверждена»**
на заседании НМО	Зам. директора по УВР	
	_____	Приказом № ___ от «___»___201_ г.
Протокол № ___ от «____»_____201_ г.	«____»_____201_ г.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

МАТЕМАТИКА

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

9 КЛАСС

Шелехов

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета	4
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане	8
4.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	10
5.	Содержание учебного предмета	11
6.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	12

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью.

Цель:

подготовить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи преподавания математики:

- Дать обучающимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления
- Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств
- Воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие абстрактных математических понятий;
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Развитие речи обучающихся и обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета

Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь обучающимся овладеть счетом, различными разрядными единицами.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся.

Умение считать устно вырабатывается постепенно в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введение примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должны способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношение, с тем, чтобы учащиеся могли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.
Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.
К окончанию 9 класса обучающиеся должны уметь вычислять площадь прямоугольника и объем прямоугольного параллелепипеда, знать и уметь применять единицы измерения площади и объема.
Для решения примеров со сложением и вычитанием обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.
На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач необходимо учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Место курса «Математика» в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год, 3 часа– в неделю, в том числе и на изучение геометрического материала.

Планируемые результаты обучения математики в 9 классе

Личностные результаты освоения АООП:

1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2)формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3)развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;
6) элементарные умения пользования компьютером.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Математика:

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Содержание учебного материала

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%.

Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот.

Дроби конечные и бесконечные (периодические).

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда.

Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V.

Единицы измерения объема: 1 куб.мм (1 $мм^3$), 1 куб.см (1 $см^3$), 1 куб.дм (1 $дм^3$), 1 куб.м (1 $м^3$), 1 куб.км.
Соотношения: 1 куб.дм=1000 куб.см, 1 куб.м=1000 куб.дм, 1 куб.м=1000000 куб.см.
Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).
Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).
Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник).
Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Разделы, темы	Виды учебной деятельности
1.	Нумерация.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Повторение состава числа. Работа с таблицей классов и разрядов. Сравнение чисел. Работа с раздаточным материалом. Отработка алгоритма решения уравнений. Упражнения по округлению чисел. Применение алгоритма сложения и вычитания при выполнении заданий и способов проверки вычислений. Решение текстовых задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы.
2.	Десятичные дроби.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности. Решение текстовых задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Отработка вычислительных навыков. Самостоятельная и проверочная работы. Анализ таблиц, схем.
3.	Проценты.	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Решение текстовых задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Анализ проблемных ситуаций. Работа в группах. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности. Выделение в задаче основных положений Изучение каждого положения, идеи в соответствии с планом. Оформление результатов работы. Развёрнутые объяснения при решении примеров и задач. Самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений. Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

4.	Обыкновенные и десятичные дроби	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Анализ задач. Решение текстовых количественных и качественных задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Анализ таблиц, схем. Анализ проблемных ситуаций. Работа в группах. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности. Выделение в задаче основных положений Изучение каждого положения, идеи в соответствии с планом. Коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения. Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю. Самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений. Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.
5.	Геометрический материал	Практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур.
6.	Итоговое повторение.	Оформление результатов работы. -постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения. Самостоятельно: - выполнение простейших исследований (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) Решение задач в 4-5 действий. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Отработка вычислительных навыков. Проверочные и самостоятельные работы. Планирование последовательности практических действий. Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата;

Тематическое планирование 9 класс
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название блока, раздела	Название темы	Количество часов
1.	***Нумерация***	Нумерация.	**1**
2.		Нумерация.	**1**
3.		Нумерация.	**1**
4.	***Десятичные дроби.***	Преобразование десятичных дробей	**1**
5.		Преобразование десятичных дробей.	**1**

6.		Сравнение дробей.	**1**
7.		Сравнение дробей.	**1**
8.		Запись целых чисел полученных при измерении величин десятичными дробями.	**1**
9.		Запись целых чисел полученных при измерении величин десятичными дробями.	**1**
10.		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	**1**
11.		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	**1**
12.		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	**1**
13.		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	**1**
14.		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	**1**
15.		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	**1**
16.	***Геометрический материал***	Линии. Линейные меры.	**1**
17.		Квадратные меры.	**1**
18.		Меры земельных площадей.	**1**
19.		Прямоугольный параллелепипед.	**1**
20.		Развертка куба и Прямоугольного параллелепипеда.	**1**
21.	***Проценты***	Понятие о проценте	**1**
22.		Понятие о проценте	**1**
23.		Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью	**1**
24.		Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью	**1**
25.		Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью	**1**
26.		Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью	**1**
27.		Нахождение 1% числа	**1**
28.		Нахождение 1% числа	**1**
29.		Нахождение нескольких % числа	**1**
30.		Нахождение нескольких % числа	**1**
31.		Замена нахождения нескольких % числа нахождение дроби числа	**1**

32.		Замена нахождения нескольких % числа нахождение дроби числа	**1**
33.		Замена нахождения нескольких % числа нахождение дроби числа	**1**
34.		Нахождение числа по 1 %	**1**
35.		Нахождение числа по 1 %	**1**
36.		Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	**1**
37.		Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	**1**
38.		Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	**1**
39.		Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	**1**
40.		Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	**1**
41.		Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	**1**
42.	***Геометрический материал***	Объем. Меры объема.	**1**
43.		Объем. Меры объема.	**1**
44.		Объем. Меры объема.	**1**
45.		Измерение и вычисление объема Прямоугольного параллелепипеда.	**1**
46.		Измерение и вычисление объема Прямоугольного параллелепипеда.	**1**
47.		Измерение и вычисление объема Прямоугольного параллелепипеда.	**1**
48.		Измерение и вычисление объема Прямоугольного параллелепипеда.	**1**
49.		Измерение и вычисление объема Прямоугольного параллелепипеда.	**1**
50.		Измерение и вычисление объема Прямоугольного параллелепипеда.	**1**
51.	***Обыкновенные и десятичные дроби***	Образование и виды дробей.	**1**
52.		Образование и виды дробей.	**1**
53.		Образование и виды дробей.	**1**
54.		Образование и виды дробей.	**1**
55.		Преобразование дробей.	**1**
56.		Преобразование дробей.	**1**
57.		Преобразование дробей.	**1**
58.		Преобразование дробей.	**1**

59.		Преобразование дробей.	**1**
60.		Преобразование дробей.	**1**
61.		Преобразование дробей.	**1**
62.		Преобразование дробей.	**1**
63.		Преобразование дробей.	**1**
64.		Преобразование дробей.	**1**
65.		Сложение и вычитание дробей.	**1**
66.		Сложение и вычитание дробей.	**1**
67.		Сложение и вычитание дробей.	**1**
68.		Сложение и вычитание дробей.	**1**
69.		Сложение и вычитание дробей.	**1**
70.		Сложение и вычитание дробей.	**1**
71.		Сложение и вычитание дробей.	**1**
72.		Сложение и вычитание дробей.	**1**
73.		Сложение и вычитание дробей.	**1**
74.		Сложение и вычитание дробей.	**1**
75.		Сложение и вычитание дробей.	**1**
76.		Умножение и деление дробей.	**1**
77.		Умножение и деление дробей.	**1**
78.		Умножение и деление дробей.	**1**
79.		Умножение и деление дробей.	**1**
80.		Умножение и деление дробей.	**1**
81.		Умножение и деление дробей.	**1**
82.		Умножение и деление дробей.	**1**
83.		Умножение и деление дробей.	**1**
84.		Умножение и деление дробей.	**1**
85.		Умножение и деление дробей.	**1**
86.		Все действия с дробями.	**1**
87.		Все действия с дробями.	**1**
88.		Все действия с дробями.	**1**
89.		Все действия с дробями.	**1**
90.		Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	**1**

91.		Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	**1**
92.		Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	**1**
93.		Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	**1**
94.		Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	**1**
95.	***Геометрический материал***	Геометрические фигуры.	**1**
96.		Геометрические фигуры.	**1**
97.		Геометрические тела.	**1**
98.		Геометрические тела.	**1**
99.	***Повторение***	Нумерация. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	**1**
100		Нумерация. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	**1**
101		Геометрический материал.	**1**
102		Геометрический материал.	**1**