Кузнецова Валентина Александровна,
заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ №8»,
г. Ханты-Мансийск

Результаты сотрудничества школы с социальными партнёрами

Аннотация. *Рассматриваются особенности сотрудничества с учреждениями и организациями, которые способствуют развитию мировоззрения и мировосприятия у детей.*
Ключевые слова: *социальные партнёры, социальное сотрудничество, партнёрские отношения, сотрудничество, партнёрство.*

Давайте оттолкнёмся от терминов «сотрудничество» и «партнёрство». Чаще всего эти термины сопровождают экономическую сферу деятельности. С недавнего времени эти термины вошли и используются в образовательной сфере [2]. Говоря о сотрудничестве и партнёрстве, мы, прежде всего, рассматриваем коммуникации, а также и правовые отношения, обусловленные заключением соглашений о некоммерческом и взаимовыгодном взаимодействии.

Сотрудничество и партнёрство – это, конечно, социальные процессы, причём, довольно эффективные [5]. Они способствуют развитию инноваций и внедрению их в образовательную практику.

Сотрудничество школы и учреждений здравоохранения, искусства и культуры, духовного и патриотического воспитания, предполагает творческий и, в отдельных случаях, практический подход.

Если вернуться в область экономики, то необходимо отметить, что в сотрудничестве ведущая роль принадлежит обществу, т.е. общественному влиянию в развитии человека. А когда мы говорим о партнёрстве, то подчёркиваем ведущую роль человека в развитии общества [4].

Примером может служить работа городской библиотечной системы, которая знакомит учеников с писателями и поэтами Югры, сыгравшими огромную роль в развитии и становлении национальной культуры.

Для школы очень важно развивать социальное партнёрство, т.к. оно является необходимым фактором, влияющим на качество процессов обучения, воспитания и развития детей, позволяя включать в организацию этих процессов главных потребителей образовательных услуг, имеющих свои интересы, свои представления о задачах и роли школьного образования, его качестве.

Главная цель – построение полноценных партнёрских отношений, обеспечивающих удовлетворённость всех участников образовательного процесса и являющихся основой нового качества образования.

Современное общество меняется достаточно динамично и на каждом новом витке своего развития предлагает новые варианты и формы социального партнёрства.

Учителю, в этом случае, остаётся отобрать только те, которые подходят под возраст и потребности обучающихся.

Для учащихся всех уровней образования сотрудничество выстраивается в форме многоугольника, чьими вершинами являются учреждения, с которыми можно проводить эпизодические или системные мероприятия, реализовать долгосрочные проекты (см. рисунок 1)



Рис. 1 – Социальные партнёры МБОУ «СОШ №8» г. Ханты-Мансийска

Все социальные партнёры, попавшие в схему, обладают специфическими материальными и кадровыми ресурсами, которыми не обладает школа, что, конечно, только оптимизирует совместную деятельность.

Одним из наиболее активных социальных партнёров является городская библиотечная система, с которой школа, в лице педагогов, обучающихся и их родителей, реализует ряд проектов (см. рисунок)



Рис. 2 – Проекты, реализуемые с городской библиотечной системой

Постоянным партнёром школы является БУ ХМАО-Югры «Окружная клиническая больница», т.к. совместно с классными руководителями готовит и проводит мероприятия, направленные на профилактику заболеваний (см. рисунок 3)



Рис. 3 – Темы бесед, подготовленных и проведённых совместно с БУ ХМАО-Югры «Окружная клиническая больница»

НЧОУ ДО «Духовно-просветительский центр» давний, надёжный и очень активный партнёр. С его помощью качественно реализуется программа «Социокультурные истоки». Совместно с Духовно-просветительским центром проведены мероприятия, позволившие более глубоко рассмотреть темы рабочих программ (см. рисунок 4)

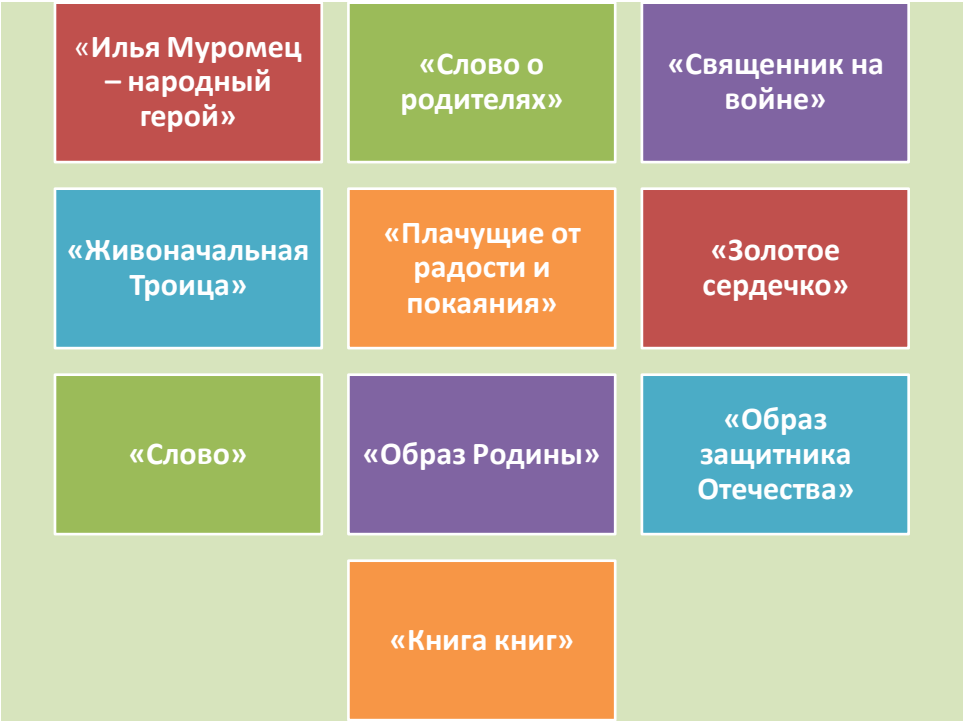


Рис. 4 – Истоковские занятия, проведённые совместно с НЧОУ ДО «Духовно-просветительский центр»

Последовательно к совместной деятельности присоединились Художественный музей, музей Природы и Человека, музей Геологии, Нефти и Газа, музей Райшева и др. Это позволило приоткрыть детям мир науки и искусства, культуры и истории.

Наблюдения показывают, что мероприятия проводящиеся на базе других учреждений или другими людьми, вызывают повышенный интерес учеников, возникновение оригинальных вопросов и желание повторить встречу.

Надо ли говорить о том, что социальные партнёры, сотрудничая со школой, опосредовано работают с семьёй через детей?

С знаниями, полученными во взаимодействии с социальными партнёрами, дети приходят домой.

Они являются ретрансляторами информации, к которой родители просто не могут оставаться равнодушными.

Социальные партнёры, работая с детьми, заканчивая мероприятия, не заканчивают общение. Оно просто переходит на другой уровень. Дети, проникшиеся информацией, увлекают своих родителей туда, где их мышление получило богатую пищу (музеи, библиотеки и храмы).

Итак, взаимодействие с учреждениями здравоохранения, культуры и искусства носит социально значимый характер, подчиняется общей цели, отличается взаимной пользой и имеет перспективу для своего развития.

Список литературы

1. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М .Бим-Бад. – Москва : Большая российская энциклопедия, 2009. – 527 с.
2. Кибардин, С.М., Пояров, Т.А. Лексикон социальной работы: учебное пособие / Кибардин, Т.А. Пояров. – Вологда: Русь, 2005. – 540 с.
3. Леонова, Н.А., Ромаева, Н.Б. Школа-коммуна имени Н. К. Крупской на Ставрополье: историко-педагогический дискурс // История педагогической мысли и практики образования в России и мире: монография / Н.А. Леонова, Н.Б. Ромаева. – Москва: АСОУ, 2018. – 328 с.
4. Мащенко, О.Н. Социальное партнерство как социально-педагогический феномен // Педагогическое образование и наука. – 2011. – № 1. – С. 47-50.
5. Ромаева, Н.Б., Карташева, Е.В. Развитие социального гуманизма как направления гуманистической педагогики Западной Европы в XIX-XX вв. – Москва: АСОУ; Ставрополь: СГПИ, 2010. – 132 с.
6. Сафонова, О.Д. Антикризисные меры российского законодательства в сфере социально-трудового партнерства // Вестник Санкт-Петербургского университета. – Серия 6: Философия. Культурология. Политология. Право. Международные отношения. – 2010. – N 3. - С. 69-76.
7. Шадрин, А.Е. Социальное партнерство и развитие институтов гражданского общества в регионах и муниципалитетах: практика межсекторного взаимодействия. Практическое пособие / А.Е. Шадрин. – Москва: Агентство социальной информации, 2008. – 488 с.
8. Шнейдер, О.В. Социальное партнерство. Проблемы и перспективы // Педагогическое обозрение. - 2008. - № 4 (79). - С.93-96.
9. https://nalog-nalog.ru/socialnoe_partnerstvo/socialnoe_partnerstvo_v_sfere_obrazovaniya_vidy_zadachi/ (дата обращения 03 января 2020).