

Родительское собрание в 9 классе по теме
«Государственная итоговая аттестация»

Пояснительная записка

Приступив к обязанностям классного руководителя, я столкнулась с проблемами:

- к середине учебного года девятиклассники еще не определились с выбором дальнейшей образовательной траектории;
- большое влияние на девятиклассников в этом выборе оказывают родители;
- обучающиеся и родители плохо знают нормативно-правовую базу, хотя информацию можно найти на сайте школы, и на сайте ФИПИ;
- у обучающихся 9 В класса крайне низкая мотивация к обучению и, как следствие, слабая успеваемость.

Государственная итоговая аттестация – это знаковое событие в жизни обучающихся 9-ого класса и их родителей, это – первый опыт выбора, результатов девяти лет работы. И от этих результатов во многом зависит будущее обучающихся. На этот результат работает весь педагогический коллектив школы. Но наибольшая ответственность лежит на классном руководителе, который должен выработать основную стратегию и тактику взаимодействия школы и семьи, и отразить их в своей Программе воспитательной работе. Влиять на мнение родителей в вопросах воспитания ребенка очень сложно. Классный руководитель может лишь выступить в роли консультанта (советчика), руководствуясь педагогическим тактом и этикой.

Формы работы с родителями могут быть разнообразными (индивидуальные беседы, консультации, работа с привлечением родительского комитета). Но основной формой работы было и остается родительское собрание. В своей работе (особенно в средней школе) я провожу родительские собрания один раз в четверть (при необходимости – чаще). В 9 В классе такая необходимость была, поэтому я проводила собрания и по вопросам слабой успеваемости и низкой мотивации, опозданий на уроки; по вопросам определения девятиклассниками дальнейшей образовательной траектории; по вопросам подготовки к Государственной итоговой аттестации. На собраниях освещала вопросы: знакомство с нормативно-правовыми документами (Методические рекомендации, порядок и сроки проведения ОГЭ и т.д.), формы и методы подготовки к экзаменам, ответственность родителей за обучение и воспитание несовершеннолетних детей. Но даже при таком объеме работы классного руководителя оказалось, что родители, практически не оказывают помощи своим детям при подготовке к экзаменам, кроме как найти и оплатить репетитора.

Обучающихся, которые в этом вопросе определились, было не более десяти. Они посещали курсы по выбору, репетиторов, подготовительные курсы в Нефтеюганском корпоративном институте. На первых классных часах я убеждала обучающихся в необходимости дополнительных занятий по русскому языку и математике, потому что это дает дополнительные гарантии в успешной сдаче экзаменов и получении аттестата об основном общем образовании – первого важного образовательного документа. И от этого документа зависит очень многое в их дальнейшей жизни.

На первом родительском собрании я провела анкетирование родителей, которое показало, что, хоть родители моего класса и занимают довольно пассивную

позицию, но готовы сотрудничать со школой, они заинтересованы в успешной сдаче ОГЭ своими детьми. Посещение родительских собраний стало составлять 90-95%. После собрания также было налажено информационное взаимодействие в пространстве Интернет: «Дневник.ру», сайт школы, электронная почта; СМС-информирование. Так же мною, как классным руководителем 9 В класса, было принято решение провести родительское собрание «Все в наших руках». Цель собрания: рассмотреть и обсудить возможные варианты оказания помощи детям (девятиклассникам) со стороны родителей. Собрание было проведено в соответствии с Договором об образовании между образовательной организацией и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в рамках выполнения должностных обязанностей классного руководителя, в целях оказания помощи детям и родителям в под подготовке к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена.

В процессе подготовки и организации родительского собрания была актуализирована вся нормативно-правовая база проведения итоговой аттестации обучающихся, выделены основные аспекты психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе подготовки к ГИА, проведены консультации с педагогами-предметниками.

Родительское собрание проектировалось по технологии АМО (активные методы обучения) и предусматривало следующие фазы и этапы:

I фаза – начало образовательного мероприятия, II фаза – работа над темой, III фаза – завершение мероприятия (рис. 1)



рис. 1

Для включения участников в образовательное мероприятие предусмотрена I фаза с соответствующими этапами: инициация, целеполагание, определение ожиданий и опасений.

Этап	Инициация	Погружение в тему	Определение ожиданий и опасений
Назначение методов	Создание позитивной и комфортной атмосферы, настрой на рабочий лад	Обеспечение мотивации обучения и осмысленности процесса обучения	Концентрация внимания, обеспечение ответственности за результат обучения, создание психологически комфортной обстановки

Для каждого из этапов был предложен свой АМО, который по сути является инструментарием для включения родителей в процесс обсуждения. Форма организации работы родителей – групповая.

Для формирования групп на этапе инициации был предложен метод «Найди свою половинку». На этапе целеполагания с помощью метода «Диаграмма участия» учитель предлагает родителям оценить свой вклад в подготовку ребенка к сдаче ОГЭ, тем самым погружая их в проблематику родительского собрания.

Во II фазе образовательного мероприятия технологией АМО предусмотрена работа над основным содержанием родительского собрания.

На этапе инпута и проработки содержания темы обсуждались основные вопросы собрания. Самым сложным является вопрос «Как организовать должную подготовку ребенка к экзаменам и оказать ему действенную помощь?» С помощью метода «Трудная дорога» учитель предлагает родителям разработать алгоритм действий, который поможет в решении данной проблемы. После окончания работы группы представили свои варианты алгоритмов, а каждый участник собрания смог выбрать для себя оптимальный. Поскольку данный вопрос является очень важным, группам было рекомендовано использовать полученный алгоритм для решения кейса «Подготовка к экзамену». В итоге каждая группа представила вариант решения своего кейса.

Еще одним вопросом для обсуждения стал вопрос «Важна ли психологическая готовность ребенка к ГИА?» Для этого был применен метод «Психологическая помощь».

Еще одним сложным вопросом является нормативно-правовая база. Не все родители готовы на слух воспринять или запомнить информацию на слайдовой презентации о нормативных документах и местах их размещения. Чтобы информация была доступной, родителям предложен буклет.

Фаза III явилась логическим завершением мероприятия. После насыщенной и плодотворной работы возникла необходимость в эмоционально-психологической разгрузке. На этом этапе каждый участник собрания снял эмоциональное напряжение, расслабился и проанализировал свои действия.

Обязательным этапом в данной фазе является рефлексия. На заключительном этапе родителям еще раз было предложено еще раз осмыслить полученную информацию и спроектировать свои действия для оказания помощи детям при подготовке к экзаменам.

На этом этапе за счет организации обратной связи с родителями учитель получил оценку своей деятельности с помощью метода «Я считаю».

На протяжении всего собрания учитель стоит на позиции координатора групповой работы или консультанта. Задачей классного руководителя является также создание комфортной атмосферы, соблюдение правил подачи обратной связи, вовлечение в процесс путем создания соответствующей мотивации, установления и поддержания межличностных отношений.

Используемые интерактивные методы ориентированы на приобретение практических умений и навыков, предполагают активную позицию участников собрания, стоят с учетом их предшествующего опыта. При этом учитывается право взрослых людей на самостоятельный выбор и принятие решений, их потребность в необходимости новой информации и ее интеграции с имеющимся жизненным опытом. С целью включения родителей в информационное

пространство итоговой аттестации учитель знакомит их с нормативными документами, развивая их правовую грамотность. При этом особое внимание обращено на права и обязанности выпускников во время экзамена и при подаче апелляции.

Завершая собрание, учитель анализирует свою деятельность с целью определения результативности собрания и коррекции целей и задач последующих мероприятий с родителями.

Схема самоанализа родительского собрания

№	Вопросы для самооценки	Балл (1-3)
Определение тематики собрания (max – 9)		
1	Актуальность проблематики собрания	3
2	Учтены ли особенности класса	3
3	Насколько включено данное собрание в общую систему работы учителя	3
Организация и методическая подготовка собрания (max – 12)		
4	Подготовлен ли кабинет	3
5	Все ли нормативно-правовые документы изучены	3
6	Подготовлен ли информационный материал	3
7	Явка родителей на собрание	2 (из 25 родителей присутствовали на собрании 23)
Ход собрания (max – 12)		
8	Произошло ли погружение родителей в проблему	3
9	Каким образом учитель организовал совместную деятельность	2
10	Насколько глубоко и всесторонне была исследована поставленная проблема	3
11	Каков был эмоциональный настрой родителей и учителя в ходе собрания	3
Рефлексия (max – 12)		
12	Сделаны ли выводы во время собрания? Принято ли решение	3
13	Каков был эмоциональный настрой родителей и учителя при подведении итогов собрания	3
14	Какова оценка собрания родителями	3
15	Планируется ли продолжение работы по преодолению поставленной на собрании проблемы? Какими методами?	3

Результаты: 45-40 баллов – собрание было эффективным и полностью достигло поставленной цели; 39-35 баллов – собрание в целом достигло поставленной цели; менее 34 баллов – собрание неэффективно.

Заключение: родительское собрание было успешно проведено. Родители отметили актуальность, значимость и полезность собрания. Самоанализ показал, что поставленная цель была достигнута (43 балла из 45 возможных). Родители были активными участниками собрания, высказывали свои позиции по актуальным

вопросам (способы и методы подготовки детей к экзаменам, оказание помощи. в том числе и психологической). В ходе всего собрания отмечен позитивный настрой родителей. На этапе рефлексии они смогли определить свою линию поведения в оказании помощи детям при подготовке к итоговой аттестации. Считаю, что это собрание имело большое практическое значение.

Фаза и этап	Подробное описание АМО по установленной схеме
Фаза I «Начало образовательного мероприятия» Этапы: - инициация, - вхождение или погружение в тему (целеполагание), - формирование ожиданий обучающихся	Продолжительность: 5 минут. Название метода: «Найди свою половинку» Цели и задачи метода: сформировать три мини-группы для дальнейшей работы, создать положительную мотивацию, рабочую атмосферу. Необходимые материалы: белая бумага для изготовления «половинок» и названий разделов (5 листов), скотч, пустая коробка. Предварительная подготовка (если требуется): подготовить половинки с определениями алгебраических понятий, геометрических терминов, высказываний, относящихся к разделу «Реальная математика», таблички с названиями групп «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика» (их можно приклеить скотчем на доске на значительном расстоянии друг от друга). Технология проведения. Учитель: (при входе в кабинет каждого родителя предлагает ему достать один «фант» (небольшую полоску бумаги) и пройти с ним в кабинет, занять любое место) Уважаемые родители! При входе в кабинет вы взяли из коробки на моем столе «фант». Каждый «фант» содержит или первую, или вторую половину математического определения. (Приложение 1) Вам нужно найти свою «половинку», чтобы получилось правильное определение. Например, у кого-то на листочке слово «Арифметика –», а у кого-то «это раздел математики, изучающий числа, их отношения и свойства». Вам нужно найти друг друга и получить полноценную фразу. <i>(родители приступают к поиску «половинки»)</i> Учитель: А теперь, уважаемые родители, после того как вы нашли друг друга, я предлагаю вам определиться к какой области математики относится ваше определение или высказывание и встать возле одной из табличек «Алгебра», «Геометрия» или «Реальная математика», которые вы видите на доске. <i>(родители определяют с выбором таблички, при необходимости учитель им помогает)</i> Учитель: И так, уважаемые родители, вы нашли свои «половинки», определили область математики, и я прошу вас занять места за столами напротив своих табличек. Примечание (что важно знать и учитывать педагогу при

	использовании данного метода): не все родители помнят определения и понятия математики; не все родители могут отнести их к разделу. Поэтому лучше выбирать простые определения и понятия, в которых сориентируются все и смогут правильно отнести их к разделу математики. Если же родители ошибаются, можно дать возможность исправить ошибку, напомнив, что у ученика всегда имеется такая возможность. Происхождение метода: авторский.
Вхождение или погружение в тему (целеполагание)	Продолжительность: 4 минуты. Название метода: «Диаграмма участия» Цели и задачи метода: нацелить родителей на осмысление конечного результата собрания (организация деятельной помощи ребенку при подготовке к экзаменам), организовать коллективную работу. Необходимые материалы: вырезанные из цветной бумаги круги, каждый круг разделен на 10 круговых секторов, ножницы, клей, 1/2 листа ватмана, скотч Предварительная подготовка (если требуется): из цветной бумаги (можно разного цвета) вырезать одинаковые круги (по одному кругу на каждого участника), каждый круг разделить на 10 равных круговых секторов (Приложение 2). Технология проведения. Учитель: Для того, чтобы получить аттестат об основном общем образовании, каждому девятикласснику необходимо пройти процедуру государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ. Это волнует и выпускников, и родителей. Сейчас вам, уважаемые родители, предстоит ответить на вопрос: Какой вклад Вы вносите в подготовку своего ребенка к ОГЭ? У вас на столах лежат диаграммы, т.е. круги, разделенные пока на равные части, их десять. Я прошу вас взять ножницы и отрезать от круговой диаграммы такую ее часть, которая определит ваш вклад в подготовку ребенка к успешной сдаче экзаменов. (родители «вырезают» свой вклад и приклеивают к листу ватмана на доске) Учитель анализирует результаты. Учитель: И так, уважаемые родители, сегодня на собрании мы поговорим о вашей роли и практической помощи детям при подготовке их к успешной сдаче ОГЭ. Происхождение метода: адаптированный.
Фаза 2 «Работа над темой» Этапы: - интерактивная лекция (инпут), - проработка	Продолжительность: 15 минут. Название метода: «Трудная дорога» Цели и задачи метода: смоделировать пошаговые действия родителей для организации помощи детям при подготовке их к ОГЭ, обозначить основные формы, методы и способы подготовки к экзаменам. Необходимые материалы: заготовки блок-схемы «Формы

	подготовки к ОГЭ», фломастеры, буклеты. Предварительная подготовка (если требуется): разработать и создать буклет с информацией об организации и проведение ГИА в форме ОГЭ, заготовки для блок-схем (Приложение 3). Технология проведения. Учитель: С чего начинается ОГЭ? (ответ: с подготовки к экзаменам). По закону «Об образовании в РФ» для получения аттестата об основном общем образовании девятикласснику необходимо сдать ОГЭ по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Не все девятиклассники осознают серьезность этого факта и готовятся должным образом к экзаменам. Давайте поговорим о том, какую помощь вы – родители – можете оказать своим детям в этой ситуации. Я предлагаю комплект блоков. Их необходимо расположить в последовательности, которая с вашей точки зрения приведет к оптимальному результату. Вполне возможно, вы посчитаете, что в цепочке недостает каких-то звеньев. Предлагаю вам поработать с комплектом и, опираясь на жизненный опыт, представить известные вам методы подготовки к экзаменам (как лучше всего осуществлять подготовку к экзаменам) <i>(учитель раздает родителям набор блоков-действий, которые необходимо расставить в нужной последовательности)</i>. Приложение 3 (заготовки для схемы) <i>(родители выстраивают алгоритм действий по организации и оказанию помощи детям при подготовке к экзаменам, после чего представитель от каждой группы презентует его. Из предложенных группами схем для организации подготовки к экзаменам учитель рекомендует ту, на которой отображены наиболее разнообразные методы подготовки к ОГЭ)</i> Учитель: Отслеживать уровень подготовки ребенка можно через on-line тестирования в сети Интернет на Официальных сайтах, которые указаны в буклете. Уважаемые родители, возьмите, пожалуйста, буклеты (учитель комментирует его содержимое и знакомит с нормативными документами: права и обязанности участника ОГЭ. Приложение 4 (буклеты) Происхождение метода: авторский.
Проработка содержания темы	Продолжительность: 8 минут. Название метода: «Психологическая помощь» Цели и задачи метода: проиграть ситуацию анализа уровня тревожности перед экзаменом, выявить и проанализировать ситуации, которые возникают для детей с различными уровнями тревожности Необходимые материалы: листы формата А4 с описанием уровней тревожности (один на группу), маркеры, фломастеры, набор стикеров. Предварительная подготовка (если требуется): подготовка

	кейс-заданий, на листе формата А3 нарисовать три ступеньки (уровни тревожности) и под каждой ступенькой – корзину, в которую родители поместят «свои действия» для снижения уровня тревожности. Технология проведения. Учитель: А теперь я предлагаю вам познакомиться с результатами тестирования детей (цель тестирования – выявить уровень тревожности девятиклассников в связи с предстоящими экзаменами). Вы видите на диаграмме (слайд с диаграммой по результатам тестирования) (Приложение 5), что более 50% детей имеют уровень тревожности выше среднего и высокий. Я предлагаю вам решить кейс. Кейсы – техника обучения, использующая описание реальных социальных ситуаций. Они основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальным обстоятельствам. Вы должны исследовать условия кейса, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. И так, я предлагаю каждой группе найти решение кейса «Психологическая помощь» (<i>учитель раздает родителям кейсы</i>). Приложение 6 (кейс-задания) (<i>родители решают кейс и презентуют его, учитель подводит итоги работы групп</i>) Происхождение метода: авторский.
Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия» Этап/ы: -разминка (релаксация), -подведение итогов (рефлексия), -анализ и оценка мероприятия	Продолжительность: 5 минут. Название метода: «Вместе» Цели и задачи метода: освободить участников от психологического и эмоционального напряжения, создать позитивный настрой на дальнейшую работу, акцентировать внимание участников собрания на индивидуальности выбора стратегии подготовки к экзаменам Необходимые материалы: квадратные листы из формата А5 (по количеству участников) Предварительная подготовка (если требуется): нет Технология проведения. Учитель: Возьмите в руки листок и согните его дважды пополам, согните еще раз, чтобы получился треугольник (как при изготовлении бумажной снежинки). Возьмите ножницы и сделайте три надреза и четыре полукруга. Затем разверните свои листы, посмотрите на результат. У всех он получился разный. Это говорит о том, что любой из нас индивидуален, и это необходимо ценить. Наши дети все уникальны, у каждого из них свои желания, потребности и запросы. Поэтому стратегия подготовки к ОГЭ у каждого ребенка своя – персональная. А вы можете только предложить ребенку свою посильную помощь. Происхождение метода: адаптированный.
Подведение	Продолжительность: 4 минуты.

итоги (рефлексия), -анализ и оценка мероприятия	Название метода: «На распутье» Цели и задачи метода: дать возможность каждому участнику осмыслить результат своей деятельности в рамках мероприятия Необходимые материалы: лист ватмана (1 шт.), фигурки человечков, фломастеры Предварительная подготовка (если требуется): изобразить три пути: 1– «Самостоятельность», 2 – «Психологическая помощь», 3 – «Подготовка». Приложение 7 Технология проведения. Учитель: Наша встреча подходит к концу. в заключении попрошу вас еще раз обратить внимание на диаграммы, которые вы «строили» в начале нашего разговора. Скажите: кто-нибудь изменил свое мнение о роли родителей в подготовке и успешной сдаче экзаменов ребенком? <i>(учитель слушает мнения родителей)</i> Учитель: Я прошу вас решить какое направление вы выбираете и приклеить вашего бумажного человечка на соответствующую дорогу <i>(родители выполняют задание, учитель комментирует результат)</i> Учитель: Я надеюсь, наша встреча прошла с пользой для нас всех. Желаю вам и вашим детям успехов в совместной работе по подготовке к ОГЭ. Удачи! Уверенности в себе! Происхождение метода: адаптированный.
Подведение итоги (рефлексия), -анализ и оценка мероприятия	Продолжительность: 4 минуты. Название метода: «Я считаю» Цели и задачи метода: получить эмоциональную и содержательную оценку процесса и результатов собрания Необходимые материалы: лист ватмана (1 шт.), фломастеры, заготовка трехмерной системы координат Предварительная подготовка (если требуется): изобразить трехмерную систему координат, оси назвать: Ох – «Актуальность», Оу – «Применение», Oz – «Содержание». Приложение 8 Технология проведения. Учитель: Я прошу вас, уважаемые родители оценить наше сегодняшнее собрание по предложенным критериям. У вас на столах листочки с указаниями критериев. Поставьте отметку напротив каждого критерия. <i>(Лист ватмана с системой координат повешен на доску)</i> <i>Обработать материалы, найти среднее значение по каждому показателю и изобразить на ватмане в системе координат.</i> Происхождение метода: адаптированный.

Список источников

Нормативно-правовая база государственной итоговой аттестации:

(Ежегодно обновляется)

Литература:

1. Лазарев Тимофей Васильевич. Образовательные технологии новых стандартов: настольная книга современного педагога. Ч.1: Технология АМО: Высокая мотивация обучающихся, качественное формирование УУД и компетентностей, удовольствие от процесса и результатов обучения/ Т.В.Лазарев – Петрозаводск: Verso, 2012

Информационные ресурсы:

1. Официальный сайт МБОУ СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов. Раздел «Государственная итоговая аттестация» <http://school1-pytyach.ru/gosudarstvennaya-itogovaya-attestaciya/gosudarstvennaya-itogovaya-attestaciya-9-klass/>
2. Информационный портал поддержки ГИА <http://gia.edu.ru/ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
5. Сайт министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки РФ <http://obrnadzor.gov.ru/>
7. Сайт ФИПИ <http://fipi.ru/>
8. Сайт Департамента и молодежной политики ХМАО-Югры <http://doinhmao.ru/>
9. Официальный сайт государственных услуг РФ www.gosuslugi.ru

Учитель математики

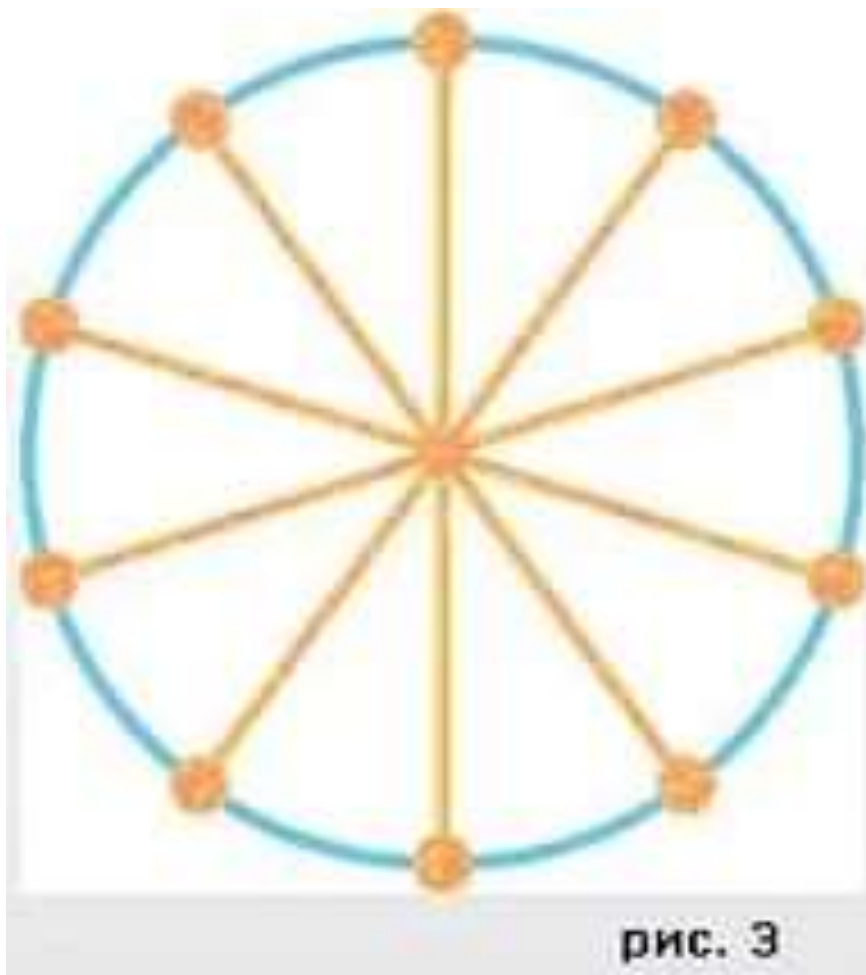
МБОУ СОШ №1 с углубленным
изучением отдельных предметов

Курохтина В.А.

«Найди свою половинку»

Алгебра – это	раздел математики, который обобщает и расширяет раздел арифметики.
Уравнение –	это равенство, которое содержит неизвестное число, обозначенное буквой.
Тождество – это	равенство, верное при любых значениях входящих в него переменных.
Решить уравнение	– это значит найти его корни или доказать, что их нет.
Геометрия – это	раздел математики, изучающий пространственные структуры и отношения, а также их обобщения.
Прямой угол	всегда равен 90 градусов
Медиана треугольника –	это отрезок, который соединяет вершину треугольника с серединой противоположной стороны.
Правильный треугольник	– это треугольник, у которого все стороны равны.
Реальная математика –	это есть математика нашего реального, повседневного жизненного пространства, к которому относится и наш дом или квартира со всеми их обитателями и атрибутами.
Круговая и столбчатая диаграмма	– это графическое представление данных, позволяющее быстро оценить соотношение нескольких величин.
Виды диаграмм:	гистограмма, столбчатые, круговые, кольцевые, радиальные, лепестковые.
Легенда –	элемент диаграммы, расшифровывающий обозначения рядов данных

«Диаграмма участия»



«Трудная дорога»

Изучить правила сдачи ГИА в формате ОГЭ

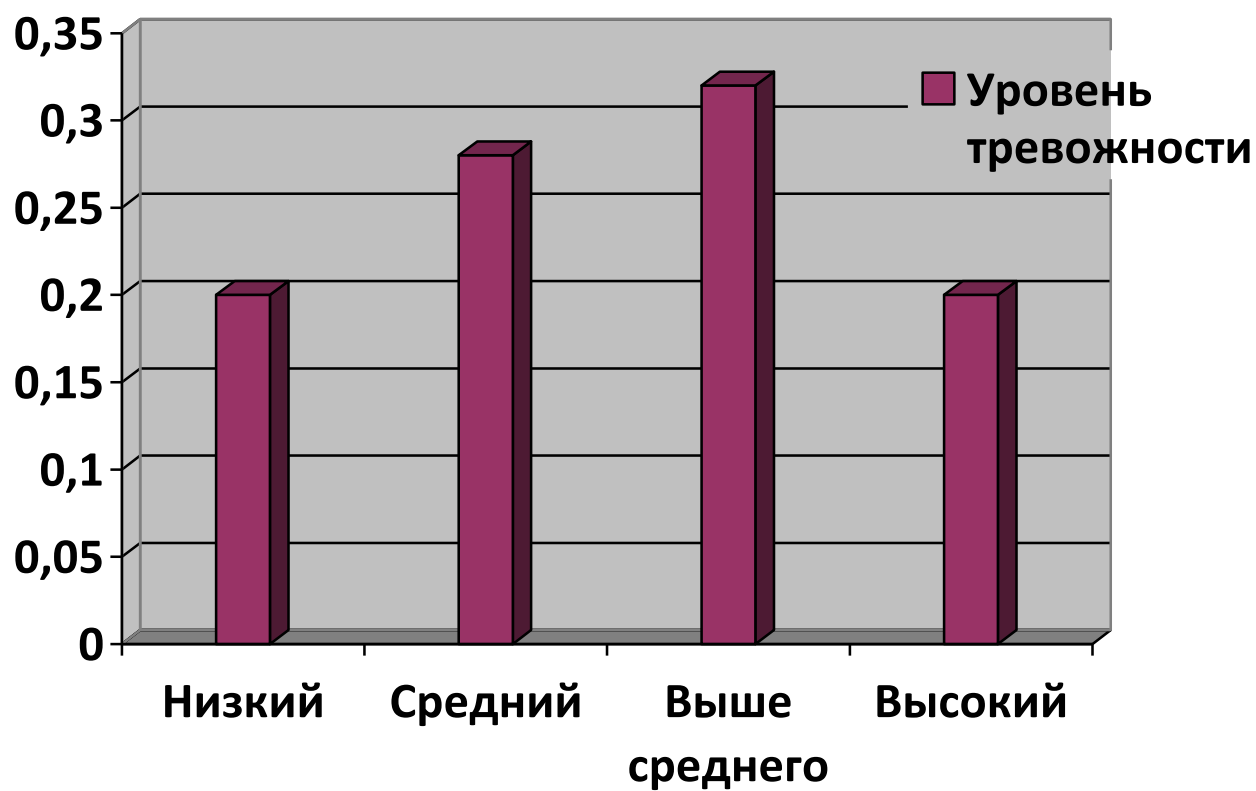
Контролировать выполнение ребенком домашнего задания, чтобы знать: какие и на каких этапах у него возникают трудности

Проконсультироваться у учителя-предметника о том, какие у ребенка пробелы в знаниях

Обратиться к психологу школы за рекомендациями (узнать уровень тревожности ребенка)

Узнать: какие курсы и в каких учебных заведениях ведутся для подготовки к экзаменам. Убедить ребенка посещать их.

Уровень тревожности
(по результатам психологического тестирования девятиклассников)



Кейс 1

Ученица 9 класса очень боится плохо написать экзамен по математике, хотя в течение года показывает стабильно хорошие результаты. Предложите вариант оказания ей помощи в преодолении этого страха.

Кейс 2

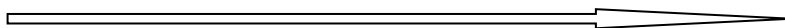
Ученик 9 класса понимает, что плохо подготовлен к экзамену по математике. А до экзаменов осталось всего три месяца. Предложите вариант интенсивной подготовки девятиклассника к экзамену.

Кейс 3

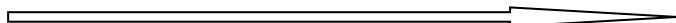
Выпускник 9 класса никак не может определиться с выбором: продолжить обучение в 10-м классе или поступить в профессиональное учебное заведение. Какую помощь вы можете оказать ребенку в этом нелегком выборе?



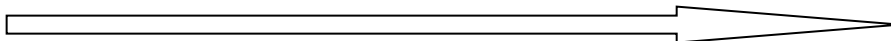
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ



***ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ПОМОЩЬ***



ПОДГОТОВКА



«Я считаю»

Актуальность

Применение

Содержание