

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школе №4 города Слюдянки Иркутской области

Урок с использованием технологии смешанного обучения (модель «ротация станций»)

Автор: Бреусова Татьяна Юрьевна

учитель начальных классов

г. Слюдянка, 2019 г.

Предмет: Окружающий мир

Уровень образования: начальное общее образование

Тема: «Планеты солнечной системы»

Тип урока: урок закрепления знаний;

Форма проведения урока: технология смешанного обучения: модель «ротация станций».

Участники: ученики 4 класса

Цель:

продолжить изучение Солнечной системы; расширить представление о планетах Солнечной системы.

Планируемые результаты обучения:

Предметные:

- Сформировать представления о планетах и их расположение в Солнечной системе

Личностные:

- Осознание целостного взгляда на мир через представление о Солнечной системе: Солнце, планеты, звезды.

Метапредметные:

Регулятивные:

-формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- развивать умение выделять главное в научно-популярном тексте

Познавательные:

-формирование умений работы с текстом;

- развитие умения сравнивать, классифицировать, анализировать

Коммуникативные:

-учиться аргументировать, доказывать ;

-умение включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение

Ресурсы: проектор, ноутбуки с выходом в интернет, маршрутные листы, карточки с заданиями для групп, колокольчик, часы.

Этапы	Формирование УУД	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Обучающие и развивающие задания	Комментарии
I этап. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности Цель: осуществить межличностный контакт; создать комфортную психологическую атмосферу.	КУУД: уметь совместно договариваться о правилах поведения на уроке и следовать им; уметь оформлять свои мысли в устной форме. ЛУУД: проявление доброжелательного отношения к сверстникам	Улыбаются. Проговаривают настрой на урок, обращаясь друг к другу. Отвечают на вопросы Слушают и рассматривают маршрутный лист.	Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Организует уточнение шагов учебной деятельности. Показывает сигнал (звенит колокольчик)	- <i>Доброе утро, ребята! В это солнечное утро я шла на работу и наблюдала за облаками, слушала пение птиц. И от этого у меня создалось прекрасное настроение. Я хочу подарить это настроение вам. Давайте улыбнемся друг другу. И от этих улыбок станем добрее и счастливее, и будем работать на уроке с удовольствием.</i> - <i>Сегодня вы будете работать в трех зонах: зона онлайн, зона работы с учителем, зона групповой работы.</i> - <i>У каждой группы есть маршрутный лист, на котором указана последовательность передвижения по станциям.</i> - <i>На станциях лежат листы с заданиями для каждой группы (отличаются по цвету)</i> - <i>Переходить мы будем по сигналу.</i>	Детям предварительно было дано домашнее задание посмотреть видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=kTzQ2q9SwlQ Класс заранее делится на три рабочие зоны: «онлайн зона», зона «работы с учителем» и зона «групповой работы». Маршрутные листы отличаются по цветам, т. е. класс делится на 3 группы

					(3 группа - сильные, 2 группа - средние, 1 – группа слабые уч-ся и те, кто не смотрели предварительн о фильм). <i>Приложение 1</i>
II этап. Актуализация знаний и постановка учебной задачи. Цель – определить вместе с учеником тему и цель урока; нацелить каждого ученика на решение учебной задачи урока.	ПУУД: учить преобразовывать информацию из одной формы в другую: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя РУУД: учиться	Слушают и отгадывают загадку. Пытаются ответить на поставленные вопросы. Формулируют тему урока. Формулируют цели урока.	Читает загадку. Организует подводящий диалог к формулированию темы и целей урока Организует мотивационный	- <i>Послушайте загадку и отгадайте ее.</i> - Девять братьев и сестер Вокруг мамы бродят, Отражая ее свет, Хороводы водят. <i>(Планеты и солнце.)</i> - <i>Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить, что узнаем на уроке?</i> - <i>Сформулируйте тему сегодняшнего урока.</i> - <i>Что бы вы хотели ещё узнать о планетах Солнечной системы?</i> - <i>Какие цели мы поставим перед собой на уроке?</i>	

	определять и формулировать тему и цель на уроке с помощью учителя; КУУД: учится оформлять свои мысли в устной форме, высказывать предположения		момент	-	
Работа в рабочих зонах (7 минут) Группа 1 зона «работа с учителем» Группа 2 зона «групповая работа» Группа 3 зона «онлайн»					
III. Совместное «закрепление» знаний. (рабочих зонах) Цель – обобщение и углубление знаний детей о планетах Солнечной системы	КУУД: учится слушать и понимать речь других; вступать в диалог. ЛУУД: проявлять интерес к окружающему миру; осваивать роль ученика на основе	Изучают презентацию, задают вопросы по теме. Обсуждают, высказывают свое мнение. Приходят к единому мнению. В группе	Организует выполнение задания.	Группа 1 зона «работа с учителем» Демонстрация презентации по теме урока. Задание: Придумай вопрос по содержанию прослушанной темы. Группа 2 зона «групповая работа» Задание: Прочитай текст, заполни пропуски, подпиши названия планет по порядку, используя учебник.	<i>Приложение 2</i> <i>Приложение 3</i>

	выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; ПУУД: закреплять полученные знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках, делать выводы.	совместно выполняют корректировку текста Самостоятельно выполняют задания онлайн на образовательной платформе Результат вносят в лист самооценки. Оценивают свою работу в листах самооценки. Переходят в следующую рабочую зону	Звучит сигнал	Группа 3 зона «онлайн» Каждый ученик работает на ноутбуке выполняет задание на образовательной платформе https://uchi.ru	Результат в зоне онлайн: после выполнения задания ученик узнает: количество правильных, ошибочных ответов. У учителя появляется отметка о выполнении задания каждым учеником.
Работа в рабочих зонах (7 минут)					

Группа1 зона «онлайн»		Группа 2 зона «работа с учителем»		Группа 3 зона «групповая работа»	
	КУУД: учится слушать и понимать речь других; вступать в диалог. ЛУУД: проявлять интерес к русскому языку; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; ПУУД: закреплять полученные знания: находить ответы	Самостоятельно выполняют задания онлайн на образовательной платформе Соотносят изображения планет с Богами, в честь которых они названы Выполняют творческую работу (изготавливают модель Солнечной системы)	Организует выполнение задания.	Группа 1 зона «онлайн» Каждый ученик работает на ноутбуке выполняет задание на образовательной платформе https://uchi.ru . Группа 2 зона «работа с учителем» Задание в рабочей тетради с. 7 № 4 Группа 3 зона «групповая работа» Задание: Изготовить модель солнечной системы, используя разные материалы (пластилин, нитки, проволока, палочки и т.д.)	Результат в зоне онлайн: после выполнения задания ученик узнает: количество правильных, ошибочных ответов, у учителя появляется отметка о выполнении задания каждым учеником. В зоне работы с учителем результат: выполнение задания в тетради. Результат групповой работы: модель солнечной системы.

	на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках, делать выводы.	В лист самооценки вносят результат. Переходят в следующую рабочую зону	Звучит сигнал		
Работа в рабочих зонах (7 минут) Группа 1 зона «групповая работа» Группа 2 зона «онлайн» Группа 3 зона «работа с учителем»					
	КУУД: учится слушать и понимать речь других; вступать в диалог. ЛУУД: проявлять интерес к	Обсуждают, высказывают свое мнение. Разгадывают загадки, наклеивают картинки. Самостоятельно		Группа 1 зона «групповая работа» Задание: Отгадай загадки, впиши отгадки, наклей соответствующие картинки.	<i>Приложение 4</i> Результат в зоне

	окружающему миру; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; ПУУД: закреплять полученные знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках, делать выводы.	выполняют задания онлайн на образовательной платформе Читают текст, с учителем обсуждают факты, высказывают свое мнение, задают вопросы.	Организует выполнение задания. Звучит сигнал	Группа 2 зона «онлайн» Каждый ученик работает на ноутбуке выполняет задание на образовательной платформе https://uchi.ru. Группа 3 зона «работа с учителем» Прочитать текст «Интересные факты о планетах Солнечной системы». Составить и задать вопросы по содержанию.	онлайн: после прохождения теста ученик узнает: количество правильных, ошибочных ответов, у учителя появляется отметка о выполнении задания каждым учеником. <i>Приложение 5</i>
IV этап. Самооценк	РУУД: умение	Проводят самоконтроль и	Создает ситуацию для	- Чему мы сегодня учились на уроке?	

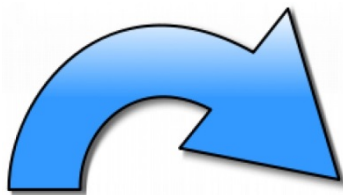
а и самоконтр оль Итог урока. Рефлексия деятельност и	проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	самооценку результатов своей учебной деятельности Высказывают свое мнение	осмысления всей работы на уроке.	- <i>Какую цель поставили в начале урока?</i> - <i>К какому выводу вы пришли в результате работы?</i> Рефлексия деятельности -<i>Я предлагаю вам оценить ваше состояние на уроке, выбрав 1 слово из 12.</i> <table><tr><td>Злость</td><td>наслаждение</td></tr><tr><td>Радость</td><td>раздражение</td></tr><tr><td>Равнодушие</td><td>покой</td></tr><tr><td>Удовлетворение</td><td>тревога</td></tr><tr><td>Вдохновение</td><td>уверенность</td></tr><tr><td>Скука</td><td>неуверенность</td></tr></table> - <i>А листы самооценки сдать мне.</i>	Злость	наслаждение	Радость	раздражение	Равнодушие	покой	Удовлетворение	тревога	Вдохновение	уверенность	Скука	неуверенность	<i>Приложение 6</i>
Злость	наслаждение																
Радость	раздражение																
Равнодушие	покой																
Удовлетворение	тревога																
Вдохновение	уверенность																
Скука	неуверенность																

Маршрутный лист 3 группы

СТАРТ



Онлайн – обучение



Работа в группе



Работа с учителем



Маршрутный лист 1 группы

СТАРТ



Работа с учителем

Онлайн-обучение

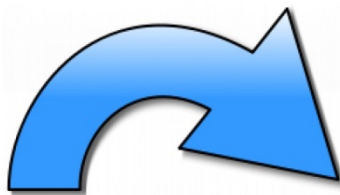


Работа в группе



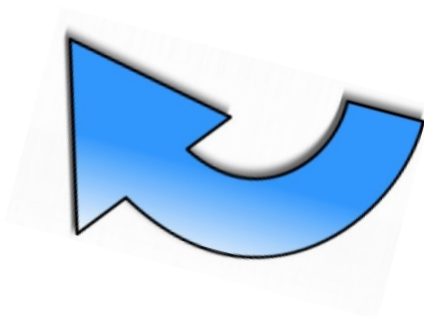
Маршрутный лист 2 группы

СТАРТ

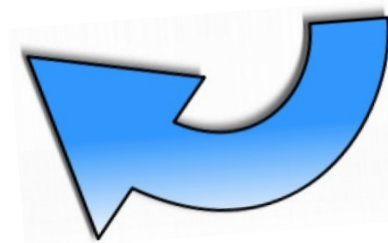


Работа в группе

Работа с учителем



Онлайн обучение



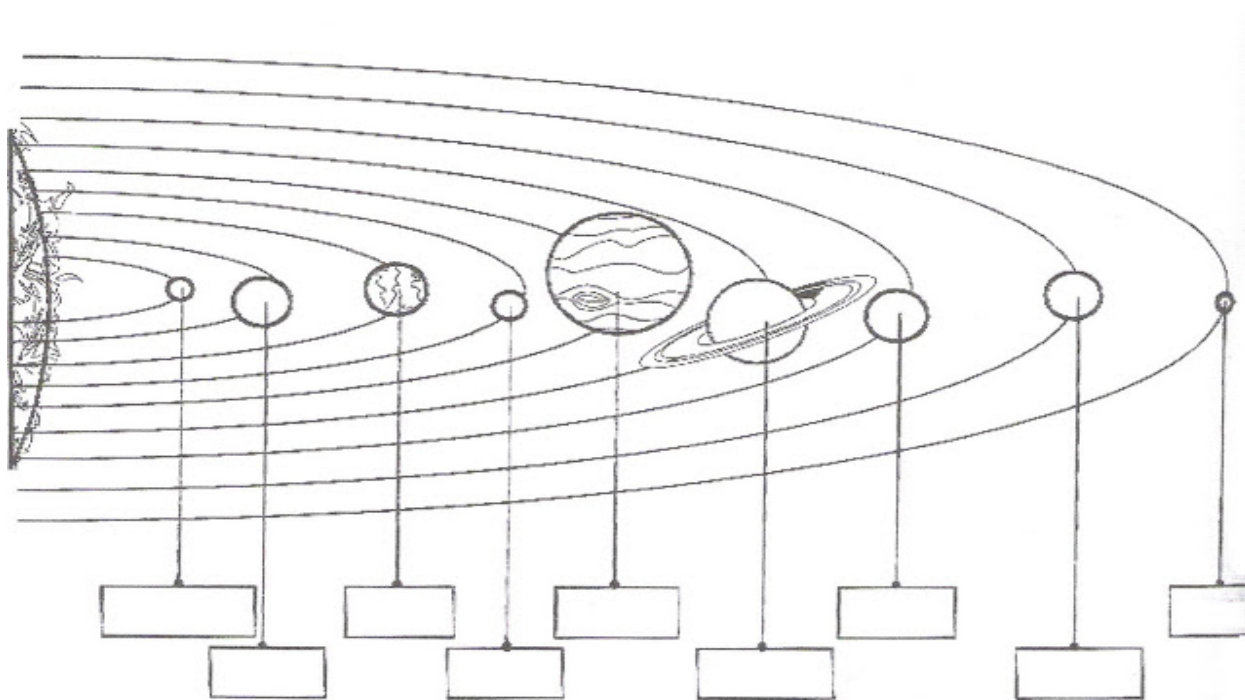
Планеты Солнечной системы

Задание 1. Прочитай текст. Заполни пропуски.

Наша планета _____, на которой мы живём, входит в состав _____ системы. В центре Солнечной системы ярко светит горячая звезда – _____. Вокруг него на разном расстоянии от Солнца вращаются _____ главных планет. Одна из них, _____ по счёту, и есть наша Земля.

У каждой планеты есть своя _____, по которой она движется вокруг Солнца. Полный оборот вокруг Солнца называется _____. На Земле он длится _____ дней. На планетах, которые находятся ближе к Солнцу год, длится меньше, а на тех которые дальше полный оборот может составлять несколько земных лет. Также планеты вращаются вокруг своей _____. Один такой полный оборот называется _____. На Земле сутки (оборот вокруг своей оси) равен _____ часам (более точно 23 ч. 56 мин. 4 секунды).

Здание 2. Подпиши названия планет



Отгадай загадки, впиши отгадки и приклей картинку.

Крохотулечка - планета Первой Солнышком согрета, И проворна – год на ней Восемьдесят восемь дней.		Пышный газовый гигант Брат Юпитера и франт Любит он, чтоб рядом были Кольца изо льда и пыли.	
Крохотулечка - планета Первой Солнышком согрета, И проворна – год на ней Восемьдесят восемь дней.		Пышный газовый гигант Брат Юпитера и франт Любит он, чтоб рядом были Кольца изо льда и пыли.	
На планете чудеса: Океаны и леса, Кислород есть в атмосфере, Дышат люди им и звери.		На планете синей-синей Дует ветер очень сильный. Год на ней велик весьма - Длится 40 лет зима.	
Над планетой красной кружат Каменюки Страх и Ужас. Нет горы нигде на свете Выше, чем на той планете.		Нужно пять часов, чтоб свету Долететь до той планеты, И поэтому она В телескопы не видна.	
Великан-тяжеловес Мечет молнии с небес, Полосат он, словно кошка, Жаль худеет понемножку.			

Интересные факты о планетах Солнечной системы

Меркурий

Интересный факт: привычные нам вещи весили бы на Меркурии значительно меньше, чем они же на Земле. А все потому, что сила тяжести на нем значительно меньше из-за размеров самой планеты. А если бы здесь была жизнь, то ее жители могли наблюдать рассвет и закат Солнца до 4 раз в сутки.

Венера

Венеру символично считают сестрой Земли. Обе планеты одного размера, имеют схожий химический состав, вес и плотность. Есть лишь одно разительное отличие: на Венере нет и не может быть жизни! Мало того, что ее поверхность слишком горячая, так еще и атмосфера, сплошь состоящая из углекислого газа, делает ее очень токсичной.

Интересен и тот факт, что все планеты вращаются в одну сторону, кроме Венеры. Она движется ровно в противоположном направлении.

Марс

Говорят, что планета красная. Это потому что ее поверхность красного оттенка.

На планете много вулканов, долин, кратеров и пустынь. Здесь огромные горы, самые большие среди всех планет. И огромные глубокие каньоны, которых также нет больше ни на одной другой планете.

Горы покрыты снегом и льдом. Если бы весь лед на Марсе внезапно растаял, то вся планета сплошь покрылась бы водой.

Юпитер

Сила тяготения на Юпитере в сотни раз больше, чем сила тяготения на других планетах. Она, как [магнит](#) для находящихся рядом космических объектов, и благодаря ему миллионы комет не долетают до планеты Земля.

Крупное пятно Юпитера на самом деле шторм нечеловеческих размеров, который гуляет по планете уже множество веков, изменяя свое направление и масштаб.

Сатурн

Интересно, что будучи второй по величине планетой-гигантом после Юпитера, Сатурн является еще и самой легкой планетой — ведь он состоит в большинстве своем из водорода и гелия.

Уран

Интересно, что планета движется, лежа как бы на боку.

У Урана ученые насчитали 27 спутников.

Нептун

Единственная планета, которая была обнаружена с помощью математических вычислений, а не с помощью наблюдения. А если предположить гостевой полет в гости к Нептуну, то понадобится как минимум 12 земных лет!

Планета покрыта льдом.

Плутон

Стоит упомянуть и маленький Плутон. Некогда считавшаяся планетой, планета Плутон самая миниатюрная, она в шесть раз меньше луны. Состоит из камня и льда. Самая далекая от Солнца планета. И в 2006 году Плутон исключили из перечня, записав ее в Карликовые.

Лист самооценки	
РАБОТА С УЧИТЕЛЕМ	СПРАВИЛСЯ БЫЛИ ЗАТРУДНЕНИЯ НЕ СПРАВИЛСЯ
РАБОТА В ГРУППЕ	СПРАВИЛСЯ БЫЛИ ЗАТРУДНЕНИЯ НЕ СПРАВИЛСЯ
ОНЛАЙН - ОБУЧЕНИЕ	КОЛИЧЕСТВО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ КОЛИЧЕСТВО ОШИБОЧНЫХ ОТВЕТОВ ВАША ОЦЕНКА

За работу на уроке я ставлю себе оценку _____, потому что
